



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

83.667,22 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC RONCADE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TVIC875005

Città

RONCADE

Provincia

TREVISO

Legale Rappresentante

Nome

ANNA MARIA

Cognome

VECCHIO

Codice fiscale

VCCNMR72C51Z401Y

Email

annamaria.vecchio1@istruzione.it

Telefono

3288661303

Referente del progetto

Nome

ANNA MARIA

Cognome

VECCHIO

Codice Fiscale

VCCNMR72C51Z401Y

Email
annamaria.vecchio1@istruzione.it

Telefono
3288661303

Informazioni progetto

Codice CUP

F54D23003070006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-39484

Titolo progetto

Form@ Mentis

Descrizione progetto

La linea di investimento rappresenta una concreta possibilità di dischiudere prospettive innovative e di reale cambiamento, favorendo il pluralismo educativo della scuola autonoma, tramite un piano di formazione coerente con il PTOF e con il reale bisogno formativo dei docenti. Il modello di formazione assunto dal nostro Istituto si basa sul paradigma pedagogico dell'alternanza formativa, che trova nell'apprendistato la sua declinazione più compiuta. In questa ottica spetta all'Istituto offrire ai propri docenti "apprendisti", secondo le finalità del Progetto Pedagogico, l'attività di formazione e di tutoraggio riflessivo e circolare che veda il docente protagonista della propria formazione.

Data inizio progetto prevista

01/04/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.368,00 €	9	Compilato	39.312,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	3.276,00 €	9	Compilato	29.484,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	14.871,22 €	1	Completato	14.871,22 €

Totale richiesto per l'intervento

83.667,22 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il Piano di formazione del personale di Istituto è stato approntato partendo da un'attenta analisi del Pdm e dei bisogni formativi espressi dai docenti, a inizio a.s. 2023/2024, tenuto conto della linea di investimento del DM 66/2023 e della relativa disponibilità finanziaria. Dalla ricognizione dei bisogni formativi è emerso un sistema di sviluppo professionale per l'intera comunità, funzionale alla costruzione di percorsi formativi che tengano insieme la riflessione teorica e la pratica. La linea di investimento offrirà la formazione in servizio intesa come ambiente di apprendimento continuo, la possibilità di compiere azioni di processo che riguarderanno anche la revisione del modello organizzativo e la piena valorizzazione delle risorse umane, per raggiungere i risultati attesi. Sono stati individuati i settori di sviluppo professionale che possono trovare adeguati momenti di formazione. Il Piano di formazione, formulato in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, ha tenuto conto delle diverse esigenze professionali di singoli gruppi di docenti (collaboratori e coadiutori del dirigente scolastico), del personale docente e ATA. L'Istituto in modo concreto ha individuato le priorità formative, deliberate dal Collegio docenti, in fase di aggiornamento del PTOF 2022/2025, coerenti con la linea di investimento. Considerate le priorità espresse, il Piano di formazione vuole garantire il raccordo tra esigenze formative, contenuti del Progetto pedagogico d'Istituto e nuove competenze digitali del personale scolastico. Si tratta di dare valore al rapporto tra teoria-prassi e larga diffusione e circolarità all'apprendimento, in termini di saper fare, risolvere, prendere iniziative. La formazione si svilupperà in termini di ricerca-azione, quale soluzione di casi e proposizione di strategie, prevedendo step sperimentali in classe, in situazione formativa con l'utilizzo delle competenze digitali. Il percorso formativo consentirà al personale scolastico di operare sul campo sviluppando nuove competenze o migliorando quelle di cui già è in possesso, al fine di innescare processi di miglioramento continuo.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole

- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

La linea di investimento consentirà anche lo sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti, grazie all'utilizzo delle tecnologie digitali, nonché il potenziamento del fascicolo che segue l'auto-orientamento dell'alunno/a - Persona, dai 3 ai 14 anni, attivo nel nostro Istituto dal 2019/2020. L'intervento trasformativo degli ambienti di apprendimento, avvenuto grazie alle risorse del PON Digital Board, Cablaggio, STEM, Edugreen e Infanzia, l'allestimento di aule scientifiche dotate di materiale scientifico-tecnologico, realizzato con le risorse del PNRR, la successiva progettazione dei percorsi formativi STEM, hanno suggerito un cambio del paradigma pedagogico, che sottende il bisogno formativo dei docenti di dotarsi di una didattica innovativa, membri di una comunità che ha raccolto la sfida dei tempi odierni, nel costante tentativo di coniugare innovazione e tradizione, passato e futuro. Gli strumenti di cui si è dotato il nostro Istituto sono pensati per supportare le metodologie didattiche innovative per l'insegnamento, con l'adozione sistematica del coding, del pensiero computazionale, della robotica, del tinkering, a supporto delle discipline, a sostegno del sapere come unità del sapere e dell'imparare. La tematica legata all'approccio STEM e laboratoriale, trasversale alle discipline, rappresenta l'ambito formativo particolarmente prescelto dai docenti, modello pedagogico-didattico che andrà consolidato e approfondito in maniera sistematica, tramite percorsi formativi di potenziamento dell'insegnamento nelle discipline STEM. La linea di investimento consentirà all'Istituto di costruire, dall'infanzia alla secondaria, percorsi di formazione per docenti volti a potenziare l'utilizzo delle tecnologie digitali per l'inclusione scolastica, finalizzati a incrementare la possibilità offerta alle studentesse e agli studenti di vivere esperienze significative, interattive e interdisciplinari, in un clima di accoglienza e rispetto reciproco. L'ambizioso progetto del nostro Istituto mira a ad applicare la formazione dei docenti nella didattica quotidiana, fornendo contesti di apprendimento autentici, potenziando le competenze professionali dei docenti nel contesto scientifico, fornendo strumenti didattici per favorire l'utilizzo sicuro della rete internet, in un'ottica di prevenzione del cyberbullismo, per potenziare l'insegnamento dell'educazione civica digitale, dell'educazione alla cittadinanza digitale nonché l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli/delle studenti/esse. Per le attività formative in linea con il DigiComp 2.2 e DigicompEdu, verranno promossi diverse certificazioni EIPASS (coding primaria, coding secondaria, monitor touch per ciascuno dei destinatari previsti). È stata, altresì, evidenziata l'esigenza, da parte del DSGA f.f. e del personale ATA di attuare un percorso di aggiornamento strutturato e organico sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze digitali necessarie al supporto delle stesse, ritenute ineludibili per il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'istituto e per l'efficacia e l'efficienza dell'azione amministrativa.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Le comunità di pratiche per la formazione dei docenti saranno gruppi di docenti che condividono una pratica didattica, un percorso formativo, improntati sulla condivisione delle esperienze e delle conoscenze, sull'integrazione e connessione fra le persone e la promozione dell'innovazione. Le comunità di pratiche disporranno anche di uno spazio on line in cui interagire per la condivisione di buone pratiche e la discussione di problematiche connesse alla vita professionale. L'ambiente sarà strutturato in quattro aree corrispondenti ad altrettante tipologie di attività cui si dedicheranno i docenti: a) sperimentazione: spazio in cui verrà gestita l'organizzazione delle sessioni in presenza o in videoconferenza; b) progettazione: spazio in cui gruppi o singoli docenti parteciperanno alla progettazione e alla realizzazione di progetti didattici; c) approfondimenti formativi: spazio in cui i docenti discuteranno di tematiche specifiche, sui quali a richiesta possono intervenire gli esperti; d) informazione: spazio informale e autogestito che sarà dedicata alla socializzazione e all'interazione su argomenti d'interesse scelti dai partecipanti. Le conoscenze formali ed esplicite, le conoscenze empiriche e tacite saranno alimentate in risposta ai problemi emergenti e verrà costruito un repertorio di conoscenza teorica. I membri parteciperanno alla vita della comunità attraverso blog, commenti, chat in tempo reale, incontri in presenza. In una prima fase "evolutiva" il principale compito della comunità sarà quello di costruire relazioni improntate sulla fiducia. La fase "attiva" sarà caratterizzata da un aumento del reciproco livello di coinvolgimento e da uno sviluppo delle dinamiche interne. La comunità in questa fase potrà delineare le sue intenzioni primarie, il proprio ruolo all'interno dell'organizzazione e i suoi confini. Nella fase "dispersa" l'expertise e le relazioni personali vengono estese e approfondite, mentre strumenti e artefatti diventano via via più completi ed efficienti. Nella fase "memorabile", qualunque sia il tipo di trasformazione che si genera, l'eredità delle comunità di pratica sopravvive nell'esperienza di quanti ne faranno parte, incrementando la capacità dell'organizzazione di generare nuove comunità di questa natura. I domini delle comunità saranno coerenti con il Piano di Formazione docenti: a) l'inclusione; b) l'orientamento; c) le metodologie didattiche; d) l'innovazione.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
				Importo totale attività	4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività
9

Numero di partecipanti complessivi alle attività
135

Importo totale (numero edizioni)
39.312,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
				Importo totale attività	3.276,00 €

Numero di edizioni dell'attività
9

Numero di partecipanti complessivi alle attività
90

Importo totale (numero edizioni)
29.484,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	437.38	14.871,22 €
				Importo totale attività	14.870,92 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	107	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

23/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.