

TABELLA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
ABILITA'	<p>Partecipare ed interagire in contesti formali ed informali rispettando le regole della convivenza civile</p> <p>Analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana calandoli nella propria esperienza</p> <p>Riconoscere comportamenti ecologicamente sostenibili</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</p>	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo sporadico e con l'aiuto dell'insegnante	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in relazione alla propria esperienza diretta se stimolato dal docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati limitatamente ai casi più semplici e vicini alla propria esperienza quotidiana	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato apportando contributi personali ed originali	L'alunno mette in atto in autonomia e con atteggiamento proattivo le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, le rapporta a quanto studiato ed alle esperienze concrete con pertinenze e completezza. Apporta contributi personali e originali al contesto

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza nel mondo reale e virtuale</p> <p>Conoscere gli articoli principali della Costituzione</p> <p>Conoscere le relazioni uomo-ambiente nell'ottica della sostenibilità e della biodiversità</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate. L'alunno le recupera con difficoltà e con il supporto costante del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e recuperabili con qualche aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e recuperabili con il supporto di mappe e schemi.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate, organizzate e recuperate in modo autonomo.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e organizzate in autonomia nel proprio lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e organizzate in autonomia anche in contesti nuovi</p>