

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE: *EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

CAMPI D'ESPERIENZA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	NUCLEI TEMATICI
<p>Partecipa ai giochi o attività collaborando con gli altri e rispettando le diversità. Stabilisce rapporti corretti con adulti e pari. Partecipa alla vita scolastica conoscendo ruoli e ricoprendo semplici incarichi di responsabilità. Agisce in modo responsabile a scuola seguendo semplici regole all'insegna di uno stile di vita sostenibile.</p>	<p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, delle altre culture.</p> <p>Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri; sa argomentare intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.</p> <p>È in grado di sviluppare un senso critico verso atteggiamenti che</p>	<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p> <p>Conosce a livello globale i principali ostacoli alla dignità e all'affermazione dei diritti umani.</p> <p>È in grado di sviluppare un senso critico rispetto ai fatti e agli</p>	<p>Dignità e diritti umani</p> <p>Dialogo interculturale</p> <p>Sostenibilità</p> <p>Costituzione, democrazia e legalità</p>

	<p>potrebbero nuocere ai singoli e /o al gruppo e di attivarsi nei confronti di chi è in situazioni di disagio.</p> <p>È in grado di agire responsabilmente in situazioni d'emergenza.</p>	<p>avvenimenti di attualità. Sa promuovere atteggiamenti a sostegno della dignità umana.</p> <p>Mette in relazione cause e conseguenze di fenomeni ambientali, dello sviluppo, del sottosviluppo e delle migrazioni.</p> <p>Riflette con spirito critico sulle motivazioni di problematiche adolescenziali, quali cyberbullismo, fumo, alcool, droga, dipendenze da internet e social...</p> <p>Riflette sugli orrori della guerra e interiorizza l'importanza della diffusione di una "cultura della pace" fra le giovani generazioni; assume comportamenti responsabili, onesti, di opposizione alle ingiustizie, alle provocazioni e a ogni forma di corruzione.</p>	
--	--	---	--

SCUOLA DELL'INFANZIA

PRIMO /SECONDO/ TERZO ANNO

NUCLEI TEMATICI	ABILITA' (Obiettivi di apprendimento)	CONOSCENZE
DIGNITA' E DIRITTI UMANI	<ul style="list-style-type: none"> • Vivere, giocare e lavorare insieme • Osservare comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro • Figure e ruoli in famiglia e nella comunità di vita • Regole dello stare insieme <p>SCUOLA ACCOGLIENTE</p>
DIALOGO INTERCULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezzare le diversità tra gli individui • Individuare le tradizioni, le usanze e i modi di vivere del posto in cui viviamo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lingue, abitudini e colori nella classe e nella scuola <p>TRADIZIONI E TERRITORIO</p>
SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare i principali comportamenti per uno stile di vita salutare • Curare il proprio ambiente di vita • Assumere atteggiamenti eco-sostenibili 	<ul style="list-style-type: none"> • Colazione a scuola • Buone abitudini alimentari • Riordino dell'aula, dei materiali, rispetto degli altri e delle cose • Rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti • Pause attive
COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere ed interiorizzare regole comuni • Riconoscere e comprendere il ruolo delle persone • Collaborare nel gioco e nel lavoro, portare aiuto 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruoli in famiglia e a scuola • Formazioni sociali: famiglia, scuola, quartiere e associazioni <p>PICCOLI CITTADINI CRESCONO</p>

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA / SECONDA

NUCLEI TEMATICI	ABILITA'	CONOSCENZE
DIGNITA' E DIRITTI UMANI	<ul style="list-style-type: none"> • Vivere, giocare e lavorare insieme nel rispetto di tutti • Osservare comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità 	<ul style="list-style-type: none"> • Condivisione di esperienze e avvio alla negoziazione • Gestione dei conflitti <p>PSICOMOTRICITÀ GIORNATA MONDIALE DELLA CONSAPEVOLEZZA DELL'AUTISMO</p>
DIALOGO INTERCULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le diversità tra gli individui • Apprezzare le tradizioni, le usanze e i modi di vivere locali e non 	<ul style="list-style-type: none"> • Storie, musiche e giochi dal mondo • Tradizioni, le usanze e i modi di vivere locali e non
SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare i principali comportamenti per uno stile di vita salutare • Curare il proprio ambiente di vita • Assumere atteggiamenti eco-sostenibili 	<ul style="list-style-type: none"> • Principi fondamentali dell'educazione alimentare • Cura e igiene personale (modalità del lavarsi le mani, uso dei servizi igienici) • Riordino dell'aula, dei materiali, rispetto degli altri e delle cose • Rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti • Pause attive <p>PROGETTO CONTARINA: IL FUTURO NELLE NOSTRE MANI</p>
COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e valutare l'importanza delle regole all'interno di una comunità • Collaborare nel gioco e nel lavoro, portare aiuto • Osservare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole condivise per il benessere a scuola e in altre comunità

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	ABILITA' (Obiettivi di apprendimento)	CONOSCENZE
DIGNITA' E DIRITTI UMANI	<ul style="list-style-type: none">• Cogliere alcune situazioni di applicazione e non dei diritti e doveri dei bambini• Acquisire consapevolezza di diritti e doveri nell'ambito della famiglia, della comunità scolastica e del territorio• Assumere atteggiamenti di aiuto e di cura dell'altro	<ul style="list-style-type: none">• La Dichiarazione Internazionale del Fanciullo e la Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia• Diritti e doveri <p>YOGA EDUCATIVO GIORNATA MONDIALE DELLA CONSAPEVOLEZZA DELL'AUTISMO</p>
DIALOGO INTERCULTURALE	<ul style="list-style-type: none">• Partecipare a manifestazioni e eventi culturali anche in collaborazione con la scuola	<ul style="list-style-type: none">• Storie, musiche e giochi locali e dal mondo• Menù regionali /multi etnici• Caratteristiche peculiari delle religioni

<p style="text-align: center;">SOSTENIBILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti corretti dal punto di vista igienico, sanitari e della sicurezza di sé e degli altri • Curare il proprio ambiente di vita e il territorio • Assumere atteggiamenti eco-sostenibili • Avviare alla consapevolezza dell'importanza di un'alimentazione equilibrata (varietà di cibi e proprietà nutritive) • Potenziare l'attività fisica e il movimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto e cura dei locali e degli arredi scolastici • Uso corretto e rispettoso dei servizi igienici • Rispetto e cura del paesaggio • Principi alimentari • Merenda sana • Pause attive • Pedibus
<p style="text-align: center;">COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le regole della conversazione • Collaborare all'elaborazione delle regole della classe • Rispettare le regole in ambito scolastico e extra scolastico (pulmino, palestra, mensa) • Agire responsabilmente in situazioni d'emergenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole della classe • Regole del pedone e del ciclista • Regolamento dell'utilizzo del pulmino • Regolamento d'istituto • Piano e prove d'evacuazione • Comportamenti idonei per prevenire gli incidenti scolastici <p style="color: red;">PROGETTO: "CITTADINI IN ERBA CRESCONO" (INCONTRO CON LA PROTEZIONE CIVILE, VIGILE)</p>

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	ABILITA' (Obiettivi di apprendimento)	CONOSCENZE
DIGNITA' E DIRITTI UMANI	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere spontaneamente atteggiamenti di aiuto e di cura dell'altro • Apprezzare la diversità come ricchezza e risorsa • Discutere e riflettere sulla diversità e su argomenti vari • Ascoltare i diversi punti di vista e utilizzarli per arricchire le proprie conoscenze e opinioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritti umani nella storia e nelle civiltà studiate • Il concetto di razza e il suo superamento nell'ottica di una comune appartenenza all'umanità <p>GIORNATA MONDIALE DELLA CONSAPEVOLEZZA DELL'AUTISMO GIORNATA DELLA MEMORIA/DEL RICORDO EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ</p>
DIALOGO INTERCULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a manifestazioni e eventi culturali anche in collaborazione con la scuola e il territorio • Apprezzare gli aspetti essenziali delle varie religioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Storie, musiche e giochi locali e dal mondo • Menù regionali /multi etnici • Caratteristiche peculiari delle religioni
SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Avere buona cura di sé delle proprie cose e di quelle comuni • Assumersi compiti di pulizia, riordino, ecc... • Individuare situazioni di potenziale rischio per la salute e la sicurezza • Assumere comportamenti di prevenzione • Assumere atteggiamenti di salvaguardia, di cura e pulizia dell'ambiente e del paesaggio 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto e cura dei locali e degli arredi scolastici • I comportamenti che fanno bene alla salute e quelli che fanno male • Rispetto e cura del paesaggio • Recupero e riciclo • Sane abitudini alimentari • Pause attive • Pedibus

	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere atteggiamenti eco-sostenibili • Consolidare comportamenti corretti dal punto di vista igienico, sanitario e della sicurezza di sé e degli altri 	<p>PROGETTO CONTARINA "IL FUTURO NELLE NOSTRE MANI"</p>
<p>COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In un gruppo fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui • Accettare ruoli di responsabilità in classe, nel gioco e assolverli mettendo a frutto anche il contributo di altri. • Agire responsabilmente in situazioni d'emergenza • Individuare e distinguere le regole che disciplinano il funzionamento del Comune 	<ul style="list-style-type: none"> • Incarichi e ruoli nei gruppi • Patti, regole e leggi: funzione e importanza del loro rispetto • Regolamenti nella città • Servizi pubblici • Comune: organi, elezioni, compiti • Sindaco, assessori e consiglieri: ruoli e compiti <p>PROGETTO "DEMOCRAZIA IN...ERBA" (GIRO PERIMETRALE, VISITA AL MUNICIPIO, SIMULAZIONE DI UNA SEDUTA DEL CONSIGLIO COMUNALE)</p>

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	ABILITA' (Obiettivi di apprendimento)	CONOSCENZE
DIGNITA' E DIRITTI UMANI	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare i diversi punti di vista e utilizzarli per arricchire le proprie conoscenze e opinioni.• Discutere e riflettere sulla diversità e su argomenti vari• Non alimentare i conflitti e proporre strategie di composizione.• Sviluppare un senso critico verso atteggiamenti che potrebbero nuocere ai singoli e /o al gruppo• Attivarsi nei confronti di chi è in situazioni di disagio	<ul style="list-style-type: none">• Diritti umani nella storia e nelle civiltà studiate• Il concetto di razza e il suo superamento nell'ottica di una comune appartenenza all'umanità• Modalità di prevenzione e contrasto del bullismo <p>GIORNATA MONDIALE DELLA CONSAPEVOLEZZA DELL'AUTISMO GIORNATA DELLA MEMORIA/DEL RICORDO EDUCAZIONE ALLA SESSUALITÀ</p>
DIALOGO INTERCULTURALE	<ul style="list-style-type: none">• Partecipare a manifestazioni e eventi culturali anche in collaborazione con la scuola• Apprezzare gli aspetti essenziali delle varie religioni	<ul style="list-style-type: none">• Tradizioni, storie, usanze, giochi, canti, musiche e balli di altri luoghi d'Italia e del mondo• Menù regionali /multi etnici• Caratteristiche peculiari delle religioni
SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none">• Consolidare comportamenti corretti per la salute e la sicurezza di sé e degli altri	<ul style="list-style-type: none">• Igiene e profilassi delle malattie• Riduzione dello spreco: carta, plastica

	<ul style="list-style-type: none"> • Proporre e attivare percorsi di riduzione dello spreco del cibo, della carta, della plastica • Consolidare atteggiamenti e buone pratiche di risparmio energetico 	<ul style="list-style-type: none"> • Risparmio energetico: buone pratiche a scuola e in ambito domestico (spegnere le luci quando si esce da una stanza, non lasciare apparecchi accesi anche in stand-by...)
<p align="center">COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare ruoli di responsabilità in classe, nel gioco, in pubblico e assolverli mettendo a frutto anche il contributo di altri. • Collaborare con altri in modo positivo, seguendo gli accordi condivisi e apportando idee e contributi per la formulazione delle decisioni comuni • Sviluppare atteggiamenti empatici • Accettare piccole frustrazioni come momento di crescita • Argomentare intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini • Agire responsabilmente in situazioni d'emergenza • Analizzare i principi fondanti della Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruoli, compiti e rappresentanza • Concetto di democrazia anche in chiave storica • Patto, regola, contravvenzione e sanzione • Empatia • Accettazione della frustrazione • Regione: cenni sul funzionamento, organi compiti e funzioni • Stato: cenni sugli organi e sui loro compiti • Le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni • Costituzione e alcuni articoli fondamentali

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	ABILITA' (Obiettivi di apprendimento)	CONOSCENZE
DIGNITÀ E DIRITTI UMANI	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare senza escludere nessuno dalla conversazione e dalle attività. • Analizzare la Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il significato di persona, dignità e pari opportunità. • La Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. <p>SPAZIO ASCOLTO GIORNATA DELLA MEMORIA/DEL RICORDO GIORNATA MONDIALE DELLA CONSAPEVOLEZZA DELL'AUTISMO</p>
DIALOGO INTERCULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti rispettosi di sé e degli altri. • Considerare la presenza di compagni stranieri una fonte di ricchezza in quanto permette uno scambio di esperienze e conoscenze. • Interagire con gli altri in modo collaborativo. • Essere consapevoli dell'importanza della famiglia, degli affetti familiari e dei diritti-doveri tra genitori e figli. • Rispettare le regole di convivenza familiare e assumere comportamenti corretti, collaborativi e responsabili all'interno della famiglia. • Rispettare il punto di vista altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lingue, usi, costumi, tradizioni e culture dal mondo. • Significato di famiglia, gruppo di appartenenza.
SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i rischi e i comportamenti preventivi e corretti in tutti gli ambienti di vita. • Migliorare gli atteggiamenti finalizzati alla tutela dell'ambiente. • Adottare comportamenti adeguati per evitare gli sprechi d'acqua e di cibo. 	<ul style="list-style-type: none"> • I principali problemi dell'ambiente: inquinamento e dissesto idrogeologico. • La cura delle risorse e la lotta allo spreco: uso oculato dell'acqua. • Buone prassi riferite alla raccolta differenziata e allo smaltimento dei rifiuti.
COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA,	<ul style="list-style-type: none"> • Aspettare il proprio turno prima di parlare e ascoltare prima di chiedere. • Collaborare all'elaborazione delle regole della classe e rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il Patto di corresponsabilità • Regole di vita e del lavoro in classe

LEGALITÀ

- Imparare a gestire le proprie emozioni per contribuire alla costruzione di un clima sereno.
- Cogliere il valore della democrazia attraverso esperienze vissute in classe.
- Ricoprire semplici ruoli e incarichi.
- Analizzare i primi articoli della Costituzione italiana.
- Analizzare la famiglia nel diritto italiano.

- Atteggiamenti consapevoli e corretti nell'utilizzo dei media e dei social.
- I diritti-doveri del cittadino e del lavoratore.
- Il comune e le sue funzioni; il CCR
- Costituzione italiana: articoli principali.

CCR

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	ABILITA' (Obiettivi di apprendimento)	CONOSCENZE
DIGNITÀ E DIRITTI UMANI	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti. • Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori. •Cogliere il valore dell'uguaglianza di tutti i membri del gruppo classe, riconoscendo l'importanza dei ruoli. • Sviluppare un senso critico nei confronti di atteggiamenti che potrebbero nuocere al concetto di dignità. • Essere consapevoli dell'importanza dell'istruzione per lo sviluppo della persona umana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli aspetti del vivere con gli altri: aspetti positivi e negativi. • I Diritti umani e gli organismi nazionali e sovranazionali che li sostengono. • Bullismo e cyber-bullismo. • Il diritto all'istruzione. <p>SPAZIO ASCOLTO GIORNATA DELLA MEMORIA/DEL RICORDO GIORNATA MONDIALE DELLA CONSAPEVOLEZZA DELL'AUTISMO</p>
DIALOGO INTERCULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza della necessità di una convivenza civile, pacifica, solidale. • Imparare a valorizzare e a convivere con altre culture e religioni. • Sviluppare una mentalità aperta, disponibile alla critica, al dialogo e alla collaborazione. • Acquisire la consapevolezza delle proprie radici storiche e culturali. • Riflettere sulle migrazioni nella storia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto. • Culture e religioni a confronto: il simbolico della convivialità. • Il significato di confine e frontiera (statali ed europee). • Pratiche e politiche di accoglienza.
SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere una dieta sana, equilibrata, rispettosa delle risorse ambientali. • Migliorare l'utilizzo delle risorse nel rispetto dell'ambiente. • Ottimizzare gli sprechi attraverso strategie di consumo condivise. • Essere consapevoli delle conseguenze delle varie forme di inquinamento sull'ambiente e sulla salute • Sviluppare una coscienza ecologica, cioè contribuire attivamente alla salvaguardia dell'ambiente, adottando modi di vita e comportamenti rispettosi e responsabili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentazione consapevole e disturbi alimentari. • Movimento e stili di vita corretti. • Igiene e profilassi delle malattie. • L'impronta ecologica. • Ambiente e interventi umani nel tempo e nello spazio. • Decrescita felice e consumo consapevole. • Abitazioni e mezzi di trasporto ecologici. • Pratiche agricole rispettose delle risorse del suolo.

**COSTITUZIONE
DEMOCRAZIA
LEGALITÀ**

- Riconoscere l'importanza delle regole stradali.
- Assumere le conseguenze dei propri comportamenti in relazione a sé stesso e al gruppo.
- Interiorizzare il valore della solidarietà e del volontariato e impegnarsi concretamente.
- Collaborare con gli altri condividendo un obiettivo comune.
- Prendere parte a iniziative della comunità.
- Assumere un ruolo consapevole all'interno di un gruppo in vista del bene comune.

- Le regole della buona educazione a casa e con gli altri, per strada.
- Le agenzie di volontariato del territorio.
- L'ordinamento della Repubblica e i tre poteri (legislativo, esecutivo, giudiziario); *l'iter legis*.
- La Costituzione italiana: i diritti e doveri del cittadino, i diritti e doveri del lavoratore.
- Gli enti sovranazionali; l'UE: articolazioni e funzioni.

CCR

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	ABILITA' (Obiettivi di apprendimento)	CONOSCENZE
DIGNITÀ E DIRITTI UMANI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere a livello globale i principali ostacoli alla dignità e all'affermazione dei diritti umani. • Sviluppare un senso critico rispetto ai fatti e agli avvenimenti di attualità. • Promuovere atteggiamenti a sostegno della dignità umana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli organismi non governativi a difesa dei diritti umani. • Libertà e diritti nei paesi extraeuropei. • Le tappe principali dell'affermazione dei diritti e i promotori (Mandela, M.L.King, Gandhi, Malala...) • Il concetto di razza e il suo superamento. • La tutela dei diritti nel quotidiano (diritti dei disabili, dei minori...) • Uguaglianza formale e sostanziale. • La Dichiarazione internazionale dei diritti umani del 1948: origine, ragioni, finalità e contenuti. <p>SPAZIO ASCOLTO GIORNATA DELLA MEMORIA/DEL RICORDO ED. ALL’AFFETTIVITÀ - “SCHERMI DEL CUORE” GIORNATA MONDIALE DELLA CONSAPEVOLEZZA DELL’AUTISMO</p>
DIALOGO INTERCULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore della cultura in tutte le sue manifestazioni e promuoverla. • Riflettere sui vantaggi e i rischi della globalizzazione. • Saper apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e rispetto reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Forme d’arte e letterature nel tempo e nello spazio. • Globalizzazione e dialogo interculturale • Pregiudizi e discriminazioni <p>VIAGGIO IN ALSAZIA</p>
SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione cause e conseguenze di fenomeni ambientali su scala locale e mondiale. • Argomentare su problematiche economiche e ambientali a partire dalla propria realtà territoriale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi umani: desertificazione, inquinamento e surriscaldamento globale.

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il collegamento fra risorse naturali ed energetiche di un territorio e le attività economiche. • Comprendere i fenomeni economici individuando le relazioni fra risorse naturali, uomo, lavoro e ambiente. • Saper individuare le cause e le conseguenze della povertà e della disoccupazione. • Comprendere cause e conseguenze dello sviluppo, del sottosviluppo e delle migrazioni. • Promuovere attivamente all'interno di un gruppo atteggiamenti di rispetto dell'ambiente e delle risorse umane. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le diverse fonti di energia e le problematiche a esse connesse. • Sviluppo e sottosviluppo; Nord e Sud del mondo: economia e sviluppo sostenibile. • Modelli etici di sostegno ai paesi in via di sviluppo (es. banche etiche).
<p>COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere con spirito critico sulle motivazioni di problematiche adolescenziali, quali cyberbullismo, fumo, alcool, droga...) • Essere consapevoli che Internet, cellulari, social offrono sicuramente delle opportunità, ma presentano anche rischi, pericoli. • Riflettere sugli orrori della guerra e interiorizzare l'importanza della diffusione di una "cultura della pace" fra le giovani generazioni. • Analizzare e interpretare articoli dello Statuto delle Nazioni Unite e della Costituzione italiana. • Adottare comportamenti di pace, di dialogo costruttivo, di non violenza. • Promuovere un modo di agire cooperativo per il bene comune in un'ottica di Pace e Giustizia. • Opporsi alla criminalità organizzata per la difesa delle Istituzioni democratiche. • Assumere comportamenti responsabili, onesti, di opposizione alle ingiustizie, alle provocazioni e a ogni forma di corruzione. • Promuovere il senso della legalità attraverso l'esempio. • Sviluppare un senso critico sui problemi socio-economici più urgenti che il mondo si trova ad affrontare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le dipendenze (alcool, droga, fumo, internet, ...) • Storie di guerra e di pace; l'Italia e la guerra secondo la Costituzione. • Corruzione e associazioni mafiose in Italia e nel mondo. • La nascita della Costituzione e i suoi principi fondamentali; il diritto di voto. • Gli organismi internazionali: Onu, Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia, Alleanza atlantica, Unicef, Amnesty International. • Premi Nobel per la pace. <p>INCONTRI CON GLI ESPERTI SULLA LEGALITÀ NAVIGARE IN SICUREZZA SU INTERNET CCR</p>