



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

151.300,07 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC RONCADE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TVIC875005

Città

RONCADE

Provincia

TREVISO

Legale Rappresentante

Nome

ANNA MARIA

Cognome

VECCHIO

Codice fiscale

VCCNMR72C51Z401Y

Email

annamaria.vecchio1@istruzione.it

Telefono

0422707046

Referente del progetto

Nome

Anna Maria

Cognome

Vecchio

Codice Fiscale

VCCNMR72C51Z401Y

Informazioni progetto

Codice CUP

F54D23001950006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28053

Titolo progetto

Emozion@re con le STEAM

Descrizione progetto

L'intervento sulle discipline STEM, comprensive anche dell'introduzione alle neuroscienze, agisce su un nuovo paradigma educativo trasversale di carattere metodologico. Lo scopo è quello di creare nel nostro Istituto la cultura scientifica e la forma mentis necessaria ad un diverso approccio al pensiero scientifico, appositamente incentrata sull'insegnamento STEM con ricorso ad azioni didattiche non basate sulla lezione frontale. La particolare attenzione posta nel realizzare l'azione è dedicata anche al raggiungimento del pieno superamento degli stereotipi di genere. La misura programmata mira a promuovere l'integrazione, all'interno del curriculum d'Istituto, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità. Le abilità e competenze digitali si fondano su una forte base quantitativa e richiedono una conoscenza dei software per la scrittura, il calcolo e per l'impiego delle applicazioni che ormai contemplano tutti i campi disciplinari, dall'arte alla scienza. Una forte base STEM è propedeutica alla conoscenza più applicativa degli strumenti per il digitale ed è, pertanto, fondamentale arricchire il nostro Istituto di interventi a base quantitativa, con relative esemplificazioni sugli strumenti digitali (che gli studenti oggi conoscono bene dal punto di vista dell'impiego come "user", ma che ignorano nel risvolto di programmazione). Inoltre, si mira ad attuare un programma di potenziamento delle competenze STEM e linguistiche, coerentemente con le trasformazioni sociali ed economiche in atto. Verranno, inoltre, attivate azioni per la promozione del multilinguismo quali: l'attivazione dell'indirizzo linguistico alla scuola secondaria con l'incremento dei corsi e delle attività linguistiche, la promozione dell'internazionalizzazione dell'IC di Roncade tramite la mobilità internazionale degli studenti e dei docenti, nonché un sistema per il monitoraggio delle abilità linguistiche con il supporto di enti certificatori. Per le mobilità a breve e lungo termine degli studenti e delle studentesse si procederà ad applicare il principio di complementarità, grazie all'adesione del nostro Istituto al Consorzio dell'USR Veneto-Programma Erasmus+, nell'anno scolastico 2022/2023. La programmazione degli interventi dell'IC di Roncade prevede la possibilità di attivare i seguenti percorsi: a) percorsi di formazione per studenti; b) percorsi di tutoraggio affidati a docenti di discipline STEM esperti in orientamento. Si attua così la saldatura della linea di investimento con il Progetto Orientamento 3-14 anni attivo nel nostro Istituto, dall'anno scolastico 2019/2020; c) percorsi di potenziamento linguistico di docenti, studenti e studentesse che mirano a favorire il passaggio da un livello all'altro della conoscenza linguistica, secondo l'EQF. Le attività contempleranno la possibilità di progettare le attività, supervisionarle e accompagnarle in team o gruppo di docenti incaricati.

Data inizio progetto prevista

15/01/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.746,00 €	13	Compilato	61.698,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	6	Compilato	6.636,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		6.328,00 €	8	Compilato	50.624,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.459,72 €	1	Completato	3.459,72 €

Totale richiesto per l'intervento

122.417,72 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'IC di Roncade ha assunto come finalità istituzionale del Progetto pedagogico d'Istituto lo sviluppo globale della personalità dell'alunno, il Saper Essere oltre che il Sapere e il Saper fare e la riduzione dell'asimmetria tra l'Essere e il poter/dover Essere dell'alunno, in vista della scoperta del talento nell'arco 3-14 anni, in modo da indurlo a compiere scelte consapevoli, in linea con le proprie attitudini e inclinazioni, superando gli stereotipi di genere. Il macro-progetto d'Istituto sull'orientamento, dall'anno 2019/2020, ha posto alla base del nostro progetto la "Teoria semantica della persona": l'alunno viene visto nella sua globalità, nel suo divenire persona, secondo una linea evolutiva di sviluppo che contempla la necessità di integrare la tradizione con l'innovazione, il passato con il futuro. Il talento, inteso come capacità dell'alunno di conseguire il successo formativo, potrà emergere spostando il focus della progettualità sullo sviluppo della personalità dell'alunno/a. L'ambiente di apprendimento dovrà favorire le esperienze significative per lo sviluppo della competenza orientativa generale. L'avvio alle discipline STEM si realizza sin dalla scuola dell'infanzia, grazie all'approccio matematico-scientifico-tecnologico al mondo naturale e artificiale del bambino, da progettare in modo da costituirsi come occasioni di arricchimento conoscitivo, di maturazione dell'autonomia. Le aule tematiche scientifiche, realizzate con i fondi del Piano Scuola 4.0 del PNRR, verranno utilizzate dagli alunni dei plessi, a rotazione e a classi aperte. I bisogni dei nostri studenti dipendono dalla loro età, dal background socioeconomico e dalle loro attitudini. E' necessario superare i limiti che influenzano l'interesse e il rendimento nelle materie STEM, garantendo a tutti gli studenti l'accesso a informazioni rilevanti sulle carriere STEM. L'intervento trasformativo degli ambienti di apprendimento nei plessi della scuola primaria e secondaria con la creazione di ambienti STEM, funzionali allo svolgimento di una didattica innovativa, l'allestimento di aule scientifiche dotate di materiale scientifico-tecnologico, finalizzato al potenziamento delle attività STEM, forniranno agli alunni la possibilità di vivere esperienze significative, interattive e interdisciplinari.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

L'IC di Roncade ha progettato i percorsi formativi volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità, partendo dal presupposto che per suscitare interesse e partecipazione occorre generare passione verso le discipline STEM, considerando le diverse potenzialità, capacità, talenti e le diverse modalità di apprendimento degli alunni. La linea di investimento consentirà all'Istituto di costruire percorsi di formazione per studenti, percorsi di tutoraggio affidati a docenti di discipline STEM esperti in orientamento, per valorizzare le differenze e promuovere un clima di accoglienza e rispetto reciproco. Alla scuola dell'infanzia verranno sviluppati concetti logico-matematici con le cosiddette routine che stimolano i bambini a osservare la realtà. Nei cinque plessi della scuola primaria, per il biennio 2023/2025, è stato programmato lo svolgimento di percorsi di robotica educativa e coding, nelle aule tematiche scientifiche realizzate con i fondi del PNRR, a classi aperte e con la disposizione di strumenti e attrezzature modulabili, che trova nella "peer education" e nel "cooperative learning" solide basi pedagogiche. Le attività di laboratorio consentiranno di selezionare e realizzare esperimenti per esplorare i fenomeni con approccio scientifico. Nei plessi della scuola secondaria, l'avvio della progettualità per la promozione delle discipline STEM presuppone, in linea con la finalità pedagogica del nostro Istituto di orientare gli alunni, il potenziamento dell'indirizzo tecnologico, avviato nell'anno scolastico 2020/2021, la volontà di coniugare le discipline STEM e altri settori di studio, lo sviluppo delle competenze trasversali, quali le competenze digitali, il pensiero critico, la capacità di risolvere problemi. L'approccio STEM programmato nel nostro Istituto incoraggerà la combinazione di conoscenze necessarie nel mondo reale e consentirà di realizzare attività di orientamento, ad alto contenuto innovativo, verso gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM. Le azioni di orientamento verso tali discipline riguardano la progettazione dei percorsi inseriti all'interno del curriculum per l'orientamento dell'Istituto ed esplicitati nel PTOF. Le attività laboratoriali, progettate per discipline affini (geografia/scienze/tecnologia), per lo svolgimento di esperimenti scientifici, condotti in forma laboratoriale, saranno svolte a classi aperte in modo da coinvolgere il maggior numero di alunni/e, in linea con gli ambienti di apprendimento STEM, realizzati con le risorse del PNRR sul modello DADA. Le attività di laboratorio consentiranno all'alunno/a di formulare ipotesi, sperimentarle e controllarne le conseguenze, di argomentare le proprie scelte, di negoziare conclusioni per costruire nuove conoscenze. Con i compiti di realtà assegnati nelle aule tematiche l'alunno/a deve poter risolvere situazioni problematiche complesse, applicando un patrimonio di conoscenze e abilità già acquisite a contesti di riferimento diversi da quelli noti. Considerato il carattere interdisciplinare e integrato delle STEM, saranno privilegiate le esperienze di vita reale e interattive, grazie all'organizzazione di attività pratiche con esperti e studenti, esperienze significative con l'intervento di specialisti di diversa provenienza affinché gli alunni possano conoscere le varie professioni. I percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, risponderanno alla finalità di orientare secondo un approccio personalizzato a intraprendere gli studi STEM, valorizzando i talenti. L'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM, verrà accertata ricorrendo soprattutto a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e a osservazioni sistematiche.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TVEE875017	Scuola primaria "Riccardo Selvatico"	Roncade
TVEE875028	Scuola Primaria "Andrea Musalo"	Roncade
TVEE875039	Scuola Primaria "Marco Polo"	Roncade

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TVEE87504A	Scuola Primaria "L. Einaudi"	Roncade
TVEE87505B	Scuola Primaria "G. Marconi"	Monastier
TVMM875016	Scuola Secondaria di Primo Grado "M. della Libertà"	Roncade
TVMM875027	Scuola Secondaria di Primo Grado "M. Hack"	Monastier
TVAA875012	Scuola Infanzia "Walt Disney"	Roncade
TVAA875023	Scuola Infanzia "F.Ili Grimm"	Roncade
TVAA875034	Scuola Infanzia "Hansel e Gretel"	Monastier

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Il nostro Istituto con l'educazione scientifica basata sull'indagine (IBSE) favorisce la ricerca scientifica rendendo l'insegnamento più pratico attraverso la sperimentazione, la creatività, la curiosità, la risoluzione dei problemi, il pensiero critico e analitico. L'apprendimento basato sui problemi (PBL) mira a rendere gli studenti buoni risolutori di problema nel mondo reale e consente di mettere in funzione le conoscenze provenienti da più discipline, lavorando con gli altri in modo produttivo per la risoluzione del problema. Il design thinking (DT) mira a progettare, realizzare prototipi e a favorire l'apprendimento basato su progetti, al fine di empatizzare, definire, ideare, prototipare. Con l'apprendimento misto e capovolto gli studenti apprendono secondo i loro ritmi e approfondiscono l'apprendimento, sfruttando al massimo le ore in aula. Saranno adottati anche l'apprendimento basato sui progetti e sulle sfide (CBL).

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica

- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Le azioni formative programmate mirano alla costruzione di percorsi disciplinari personali, creativi e differenziati per la risoluzione di situazioni problematiche complesse, consapevoli che lo studente non dovrà imparare a programmare ma ad imparare programmando. Al fine di sviluppare il pensiero computazionale, inteso come capacità di scomposizione di un problema complesso, saranno privilegiati gli strumenti per individuare le competenze trasversali e disciplinari che si attivano con i percorsi didattici integrati dalla robotica e dal coding, adottando le strategie per gestire l'errore come risorsa e non come elemento negativo nel processo di apprendimento (fase debugging). Le azioni formative programmate mirano ad innescare il finding problem, il problem solving e il pensiero creativo-divergente, nonché la condivisione e il lavoro di squadra degli studenti.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

L'Istituto, dall'a.s. 2019/2020, ha inteso ampliare le competenze digitali degli studenti con l'avvio dell'indirizzo tecnologico-scientifico alla scuola secondaria, che consente allo studente di utilizzare l'utilizzo l'iPad in classe e in tutte le discipline. La curvatura del curriculum, nell'a.s. 2021/2022, ha consentito di inserire DigComp 2.0 e 2.1 come riferimento per la progettazione dell'esperienza formativa, per l'osservazione e la valutazione della competenza digitale agita degli studenti. E' stato favorito l'incontro tra la realtà scolastica e la realtà del mondo delle professioni, nonché l'acquisizione di un livello di certificazione delle competenze degli studenti in collegamento con il DigComp 2.1, al termine del primo ciclo di istruzione.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Dall'anno scolastico 2022/2023, la disciplina tecnologia è stata accorpata alle scienze con la conseguente assegnazione di n. 1 ora aggiuntiva all'insegnamento della lingua inglese, al fine di seguire l'approccio integrato delle discipline STEM, nelle classi della scuola primaria. La tecnologia è una disciplina che si colloca in maniera trasversale nel curriculum della scuola primaria e, pertanto, le competenze si possono sviluppare anche in altre discipline quali scienze, matematica, geografia, inglese. In aggiunta, anche nelle competenze chiave di cittadinanza, tecnologia e scienze concorrono alla formazione della competenza di base in scienze e tecnologie, traducendosi nella capacità di comprendere le leggi naturali che regolano la vita sulla terra. Alla luce del carattere trasversale della tecnologia più docenti cureranno l'attuazione del curriculum di tecnologia. Le azioni specifiche STEM verranno realizzate a classi aperte nelle aule tematiche scientifiche, realizzate con i fondi del PNRR-Scuola Futura 4.0. Le azioni formative degli studenti, nella scuola secondaria, verranno condotte secondo il modello laboratoriale del "Club STEM", a classi aperte, al fine di coinvolgere il maggior numero di alunni/e e di consentire la scelta autonoma e consapevole dei laboratori da seguire. La finalità del "Club STEM" risponde alla intenzione pedagogica di riconoscere i talenti e le eccellenze di ogni alunno/a in ambito STEM tramite attività varie, divertenti e interessanti per gli alunni. Le attività saranno finalizzate allo scaffolding didattico, integrando le attività esperienziali nelle lezioni. Se il riconoscimento e l'esercizio dei talenti in ambito STEM riveste un ruolo fondamentale per l'apprendimento e per la vita, ancora più significativo è il ruolo che possono rivestire le discipline STEM per il potenziamento delle competenze e delle capacità di ciascuno. In questo senso, il nostro Istituto ha programmato il coinvolgimento di tutti gli alunni, in particolar modo gli alunni di classe seconda, considerato che nel nostro Istituto, dall'a.s. 2021/2022, il consiglio di orientamento viene espresso in classe seconda, al fine di valorizzare le esperienze e le inclinazioni dell'alunno/a, anche verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche. Le attività di mentoring verranno realizzate in favore di studenti e di studentesse per promuovere le discipline STEM, superando le differenze di genere.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

In tutte le classi della scuola primaria dell'IC di Roncade, dall'anno scolastico 2022/2023, è stata avviata la curvatura linguistica del curricolo al fine di potenziare la competenza multilinguistica, portando le ore di insegnamento della lingua inglese da 1 (una) a 2 (due) in classe prima, da 2 (due) a 3 (tre) in seconda e da 3 (tre) a 4 (quattro) a partire dalla classe terza, in virtù dell'accorpamento della disciplina tecnologia alle scienze e al fine di seguire l'approccio integrato delle discipline STEM e di potenziare l'inglese. La scelta è motivata dalla convinzione che "lo sviluppo delle competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio" (Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione). I percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo saranno dedicati, nel biennio 2023/2025, alle classi quinte, a classi aperte. Nel plesso della scuola secondaria di Monastier, dall'a.s. corrente, è stato avviato, grazie all'organico dell'autonomia, l'indirizzo linguistico con il potenziamento in orario pomeridiano della lingua inglese. Dall'a.s. 2024/2025, in coerenza con il Progetto d'Istituto sull'orientamento, verrà avviato, nei due plessi della scuola secondaria, l'indirizzo linguistico-internazionale che prevede l'attivazione di percorsi di potenziamento di lingua inglese, di francese in orario antimeridiano e pomeridiano e l'introduzione di una terza lingua straniera, a partire dalle classi prime, a scelta tra spagnolo e tedesco, in orario pomeridiano. L'indirizzo linguistico prevede l'attivazione della metodologia CLIL nelle classi a indirizzo linguistico-internazionale e la possibilità di conseguire le certificazioni linguistiche. Nel biennio 2023/2025, con la linea di investimento, verranno finanziati corsi di inglese e francese per la preparazione delle certificazioni linguistiche nelle classi terze e corsi di potenziamento linguistico per le classi prime. L'ambizioso progetto del nostro Istituto mira a ad applicare il CLIL nelle lezioni di scienze, fornendo contesti di apprendimento autentici e supportando la pratica linguistica e l'insegnamento del contesto scientifico.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

I percorsi formativi saranno tenuti da enti e/o formatori esperti interni/esterni in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM, sull'orientamento e sul multilinguismo, coadiuvato da un tutor, ove contemplato.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

L'Istituto comprensivo di Roncade coinvolgerà gli enti di formazione in coerenza con il bisogno formativo dei docenti.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento, il tutoraggio STEM e il multilinguismo si occuperà: a) della rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, b) della progettazione dei percorsi formativi, della fase di accompagnamento, monitoraggio e di conclusione dei percorsi; c) della documentazione attraverso la piattaforma dedicata delle attività svolta, della verifica della coerenza dei percorsi formativi con il progetto pedagogico e il curriculum d'Istituto (ricerca e sperimentazione metodologie, ricaduta sugli apprendimenti e sul curriculum); d) della programmazione e gestione delle attività di orientamento e tutoraggio personalizzato, in favore delle studentesse e delle studentesse e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività
13

Numero di partecipanti complessivi alle attività
260

Importo totale (numero edizioni)
61.698,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

6.636,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

25

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	40	4.520,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.808,00 €
				Importo totale attività	6.328,00 €

Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi alle attività

200

Importo totale (numero edizioni)

50.624,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	101.75	3.459,50 €
				Importo totale attività	3.459,50 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.832,00 €	4	Compilato	27.328,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.554,35 €	1	Completato	1.554,35 €

Totale richiesto per l'intervento

28.882,35 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

L'Istituto, a seguito di rilevazione del bisogno formativo ha programmato percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale finalizzati al potenziamento linguistico dei docenti e al miglioramento delle competenze metodologiche di insegnamento nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	0
Livello B2	1	13	Lingua Inglese
Livello C1	1	8	Lingua inglese
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	21	I corsi sono rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie.

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	40	4.880,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.952,00 €
				Importo totale attività	6.832,00 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività
48

Importo totale (numero edizioni)
27.328,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	45.71	1.554,14 €
				Importo totale attività	1.554,14 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

18/12/2023

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.