



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE**

*Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier  
Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046*

*C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264*

*Peo: [tvic875005@istruzione.it](mailto:tvic875005@istruzione.it) – Pec: [tvic875005@pec.istruzione.it](mailto:tvic875005@pec.istruzione.it) – sito web: [www.icroncade.edu.it](http://www.icroncade.edu.it)*

**Protocollo n.10011**

**Roncade, 18/09/2022**

*Al Collegio docenti  
e, p.c. Al Consiglio di Istituto  
Ai genitori  
Al Personale ATA  
Al DSGA  
Atti  
Albo  
Sito Web*

**Oggetto: atto di indirizzo del dirigente scolastico per l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa ex art 1, comma 14, legge 107/2015 anno scolastico 2023/2024.**

Sfidatemi, mettete alla prova le mie qualità migliori, segnatevele su un registro, oltre a quei voti che poi rimangono sempre gli stessi.

Aiutatemi a non illudermi, a non vivere di sogni campati in aria, ma allo stesso tempo insegnatemi a sognare e ad acquisire la pazienza per realizzarli quei sogni, facendoli diventare progetti.

Insegnatemi a ragionare, perché non prenda le mie idee dai luoghi comuni, dal pensiero dominante, dal pensiero non pensato.

Aiutatemi a essere libero.

Aiutatemi a scovare i miei talenti, le mie passioni e i miei sogni. E ricordatevi che ci riuscirete solo se li avete anche voi i vostri sogni, progetti, passioni. Altrimenti come farò a credervi? E ricordatemi che la mia vita è una vita irripetibile, fatta per la grandezza, e aiutatemi a non accontentarmi di consumare piccoli piaceri reali e virtuali, che sul momento mi soddisfano, ma sotto sotto mi annoiano.

E ricordatemelo quanto è bello questo Paese, parlatemene, fatemi venire voglia di scoprire tutto quello che nasconde prima ancora di desiderare una vacanza a Miami.

Insegnatemi i luoghi prima dei non luoghi.

E per favore, un ultimo favore, tenete ben chiuso il cinismo nel girone dei traditori. Non nascondetemi le battaglie, ma rendetemi forte per poterle affrontare e non avvelenate le mie speranze, prima ancora che io le abbia concepite.

Per questo, un giorno, vi ricorderò.

**Tratto da “Il primo giorno (di scuola) che vorrei” di Alessandro D’Avenia**



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE**

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier  
Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046

C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264

Peo: [tvic875005@istruzione.it](mailto:tvic875005@istruzione.it) – Pec: [tvic875005@pec.istruzione.it](mailto:tvic875005@pec.istruzione.it) – sito web: [www.icroncade.edu.it](http://www.icroncade.edu.it)

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- **VISTA** la legge n. 107/2015 recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e di formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”,
- **PRESO** atto che l’art. 1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
  - 1) Le istituzioni scolastiche predispongono il Piano triennale dell’offerta formativa.
  - 2) Il Collegio docenti, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definite dal Dirigente scolastico, elabori il Piano triennale dell’offerta formativa.
  - 3) Il Piano sia approvato dal Consiglio di Istituto.
  - 4) Il Piano sia sottoposto alla verifica dell’USR per accertarne la compatibilità con i limiti dell’organico assegnato e, all’esito della verifica, trasmesso dall’USR al MIUR.
  - 5) Il Piano sia pubblicato nel Portale Unico della scuola.
- **TENUTO CONTO** che il Dirigente scolastico attiva rapporti con i soggetti istituzionali e con le varie realtà culturali, sociali ed economiche del territorio e valuta le eventuali proposte delle rappresentanze dei genitori.
- **CONSIDERATO** che, ai sensi della Legge 107/2015, nell’a.s. 2022/2023 le istituzioni scolastiche hanno proceduto alla predisposizione del PTOF relativo al triennio 2022/2025.
- **TENUTO CONTO** di quanto già realizzato nella nostra istituzione scolastica, in merito alle priorità individuate nel Piano di miglioramento per il triennio precedente e nello specifico riguardo alle competenze di cittadinanza e ai risultati delle rilevazioni nazionale;
- **TENUTO CONTO** delle riflessioni emerse nelle occasioni di confronto sui dati di misurazione forniti dall’INVALSI, delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi, orientati allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali;  
**TENUTO CONTO** degli esiti progressivamente sempre più positivi ottenuti nelle classi che stanno sperimentando modalità che pongono al centro dei processi l’alunno attivo, costruttore, ricercatore in situazioni di problem solving di apprendimento strategico e metacognitivo;
- **TENUTO CONTO** degli esiti dell’autovalutazione di Istituto e, nello specifico, delle priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), relativamente agli esiti degli studenti;  
**CONSIDERATE** le iniziative promesse negli anni per l’innovazione della qualità dei processi di insegnamenti e di apprendimento e delle sollecitazioni continue offerte sia in situazioni collegiali formali (team, consigli di classe e collegio dei docenti nelle sue articolazioni), sia negli incontri informali in ufficio e presso le sedi di servizio;

**EMANA**

Ai sensi dell’art 1 comma 14 della Legge n. 107/2015,



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE**

*Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier  
Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046*

*C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264*

*Peo: [tvic875005@istruzione.it](mailto:tvic875005@istruzione.it) – Pec: [tvic875005@pec.istruzione.it](mailto:tvic875005@pec.istruzione.it) – sito web: [www.icroncade.edu.it](http://www.icroncade.edu.it)*

***L' ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DOCENTI***

*per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione al fine della predisposizione del PTOF relativo all'anno scolastico 2023/2024.*

L'educazione e l'istruzione sono diritti fondamentali dell'uomo e presupposti indispensabili per la realizzazione personale di ciascuno. Essi rappresentano lo strumento prioritario per superare l'ineguaglianza sostanziale e assicurare l'effettivo esercizio delle libertà democratiche garantite dalla Costituzione italiana.

Il sistema educativo e di istruzione rappresenta *il fulcro dello sviluppo sia della persona che della comunità: il suo compito è quello di consentire a ciascuno di sviluppare pienamente il proprio talento e di realizzare le proprie potenzialità.*

L'importante è sapere verso quale terra, quale isola o mondo veleggeremo, ma soprattutto importante sarà condividere la meta, le finalità che ci guidano, consapevoli che ognuno di noi è portatore di una propria idea di scuola, di bambino, di ragazzo. Ognuno ha la sua storia personale e professionale, così come ogni plesso del nostro Istituto Comprensivo porta con sé idee, modelli, buone prassi, le proprie mappe ed esperienze di rotte esplorate, viaggi compiuti, fallimenti e successi, scoperte e delusioni ma, se oggi ci imbarchiamo per un nuovo viaggio, se afferriamo i remi e impugnamo il timone, allora capite bene che le energie, fisiche ed intellettuali, le risorse finanziarie possono trovare senso e forza in una comunanza d'intenti, che si arricchisce delle differenti esperienze e prospettive.

Occorre, dunque, avere punti chiari e fermi che dovranno orientarci a gestire i venti che soffieranno e non saranno sempre venti amichevoli, punti fermi per fronteggiare le tempeste o saper godere della quiete del mare, punti che ci aiuteranno a scorgere porti sicuri.

La Costituzione è lo sfondo valoriale del nostro agire quotidiano, che pone al centro la persona, il suo sviluppo integrale, il valore delle diversità e/o diverse abilità, il diritto-dovere all'istruzione e all'educazione, “rimuovendo gli ostacoli senza distinzione di sesso, religione, razza”.

E' l'eredità che abbiamo ricevuto dai nostri Padri costituenti e dalla Resistenza, su di essa si è fondata e si è alimentata la migliore cultura e tradizione pedagogica della nostra scuola. Mi riferisco alla scuola pubblica e statale che, nel rispetto dei principi costituzionali, è chiamata a dare a tutti in base ai bisogni di ciascuno, a coniugare l'eccellenza e la plusdotazione con la necessità di recuperare gli alunni fragili, affinché non ci sia nessuno che manchi all'appello.

La scuola ha bisogno di un'Utopia, abbiamo tutti bisogno del sogno. Immagino la bella scuola, luogo di accoglienza e di belle relazioni, di legami, di soggettività e pluralità, in cui ci sia spazio per coltivare i sogni, i desideri, le speranze, i progetti.

Una scuola con ambienti sicuri e sereni, centrata sull'apprendimento e sul successo scolastico ottenuto con il benessere soggettivo della comunità educante, in cui sia possibile coltivare il piacere di imparare e insegnare.

Una scuola che prepara soggetti, cittadini consapevoli e non sudditi, una scuola esteticamente impostata con premi e promesse, che inventa nuove regole del gioco. E' l'idea di una scuola estetica, quella delle molte realtà (rappresentati dai plessi del nostro Istituto comprensivo), dalle diverse identità e pluriappartenenze, quella dei piccoli gruppi e del potere a somma variabile, della leadership multipla.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE**

*Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier*

*Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046*

*C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264*

*Peo: [tvic875005@istruzione.it](mailto:tvic875005@istruzione.it) – Pec: [tvic875005@pec.istruzione.it](mailto:tvic875005@pec.istruzione.it) – sito web: [www.icroncade.edu.it](http://www.icroncade.edu.it)*

E' l'idea di scuola, comunità d'apprendimento, che faccia rinascere il piacere dell'imparare e che rinforzi soprattutto l'autostima dei protagonisti della comunità scolastica.

Una scuola che abbia una didattica e una psicologia proiettata sul futuro e non solo sul presente, che segue il tempo che occorre per imparare, una scuola per le persone, soggettiva e diffusa come la bellezza e l'arte. In qualità di Dirigente scolastico mi assumo la responsabilità "politica" di indicarvi la meta verso cui navigare: la bella scuola e la scuola del benessere.

***Anche per l'anno scolastico 2023/2024 si confermano i seguenti obiettivi:***

- Esercitare l'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo, volta all'innovazione metodologica e didattica, nonché la formazione e l'aggiornamento culturale e professionale del personale.
- Individuare gli strumenti per garantire l'unitarietà dell'offerta formativa, nel rispetto della libertà di insegnamento.
- Trovare modalità e forme per presidiare il piano dell'offerta formativa nelle fasi di realizzazione, monitoraggio e autovalutazione dei risultati.
- Orientare l'attività decisionale del Collegio dei Docenti in ordine ai contenuti tecnici di competenza.
- Rendere coerente il piano dell'offerta formativa a livello delle scelte curricolari ed extracurricolari.
- Curare i processi di comunicazione organizzativa interna ed esterna.

Quanto finora premesso ha il solo scopo di orientare l'attività decisionale del Collegio dei docenti in ordine ai contenuti tecnici di competenza, facendo emergere gli obiettivi all'interno di un quadro generale e di sistema della cui gestione è, invece, responsabile il dirigente scolastico. Il dirigente scolastico, ai sensi dell'art. 25 del D. Lgs. 165/2001:

- Assicura la gestione unitaria della scuola.
- Valorizza le risorse umane.
- È responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio.
- Organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia.
- Promuove tutti gli interventi necessari per assicurare la qualità dei processi formativi, la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche, l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca metodologica e didattica, l'esercizio della libertà di scelta delle famiglie, l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni.

Per potere lavorare nel contesto sopra prospettato, la norma predetta attribuisce al Dirigente scolastico autonomi poteri di direzione e di coordinamento che rendono del tutto peculiare questa funzione, la quale deve essere coerente alla specificità del servizio offerto dalla scuola e alla sua rilevanza istituzionale.

Il potere di promozione non è intrusivo delle competenze del Collegio dei docenti, ma si pone come funzione di guida e di orientamento. Il potere di coordinamento si esplica come messa a punto coerente e integrata di tutte le fasi decisionali e dei rispettivi organi cui le decisioni stesse competono (Collegio dei docenti, Consiglio d'istituto, Dirigente scolastico).



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE**

*Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier*  
*Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046*

*C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264*

*Peo: [tvic875005@istruzione.it](mailto:tvic875005@istruzione.it) – Pec: [tvic875005@pec.istruzione.it](mailto:tvic875005@pec.istruzione.it) – sito web: [www.icroncade.edu.it](http://www.icroncade.edu.it)*

Pertanto, gli obiettivi sopra individuati sono il risultato di un'attenta analisi del piano dell'offerta formativa predisposto dalla scuola per il triennio 2022-2025, adottato dal Consiglio di istituto, dell'elaborazione del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento del nostro Istituto.

Infine, sulla base delle direttive della legge 107/2015 e al fine di realizzare il PTOF, è necessario migliorare il curriculum dell'Istituto sia attraverso l'esercizio concreto dell'autonomia di ricerca/sperimentazione/sviluppo nell'ambito delle sezioni/classi parallele, dei dipartimenti disciplinari, sia tramite l'arricchimento delle competenze professionali e lo sviluppo di una articolazione della funzione docente sempre più qualificata e complessa.

Un'altra riflessione deve imporsi alla nostra attenzione: la scuola opera nell'hic et nunc, all'interno di una prospettiva che ha due polarità altrettanto rilevanti ovvero la tradizione e l'innovazione.

In riferimento a ciò, occorre prestare una particolare attenzione alle caratteristiche generali di tutti i documenti (Piano dell'offerta formativa, programmazione/progettazione, RAV, PdM).

Inoltre, emerge la necessità di rivedere costantemente e in modo non formale la relazione educativa con gli alunni, la comunicazione con le famiglie, la collaborazione tra i docenti dei consigli di classe/team.

Il Dirigente scolastico, in continuità con le azioni e le iniziative già avviate negli anni passati, determina la volontà di confermare gli obiettivi individuati e di declinarli nelle forme e nelle modalità che le nuove esigenze e i tempi impongono.

Le opportunità strumentali ed economiche di cui abbiamo potuto fruire nell'ultimo triennio, la quantità di risorse giunte nel nostro Istituto non ha pari negli ultimi quarant'anni della scuola italiana. La sfida lanciata con Scuola Futura 4.0 ci ha richiamati a compiere uno sforzo ulteriore di confronto e di condivisione delle idee progettuali per innovare la nostra scuola, di integrare la tradizione con l'innovazione, il presente e il futuro, considerato che si tratta di un'opportunità difficilmente ripetibile in futuro.

Una scuola in continuo miglioramento e cambiamento si orienta, asseconda gli stili di apprendimento e le intelligenze multiple degli studenti e delle studentesse. Abbiamo il dovere di costruire percorsi di apprendimento coerenti ed efficaci, integrati e orientati allo sviluppo del Saper fare e del Saper essere.

L'aspetto "fisico", il dove si fa scuola, l'aspetto organizzativo diventano elementi importanti per lo sviluppo armonico della personalità dell'alunno/a.

Il setting d'aula è fondamentale per far sentire l'alunno/a un soggetto considerato, accolto nella "casa del Saper fare e del Saper essere".

Il Paese ci ha assegnato il compito fondamentale di curare le future generazioni, di renderli liberi attraverso la conoscenza: occorre essere fieri di questo ruolo che ci impone un continuo cambiamento, che ci fa sentire comunque "precarì", in continuo viaggio verso nuove mete, non in un'ottica di marcia trionfale, ma condividendo le mete e alla fine del viaggio, gioire insieme, per poi individuare nuovi viaggi, nuove mete da raggiungere (Selznick).

L'aspetto organizzativo, data la necessità di accogliere nuove sfide e nuovi bisogni, necessita di flessibilità e di un middle management in grado di dimostrare creatività, disponibilità, maggiore impegno e sacrificio.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE**

*Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier  
Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046*

*C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264*

*Peo: [tvic875005@istruzione.it](mailto:tvic875005@istruzione.it) – Pec: [tvic875005@pec.istruzione.it](mailto:tvic875005@pec.istruzione.it) – sito web: [www.icroncade.edu.it](http://www.icroncade.edu.it)*

Tutto questo rientra nel concetto stesso di “transizione” che richiede la capacità di integrare diritti e doveri del docente, di non cristallizzare la tradizione ponendo bandierine su un luogo, su un gruppo di persone, su un’attività, su un progetto.

### **SITUAZIONE DI PARTENZA**

Il quadriennio concluso è stato contrassegnato non solo dall’emergenza epidemiologica, ma anche da soddisfazioni e da risultati positivi, cominciando dai risultati delle azioni di miglioramento che abbiamo intrapreso dall’anno scolastico 2019/2020. Le priorità individuate sono state pienamente raggiunte, grazie alle azioni di innovazione, sperimentazione e ricerca messe in atto.

E' evidente, comunque, che il processo di miglioramento non può mai fermarsi sia per il conseguimento di traguardi ancora più ambiziosi sia per rendere ancora più significative le azioni che ci prefiggiamo di realizzare nei prossimi anni.

Per rispondere ai bisogni educativi, formativi, didattici e sociali delle nuove generazioni la scuola deve:

- porsi come agenzia educativa intesa centro di aggregazione sociale, offrendo occasioni formative orientate allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva orientate all’inclusione;
- ripensare gli spazi e l’organizzazione della didattica per attività curricolari, extracurricolari ed extrascolastiche che coinvolgano la comunità e il territorio di riferimento;
- diventare luogo di incontro tra sapere formale e informale, sperimentando percorsi di destrutturazione del curricolo e progettando attività interdisciplinari; potenziare i percorsi di didattica laboratoriale all’interno delle stesse aule dotate di banchi monoposto facilmente spostabili.
- valorizzare in termini di “cultura educativa” competenze, interessi, conoscenze, abilità e atteggiamenti che studenti e insegnanti portano in classe dall’esterno.

D'altra parte, per una buona gestione e per una concreta ed effettiva realizzazione del Piano triennale dell'offerta formativa è necessario l'apporto di ogni componente della comunità scolastica, laddove per buona gestione si voglia intendere il dialogo fra componenti interne ed esterne e fra elementi delle singole componenti al proprio interno.

Partendo, quindi, dall'assunto che c'è sempre da migliorare, si suggeriscono al Collegio i seguenti indirizzi generali per il corrente anno scolastico.

Occorre riflettere sul valore e sul senso da dare alla scuola del futuro. Un dato resta certo: è cambiata la scolarità e sono cambiate le prospettive future. La scuola è un luogo di apprendimento, di attaccamento sicuro, di cura dei legami. Tocca a noi aprire nuove finestre sulla realtà, aiutare gli alunni e le alunne a credere nel proprio progetto di vita. La nostra Mission sarà l’abbandono di modelli statici e ripetitivi di insegnamento, al fine di porre al centro della vita scolastica lo studente e i suoi bisogni, a cui rispondere con rinnovata passione educativa.

L’Outdoor Education e gli spazi dedicati all’accoglienza e al benessere restano una priorità del nostro



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE**

*Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier*

*Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046*

*C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264*

*Peo: [tvic875005@istruzione.it](mailto:tvic875005@istruzione.it) – Pec: [tvic875005@pec.istruzione.it](mailto:tvic875005@pec.istruzione.it) – sito web: [www.icroncade.edu.it](http://www.icroncade.edu.it)*

Istituto Comprensivo.

Il termine “accoglienza” riguarda la modalità con cui ci si rapporta a un ospite, a un visitatore e richiama la dimensione dell’incontro.

Il termine “benessere” richiama la dimensione collettiva dell’essere umano. Sin dalla scuola dell’Infanzia il campo di esperienza “Corpo e Movimento” richiama il benessere del corpo e della mente. E il bambino presente in ognuno di noi continua ad avvertire questo bisogno per tutta la vita.

Una scuola accogliente promuove il benessere, garantendo tempi distesi e flessibili che raccontino i percorsi della classe; occorre sapiente pazienza e vigile attesa prima di intraprendere i noti percorsi di insegnamento-apprendimento.

*La relazione educativa insegnante-alunno deve essere rivista alla luce di una situazione di rischio e vulnerabilità, colmo di incertezza per il futuro, prestando particolare attenzione alla gestione dei vissuti e alle emozioni.*

**ATTIVITA' FORMATIVO-CULTURALE E PROGETTUALE**

**LINEE DI INDIRIZZO**

- *Avviare una pratica educativa di orientamento che miri ad abbattere schemi mentali difficili da demolire, nel totale vuoto di un progetto di vita per l'alunno/a, che innescano circoli viziosi di insuccesso scolastico. C'è da interrogarsi quali percorsi intraprendere nel tentativo di intravedere la soluzione adeguata al rischio concreto di dover ri-orientare l'alunno/a.*
- *Improntare una progettualità autentica, che risponda alle criticità che riguardino gli aspetti inclusive, sia in fase di progettazione didattica che di realizzazione, con particolare attenzione alle modalità della didattica a distanza in grado di innovare e migliorare le singole scuole con finalità ed obiettivi di sistema, una progettualità fatta di responsabilità e arricchimento di nuove e buone pratiche.*
- *Le decisioni collegiali contenute nel PTOF, espressione di macro-politica mirano alla scoperta e alla valorizzazione del talento degli studenti e delle studentesse tramite la costruzione di percorsi di personalizzazione e individualizzazione degli apprendimenti.*
- *Con il decreto ministeriale n. 65 del 2023 la scuola, a valere sulla linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” Missione 4 Componente 1 – del PNRR vengono destinate al nostro Istituto le risorse (euro 122.417,72) per realizzare percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, in attuazione dei commi 547-554 della citata legge 29 dicembre 2022, n. 197, anche in coerenza con le linee guida per l'orientamento, adottate con il citato decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 328 del 2022.*
- *Progettare giornalini scolastici, scritti e stampati dalla scuola, come “tecnica di vita”, non tecnica didattica (Freinet), al fine di spingere gli alunni ad utilizzare non solo la scrittura veloce dei social e dei nuovi mezzi ma di argomentare, interloquire e approfondire.*
- *Occorre imparare a conoscere e a utilizzare tecniche diverse, arrivare a costruire il curricolo esplicito della comunicazione scritta con i mezzi digitali, a sviluppare il pensiero argomentativo. Il digital storytelling può venire in aiuto essendo uno*



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE**

*Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier*  
*Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046*

*C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264*

*Peo: [twic875005@istruzione.it](mailto:twic875005@istruzione.it) – Pec: [twic875005@pec.istruzione.it](mailto:twic875005@pec.istruzione.it) – sito web: [www.icroncade.edu.it](http://www.icroncade.edu.it)*

*strumento di lavoro cooperativo, finalizzato a sviluppare abilità cognitive di ordine superiore. Ci sono molti software, app, piattaforme che possono essere utilizzate per lo sviluppo delle attività, molte di queste sono “palestre” in cui sviluppare competenze di programmazione. Le applicazioni consentono di ideare animazioni, fumetti, cartoon, ebook. La collaborazione tra gli alunni può avvenire anche a distanza superando lo spazio fisico dell'aula. Possibili applicazioni: book creator – storyjumper – Scribaepub – stop motion studio – sway – tour creator – storymap – Little*

*Story Creator – Pixton – Makebeliefs commix.*

- *Un ulteriore spunto per la creazione di ambienti di apprendimento è legato al coding e al pensiero computazionale, strumenti di indagine della realtà e di espressione personale. Ci sono piattaforme e applicazioni organizzate per lo sviluppo dell'attività, della programmazione a blocchi e a codice: <http://scratch.mit.edu/> - <https://www.codecademy.com/> - <https://www.arduino.cc/> - <https://planet.mblock.com/>. Il compito di realtà diventerà competenza per gli studenti, capaci di vivere la realtà che li circonda, utilizzando gli strumenti informatici in modo consapevole, creativo e responsabile. Secondo la lezione di Papert, programmare favorisce il pensiero procedurale, da applicare a tutti gli aspetti della vita.*
- *Favorire occasioni di Outdoor education, intesa come vita scolastica all'aperto con percorsi educativi di apprendimento strutturati. Si tratta di un modello pedagogico, didattico e organizzativo complesso, in cui il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento rimane centrale, anche se per raggiungerli si utilizzano molteplici e non tradizionali modalità di insegnamento/apprendimento. La scuola all'aperto bandisce la fretta, l'ansia prestazionale e ha sicuramente il vantaggio di curare non solo il rapporto con gli altri e con il mondo, ma di costruire veri e propri “laboratori a cielo aperto”.*
- *L'intera progettualità d'Istituto deve essere ripensata per promuovere l'utilizzo dell'esperienza vissuta dagli studenti e dalle studentesse come materiale utile all'apprendimento, per costruire, condividere e promuovere modalità narrative, quali metodo di elaborazione efficace delle emozioni.*
- *Favorire la progettazione di attività finalizzate al recupero e al potenziamento delle abilità di studio nell'ambito delle discipline di insegnamento.*
- *Potenziare il “Macro-progetto” di Istituto sull'orientamento 3-14 anni e il fascicolo digitale dell'alunno nella scuola secondaria, al fine di favorire una presa di coscienza, l'auto-orientamento degli alunni/e, in vista della scoperta dei propri talenti, alla luce delle nuove linee guida sull'Orientamento.*
- *Allestire classi 4.0, atelier, fablab, aperti al territorio, veri e propri laboratori scolastici per valorizzare la didattica attiva e lo sviluppo delle competenze coniugando tradizione e innovazione, passato e futuro.*
- *La diffusione dell'innovazione metodologica-didattica e digitale continua a richiedere la formazione dei docenti, veri propagatori dell'innovazione, nei processi di insegnamento-apprendimento alla didattica.*
- *Promuovere l'uso critico e consapevole dei social network e dei media.*
- *Riprogettare le competenze nella pratica e nella cultura musicale e artistica.*
- *Ridurre la varianza dei risultati tra le classi e tra i plessi, favorendo il confronto e il dialogo professionale per la definizione di strumenti comuni di progettazione, verifica, valutazione in funzione dei traguardi definiti.*
- *Integrare l'offerta territoriale con quella d'Istituto, al fine di potenziare i Patti educativi di comunità esistenti.*
- *Apertura della scuola oltre gli orari tradizionali, al servizio della comunità educante.*
- *Promuovere il rispetto dell'Altro diverso da Sé, dell'ambiente, al fine di condividere le regole di convivenza e di esercizio dei ruoli all'interno della comunità scolastica.*



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE**

*Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier*

*Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046*

*C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264*

*Peo: [twic875005@istruzione.it](mailto:twic875005@istruzione.it) – Pec: [twic875005@pec.istruzione.it](mailto:twic875005@pec.istruzione.it) – sito web: [www.icroncade.edu.it](http://www.icroncade.edu.it)*

- *Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso l'insegnamento di Educazione civica, la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché dello spirito di solidarietà, della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino.*
- *Promuovere una progettualità che contempra il lavoro a classi aperte per il recupero e il potenziamento degli apprendimenti.*
- *Promuovere il Modello DADA nella scuola secondaria di Monastier.*
- *Promuovere il modello di Scuola Senza Zaino nelle scuole dell'infanzia e primarie.*
- *Promuovere il potenziamento delle lingue straniere anche attraverso l'adesione della nostra scuola al Consorzio ERASMUS + - USR Veneto, nell'a.s. 2022/2023.*
- *Promuovere l'avvio di un indirizzo linguistico e sportivo alla scuola secondaria di primo grado, percorsi di formazione alternativi all'indirizzo tecnologico 4.0 nel plesso della scuola secondaria di Monastier, finalizzati alla realizzazione della scuola per tutti secondo il talento di ciascuno, principio di garanzia per il successo formativo degli studenti e delle studentesse.*
- *Promuovere percorsi di robotica educativa e delle discipline STEM (DM 65 del 12 aprile 2023) in tutti gli ordini di scuola.*
- *Promuovere percorsi di lettura e comprensione del testo in ambiente outdoor e nei nuovi ambienti di apprendimento in fase di realizzazione, finanziate con i fondi del PNRR-Scuola Futura.*
- *Promuovere occasioni di confronto con le varie professioni ed aziende in vista della scelta futura della scuola secondaria di secondo grado, nell'ambito del Progetto Orientamento d'Istituto, al fine di favorire lo sviluppo delle competenze orientative generali dell'alunno/a.*
- *Promuovere l'integrazione degli alunni stranieri.*
- *Promuovere l'alfabetizzazione e potenziare l'italiano come L2.*
- *Promuovere accoglienza e benessere degli alunni adottivi e delle loro famiglie.*
- *Promuovere percorsi di benessere degli alunni plusdotati.*
- *Promuovere le esperienze significative di tipo laboratoriale che possano coniugare presente e passato, innovazione e tradizione, nel pieno rispetto della nostra cultura nazionale.*
- *Promuovere il benessere a scuola partendo dal presupposto che ciascuno di voi/di noi sarà parte di un corpo, il cui funzionamento e benessere dipende da ciascuno di voi/di noi. Essere felici anche sul lavoro, a scuola, è possibile, tanto più se ci ricordiamo che siamo e saremo legati dal reciproco bisogno dell'altro, giacché nessun uomo è un'isola.*
- *In riferimento agli esiti dell'autovalutazione di Istituto e, nello specifico, delle priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) – relativamente agli esiti degli studenti, si dovranno adottare più interventi in sinergia tra loro:*
  - *lavoro a classi aperte/parallele nelle discipline matematica, italiano e lingue straniere;*
  - *progetti di potenziamento curati dai docenti dell'organico dell'autonomia, anche in orario extracurricolare;*
  - *progetto Area a Rischio con interventi di recupero mirati;*
  - *intervento dei docenti volontari, nell'ambito del Patto educativo di Comunità con la Fondazione Città di Roncade.*
- *Promuovere la cultura sulla sicurezza, consapevoli che occorre implementare un sistema condiviso di partecipazione attiva dell'intera comunità scolastica.*



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE**

*Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier*  
*Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046*

*C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264*

*Peo: [tvic875005@istruzione.it](mailto:tvic875005@istruzione.it) – Pec: [tvic875005@pec.istruzione.it](mailto:tvic875005@pec.istruzione.it) – sito web: [www.icroncade.edu.it](http://www.icroncade.edu.it)*

➤ *Promuovere la cultura sulla sicurezza digitale, nel rispetto della normativa vigente in materia di privacy.*

*Il Piano Triennale dell'offerta formativa dovrà configurare un modello di scuola unitario nell'ispirazione pedagogica, nelle scelte curriculari e progettuali, nel sistema di verifica e di valutazione, al fine di prestare la cura necessaria alla relazione educativa con gli alunni, di gestire le emozioni connesse all'apprendimento, di sviluppare la necessaria resilienza per proteggere la comunità scolastica; tutte le sue componenti sono necessarie alla realizzazione del Piano dell'offerta formativa, divenuto sede in cui si dovranno formulare ipotesi da falsificare, piuttosto che tesi da confermare.*

La cultura che deve contraddistinguere la nostra scuola è la “learning organization”, comunità di pratiche che condivide le conoscenze e le competenze disponibili al suo interno, nelle fasi dell'implementazione e dello sviluppo della progettazione. La comunità professionale deve valorizzare la persona umana e la realizzazione di ciascuno, nella imprescindibile relazione interpersonale di confronto.

Si rende necessaria l'apertura a processi di sperimentazione, ricerca e sviluppo delle pratiche didattiche, di innovazione metodologica che partono dall'attività dei docenti, dal confronto, dalla produzione di materiali, dalle proposte di formazione/aggiornamento, dall'individuazione di strumenti e modalità per la rilevazione degli standard di apprendimento.

La scuola autonoma ha bisogno di un modello organizzativo intelligente, che sappia intrecciare dimensioni individuali e lavoro di gruppo. Nella “costruzione della comunità” tutti si sentono partecipi, perché riconosciuti e motivati.

Le iniziative di formazione e aggiornamento dei docenti saranno pianificate in maniera strutturale e in modo coerente rispetto al PTOF, coinvolgeranno il maggior numero di docenti e saranno finalizzate a potenziare le competenze professionali dei docenti, presupposto di una scuola di qualità, al servizio della persona e del Paese.

Il PTOF dovrà contenere le attività di formazione definite dalla nostra scuola in coerenza con gli obiettivi del Piano di miglioramento, previsti dal Regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013 n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano Nazionale di Formazione del MIUR. *Con il decreto ministeriale n. 65 del 12 aprile 2023 vengono destinate al nostro Istituto, a valere sulla linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” Missione 4 Componente 1 – del PNRR, risorse (euro 28.882,35) che consentiranno di realizzare percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.*

Maggiore sinergia è auspicabile anche tra personale docente e ATA al fine di consolidare la comunità scolastica.

*Con il Decreto Ministeriale n. 66 del 12 aprile 2023 vengono destinate al nostro Istituto le risorse relative alla linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” (euro 83.667,22), finalizzate alla realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.*

Gli obiettivi prioritari per il personale ATA da perseguire dovranno essere i seguenti:

- ✓ Garantire efficienza ed efficacia, imparzialità e trasparenza nell'azione amministrativa;



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE**

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier  
Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046

C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264

Peo: [tvic875005@istruzione.it](mailto:tvic875005@istruzione.it) – Pec: [tvic875005@pec.istruzione.it](mailto:tvic875005@pec.istruzione.it) – sito web: [www.icroncade.edu.it](http://www.icroncade.edu.it)

- ✓ Promuovere e diffondere la legge sulla trasparenza D.lgs 33/ 2013, novellata dal D.lgs 97/2016;
- ✓ Garantire il coinvolgimento di tutto il personale ATA nelle decisioni che riguardano la comunità scolastica;
- ✓ Implementare e sviluppare un sistema di comunicazione interna efficace tra il personale ATA e la programmazione delle attività scolastiche ed extrascolastiche;
- ✓ Assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali, valorizzando la funzione di coordinamento tra i responsabili dei plessi;
- ✓ Attribuire al personale ATA compiti specifici nell'ambito di ciascun settore di competenza.

Relativamente alla formazione dei docenti verrà compiuta un'opportuna ricognizione dei bisogni formativi d'Istituto, a cura delle funzioni strumentali "Comunicazione e Formazione", finalizzata a determinare gli obiettivi prioritari.

Si opererà nell'ottica della valorizzazione della professionalità del personale della comunità scolastica al fine di assicurare ambienti di apprendimento inclusivi, coinvolgenti e partecipati.

*Ma una cosa è certa: chiarita la meta e definita la rotta, con gli strumenti di bordo che sceglieremo, nei luoghi della democrazia e della partecipazione, caricati i ragazzi e le ragazze, i bambini e le bambine, sotto lo sguardo fiducioso dei loro genitori, il mio più grande desiderio è che su questa nave non si navighi mai "contro", giacché troppo prezioso il carico che portiamo. Ricordiamoci che nessun uomo è un'isola.*

Il presente Atto costituisce, per norma, atto tipico della gestione dell'istituzione scolastica in quanto in regime di autonomia ed è:

*-Acquisito agli atti della scuola*

*-Pubblicato sul sito web*

*-Affisso all'albo*

*-Reso noto ai competenti organi collegiali*

Si ringrazia anticipatamente il Collegio docenti per la disponibilità e la professionalità dimostrata in questi anni.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Anna Maria VECCHIO

Firmato digitalmente secondo il CAD e normativa connessa