



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE**  
Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier  
Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046  
C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264  
Peo: [tvic875005@istruzione.it](mailto:tvic875005@istruzione.it) – Pec: [tvic875005@pec.istruzione.it](mailto:tvic875005@pec.istruzione.it) – sito web: [www.icroncade.it](http://www.icroncade.it)

## **PIANO DI MIGLIORAMENTO TRIENNALE 2019-2022**

**RESPONSABILE DEL PIANO: DIRIGENTE SCOLASTICO ANNA MARIA VECCHIO**

**Composizione del gruppo che segue la progettazione del Pdm**

<b>Nome e cognome</b>	<b>Ruolo nell'organizzazione scolastica</b>	<b>Ruolo nel team di miglioramento</b>
Vecchio Anna Maria	D.S.	Responsabile del piano
Barbazza Gabriella	Primo collaboratore del D.S.	Componente NIV
Moglia Giovanna	Secondo collaboratore del D.S.	Componente NIV
Brugnotto Sabina	Docente scuola dell'infanzia	Componente NIV
Montagner Elisabetta	Docente scuola dell'infanzia	Componente NIV
Alfieri Deborah	Docente scuola primaria	Componente NIV
Bontempo Brasi Sebastiana	Docente scuola primaria	Componente NIV
Bortoluzzi Andrea	Docente scuola primaria	Componente NIV
Cannizzaro Giovannella	Docente scuola primaria	Componente NIV
Pitacco Raffaella	Docente scuola primaria	Componente NIV
Costantini Marta	Docente scuola secondaria I°	Componente NIV
Gomiero Sandro	Docente scuola secondaria I°	Componente NIV
Polo Chiara	Docente scuola secondaria I°	Componente NIV
Arzenton Elisabetta	Docente scuola primaria	F.S. Valutazione/Autovalutazione
Zuccon Paola	Docente scuola primaria	F.S Ptof
Cervellin Cristiana	Docente scuola primaria	F.S. Invalsi
Mazzariol Manuela	Docente scuola secondaria I°	F.S. Animatore Digitale
Schiavinato Paola	Docente scuola secondaria I°	F.S. Orientamento
Lugato Alessandra	Docente scuola secondaria I°	F.S. Inclusione e BES
Cattarin Roberta	Docente scuola dell'infanzia	F.S. Continuità Infanzia/Primaria



## **INDICE**

### **PRIMA SEZIONE**

#### **SCENARIO DI RIFERIMENTO**

- Informazioni ritenute necessarie per la spiegazione delle scelte di miglioramento
- Il contesto socio-culturale in cui la scuola è inserita
- L'organizzazione scolastica

#### **IDEE GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO**

- Ciclo di PDCA plan - do - check - act
- Descrizione dei processi che hanno portato alla scelta degli obiettivi di miglioramento
- Risultati della valutazione esterna (Prove Invalsi)
- Risultati dei processi di autovalutazione (basso livello RAV)
- Linea strategica del piano

#### **ELENCO DEI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO ( secondo l'ordine di priorità)**

- Calcolo delle necessità dell'intervento sulla base di Fattibilità e Impatto

### **SECONDA SEZIONE**

#### **DESCRIZIONE DEI PROGETTI**

1. **Dispersione "0": "Arriviamo... per strade diverse"**
2. **"Didattica, innovazione, orientamento, inclusione... in continuità"**  
Fasi di plan-do-check-act

### **TERZA SEZIONE**

- Risultati attesi
- Indicatori (descrizione e unità di misura)
- Target
- Risultati ottenuti

### **QUARTA SEZIONE**

- Risorse umane necessarie
- Destinatari del progetto



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier  
Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046

C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264

Peo: [tvic875005@istruzione.it](mailto:tvic875005@istruzione.it) – Pec: [tvic875005@pec.istruzione.it](mailto:tvic875005@pec.istruzione.it) – sito web: [www.icroncade.it](http://www.icroncade.it)

### SCENARIO DI RIFERIMENTO

*L'IC di Roncade si è costituito nell'anno scolastico 2012-13, a seguito dell'accorpamento della Direzione Didattica e delle Scuole secondarie di primo grado dei comuni di Roncade e Monastier.*

*Il territorio dei due comuni è caratterizzato da attività agricole, industriali e del settore terziario. Un buon numero di famiglie gode di un certo benessere economico e, in molti casi, anche lo status socio-culturale è elevato. Tuttavia, il dato relativo all'ESCS restituisce uno status socio-culturale non omogeneo in quanto lo svantaggio appare più marcato in alcune zone.*

*I dieci plessi accolgono alunni provenienti anche da piccoli centri distribuiti sul territorio dei due comuni di riferimento, il cui bacino d'utenza si snoda in circa 90 chilometri di rete stradale. Una discreta parte degli utenti proviene da località decentrate con scarse possibilità di aggregazione.*

*La percentuale di alunni stranieri è del 5.3% nel comune di Roncade e quasi del 10% in quello di Monastier.*

*Nel territorio si registra una elevata presenza di Enti e Associazioni che dimostrano disponibilità a collaborare attraverso attività progettuali. In particolare, la realizzazione di progetti che vedono la partecipazione di più forze (Scuola- Amministrazione- Famiglie- Territorio- Enti e Associazioni- Comitato Genitori) contribuisce a favorire la rete di apertura al contesto e la collaborazione.*

*Dall'a.s. 2016-17 i due Comuni si sono attivati per la messa a norma dei locali, per la sicurezza, per l'adeguamento antincendio e l'efficientamento energetico dei plessi; genitori e Comune hanno supportato finanziariamente la scuola nel rinnovo delle dotazioni tecnologiche.*

*La scuola offre tempi scuola diversificati sia alla scuola primaria che alla secondaria; è presente l'offerta delle 27 ore nei cinque plessi di primaria e quella delle 40 ore in due plessi (Roncade e Monastier). La scuola secondaria presenta l'articolazione oraria di 30 ore settimanali a Roncade e il tempo prolungato con 36 ore a Monastier.*

*I docenti presenti nell'Istituto hanno per il 68% un contratto a tempo indeterminato e di essi il 69% è nella scuola da più di 5 anni. La fascia d'età degli insegnanti tra i 35 e i 44 anni è superiore al dato provinciale; la fascia d'età tra i 45 e i 54 è la più presente nell'Istituto.*

*Dopo tre anni di Dirigenti in reggenza, l'IC ha una Dirigente di ruolo.*

#### Informazioni ritenute necessarie per la spiegazione delle scelte di miglioramento.

#### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

*I risultati nelle prove standardizzate nazionali sono positivi, in particolare in matematica, e abbastanza omogenei.*

- *A livello di istituto, il confronto con le scuole con stesso ESCS nelle classi V è positivo in matematica e in italiano.*
- *Le percentuali di studenti collocati nei livelli 1 o 2 sono inferiori ai riferimenti per entrambe le discipline, in tutte le classi. Il livello 5 in matematica è in genere superiore, in percentuale, ai riferimenti.*
- *La varianza tra le classi di poco superiore ai valori di riferimenti è da attribuire all'ampiezza del territorio da cui proviene l'utenza dell'Istituto e all'eterogeneità delle opportunità offerte dal contesto familiare-culturale.*
- *L'effetto scuola è di poco superiore o, comunque, nella media regionale per le classi quinte e terze della secondaria.*
- *Il risultato nelle prove di Inglese, abilità di Listening, è superiore ai valori di riferimento per la classe quinta; per la classe terza secondaria è di poco inferiore*



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier  
Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046

C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264

Peo: [tvic875005@istruzione.it](mailto:tvic875005@istruzione.it) – Pec: [tvic875005@pec.istruzione.it](mailto:tvic875005@pec.istruzione.it) – sito web: [www.icroncade.it](http://www.icroncade.it)

*ai valori provinciali e regionali, ma superiore alla media nazionale. I risultati nell'abilità di reading sono sempre superiori ai valori di riferimento. Tuttavia l'analisi dei dati rivela un andamento delle classi poco omogenea.*

### **Competenze chiave europee**

*Le competenze chiave e di cittadinanza rappresentano il riferimento del curricolo e lo sfondo dei saperi disciplinari. Il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità' e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo sono sempre al centro della pianificazione e delle conseguenti azioni poste in essere dall'IC; rappresentano un obiettivo trasversale nella progettazione delle attività del PTOF e delle UDA.*

- *Mancano indicatori specifici per la valutazione di alcune competenze chiave di cittadinanza, esplicitata nelle rubriche costruite dai docenti all'interno delle Uda.*
- *Vanno elaborate griglie di valutazione comuni e un percorso di condivisione tra alunni, famiglie e comunità scolastica del Patto Educativo di corresponsabilità.*

### **Risultati a distanza**

*I risultati a distanza sono nel complesso positivi: circa il 97% degli studenti alla fine della classe prima della scuola secondaria di secondo grado sono promossi alla classe successiva.*

*Il consiglio orientativo dato alla fine della scuola secondaria di primo grado ha indirizzato gli allievi soprattutto verso gli studi tecnici o professionali. Nell'a.s. 2017/2018 esso è stato seguito circa dal 61% degli alunni della scuola (percentuale in linea con i dati provinciali e regionali); nel 2018/2019 la percentuale si attesta al 66%.*

*La percentuale degli studenti che hanno seguito il consiglio orientativo e che hanno conseguito l'ammissione alla classe prima secondaria di secondo grado è pari al 97%, percentuale superiore ai riferimenti di confronto. Il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado è ben monitorato con il riscontro di esiti positivi nelle prove Invalsi degli studenti in uscita dalla scuola primaria e dalla scuola secondaria di primo grado. Il monitoraggio del passaggio alla scuola secondaria di II grado è meno strutturato, nonostante i risultati siano buoni (97%).*

*Occorre strutturare rendere sistematico il monitoraggio dei risultati a distanza della scuola secondaria di II grado.*

### **Continuità e Orientamento**

*Le attività di continuità sono state avviate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola dovrà essere migliorata.*

*La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro ( Open Day, giornate dell'accoglienza, ecc., attività di screening) anche se non risultano omogenee e finalizzate a coprire l'intero segmento 3-14 anni.*

*Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie partecipano alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio. La qualità delle attività proposte agli studenti deve essere migliorata; la scuola dovrebbe realizzare percorsi finalizzati alla conoscenza del Sé, delle attitudini, delle inclinazioni degli alunni in vista della scoperta del talento.*

*Le attività di orientamento non sono sempre adeguate alle realtà produttiva e professionale offerta dal territorio.*

*Il 66% degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola anche se il monitoraggio dei*



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier  
Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046

C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264

Peo: [tvic875005@istruzione.it](mailto:tvic875005@istruzione.it) – Pec: [tvic875005@pec.istruzione.it](mailto:tvic875005@pec.istruzione.it) – sito web: [www.icroncade.it](http://www.icroncade.it)

*risultati a distanza non è sistematico e strutturato.*

*Le riflessioni del Nucleo interno di valutazione, riunitosi nel corrente anno scolastico, hanno portato ad una conclusione condivisa: il miglioramento degli esiti degli alunni passa anche attraverso la condivisione di processi, percorsi e buone pratiche professionali. La scuola, pertanto, necessita di una progettualità che attivi processi che favoriscano lo scambio di buone pratiche, al fine di diffondere le azioni che producono esiti migliori, soprattutto nelle aree della continuità e dell'orientamento, sistema valoriale che garantisce il diritto all'apprendimento, alla continuità e il successo formativo dell'alunno, al fine di rendere un servizio di qualità alla persona e al Paese.*

*Inoltre, occorre implementare un macro progetto di Istituto che orienti l'alunno durante l'intero segmento 3-14 anni in modo che l'etero-orientamento conduca all'auto-orientamento dell'alunno, competenza che determina il vero successo nella vita di "ognuno" secondo le potenzialità di "ciascuno".*

<b>Il contesto socio-culturale in cui la scuola è inserita.</b>	<p><i>Le famiglie hanno come punto di riferimento la scuola, laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, che partecipa ed educa alla cittadinanza attiva, garantendo il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini. L'istituzione si apre al territorio cogliendo ogni occasione per conoscere le valenze culturali della propria realtà territoriale, dotata di piscine, oratori, campi sportivi.</i></p>																
<i>(reti sul territorio, caratteristiche sociali e culturali dell'ambiente in cui la scuola è inserita, modelli educativi di riferimento, offerte per la gestione del tempo libero)</i>																	
<b>L'organizzazione scolastica</b>	<p><b>COMPOSIZIONE SCOLASTICA</b> <i>La popolazione scolastica alla data del è composta da distinti come segue</i></p> <table border="1" data-bbox="515 1368 1334 1686"> <thead> <tr> <th></th> <th>scuola dell'infanzia</th> <th>scuola primaria</th> <th>scuola secondaria</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Totale</td> <td>215</td> <td>898</td> <td>570</td> </tr> <tr> <td>alunni con disabilità</td> <td>9</td> <td>30</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>alunni stranieri</td> <td>31</td> <td>89</td> <td>44</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>COINVOLGIMENTO FAMIGLIE</b> <i>Le famiglie partecipano alle varie attività partecipando attivamente alle attività promosse dall'istituto e agli OO.CC.</i></p> <p><b>OBIETTIVI PTOF</b> <i>Il PTOF contiene un curriculum verticale rivisto e aggiornato nel corrente anno scolastico (sulla base delle indicazioni ministeriali e facendo riferimento agli assi culturali e alle Competenze Chiave Europee), ed ha individuato i traguardi delle competenze che gli alunni devono raggiungere alla fine di ogni ciclo scolastico; L'inclusione è un valore da presidiare per l'intera comunità scolastica.</i></p>		scuola dell'infanzia	scuola primaria	scuola secondaria	Totale	215	898	570	alunni con disabilità	9	30	19	alunni stranieri	31	89	44
	scuola dell'infanzia	scuola primaria	scuola secondaria														
Totale	215	898	570														
alunni con disabilità	9	30	19														
alunni stranieri	31	89	44														
<i>(composizione popolazione scolastica alunni, strategie della scuola per il coinvolgimento delle famiglie, obiettivi del POF, modalità di condivisione metodologica e didattica tra insegnanti, attenzione alle dinamiche tra pari, gestione della scuola, sistemi di comunicazione)</i>																	



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier  
Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046

C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264

Peo: [tvic875005@istruzione.it](mailto:tvic875005@istruzione.it) – Pec: [tvic875005@pec.istruzione.it](mailto:tvic875005@pec.istruzione.it) – sito web: [www.icroncade.it](http://www.icroncade.it)

*La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.*

*La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele; adotta la flessibilità oraria e promuove la partecipazione attiva degli studenti mediante lavori di gruppo, ricerche e progetti.*

### **CONDIVISIONE METODOLOGICA E DIDATTICA**

*Nella conduzione dell'attività didattica, la scuola dovrà maggiormente incentivare l'utilizzo di modalità' didattiche innovative: cooperative learning, tutoring e peer education. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche e/o progetti, ma i docenti non condividono le buone pratiche adottate.*

### **RELAZIONI TRA PARI**

*Il clima relazionale è positivo; si attuano strategie didattiche che favoriscono le relazioni, come l'apprendimento cooperativo, il tutoring, lavori di gruppo e laboratori. Sono da rinforzare i momenti di riflessione socio emotiva, argomentazione e confronto tra pari per favorire la socializzazione, lo sviluppo dell'intelligenza emotiva e i processi metacognitivi degli alunni.*

### **GESTIONE SISTEMA**

*Coordinamento efficace da parte della dirigenza degli aspetti amministrativi e didattici. Leadership diffusa e partecipata, per condividere mezzi, fini e percorsi in tutta la comunità professionale.*

### **SISTEMI COMUNICAZIONE**

- sito Internet della scuola
- posta elettronica
- consigli di classe/interclasse/intersezione
- registro elettronico
- incontri con i genitori (colloqui individuali e assemblee).
- incontri di staff
- gruppi di lavori.



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier  
Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046  
C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264

Peo: [tvic875005@istruzione.it](mailto:tvic875005@istruzione.it) – Pec: [tvic875005@pec.istruzione.it](mailto:tvic875005@pec.istruzione.it) – sito web: [www.icroncade.it](http://www.icroncade.it)

### IDEE GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

*(Ciclo di PDCA plan - do – check - act: modello studiato per il miglioramento continuo della qualità in un’ottica a lungo raggio. Dall’analisi dei punti di criticità emersi dal RAV il team di Miglioramento ha individuato le priorità da perseguire e di conseguenza le azioni di miglioramento da attuare.)*

#### Descrizione dei processi che portato alla scelta degli obiettivi di miglioramento

Consolidamento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica.  
  
Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate di inglese.

Consolidamento dell’acquisizione delle competenze chiave.

Le priorità elencate evidenziano le aree che necessitano di una revisione e/o di potenziamento dei traguardi.

#### 1. AREA DEGLI ESITI:

##### **a) Risultati delle nelle prove standardizzate nazionali**

**LIVELLO RAV: 6**

##### **Motivazione**

*I risultati nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica degli ultimi anni sono molto positivi mentre l’andamento delle prove standardizzate di inglese presenta una variabilità significativa nei due anni di riferimento. Questa situazione va consolidata rispetto ad italiano e matematica e migliorata per l’inglese attraverso una progettualità di potenziamento e recupero curricolare ed extracurricolare.*

##### **b) Competenze chiave europee LIVELLO RAV: 5**

##### **Motivazione**

*Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e’ adeguato; vanno rafforzati i processi metacognitivi e lo sviluppo dell’intelligenza emotiva. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola ha introdotto la valutazione del comportamento attraverso una espressione del giudizio in linea con le competenze chiave e di cittadinanza previsti dal D.lgs. 62/17.*

#### 2. AREE DI PROCESSO

##### **Pratiche educative e didattiche**

*Continuità e orientamento LIVELLO RAV: 3*

*Curricolo, progettazione e valutazione LIVELLO RAV: 5*

*Inclusione e differenziazione LIVELLO RAV: 4*

*Ambiente di apprendimento: LIVELLO RAV 4*

##### **Pratiche gestionali e organizzative**

*Orientamento strategico e organizzazione della scuola: LIVELLO RAV 4*

*Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie. LIVELLO RAV: 6*

*Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane : LIVELLO RAV 3*



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier  
Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046

C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264

Peo: [tvic875005@istruzione.it](mailto:tvic875005@istruzione.it) – Pec: [tvic875005@pec.istruzione.it](mailto:tvic875005@pec.istruzione.it) – sito web: [www.icroncade.it](http://www.icroncade.it)

Risultati della valutazione esterna (Prove Invalsi, valutazione di equipe)	Criticità individuate/piste di miglioramento	Punti di forza della scuola/risorse
<p><b>AREA DEGLI ESITI LIVELLO RAV: 6</b></p> <p><b>Risultati della valutazione esterna PROVE INVALSI</b></p> <p><i>I risultati nelle prove standardizzate di italiano e matematica degli ultimi anni sono molto positivi; l'andamento delle prove standardizzate di inglese presenta una variabilità significativa nei due anni di riferimento. Risulta evidente che occorre consolidare i risultati rilevati in italiano e matematica e migliorare i risultati rilevati in inglese tramite una progettualità di potenziamento e recupero curricolare ed extracurricolare.</i></p>	<p><b>Criticità</b> <i>L'andamento delle prove standardizzate di inglese presenta una variabilità significativa nei due anni di riferimento.</i></p> <p><b>Piste di miglioramento:</b> <i>Diffusione buone prassi per diminuire il cheating e predisporre gli alunni ad affrontare serenamente le prove.</i></p> <p><i>Potenziamento di percorsi di apprendimento atti a sviluppare la capacità di problem solving presente nei quesiti Invalsi.</i></p> <p><i>Lieve varianza tra le classi parallele.</i></p>	<p><b>Punti di forza</b> <i>Diminuzione della varianza tra classi parallele</i></p> <p><i>La percentuale degli alunni in livello 1 e 2 è significativamente più bassa rispetto ai valori di riferimento.</i></p> <p><i>Negli ultimi anni la percentuale degli alunni in livello 5 è superiore ai valori di riferimento.</i></p> <p><i>Condivisione da parte dei docenti dell'I.C. (dipartimenti) della pianificazione di percorsi di miglioramento adatti all'età degli alunni e condivisione di momenti di confronto tra docenti di italiano, matematica ed inglese.</i></p> <p><i>La scuola assicura l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze (misurate con le prove standardizzate nazionali) per tutti gli studenti.</i></p> <p><i>Risorse: organico dell'autonomia.</i></p>
<p><b>Competenze chiave e di cittadinanza LIVELLO 5</b></p>	<p><b>Criticità individuate/piste di miglioramento</b> <i>Il livello delle competenze chiave è adeguato ma vanno rafforzati i processi metacognitivi.</i></p> <p><i>Mancano indicatori specifici per la valutazione di alcune competenze chiave di cittadinanza, esplicitate nelle rubriche costruite dai docenti all'interno delle UdA.</i></p> <p><i>Vanno elaborate griglie di valutazione comuni e un percorso di condivisione tra alunni, famiglie e comunità scolastica del Patto Educativo di corresponsabilità.</i></p> <p><b>Piste di miglioramento</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>Elaborare un curricolo delle competenze sociali e civiche con valutazione oggettiva per il raggiungimento delle competenze chiave.</i></li><li><i>Implementare uno o più strumenti di valutazione dei</i></li></ul>	<p><b>Punti di forza/Risorse</b></p> <p><i>La scuola ha introdotto la valutazione del comportamento sulla base del D.lgs 62/2017.</i></p> <p><i>Le competenze vengono valutate quando gli alunni sono messi in condizione di affrontare compiti significativi all'interno delle Unità di Apprendimento previste. Tali UdA sono parte integrante della pianificazione annuale, adottata dai docenti dell'Istituto.</i></p> <p><i>Nel PTOF vengono indicati i progetti realizzati nei diversi plessi per educare alla convivenza civile.</i></p> <p><i>La scuola secondaria ha progettato e realizzato un percorso articolato sullo sviluppo delle competenze di cittadinanza, attuato a partire dal corrente anno scolastico in prospettiva di estenderlo alla scuola primaria.</i></p> <p><i>Risorse: organico dell'autonomia</i></p>





## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier  
Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046  
C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264

Peo: [tvic875005@istruzione.it](mailto:tvic875005@istruzione.it) – Pec: [tvic875005@pec.istruzione.it](mailto:tvic875005@pec.istruzione.it) – sito web: [www.icroncade.it](http://www.icroncade.it)

	<p><i>livelli di competenze chiave raggiunte.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Elaborare un portfolio alunni comprensivo di una sezione per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza in cui l'uda riveste un ruolo fondamentale.</i></li> </ul>	
<b>Risultati dei processi di autovalutazione (basso livello RAV)</b>	<b>Criticità individuate/piste di miglioramento</b>	<b>Punti di forza della scuola/risorse</b>
<p><b>AREA DI PROCESSO</b> <b>Pratiche educative e didattiche:</b> <b>Continuità e Orientamento</b> <b>LIVELLO RAV: 3</b></p>	<p><b>Criticità:</b> <i>Il consiglio orientativo viene seguito dal 66% delle famiglie;</i></p> <p><i>Gli studenti non vengono monitorati dopo l'uscita dalla scuola secondaria di primo grado.</i></p> <p><i>Manca un percorso di etero-orientamento per l'intero segmento 3-14 anni che conduca all'auto-orientamento dell'alunno, per la conoscenza di attitudini, inclinazioni, in vista della scoperta del talento.</i></p> <p><b>Piste di miglioramento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Continuità: migliorare le attività organizzate per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.</i></li> <li>• <i>Orientamento: Monitoraggio della prosecuzione degli studi nell'anno scolastico successivo.</i></li> <li>• <i>Potenziare lo scambio metodologico-didattico tra i docenti dei tre ordini di scuola.</i></li> <li>• <i>Adozione di un macro progetto d'Istituto sull'orientamento che accompagni il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla primaria e alla scuola secondaria di primo grado in raccordo con l'orientamento in uscita e con il consiglio orientativo: fasi, modalità, strumenti.</i></li> <li>• <i>Predisposizione di un fascicolo che segua l'iter evolutivo degli alunni, dati di successo e insuccesso scolastico, stili</i></li> </ul>	<p><b>Punti di forza:</b> <i>La scuola organizza attività di orientamento rivolte agli studenti di terza della scuola secondaria di primo grado</i></p> <p><i>La scuola realizza un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti prima delle iscrizioni alla secondaria di secondo grado.</i></p> <p><i>La scuola organizza incontri rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico successivo degli alunni; il percorso riguarda le sole classi terze della secondaria. Manca un orientamento strutturato e coordinato dall'Infanzia alla secondaria.</i></p> <p><b>Risorse:</b> <i>organico dell'autonomia; impiego di test attitudinali specifici per l'orientamento.</i></p>



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier  
Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046

C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264

Peo: [tvic875005@istruzione.it](mailto:tvic875005@istruzione.it) – Pec: [tvic875005@pec.istruzione.it](mailto:tvic875005@pec.istruzione.it) – sito web: [www.icroncade.it](http://www.icroncade.it)

	<p><i>cognitivi, talenti, attitudini e inclinazioni.</i></p> <p><i>Tutte le azioni relative ai percorsi della continuità e di orientamento vanno rimodulate annualmente, monitorate dai componenti del NIV e opportunamente registrati nel PdM. Al termine dell'anno scolastico, dopo la somministrazione dei questionari di gradimento delle azioni programmate, la scuola pubblica nell'apposita sezione dell'autovalutazione, pubblica il report delle azioni e del gradimento oltre che gli esiti dei monitoraggi.</i></p>	
<p><b>AREA DI PROCESSO</b> <b>Pratiche educative e didattiche:</b> <b>Curricolo, Progettazione e Valutazione.</b> <b>LIVELLO RAV: 5</b></p>	<p><b>Criticità</b> <i>Le competenze trasversali sono individuate, ma non risultano declinati i relativi traguardi di competenza.</i></p> <p><i>La condivisione della progettazione didattica va migliorata e generalizzata.</i></p> <p><i>La progettazione di itinerari comuni o di modularità didattica è da migliorare con un progetto d'Istituto.</i></p> <p><i>Attualmente l'intervento è rimesso all'autonoma iniziativa del docente curricolare, in assenza di prove standardizzate d'Istituto e griglie di valutazione comuni.</i></p> <p><i>Mancano momenti di verifica con prove standardizzate strutturali per l'Istituto e sistematizzate in calendario.</i></p> <p><b>Piste di miglioramento</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Consolidare le UDA quale strumento privilegiato per la valutazione delle competenze di cittadinanza.</i></li><li>● <i>Condividere rubriche di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.</i></li><li>● <i>Elaborare prove comuni d'Istituto.</i></li><li>● <i>Migliorare la progettazione del profilo emotivo e dello sviluppo dell'intelligenza emotiva.</i></li><li>● <i>Raccolta e archiviazione web delle UDA.</i></li></ul>	<p><b>Punti di forza/Risorse</b> <i>La scuola ha elaborato un proprio curricolo verticale a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Per tutte le discipline la scuola ha individuato i traguardi verticali di competenza da acquisire.</i></p> <p><i>La progettazione in linea con le indicazioni nazionali è utilizzata da tutti i docenti della scuola. La maggior parte dei progetti presenti ha ricadute sulle attività svolte all'interno del curricolo.</i></p> <p><i>Alcuni dei progetti inseriti nel POF hanno visto la collaborazione attiva della governance locale e di altri enti esterni.</i></p> <p><i>Prosegue la progettualità ad ampio raggio sulle life skills per lo sviluppo delle competenze trasversali.</i></p> <p><i>Tutti i docenti dell'Istituto utilizzano modelli comuni per la progettazione e la stesura delle UdA. Il curricolo verticale è stato completato nell'anno in corso, anche per le competenze trasversali.</i></p> <p><i>La progettazione didattica comune è effettuata dai docenti periodicamente nei dipartimenti disciplinari e classi parallele.</i></p> <p><i>Lo stato di attuazione della progettazione comune viene monitorato nei consigli di dipartimento e nelle classi parallele della scuola primaria all'interno dei quali vengono preparate prove strutturate comuni in entrata, intermedie e in uscita.</i></p> <p><i>In ingresso, alla scuola primaria, viene somministrato il test IPDA per l'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento. Tutte le classi prime e seconde della primaria aderiscono al progetto "Scrivo e leggo bene" dell'USL n. 2 di Treviso per l'individuazione delle difficoltà di lettura e scrittura.</i></p>



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier  
Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046

C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264

Peo: [tvic875005@istruzione.it](mailto:tvic875005@istruzione.it) – Pec: [tvic875005@pec.istruzione.it](mailto:tvic875005@pec.istruzione.it) – sito web: [www.icroncade.it](http://www.icroncade.it)

		<i>L'uso di rubriche di valutazione e di prove autentiche è un processo in evoluzione tra i docenti e largamente condiviso.</i>
<p><b>AREA DI PROCESSO</b> <b>Pratiche educative e didattiche: Inclusion e differenziazione</b> <b>LIVELLO RAV: 6</b></p>	<p><b>Criticità</b> <i>E' necessario individualizzare e personalizzare l'apprendimento per gruppi di livello.</i></p> <p><i>il sistema di continuità e accompagnamento tra gli ordini di scuola per gli alunni con disabilità è da implementare.</i></p> <p><i>I percorsi di individuazione e valorizzazione del talento vanno potenziati.</i></p> <p><b>Piste di miglioramento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Progettazione di potenziamento e recupero curricolare ed extracurricolare.</i></li> <li>● <i>Implementazione del sistema di continuità e accompagnamento tra gli ordini di scuola per gli alunni con disabilità.</i></li> </ul>	<p><b>Punti di forza/Risorse</b> <i>La scuola ha approntato validi percorsi di inclusione, valore da consolidare e presidiare in modo costante.</i></p> <p><i>La scuola valorizza le differenze culturali.</i></p>
<p><b>AREA DI PROCESSO</b> <b>Pratiche educative e didattiche:</b> <b>Ambiente di apprendimento</b> <b>LIVELLO RAV: 4</b></p>	<p><b>Criticità</b> <i>Nella dimensione metodologica manca il Regolamento d'Istituto su visite, uscite didattiche e viaggi d'istruzione funzionale all'adozione del piano viaggi al fine di rafforzare l'identità dell'Istituto comprensivo.</i></p> <p><i>Non ci sono momenti di confronto e scambio tra docenti che utilizzano metodologie diverse.</i></p> <p><i>Va promossa la collaborazione con enti esterni per favorire la conoscenza e l'utilizzo di nuove tecnologie e sussidi per migliorare il processo di apprendimento. (Microsoft 365, Google suite).</i></p> <p><b>Piste di miglioramento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Rivedere il Regolamento d'Istituto su visite, uscite didattiche e viaggi d'istruzione.</i></li> <li>● <i>Estendere l'uso di Microsoft 365 e Google suite e avviare soluzioni BYOD tramite la</i></li> </ul>	<p><b>Punti di forza/Risorse</b> <i>Gli ambienti di apprendimento nella dimensione organizzativa mostrano rapporti sistematici con entrambe le amministrazioni comunali che hanno curato l'adeguamento degli edifici scolastici e programmato ulteriori interventi per l'a.s. 2019/2020.</i></p> <p><i>Nell'Istituto è diffuso ed equamente distribuito l'uso di spazi comuni (palestre, laboratori, giardini).</i></p> <p><i>Sono presenti iniziative, progetti e collaborazioni con l'amministrazione comunale per la sperimentazione didattica centrata sull'uso degli spazi (Biblioteca).</i></p>



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier  
Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046

C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264

Peo: [tvic875005@istruzione.it](mailto:tvic875005@istruzione.it) – Pec: [tvic875005@pec.istruzione.it](mailto:tvic875005@pec.istruzione.it) – sito web: [www.icroncade.it](http://www.icroncade.it)

	<p><i>formazione di una sezione sperimentale nella scuola secondaria.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Incrementare la connettività e il cablaggio e allestire classi 2.0.</i></li><li>● <i>Incrementare l'uso consapevole delle TIC nella didattica disciplinare.</i></li><li>● <i>Promuovere l'innovazione e la sperimentazione di nuovi ambienti di apprendimento (Scuola senza zaino, classe 2.0).</i></li></ul>	
<p><b>AREA DI PROCESSO</b> <b>Pratiche gestionali e organizzative:</b> <b>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b> <b>LIVELLO RAV: 4</b></p>	<p><b>Criticità</b> <i>L'identità dell'Istituto va rafforzata negli aspetti organizzativi.</i> <i>L'Istituto sta procedendo alla ridefinizione della progettualità in modo da renderla sempre più coerente alle priorità e agli obiettivi di miglioramento previsti nel PDM.</i></p> <p><i>Il controllo e il monitoraggio delle azioni dovranno prevedere strumenti di corretta valutazione.</i></p> <p><i>Il sito web della scuola va adeguato secondo la normativa vigente.</i></p> <p><i>Vanno formulati i criteri oggettivi per la formazione delle classi.</i></p> <p><b>Piste di miglioramento</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>L'organizzazione della scuola necessita di un adeguamento alla normativa vigente tramite la definizione di protocolli e regolamenti.</i></li><li>● <i>Adozione di strumenti di controllo e monitoraggio degli esiti dei corsi di recupero e potenziamento.</i></li></ul>	<p><b>Punti di forza</b> <i>La missione e la visione dell'istituto sono state ridefinite nel corrente a.s.</i> <i>Le risorse economiche e materiali sono impegnati coerentemente con gli obiettivi espressi nel PTOF, con una distribuzione sempre più adeguata all'ampliamento dell'offerta formativa. La progettualità è stata riorganizzata organicamente in alcune aree riferite al piano di miglioramento, aggiornato nel corrente anno scolastico.</i></p>
<p><b>AREA DI PROCESSO</b> <b>Pratiche gestionali e organizzative:</b> <b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse</b> <b>LIVELLO RAV 4</b></p>	<p><b>Criticità</b> <i>Emerge chiaramente l'esigenza di continuare la formazione con il coinvolgimento di insegnanti dei tre ordini di scuola per consolidare la visione in verticale e la condivisione di buone pratiche dell'Istituto.</i></p> <p><i>Non ci sono momenti di confronto e scambio tra docenti in team di progetto di sperimentazione, sviluppo e scambio di</i></p>	<p><b>Punti di forza</b> <i>La scuola ha promosso iniziative di formazione in linea con la rilevazione dei bisogni formativi emersi.</i></p> <p><i>Nella scuola sono presenti i dipartimenti di lavoro verticale e le funzioni strumentali.</i> <i>All'interno del PTOF è stato pubblicato il Curricolo verticale d'Istituto per ambito disciplinare. Il Curricolo verticale sulle competenze trasversali, elaborato nell'a.s.</i></p>



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier  
Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046

C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264

Peo: [tvic875005@istruzione.it](mailto:tvic875005@istruzione.it) – Pec: [tvic875005@pec.istruzione.it](mailto:tvic875005@pec.istruzione.it) – sito web: [www.icroncade.it](http://www.icroncade.it)

	<p><i>buone pratiche.</i></p> <p><i>Le grandi dimensioni dell'Istituto richiederebbero una distribuzione ampia di compiti e una collaborazione da parte di tutta la comunità scolastica.</i></p> <p><i>La scuola ha rivisto le assegnazioni del FIS e ha proseguito nella riorganizzazione dell'iter progettuale sulla base della sua missione e delle priorità aggiornate nel corrente anno scolastico. La revisione progettuale non si può considerare un processo ancora concluso.</i></p> <p><b>Piste di miglioramento</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Promuovere occasioni di formazione del personale.</i></li><li>● <i>Attivare un corso di aggiornamento sulla didattica metacognitiva, sull'intelligenza emotiva e sulla didattica orientativa.</i></li></ul>	<p><i>2018/2019, è stato deliberato e pubblicato a settembre 2019.</i></p> <p><i>La scuola ha progettato il curricolo per UdA, gruppi di lavoro per classi parallele e dipartimenti.</i></p>
--	---	--



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier  
Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046  
C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264

Peo: [tvic875005@istruzione.it](mailto:tvic875005@istruzione.it) – Pec: [tvic875005@pec.istruzione.it](mailto:tvic875005@pec.istruzione.it) – sito web: [www.icroncade.it](http://www.icroncade.it)

Area da migliorare	Necessità di miglioramento		PERCORSI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI TRAGUARDI
<b>ESITI:</b> <b>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</b> <b>Livello RAV: 6</b>	<b>Descrizione della priorità</b>	<b>Descrizione del Traguardo</b>	<i>Progetto di potenziamento e recupero curricolare ed extracurricolare per Italiano e Inglese.</i>
	<i>Consolidamento dei risultati delle prove Invalsi in Italiano e Matematica</i>	<i>Mantenere i risultati nelle prove standardizzate di italiano e matematica in linea o sopra la media regionale.</i>	
	<i>Diminuzione della varianza tra le classi nelle prove di inglese.</i>	<i>Allineare i risultati delle classi quinte primaria e terze secondaria alla media nazionale e regionale.</i>	
<b>ESITI:</b> <b>Competenze chiave europee</b> <b>Livello RAV: 5</b>	<i>Consolidare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza</i>	<i>Implementare la progettazione di percorsi condivisi al fine di incrementare azioni ed atteggiamenti di inclusione e prosocialità nella relazione tra pari</i>	<i>Programmazione dei Dipartimenti disciplinari per competenze</i>  <i>Condivisione del percorso formativo con i docenti del Consiglio di Classe</i>  <i>Elaborazione di un curriculum verticale</i>  <i>Intensificazione delle relazioni con i docenti di ogni ordine e grado in modo da favorire percorsi formativi che tengono conto di una gradualità verticale.</i>  <b>Progetti del PTOF: -Continuità e orientamento</b> <b>-Progetto Democrazia in erba</b> <b>-Progetto di Educazione alla Salute</b> <b>-Didattica digitalizzata</b>  <b>-Settimana della gentilezza</b>



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier  
Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046

C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264

Peo: [tvic875005@istruzione.it](mailto:tvic875005@istruzione.it) – Pec: [tvic875005@pec.istruzione.it](mailto:tvic875005@pec.istruzione.it) – sito web: [www.icroncade.it](http://www.icroncade.it)

<b>Area da migliorare</b>	<b>Necessità di miglioramento</b>	<b>PERCORSI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI TRAGUARDI</b>
<p><b>PROCESSI:</b> <b>Continuità e orientamento</b> <b>Livello RAV: 3</b></p>	<p><i>Gli obiettivi di processo contribuiscono al raggiungimento delle priorità attraverso un'efficace pianificazione delle attività da pianificare ad inizio anno, da monitorare in itinere e da rendicontare per la puntuale rilevazione dei punti di forza e di debolezza al fine di ri-pianificare attività di miglioramento continuo.</i></p> <p><b>DESCRIZIONE DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Miglioramento delle attività organizzate per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.</i></li> <li>2. <i>Monitoraggio della prosecuzione degli studi nell'anno scolastico successivo</i></li> <li>3. <i>Potenziamento dello scambio metodologico-didattico tra i docenti dei tre ordini di scuola.</i></li> <li>4. <i>Adozione di un Macroprogetto d'Istituto sull'orientamento che accompagni il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla primaria e alla scuola secondaria di primo grado in raccordo con l'orientamento in uscita e con il consiglio orientativo: fasi, modalità, strumenti.</i></li> <li>5. <i>Predisposizione di un fascicolo che segua l'iter evolutivo degli alunni, dati di successo e insuccesso scolastico, stili cognitivi, talenti, attitudini e inclinazioni.</i></li> </ol> <p><i>Tutte le azioni relative ai percorsi della continuità e di orientamento vanno rimodulate annualmente e monitorate dai componenti del NIV e opportunamente registrati nel PdM. Al termine dell'anno scolastico, dopo la somministrazione dei questionari di gradimento delle azioni programmate, la scuola pubblica nell'apposita sezione dell'autovalutazione, pubblica il report delle azioni e del gradimento oltre che gli esiti dei monitoraggi.</i></p>	<p><i>Progetto Continuità ed orientamento</i></p> <p><i>Prosecuzione degli studi nell'anno scolastico successivo</i></p> <p><i>Predisposizione di un fascicolo che segua l'iter evolutivo degli alunni, dati di successo e insuccesso scolastico, stili cognitivi, talenti, attitudini e inclinazioni.</i></p> <p><i>Gradimento genitori attività di orientamento</i></p> <p><i>Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta scuola superiore</i></p>
<p><b>PROCESSI:</b> <b>Curricolo, progettazione e valutazione</b> <b>Livello RAV: 5</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Consolidamento le UDA quale strumento privilegiato per la valutazione delle competenze di cittadinanza.</i></li> <li>2. <i>Condivisione delle rubriche di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.</i></li> <li>3. <i>Elaborazione di prove comuni d'Istituto.</i></li> <li>4. <i>Miglioramento della progettazione del profilo emotivo e dello sviluppo dell'intelligenza emotiva</i></li> <li>5. <i>Raccolta e archiviazione web delle UDA.</i></li> </ol>	<p><i>Progettazione programmazione per competenze</i></p> <p><i>Incremento dell'utilizzo della didattica laboratoriale in classe e/o nei laboratori.</i></p> <p><i>Progettazioni di UDA interdisciplinari trasversali in verticale</i></p> <p><i>Progettazione extracurricolare</i></p>



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier  
Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046  
C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264

Peo: [tvic875005@istruzione.it](mailto:tvic875005@istruzione.it) – Pec: [tvic875005@pec.istruzione.it](mailto:tvic875005@pec.istruzione.it) – sito web: [www.icroncade.it](http://www.icroncade.it)

		<p><i>in collaborazione con gli enti territoriali.</i></p> <p><i>Sviluppo della capacità di “Imparare ad imparare” con progetti interdisciplinari.</i></p>
<p><b>PROCESSI:</b> <b>Inclusione e differenziazione</b> <b>Livello RAV: 6</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Progettazione di potenziamento e recupero curricolare ed extracurricolare.</i></li> <li>2. <i>Implementazione del sistema di continuità e accompagnamento tra gli ordini di scuola per gli alunni con disabilità.</i></li> </ol>	<p><i>Progettazione extracurricolare in collaborazione con gli enti territoriali.</i></p> <p><i>Fare in modo che la scuola diventi uno spazio di fusione delle diversità.</i></p> <p><i>Attuazione del piano annuale d’inclusione e di quanto previsto nei PEI e nei PDP.</i></p> <p><i>Valorizzare le eccellenze con partecipazioni a Concorsi (Giochi matematici, Rally Matematici, etc)</i></p>
<p><b>PROCESSI:</b> <b>Ambiente di apprendimento</b> <b>Livello RAV: 4</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Rivedere il Regolamento d’Istituto su visite, uscite didattiche e viaggi d’istruzione.</i></li> <li>2. <i>Estendere l’uso di Microsoft 365 e Google suite e avviare soluzioni BYOD, tramite la formazione di una sezione sperimentale.</i></li> <li>3. <i>Incrementare la connettività e il cablaggio e allestire classi 3.0.</i></li> <li>4. <i>Incrementare l’uso consapevole delle TIC nella didattica disciplinare.</i></li> <li>5. <i>Promuovere l’innovazione e la sperimentazione di nuovi ambienti di apprendimento (Scuola senza zaino, indirizzo musicale scuola secondaria)</i></li> </ol>	<p><i>Adeguamento alla normativa vigente tramite la definizione di protocolli e regolamenti.</i></p> <p><i>Adozione di strumenti di controllo e monitoraggio degli esiti dei corsi di recupero e potenziamento.</i></p> <p><i>Avvio sperimentazione nuovi ambienti di apprendimento.</i></p>
<p><b>PROCESSI:</b> <b>Orientamento strategico</b> <b>Livello RAV: 4</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>L’organizzazione della scuola necessita di un adeguamento alla normativa vigente tramite la definizione di protocolli e regolamenti.</i></li> <li>2. <i>Adozione di strumenti di controllo e monitoraggio degli esiti dei corsi di recupero e potenziamento.</i></li> </ol>	<p><i>Promozione di occasioni di formazione del personale.</i></p> <p><i>Attivazione di un corso di aggiornamento sulla didattica metacognitiva, sull’intelligenza emotiva e sulla didattica orientativa.</i></p>
<p><b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse</b> <b>Livello RAV: 4</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Promuovere occasioni di formazione del personale.</i></li> <li>2. <i>Attivare un corso di aggiornamento sulla didattica metacognitiva, sull’intelligenza</i></li> </ol>	<p><i>Formazione del personale sulla base dei bisogni formativi espressi dalla comunità scolastica.</i></p>





**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE**  
 Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier  
 Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046  
 C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264  
 Peo: [tvic875005@istruzione.it](mailto:tvic875005@istruzione.it) – Pec: [tvic875005@pec.istruzione.it](mailto:tvic875005@pec.istruzione.it) – sito web: [www.icroncade.it](http://www.icroncade.it)

	<i>emotiva e sulla didattica orientativa.</i>	
--	---	--

**ELENCO DEI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO**  
*(secondo l'ordine di priorità)*

*Calcolo delle necessità dell'intervento sulla base di Fattibilità ed Impatto*

*Al fine di valutare la rilevanza di ciascuno degli obiettivi di processo, è importante compiere una stima della loro fattibilità che si attua sulla base di una valutazione delle reali possibilità di realizzare le azioni previste, tenendo conto delle risorse umane e finanziarie a disposizione. Sono stati considerati i punteggi da 1 a 5 come segue:  
 1= nullo            3= abbastanza        5= del tutto  
 2= poco            4= molto*

*Il prodotto dei due valori fornisce una scala di rilevanza degli obiettivi di processo da mettere in atto. In base ai risultati ottenuti la scuola rivedendo gli obiettivi dichiarati nel RAV, si propone di concentrare le azioni sugli obiettivi di rilevanza maggiore ridimensionando o eliminando il peso degli obiettivi di minore rilevanza.*

<b>Area da migliorare</b>	<b>Necessità di miglioramento</b>	<b>Grado di priorità</b>
<b>ESITI: Risultati nelle prove standardizzate nazionali</b>	<i>L'area degli esiti va consolidata e migliorata nel triennio (2019/2022); il consolidamento e il miglioramento devono avere un riscontro a lungo termine in un'ottica di rendicontabilità sociale e devono consentire un mantenimento dei livelli di competenza ai valori regionali e nazionali di riferimento.</i>	<i>Fattibilità x Impatto = 3x4=12</i>
<b>ESITI: Competenze chiave europee</b>	<i>Mancano indicatori specifici per la valutazione di alcune competenze chiave di cittadinanza, esplicitate nelle rubriche comuni costruite dai docenti all'interno delle Uda. Vanno elaborate griglie di valutazione comuni e un percorso di condivisione tra alunni, famiglie e comunità scolastica del Patto Educativo di corresponsabilità. Occorre incrementare le occasioni per gli alunni di atteggiamenti di prosocialità e di accettazione reciproca. La cittadinanza attiva deve essere "agita" nelle classi offrendo opportunità di miglioramento continuo.</i>	<i>Fattibilità x Impatto = 3x4=12</i>
<b>Area da migliorare</b>	<b>Necessità di miglioramento</b>	<b>Grado di priorità</b>
<b>PROCESSI: Continuità e orientamento</b>	<i>Gli obiettivi di processo contribuiscono al raggiungimento delle priorità attraverso un'efficace pianificazione delle attività da organizzare ad inizio anno, da monitorare in itinere e da rendicontare per la puntuale rilevazione dei punti di forza e di debolezza al fine di ri-pianificare attività di miglioramento continue.</i>	<i>Verranno presi in considerazione gli obiettivi di rilevanza maggiore escludendo quelli di minore rilevanza.</i>



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier  
Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046

C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264

Peo: [tvic875005@istruzione.it](mailto:tvic875005@istruzione.it) – Pec: [tvic875005@pec.istruzione.it](mailto:tvic875005@pec.istruzione.it) – sito web: [www.icroncade.it](http://www.icroncade.it)

	<i>Miglioramento delle attività organizzate per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.</i>	<i>Fattibilità x Impatto = 4x4=16</i>
	<i>Monitoraggio sulla prosecuzione degli studi del segmento successivo</i>	<i>Fattibilità x Impatto = 2x5=10</i>
	<i>Potenziare lo scambio metodologico-didattico tra i docenti dei tre ordini di scuola.</i>	<i>Fattibilità x Impatto = 3x5=15</i>
	<i>Adozione di un Macroprogetto d'Istituto sull'orientamento che accompagni il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla primaria e alla scuola secondaria di primo grado in raccordo con l'orientamento in uscita e con il consiglio orientativo: fasi, modalità, strumenti.</i>	<i>Fattibilità x Impatto = 4x5=20</i>
	<i>1. Predisposizione di un fascicolo che segua l'iter evolutivo degli alunni, dati di successo e insuccesso scolastico, stili cognitivi, talenti, attitudini e inclinazioni.</i>	<i>Fattibilità x Impatto = 4x5=20</i>
<b>PROCESSI: Curricolo, progettazione e valutazione</b>	<i>2. Consolidamento delle UDA quale strumento privilegiato per la valutazione delle competenze di cittadinanza.</i>	<i>Fattibilità x Impatto = 4x5=20</i>
	<i>3. Condivisione delle rubriche di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.</i>	<i>Fattibilità x Impatto = 4x5=20</i>
	<i>4. Elaborazione di prove comuni d'Istituto.</i>	<i>Fattibilità x Impatto = 4x4=16</i>
	<i>5. Miglioramento della progettazione del profilo emotivo e dello sviluppo dell'intelligenza emotiva.</i>	<i>Fattibilità x Impatto = 3x5=15</i>
	<i>6. Raccolta e archiviazione web delle UDA.</i>	<i>Fattibilità x Impatto = 5x3=15</i>
<b>PROCESSI: Inclusione e differenziazione</b>	<i>7. Progettazione di potenziamento e recupero curricolare ed extracurricolare.</i>	<i>Fattibilità x Impatto = 5x4=20</i>
	<i>8. Implementazione del sistema di continuità e accompagnamento tra gli ordini di scuola per gli alunni con disabilità.</i>	<i>Fattibilità x Impatto = 5x5=25</i>
<b>PROCESSI: Ambiente di apprendimento</b>	<i>9. Estendere l'uso di Microsoft 365 e Google suite e avviare soluzioni BYOD tramite la formazione di una sezione sperimentale.</i>	<i>Fattibilità x Impatto = 4x5=20</i>
	<i>10. Incrementare la connettività e il cablaggio e allestire classi 2.0.</i>	<i>Fattibilità x Impatto = 4x5=20</i>
	<i>11. Incrementare l'uso consapevole delle TIC nella didattica disciplinare.</i>	<i>Fattibilità x Impatto = 4x5=20</i>



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier  
Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046

C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264

Peo: [tvic875005@istruzione.it](mailto:tvic875005@istruzione.it) – Pec: [tvic875005@pec.istruzione.it](mailto:tvic875005@pec.istruzione.it) – sito web: [www.icroncade.it](http://www.icroncade.it)

	12. <i>Promuovere l'innovazione e la sperimentazione di nuovi ambienti di apprendimento (scuola senza zaino)</i>	<i>Fattibilità x Impatto = 4x5=20</i>
<b>PROCESSI: Orientamento strategico</b>	13. <i>Adeguamento alla normativa vigente tramite la definizione di protocolli e regolamenti.</i>	<i>Fattibilità x Impatto = 5x4=20</i>
	14. <i>Adozione di strumenti di controllo e monitoraggio degli esiti dei corsi di recupero e potenziamento.</i>	<i>Fattibilità x Impatto = 5x5=25</i>
<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse</b>	15. <i>Promozione di occasioni di formazione del personale.</i>	<i>Fattibilità x Impatto = 3x5=15</i>
	16. <i>Attivazione di un corso di aggiornamento sulla didattica metacognitiva, sull'intelligenza emotiva e sulla didattica orientativa</i>	<i>Fattibilità x Impatto = 3x5=15</i>
<i>Nello specifico i progetti del PDM sono identificati come: 1 Dispersione "0": Arriviamo ... per strade diverse 2. "Didattica, innovazione, orientamento, inclusione .... in continuità"</i>		



## **SECONDA SEZIONE**

### **1. Titolo dell’iniziativa di miglioramento: DISPERSIONE “0”: “Arriviamo... per strade diverse”**

**Componenti del gruppo di miglioramento:**

**Il Dirigente Scolastico: Prof.ssa Anna Maria Vecchio**

**Docenti della commissione NIV**

**Funzione strumentale a.s 2019/2020: Docente Elisabetta Arzenton**

#### **DESCRIZIONE DEL PROGETTO**

*Il progetto ha come obiettivo l’attuazione di azioni di prevenzione e recupero della dispersione scolastica e di riduzione della marginalità sociale, graduate e differenziate secondo le caratteristiche dei soggetti e le condizioni di disagio sociale e culturale dei contesti familiari e territoriali di riferimento.*

*Il progetto mira a recuperare lacune e/o carenze cognitive degli alunni in difficoltà, nell’anno in corso, mediante corsi brevi, organizzati in itinere, riconoscendo i bisogni e gli interessi, valorizzando le risorse intellettuali, relazionali ed operative degli alunni coinvolti, promuovendo le loro capacità metacognitive al fine di innescare circoli virtuosi di successo scolastico.*

*Considerata la specifica finalità dell’azione possono essere realizzate iniziative di diversa natura in relazione ai fabbisogni, alle situazioni di partenza degli studenti, alle strategie individuate per promuovere la motivazione e sviluppare l’intelligenza emotiva, le capacità sociali, quali fiducia, curiosità epistemica, intenzionalità, autocontrollo, capacità di comunicare e cooperare.*

#### **Obiettivo operativo:**

*Prevenzione e recupero della dispersione scolastica e integrazione sociale di studenti attraverso la promozione dell’interesse verso la scuola e la prevenzione dell’insuccesso scolastico.*

*L’attività di recupero, che si configura come un progetto coinvolgente l’intero Consiglio di Classe, si esplicherà mediante varie modalità:*

- Rapporto diretto e individuale tra docente e alunno a partire dai problemi che caratterizzano ogni singola situazione;*
- Recupero motivazionale dell’alunno in difficoltà;*
- Recupero e potenziamento di un efficace metodo di studio sulla base dello stile cognitivo dell’alunno;*
- Individuazione delle specifiche lacune con interventi specifici mediante attività in rientri pomeridiani.*

#### **Caratteristiche dell’azione**

*L’azione prevede la realizzazione di interventi di orientamento e sostegno, integrativi e aggiuntivi rispetto ai percorsi curricolari, mirati al recupero delle insufficienze in itinere. L’obiettivo è rendere più attraente l’offerta scolastica, suscitando motivazione e circoli virtuosi di successo scolastico.*

*Gli interventi sono caratterizzati da:*

- Individuazione, sostegno e orientamento personalizzato degli alunni in difficoltà. Specifici interventi potranno riguardare anche studenti BES;*
- Diagnosi individualizzata degli alunni in ingresso e sostegno alla ridefinizione delle mappe cognitive, in relazione agli obiettivi individuati e alle esperienze specifiche degli studenti, anche in rapporto ai contesti familiari di provenienza;*
- Prevenzione del rischio di dispersione e motivazione di alunni che, pur potenzialmente capaci, vivono in contesti di abbandono o disgregazione socio-culturale, fornendo loro la possibilità di*



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier  
Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046

C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264

Peo: [tvic875005@istruzione.it](mailto:tvic875005@istruzione.it) – Pec: [tvic875005@pec.istruzione.it](mailto:tvic875005@pec.istruzione.it) – sito web: [www.icroncade.it](http://www.icroncade.it)

*sviluppare le potenzialità inespresse;*

- **Sviluppo dell'intelligenza emotiva**, intesa come accurata comprensione delle emozioni. Identificare e dare un nome alle emozioni è comunemente chiamata "alfabetizzazione emozionale", competenza centrale in molti programmi di apprendimento socio-emozionale. Le ricerche recenti sull'alfabetizzazione emozionale hanno dimostrato l'esistenza di un ponte tra la cognizione (il pensiero analitico, così come l'uso del linguaggio), l'affezione (l'esperienza dell'emozione), e la fisiologia (la risposta del corpo).
- **Sviluppo delle competenze metacognitive**, insieme di abilità trasversali che hanno a loro volta una positiva ricaduta sull'intero processo evolutivo di ogni discente. Il ruolo dell'insegnante diviene quello di modello e consigliere, partecipe agevolatore di processi e apprendimenti.
- **Organizzazione di corsi integrativi e aggiuntivi a carattere curriculare;**
- **Attività di sensibilizzazione, orientamento e integrazione socio-culturale dei genitori**, come supporto alla promozione di atteggiamenti positivi nei confronti della scuola e dell'istruzione;
- **Organizzazione dei percorsi in base al riconoscimento individualizzato dei livelli, degli interessi e delle capacità;**
- **Verifica e certificazione dei risultati**, anche in funzione della ricaduta sui percorsi curricolari e sull'obbligo formativo.

### **Destinatari**

**Classi prime, seconde e terze con articolazione flessibile del gruppo classe e rientri pomeridiani;  
Scuole Secondarie di Roncade e Monastier.**

**Metodologie e strumenti** Indicare le metodologie e gli strumenti da utilizzarsi

**Il progetto prevede la presenza in classe dei docenti coinvolti nel progetto, al fine di sostenere e rilevare le eventuali lacune in itinere. La figura del docente assume, inoltre, un ruolo di protezione e rassicurazione al fine di modificare i termini del problema rendendolo più accessibile.**

L'intervento di recupero mira alla comprensione empatica delle difficoltà riscontrate dagli alunni; è necessario stabilire con i docenti coinvolti, una **relazione di reciprocità**. Il docente non deve "orientare", così come accade con lo sportello di recupero, ma parte dal presupposto che le risorse interne all'alunno siano esistenti e il docente stesso si mette dal punto di vista dell'Altro, restituendo le elaborazioni che nascono dalle interazioni comunicative con l'alunno, in classe. Ciò comporta un **riconoscimento reciproco**, la reale comprensione dell'Altro, l'accettazione sostanziale dei suoi atteggiamenti e tramite una **"neutralità benevola"** si conduce l'alunno a rendersi autonomo nell'assunzione consapevole e responsabile delle proprie decisioni.

- Verranno utilizzati i materiali di studio già forniti agli alunni, la visione di documentari per le materie letterarie, il recupero e potenziamento della lingua straniera, mappe concettuali e materiali didattici forniti dai docenti curricolari e/o dal docente incaricato al recupero.
- L'organizzazione dei corsi di recupero verrà organizzata sulla base del numero di alunni individuati per classe e sulla base delle difficoltà riscontrate.
- Le modalità di realizzazione delle verifiche di recupero sono tra il docente curricolare e il docente incaricato del recupero. I giudizi espressi dai docenti, annotati sul registro personale, al termine delle verifiche, oltre ad accertare il grado di competenza acquisito dallo studente, costituiscono occasione per definire ulteriori forme di supporto all'alunno in classe.

### **FASE DI DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE**

**Il progetto prevede il coinvolgimento dei docenti di inglese, italiano dell'Istituto.**

*Le attività di recupero si svolgeranno con rientri pomeridiani*

- **Il docente curricolare di ciascuna classe coinvolta consegnerà ai docenti incaricati del recupero, una scheda con i nominativi degli alunni che dovranno recuperare l'insufficienza riportata o le lacune pregresse.**



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier  
Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046

C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264

Peo: [tvic875005@istruzione.it](mailto:tvic875005@istruzione.it) – Pec: [tvic875005@pec.istruzione.it](mailto:tvic875005@pec.istruzione.it) – sito web: [www.icroncade.it](http://www.icroncade.it)

- In seguito alla valutazione degli obiettivi formativi del modulo della programmazione, predisposta dal docente incaricato di svolgere il recupero, verrà somministrata agli alunni una **scheda di autovalutazione**, al fine di acquisire e sviluppare competenze metacognitive.
- Il docente incaricato di svolgere attività di recupero con alunni provenienti da classi diverse, si dovrà raccordare con i relativi docenti della disciplina, in modo da orientare contenuti e metodi dell'attività di recupero agli specifici bisogni formativi di ciascun alunno.

### Descrizione delle fasi fondamentali dell'attuazione:

#### **FASE 1:**

- Elaborazione di verifiche formative e sommative secondo criteri condivisi e oggettivi (novembre/gennaio);
- Incontro dei docenti di Italiano e Inglese per rilevazione insufficienze;
- Inizio delle attività di recupero e potenziamento (vedi punto 4 fase di PLAN) (attività pomeridiane);
- Verifiche, esiti e valutazione (marzo);
- Elaborazione di eventuali percorsi individualizzati (marzo);
- Comunicazione dei risultati alle famiglie degli alunni (in itinere);
- Bilancio finale delle attività svolte e statistica dei risultati (marzo);

#### **FASE 2**

- Valutazione e riesame delle metodologie e dei criteri di valutazione adottati ed eventuale miglioramento (marzo);
- Formazione di gruppi di recupero sulla base dei risultati delle verifiche (marzo);
- Attività di recupero (vedi punto 10 fase di PLAN) attività pomeridiane marzo-aprile;
- Elaborazione di verifiche formative e sommative secondo criteri condivisi e oggettivi (maggio);  
Verifiche, esiti e valutazioni (maggio);
- Comunicazione dei risultati alle famiglie degli alunni (giugno);
- Bilancio finale delle attività svolte e statistica dei risultati (giugno).

### Come apparirà una volta pienamente attuato e diffuso

#### L'attività:

- offrirà un quadro preciso della situazione scolastica delle classi in entrata e in uscita;
- misurerà in modo oggettivo le abilità e le competenze possedute dagli studenti;
- permetterà di attuare successivi interventi mirati e chiari;

### In particolare definire come si intende misurare la diffusione: indicare con precisione il tipo di misura, la frequenza della raccolta dei dati e gli obiettivi connessi:

#### -tipo di misura:

- Risultati in percentuale dei questionari di gradimento: % gradimento attività recupero/potenziamento alunni, % docenti soddisfatti delle attività di formazione;
- N° degli alunni impegnati nel recupero e nel potenziamento, N° di docenti coinvolti nel processo
- % degli alunni che hanno avuto un miglioramento (valutazione delle conoscenze, abilità e competenze recuperate o acquisite espressa in decimi)
- Riduzione % della varianza tra le classi nelle prove INVALSI

#### -raccolta dei dati: fine dell'anno scolastico (giugno).

-obiettivi connessi: recupero delle conoscenze e abilità sulla base degli standard prefissati; potenziamento della preparazione e rilevazione delle attitudini;

- divulgazione dei risultati: diffusione sia all'interno dell'istituzione scolastica (OO.CC.) che alle famiglie (consiglio di classe/intersezione) e tramite pubblicazione sul sito dei dati statistici.

Definire e descrivere le finalità del progetto con particolare riferimento al contributo del progetto alla performance dell'organizzazione:

- accrescere la condivisione dei metodi, dei contenuti e dei criteri di verifica e di valutazione fra le



*classi*

- *garantire la comunicazione scuola - famiglia*
- *incrementare la comunicazione fra docenti.*

**PLANNING A.S.**

		Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Mag.	Giu.	
<b>FASE 1</b>	1. <i>Presentazione del progetto</i>				X							
	2. <i>Incontro dei docenti di Italiano e Inglese</i>				X							
	3. <i>Rilevazione delle insufficienze</i>				X							
	4. <i>Attività di recupero per gruppi di livello al pomeriggio (docenti del corso di recupero)</i>						X	X				
	5. <i>Somministrazione del questionario gradimento attività di recupero alunni</i>							X				
	6. <i>Verifiche/esiti/valutazione</i>							X				
	7. <i>Tabulazione e diffusione dei risultati</i>							X				
<b>FASE 2</b>	8. <i>Incontro dei gruppi di lavoro dei docenti di Italiano e Inglese</i>							X	X			
	9. <i>Formazione di gruppi di recupero sulla base delle valutazioni</i>								X			
	10. <i>Attività di recupero per gruppi di livello al pomeriggio (docenti del corso di recupero)</i>								X	X		
	11. <i>Somministrazione del questionario gradimento attività di recupero alunni</i>									X		
	12. <i>Verifiche/esiti/valutazione</i>									X		
	13. <i>Tabulazione e diffusione dei risultati</i>											X
	14. <i>Monitoraggio finale/esiti</i>											X

**Fase di CHECK – MONITORAGGIO E RISULTATI**



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier  
Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046

C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264

Peo: [tvic875005@istruzione.it](mailto:tvic875005@istruzione.it) – Pec: [tvic875005@pec.istruzione.it](mailto:tvic875005@pec.istruzione.it) – sito web: [www.icroncade.it](http://www.icroncade.it)

### ***I sistemi di monitoraggio dell'andamento del progetto garantiscono la realizzazione di quanto stabilito e, se necessario, sono introdotte le opportune modifiche.***

*Nel mese di dicembre i gruppi di lavoro dei docenti interessati stabiliscono nel dettaglio gli indicatori delle conoscenze, abilità e competenze per i livelli base, intermedio e avanzato. Questi indicatori serviranno ad effettuare:*

- 1. analisi dei livelli d'ingresso*
- 2. monitoraggio dei livelli in itinere*
- 3. monitoraggio finale con i livelli in uscita*

*Nel corso dell'anno scolastico, con riunioni a cadenza bimestrale o abbinate ai Consigli di Classe e/o Dipartimenti, i gruppi di lavoro, elaborano le prove intermedie (marzo) e in uscita (fine secondo quadrimestre), in base agli standard stabiliti e ai criteri di valutazione.*

### ***Le misure o gli indicatori utilizzati servono a valutare se l'azione di miglioramento è stata attuata e diffusa entro i tempi stabiliti (risultati relativi agli indicatori di progetto) e nel suo pieno potenziale (risultati degli obiettivi del progetto).***

*Il monitoraggio sulle abilità e competenze possedute o acquisite dagli alunni delle classi coinvolte verrà effettuato in:*

- entrata (con la valutazione dei docenti curricolari)*
- medio termine (mese di febbraio)*
- uscita (fine 2° quadrimestre)*

*Il monitoraggio del processo si realizzerà intersecando le attività del team di miglioramento e dei docenti di italiano e inglese che seguono le attività di recupero con le attività della funzione strumentale (Area Valutazione), attraverso la trasmissione della documentazione prodotta per la successiva rielaborazione e diffusione anche attraverso la condivisione negli Organi collegiali.*

*L'azione di recupero verrà attuata in due momenti specifici dell'anno scolastico, a seguito della valutazione dei docenti curricolari.*

*L'autovalutazione della pista del recupero si prefigge di misurare in che modo e con quali risultati gli insegnanti sono stati in grado di attuare il progetto e, sull'altro versante, in che misura sono stati raggiunti gli obiettivi di recupero sugli studenti.*

*La realizzazione di questo obiettivo si esplicherà secondo due modalità: la prima attraverso una verifica finale che tenga conto delle carenze iniziali e degli interventi applicati ai sottogruppi di alunni. La seconda modalità si realizzerà strutturando e somministrando questionari agli alunni sul grado di soddisfazione delle attività di recupero attuate.*

*Per monitorare l'efficacia delle attività di formazione attuate dall'Istituto scolastico è previsto un questionario di gradimento da somministrare ai docenti alla fine dei corsi.*

*I risultati, tabulati ed analizzati, saranno pubblicati sul sito dell'istituto, affissi all'albo della scuola e comunicati alle famiglie. Tali risultati costituiranno il materiale di cui la Funzione Strumentale si servirà per valutare l'efficacia dei processi di insegnamento/apprendimento relativi al piano di recupero.*

*Una volta attuate e diffuse, le azioni di miglioramento più efficaci rappresenteranno, dopo eventuali modifiche, una modalità procedurale che diventerà un sistema organizzativo fondato, strutturato e riproducibile per favorire il successo scolastico.*

### ***FASE DI ACT- RIESAME E MIGLIORAMENTO***

*Le riunioni di aggiornamento del piano di miglioramento saranno a cadenza bimestrale e saranno effettuate a seguito di quanto emerso anche nei consigli di classe.*

*Gli insegnanti coinvolti valuteranno l'efficacia del lavoro svolto (recupero) attraverso la verifica del raggiungimento degli obiettivi prefissati (conoscenze, abilità e competenze stabilite precedentemente) nonché del grado di soddisfazione da parte degli studenti.*

*I gruppi di lavoro dei docenti si confronteranno sistematicamente e periodicamente e, in caso di criticità o*





# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier  
Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046

C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264

Peo: [tvic875005@istruzione.it](mailto:tvic875005@istruzione.it) – Pec: [tvic875005@pec.istruzione.it](mailto:tvic875005@pec.istruzione.it) – sito web: [www.icroncade.it](http://www.icroncade.it)

insuccessi, dovranno riadattare gli obiettivi, i mezzi, le metodologie e l'organizzazione.  
Sarà utile prevedere nell'organizzazione un margine di flessibilità (anche se minimo) per eventuali interferenze o ritardi.

## MANAGEMENT DEL PROGETTO (A.S. 2019/2020)

Azione: *Dispersione "0" Arriviamo... per strade diverse*  
(Recupero Italiano e inglese)

ATTIVITA' FASE I	RESPONSABIL E	DATA PREVISTA DI AVVIO E CONCLUSIO NE	TEMPI ATTIVITA'												<b>SITUAZIONE</b> <b>ROSSO</b> = attuazione non in linea con gli obiettivi <b>GIALLO</b> = non ancora avviata/in corso e in linea con gli obiettivi <b>VERDE</b> = attuata				
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D					
Presentazione del progetto	Docenti	Dicembre																	
Incontro dei docenti di Italiano e Inglese	Docenti del corso	Gennaio																	
Rilevazione delle insufficienze	Docenti curricolari	Dicembre																	
Attività di recupero per gruppi di livello al pomeriggio (docenti del corso di recupero)	Docenti del corso	Febbraio Marzo																	
Somministrazione del questionario gradimento attività di recupero alunni	Docenti del corso	Marzo																	
Verifiche/esiti/valutazione	Docenti del corso	Marzo																	
Tabulazione e diffusione dei risultati	Docenti del corso	Marzo																	
Incontro dei gruppi di lavoro dei docenti di Italiano e Inglese	Docenti del corso	Marzo																	
Formazione di gruppi di recupero sulla base delle valutazioni	Docenti curricolari	Marzo																	
Attività di recupero per gruppi di livello al pomeriggio (docenti del corso di recupero)	Docenti del corso	Aprile Maggio																	
Somministrazione del questionario gradimento attività di recupero alunni	Docenti del corso	Maggio																	



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE**

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier  
 Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046  
 C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264

Peo: [tvic875005@istruzione.it](mailto:tvic875005@istruzione.it) – Pec: [tvic875005@pec.istruzione.it](mailto:tvic875005@pec.istruzione.it) – sito web: [www.icroncade.it](http://www.icroncade.it)

<i>Verifiche/esiti/valutazione</i>	<i>Docenti del corso</i>	<i>Maggio</i>																		
<i>Tabulazione e diffusione dei risultati</i>	<i>Docenti del corso</i>	<i>Giugno</i>																		
<i>Monitoraggio finale/esiti</i>	<i>NIV</i>	<i>Giugno</i>																		



## SECONDA SEZIONE

### 1. Titolo dell’iniziativa di miglioramento: “Didattica, innovazione, orientamento, differenziazione... in continuità”

#### Componenti del gruppo di miglioramento:

Il Dirigente Scolastico: dott.ssa Anna Maria Vecchio  
Docenti della commissione NIV  
Funzione Strumentale: Elisabetta Arzenton

#### DESCRIZIONE DEL PROGETTO

##### **Descrizione del problema da affrontare attraverso il progetto.**

La scuola si trova oggi a dover affrontare problematiche complesse e non sempre legate alla didattica, ma anche di tipo adolescenziale ed educativo attribuibili soprattutto al contesto sociale e culturale di provenienza dell’utenza. Ai docenti sono richieste competenze sempre più specialistiche raffinate, la conoscenza e l’utilizzo di strategie e metodi innovativi di insegnamento/apprendimento, anche attraverso l’uso di strumenti informatici, per attuare interventi più mirati ed efficaci.

Nel nostro Istituto Comprensivo va posta maggiore attenzione alle attività di continuità e orientamento per migliorare l’accompagnamento dei ragazzi nella scelta delle scuole superiori. Le attività di orientamento dovranno coinvolgere tutte le classi ponte. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore.

La motivazione profonda alla base di questo progetto risiede nella volontà di condurre tutti gli alunni al conseguimento del successo formativo, attraverso la scoperta e la consapevolezza delle proprie capacità ed attitudini.

Tale percorso ha l’obiettivo di fornire una serie di informazioni chiare e dettagliate sui possibili percorsi da intraprendere, in modo da sviluppare processi di auto-orientamento nell’alunno, che tenderà a scegliere consapevolmente il percorso di studi.

Questo progetto propone un percorso di conoscenza di sé e della realtà che ha inizio nella scuola dell’infanzia e trova una sua definizione più concretizzata nei tre anni di scuola secondaria di primo grado, al termine dei quali i ragazzi dovranno confrontarsi col processo di scelta della scuola secondaria di secondo grado. Le attività di orientamento, qui proposte, mirano a portare i ragazzi a scegliere ciò per cui sono disposti a investire energia, tempo, interessi, talenti, valorizzando anche le competenze acquisite al di fuori dai percorsi dell’istruzione.

##### **Descrizione dell’approccio adottato relativamente all’iniziativa di miglioramento considerata. Le ragioni della scelta di tale approccio (quale problema deve affrontare, perché costituisce una soluzione vantaggiosa) e i vantaggi attesi per l’organizzazione:**

il team del PDM si propone attraverso i progetti del PTOF dell’istituto di:

- programmare attività laboratoriali e progettuali che prevedano momenti di lavoro e confronto comuni tra studenti e docenti di ordini di scuola diversi da svolgersi con cadenza stabilita a priori;
- calendarizzare incontri periodici tra docenti di diverso ordine di scuola e attraverso i Dipartimenti per la condivisione di prassi didattiche e progettazione comune di prove valutative iniziali, in itinere e finali;



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier  
Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046

C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264

Peo: [tvic875005@istruzione.it](mailto:tvic875005@istruzione.it) – Pec: [tvic875005@pec.istruzione.it](mailto:tvic875005@pec.istruzione.it) – sito web: [www.icroncade.it](http://www.icroncade.it)

- attivare apprendimenti significativi in continuità e sviluppare positivi atteggiamenti motivazionali, soprattutto negli alunni con BES;
- programmare "giornate di orientamento" in loco mettendo a disposizione appositi spazi per la presentazione dei diversi indirizzi scolastici (Open Day) per le classi ponte e in uscita;
- valorizzare le attitudini personali degli alunni per la formulazione del consiglio orientativo;
- favorire la formazione in servizio del personale docente attraverso corsi di aggiornamento specifici sulle nuove metodologie di insegnamento/apprendimento e l'uso delle tecnologie digitali;
- migliorare il grado di benessere a scuola di alunni, del personale e come ricaduta delle famiglie;
- migliorare la capacità di inclusione da parte dell'istituto.
- Promuovere il benessere dei ragazzi, facilitando la conoscenza del Sé e la valorizzazione dell'lo altro da Sé
- Favorire negli alunni il processo di costituzione identitaria per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini, inclinazioni e talento.
- Far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo.
- Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate.
- Favorire l'inserimento, individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali.
- Rafforzare basilari processi di apprendimento e favorire l'acquisizione da parte degli alunni di un efficace metodo di studio.
- Guidare l'alunno, in collaborazione con la famiglia, verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità posseduti.
- Favorire la conoscenza dei percorsi scolastici e formativi attraverso lo sviluppo di azioni integrate con le scuole secondarie del territorio, l'organizzazione di incontri ed attività che consentano di valorizzare e mettere in comune le risorse disponibili.
- Sviluppare percorsi che prevedano nuove forme di partecipazione alla vita della scuola di alunni, famiglie, associazioni ed enti del territorio.

### **Definizione del piano, nelle sue varie fasi, per affrontare il problema.**

**Destinatari:** docenti, alunni e famiglie

#### **In particolare:**

- attività di didattica laboratoriale e di inclusione: alunni della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado dell'Istituto;
- attività di continuità e orientamento: alunni in ingresso scuola Infanzia, alunni delle classi ponte (Scuola Infanzia/alunni classi prima Scuola Primaria; alunni classi quinte Scuola Primaria/alunni classi prima Scuola Secondaria I grado; alunni classi terze Scuola Secondaria I grado/ alunni Scuola Secondaria II grado)

#### **Gruppi di lavoro:**

- docenti di ogni ordine e grado ( Aree Dipartimentali)
- funzioni strumentali aree: Valutazione, PTOF, continuità e orientamento, Inclusione e BES;
- commissioni: NIV

I docenti delle aree Dipartimentali definiscono percorsi progettuali comuni al fine di incrementare azioni ed atteggiamenti di inclusione, prosocialità e cittadinanza attiva; progettano unità di apprendimento comuni (UDA in Competenze chiave europee); condividono le finalità del patto educativo di corresponsabilità per incrementarne la conoscenza; stabiliscono i criteri generali di valutazione da condividere; elaborano una griglia di indicatori e descrittori trasversali a tutte le discipline e stabiliscono gli indicatori con cui misurare i risultati, i criteri di valutazione, le prove di verifica, gli standard da raggiungere e le strategie di intervento (dossier di valutazione).



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier  
Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046

C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264

Peo: [tvic875005@istruzione.it](mailto:tvic875005@istruzione.it) – Pec: [tvic875005@pec.istruzione.it](mailto:tvic875005@pec.istruzione.it) – sito web: [www.icroncade.it](http://www.icroncade.it)

La pratica laboratoriale muove da linee di didattica costruttiva che mette in crisi le vecchie istanze dell'insegnamento trasmissivo di concetti pre-confezionati. Le nuove metodologie di insegnamento comportano il riposizionamento dell'insegnamento: dalla sua tradizionale posizione "frontale" a quella di supporto indiretto al fine di fornire, sostenere e garantire l'autonomia e la collaborazione delle attività logico-esplorative.

I referenti e i docenti elaborano i progetti da attuare durante il triennio:

### Progetti collegati al PDM:

DENOMINAZIONE	DESTINATARI
ARTE E INFANZIA	SCUOLA DELL'INFANZIA
OPENDAY - SCUOLA ACCOGLIENTE	SCUOLA DELL'INFANZIA
CODING	SCUOLA DELL'INFANZIA- MUSESTRE
SCRIVO E LEGGO BENE	SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E LEGALITA' (Piccoli cittadini crescono, Democrazia in erba, CCR, Legalità)	SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA
PROGETTI LETTURA (Amico Libro, Libri per sognare, Come ti incanto, lo leggo e tu?, Il piacere di leggere)	SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA
EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE (Acqua splash, Più sport a scuola, psicomotricità, yoga educativo, educazione all'affettività, educazione alla sessualità, schermi del cuore, spazio ascolto, moving school, pedibus)	SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA
ORIENTIAMOCI (Open day, Pre accoglienza, Accoglienza, Minerva)	SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA
RALLY MATEMATICO e GIOCHI MATEMATICI	SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA
LINGUA INGLESE (Hello English, Lettorato, Certificazioni, Speechyard)	SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA

### FASI DEL PIANO

- Condivisione del piano di miglioramento all'interno dell'Istituto
- Diffusione e circolazione delle informazioni inerenti il PDM
- verifiche, esiti e valutazione
- tabulazione e diffusione dei dati
- monitoraggio finale degli esiti

### FASE DI DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Descrizione dei modi, tempi di attuazione e diffusione del progetto.

Verso quali componenti della scuola è diretto

**Destinatari:** docenti, alunni e famiglie



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier  
Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046

C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264

Peo: [tvic875005@istruzione.it](mailto:tvic875005@istruzione.it) – Pec: [tvic875005@pec.istruzione.it](mailto:tvic875005@pec.istruzione.it) – sito web: [www.icroncade.it](http://www.icroncade.it)

In particolare:

- attività laboratoriali, di cittadinanza attiva, di inclusione, di verifica e valutazione: alunni della scuola infanzia, primaria e secondaria di primo grado dell'istituto;
- attività di continuità e orientamento: alunni in ingresso scuola Infanzia, alunni delle classi ponte ( Scuola Infanzia/alunni classi prima Scuola Primaria; alunni classi quinte Scuola Primaria/alunni classi prima Scuola Secondaria I grado; alunni classi terze Scuola Secondaria I grado/ alunni Scuola Secondaria II grado)

### Verso quali aree dell'organizzazione scolastica è rivolto

Tutte le aree disciplinari

### Descrizione delle fasi fondamentali dell'attuazione: (vedi anche fase di PLAN)

#### **team di miglioramento:**

- Predisporre/revisiona PdM e questionario di soddisfazione da proporre ai docenti

#### **docenti:**

- Progettano le UdA di apprendimento condividendo il curricolo verticale d'Istituto in chiave europea Progettano attività di didattica inclusiva e di valorizzazione delle attitudini personali degli alunni (orientamento)
- Partecipano ai corsi di formazione ( secondo piano di formazione triennale) e mettono in atto le metodologie apprese nelle classi
- Misurano in modo oggettivo le competenze e le abilità acquisite dagli alunni.

#### **FASE 1: SCUOLA DELL'INFANZIA**

- Consegna questionari per i genitori degli alunni (settembre)
- Incontri docenti scuola dell'Infanzia e scuola Primaria per scambio informazioni sugli alunni (settembre / ottobre)
- Restituzione dati screening (settembre /ottobre)
- Incontro insegnanti Scuole Primarie e Insegnanti Scuole dell'Infanzia Statali e Paritarie per concordare le modalità e i contenuti delle giornate di pre-accoglienza. (Gennaio/Febbraio)
- I bambini dell'ultimo anno della S.I. e i bambini delle classi prime in corso si incontrano una/due volte, utilizzando lo spazio delle due sedi scolastiche. Durante gli incontri verranno realizzate particolari attività didattiche-educative predisposte precedentemente dagli insegnanti. (Aprile/Maggio)

Prove screening per gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia (Aprile /Maggio)

#### **FASE 2: SCUOLA PRIMARIA**

- lezione di yoga (10/12 lezioni per ogni quinta dell'istituto)
- visita delle classi quinte alla scuola secondaria di primo grado nel mese di febbraio

#### **FASE 3: SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

- a gennaio accoglienza delle classi quinte della scuola primaria, due giornate (indicativamente sabato 11 e sabato 18 gennaio 2020)
- azioni di orientamento per gli alunni delle classi terze

#### **DOCUMENTAZIONE DI RIFERIMENTO**

- Questionari
- Tabelle raccolta dati
- Schede di valutazioni quadrimestrali
- Scheda test attitudinali /consiglio orientativo
- Griglie di tabulazione dati dei monitoraggi



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier  
Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046

C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264

Peo: [tvic875005@istruzione.it](mailto:tvic875005@istruzione.it) – Pec: [tvic875005@pec.istruzione.it](mailto:tvic875005@pec.istruzione.it) – sito web: [www.icroncade.it](http://www.icroncade.it)

- Relazioni/Schede di valutazione dei singoli progetti

### **Come apparirà una volta pienamente attuato e diffuso**

L'attività:

- offrirà un quadro preciso della situazione scolastica delle classi in entrata e in uscita;
- misurerà in modo oggettivo le abilità e le competenze possedute dagli studenti;
- permetterà di attuare successivi interventi mirati e chiari;
- spingerà docenti, alunni e genitori verso una maggiore attenzione alla didattica laboratoriale e orientativa che ha come fine quello di attivare iniziative formative generali, percorsi al fine di contribuire alla definizione dell'identità degli alunni, nonché delle competenze necessarie ad operare scelte consapevoli.
- Lo scopo delle attività proposte sarà inoltre quello di limitare il rischio di dispersione scolastica e fornire gli ausili necessari alla scelta anche ai ragazzi diversamente abili;
- il coinvolgimento dei genitori (Open Day) avrà come fine quello di renderli partecipi e collaborativi con la scuola per aiutare i ragazzi nella scelta scolastica futura.

### **In particolare definire come si intende misurare la diffusione: indicare con precisione il tipo di misura, la frequenza della raccolta dei dati e gli obiettivi connessi:**

Risultati in percentuale dei questionari di gradimento:

% alunni soddisfatti delle attività di continuità (alunni classi quinte Scuola Primaria)

% alunni classi terze soddisfatti per le attività di orientamento (Scuola secondaria)

% genitori alunni classi terze soddisfatti per le attività di orientamento (Scuola secondaria)

Corrispondenza in percentuale tra consiglio orientativo formulato dai docenti delle classi finali (Scuola Secondaria I Grado) e scelta della Scuola Superiore da parte delle famiglie degli alunni

% alunni che proseguono gli studi nell'anno scolastico successivo (a cura della funzione strumentale orientamento)

-raccolta dei dati: fine dell'anno scolastico (giugno)

-obiettivi connessi:

- recupero delle conoscenze e abilità sulla base degli standard prefissati;
- potenziamento della preparazione, rilevazione e promozione delle attitudini;
- miglioramento del grado di benessere a scuola di alunni, personale e come ricaduta delle famiglie degli alunni;
- miglioramento del grado d'integrazione sociale in classe; aumento della collaborazione delle famiglie; diminuzione della dispersione scolastica;
- promozione della formazione in servizio del personale docente attraverso corsi di aggiornamento specifici sulle nuove metodologie di insegnamento/apprendimento.

- divulgazione dei risultati: diffusione sia all'interno dell'istituzione scolastica (OO.CC.) che alle famiglie (consiglio di classe/intersezione) e tramite pubblicazione sul sito dei dati statistici (RAV)

### **Definire e descrivere gli obiettivi del progetto con particolare riferimento al contributo del progetto alla performance dell'organizzazione:**

- accrescere la condivisione dei metodi, dei contenuti e dei criteri di verifica e di valutazione fra le classi; garantire la comunicazione scuola famiglia;
- incrementare la comunicazione tra docenti;
- migliorare la capacità di inclusione da parte dell'istituto;
- contrastare la dispersione scolastica.



### PLANNING A.S. 2019-2020

		Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Mag.	Giu.
<b>FASE 1</b>	1. Presentazione del progetto		X								
	2. Consegna questionari per i genitori degli alunni			x							
	3. Incontri docenti scuola dell'Infanzia e scuola Primaria per scambio informazioni sugli alunni	X	X								
	4. Restituzione dati screening	X	X								
	5. Incontro insegnanti Scuole Primarie e Insegnanti Scuole dell'Infanzia Statali e Paritarie per concordare le modalità e i contenuti delle giornate di pre-accoglienza.					X	X				
	6. Incontro tra i bambini dell'ultimo anno della S.I. e i bambini delle classi prime in corso.								X	X	
	7. Prove screening per gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia								X	X	
	8. Somministrazione del questionario gradimento attività									X	
	9. Verifiche/esiti/valutazione									X	
	10. Tabulazione e diffusione dei risultati										X
	11. Monitoraggio finale										X

		Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Mag.	Giu.
<b>FASE 2</b>	1. Presentazione del progetto	X									





## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier  
Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046

C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264

Peo: [tvic875005@istruzione.it](mailto:tvic875005@istruzione.it) – Pec: [tvic875005@pec.istruzione.it](mailto:tvic875005@pec.istruzione.it) – sito web: [www.icroncade.it](http://www.icroncade.it)

	2. Lezione di yoga (19 lezioni per ogni quinta dell'istituto)					X	X	X	X	X	
	3. Visita delle classi quinte alla scuola secondaria di primo grado nel mese di gennaio					X					
	4.Somministrazione del questionario gradimento attività							X			
	5. Verifiche/esiti/valutazione							X			
	6.Tabulazione e diffusione dei risultati								X		
	7.Monitoraggio finale									X	
FASE 3	1. Presentazione del progetto						X	X			
	2. A gennaio accoglienza delle classi quinte della scuola primaria					X					
	3. Azioni di orientamento per gli alunni delle classi terze			X	X						
	4.Somministrazione questionario gradimento attività					X					
	5. Verifiche/esiti/valutazione						X				
	6.Tabulazione e diffusione dei risultati							X			
	7.Monitoraggio finale/esiti							X			

### Fase di CHECK – MONITORAGGIO E RISULTATI

**I sistemi di monitoraggio dell'andamento del progetto garantiscono la realizzazione di quanto stabilito e, se necessario, sono introdotte le opportune modifiche.**

Monitoraggio Didattica Inclusiva / Orientamento /Continuità

Alunni classi ponte continuità/orientamento: per monitorare il gradimento degli alunni alle attività proposte è previsto un questionario alla fine del secondo quadrimestre

Genitori classi terze secondaria I grado: Per monitorare il gradimento dei genitori in merito alle attività proposte (Open Day) è previsto un questionario alla fine del secondo quadrimestre

- % alunni che hanno
- % corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta scuola superiore



La verifica della prosecuzione degli studi nell'anno scolastico successivo è a cura della funzione strumentale Orientamento.

I risultati, tabulati ed analizzati, saranno pubblicati sul sito dell'istituto (RAV), affissi all'albo della scuola e comunicati alle famiglie. Tali risultati costituiranno il materiale di cui le Funzioni strumentali specifiche (PTOF, Orientamento/Continuità, BES) si serviranno per valutare l'efficacia dei processi/percorsi messi in atto nei diversi progetti d'Istituto. Una volta attuate e diffuse le azioni di miglioramento più efficaci rappresenteranno, dopo eventuali modifiche, una modalità procedurale che diventerà un sistema organizzativo fondato, strutturato e riproducibile per favorire il successo scolastico.

**FASE DI ACT- RIESAME E MIGLIORAMENTO**

Le riunioni di aggiornamento per il riesame e il miglioramento saranno a cadenza bimestrale e saranno effettuate a seguito di quanto emerso negli incontri programmati tra docenti e nei consigli di classe. Esse prenderanno in esame: lezioni apprese e questioni da risolvere revisioni dell'approccio descritto e ragioni che le determinano revisioni del piano descritto e ragioni che le determinano

Gli insegnanti coinvolti valuteranno l'efficacia del lavoro svolto attraverso differenti sistemi di valutazione: grado di soddisfazione degli utenti attraverso questionari da sottoporre agli alunni, genitori, docenti; raggiungimento degli obiettivi prefissati nei diversi progetti d'istituto avviati (vedi fase di PLAN); numero di presenze dei docenti ai corsi di formazione; frequenza scolastica degli alunni a rischio di dispersione; corrispondenza del consiglio orientativo e scelta della scuola superiore; esiti degli alunni al termine della scuola secondaria I grado Verifica della prosecuzione degli studi nell'anno scolastico successivo ( funzione strumentale orientamento)

I gruppi di lavoro dei docenti si confronteranno sistematicamente e periodicamente e, in caso di criticità o insuccessi, dovranno riadattare gli obiettivi, i mezzi, le metodologie e l'organizzazione. Sarà utile prevedere nell'organizzazione un margine di flessibilità (anche se minimo) per eventuali interferenze o ritardi.

**MANGEMENT DEL PROGETTO (A.S.)**

azione: Didattica, innovazione, orientamento, differenziazione ....in continuità

ATTIVITA' FASE 1	RESPONSABILE	DATA PREVISTA DI AVVIO E CONCLUSIONE	TEMPI ATTIVITA'												SITUAZIONE ROSSO= attuazione non in linea con gli obiettivi GIALLO= non ancora avviata/in corso e in linea con gli obiettivi VERDE= attuata			
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D				
1.Presentazione del progetto	Docenti	ottobre																
2.Consegna questionario per i genitori degli alunni	Docenti infanzia e referente progetto	ottobre																
3.Incontro docenti scuola dell'infanzia e scuola primaria per scambio di informazioni.	Docenti curricolari	Settembre Ottobre																





**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI RONCADE**  
 Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier  
 Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046  
 C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264  
 Peo: [tvic875005@istruzione.it](mailto:tvic875005@istruzione.it) – Pec: [tvic875005@pec.istruzione.it](mailto:tvic875005@pec.istruzione.it) – sito web: [www.icroncade.it](http://www.icroncade.it)

6.Tabulazione e diffusione dei risultati	Referente progetto	Giugno															
7.Monitoraggio finale/esiti	<b>NIV</b>	Giugno															

ATTIVITA' FASE 3	RESPONSABILE	DATA PREVISTA DI AVVIO E CONCLUSIONE	TEMPI ATTIVITA'												SITUAZIONE ROSSO= attuazione non in linea con gli obiettivi GIALLO= non ancora avviata/in corso e in linea con gli obiettivi VERDE= attuata		
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D			
1.Presentazione del progetto	NIV e docenti	ottobre															
2.Accoglienza classi quinte della scuola primaria	Docenti scuola secondaria di primo grado	Gennaio															
3.Azioni di orientamento per gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado	F.S. Orientamento e docenti di classe	da Novembre a Gennaio															
8. Somministrazione questionario gradimento attività	Docenti	Maggio															
9.Verifiche, esiti, valutazione		Giugno															
Tabulazione e diffusione dei risultati	Referente progetto	Giugno															
Monitoraggio finale/esiti	<b>NIV</b>	Giugno															



**TERZA SEZIONE**

<b>PROGETTO 1</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>	<b>INDICATORI (DESCRIZIONE E UNITÀ' DI MISURA)</b>	<b>TARGET</b>	<b>RISULTATI OTTENUTI</b>
<b>Dispersione "0": Arriviamo ... per strade diverse</b> Recupero della performance degli alunni	Creare un documento con l'indicazione dei processi attuati, la pianificazione delle attività correlate ai processi, la definizione degli obiettivi, la codifica di percorsi metodologici efficaci e riproducibili nonché gli indicatori di misurazione dei risultati relativi alla pista di recupero.	N° degli alunni impegnati nel recupero e nel potenziamento in Italiano/ inglese.	Aumento di almeno il 5% del N° degli alunni che raggiungono la sufficienza (per il recupero),	
		Risultati Scuola Secondaria I°: ITALIANO INGLESE		
		50 % degli alunni che hanno avuto un miglioramento-	Mantenimento dei risultati sopra o nella media dei valori di riferimento.	
		Consolidamento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.	Mantenimento dei risultati sopra o nella media dei valori di riferimento.	

<b>PROGETTO 2</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>	<b>INDICATORI (DESCRIZIONE E UNITÀ' DI MISURA)</b>	<b>TARGET</b>	<b>RISULTATI OTTENUTI</b>
<b>"Didattica, innovazione, orientamento, differenziazione... in continuità"</b> Sviluppare processi di auto-orientamento.	Implementare il sistema di continuità e accompagnamento tra gli ordini di scuola, creando un percorso di etero-orientamento per l'intero segmento 3-14 che conduca all'auto-orientamento dell'alunno.	70 % alunni soddisfatti delle attività di continuità (alumni classi quinte Scuola Primaria)	Implementazione della progettazione di percorsi condivisi al fine di incrementare azioni ed atteggiamenti di inclusione e pro socialità nella relazione tra pari.	
		70 % alunni classi terze soddisfatti per		



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier  
Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046

C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264

Peo: [tvic875005@istruzione.it](mailto:tvic875005@istruzione.it) – Pec: [tvic875005@pec.istruzione.it](mailto:tvic875005@pec.istruzione.it) – sito web: [www.icroncade.it](http://www.icroncade.it)

		<i>le attività di orientamento (Scuola secondaria)</i>		
		<i>70 % genitori alunni classi terze soddisfatti per le attività di orientamento (Scuola secondaria)</i>		
		<i>70% Corrispondenza tra consiglio orientativo formulato dai docenti delle classi finali (Scuola Secondaria I Grado) e scelta della Scuola Superiore da parte delle famiglie degli alunni.</i>		
		<i>100 % alunni che proseguono gli studi nell'anno scolastico successivo ( a cura della funzione strumentale orientamento)</i>		

### **QUARTA SEZIONE**

**1. Titolo dell'iniziativa di miglioramento:** *DISPERSIONE "0": Arriviamo per strade diverse*

**2. Titolo dell'iniziativa di miglioramento:** *Didattica, innovazione, orientamento, differenziazione ... in continuità*

<i>Risorse umane necessarie</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Docenti interni: docenti dell'Istituto, docenti afferenti all'organico dell'autonomia;</li><li>● Personale ATA</li></ul>
<i>Destinatari del progetto (diretti e indiretti)</i>	Diretti: alunni di tutte le classi/sezioni; genitori