



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier Via
Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046

C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264

Peo: tvic875005@istruzione.edu – Pec: tvic875005@pec.istruzione.edu – sito web: www.icroncade.edu.it

INDIRIZZO TECNOLOGICO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO RONCADE-MONASTIER

PROGETTO “L’IPAD NELLA CLASSE 4.0”

Deliberato dagli organi collegiali nell’a.s 2019/2020

Classi prime sperimentali dall’anno scolastico 2020/2021

Il progetto “L’iPad nella classe 3.0” è stato proposto dal dirigente scolastico Prof.ssa Anna Maria Vecchio nell’anno scolastico 2019/2020, sostenuto dal team per l’innovazione e per gli ambienti di apprendimento e deliberato dagli organi collegiali dell’IC di Roncade.

In un’epoca in cui erroneamente si è convinti che i giovani “**Nativi Digitali**” abbiano delle competenze digitali innate, è fondamentale che la scuola educi gli studenti all’utilizzo delle tecnologie e ad una fruizione responsabile della rete.

Il progetto propone una didattica innovativa per lo sviluppo delle competenze trasversali degli studenti, tra cui quelle digitali, per un apprendimento attivo e collaborativo.

Nel dicembre del 2006 e poi nella recente formulazione del 2018 il Parlamento Europeo e il Consiglio hanno tracciato un quadro di riferimento europeo sulle competenze chiave definite quali “combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto”. Nell’ambito delle proprie strategie di apprendimento, ciascun Stato membro è chiamato a sviluppare l’offerta delle otto competenze individuate nel documento del 2006 poi riformulate come segue (Raccomandazioni del Consiglio dell’Unione europea del 22 maggio 2018):

1. *competenza alfabetica funzionale,*
2. *competenza multilinguistica,*
3. *competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,*
4. *competenza digitale,*
5. *competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,*
6. *competenza in materia di cittadinanza,*
7. *competenza imprenditoriale,*
8. *competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*

Si noti, in particolare, che le indicazioni relative alla competenza digitale, presuppongono un doppio livello nell’acquisizione della stessa. Oltre al saper utilizzare con dimestichezza le tecnologie della società dell’informazione nelle diverse situazioni d’uso, i cittadini devono sviluppare spirito critico e consapevolezza delle opportunità e delle criticità che possono emergere durante l’impiego delle stesse.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier Via

Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046

C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264

Peo: tvic875005@istruzione.edu – Pec: tvic875005@pec.istruzione.edu – sito web: www.icroncade.edu.it

Così recitano le Raccomandazioni del 2018:

Competenza digitale

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza

Le persone dovrebbero comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi. Dovrebbero comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione, oltre a conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti. Le persone dovrebbero assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali. Le persone dovrebbero essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali. Le abilità comprendono la capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali. Le persone dovrebbero essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi. Interagire con tecnologie e contenuti digitali presuppone un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

L'idea progettuale fa leva sulla politica attiva per il BYOD (*"Bring Your Own Device"*) che in ambito educativo viene previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca "per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale".

Con la convinzione che il **digitale non sia il fine, ma un mezzo**, l'obiettivo chiave dell'indirizzo tecnologico è quello di valorizzare ciascun alunno/a e le sue potenzialità.

L'organizzazione didattica delle classi ad indirizzo tecnologico seguirà il percorso ministeriale di tutte le altre classi della Scuola Secondaria di 1° Grado.

Il nuovo ambiente di apprendimento prevede l'uso abituale della tecnologia **integrata** nella didattica, coinvolgendo varie discipline e docenti, non contrapponendosi al metodo didattico tradizionale, ma trovando un giusto **equilibrio tra tradizione e innovazione**, attraverso la **graduale trasformazione dell'ambiente di apprendimento**. Gli alunni utilizzeranno libri e quaderni ma potranno seguire un approccio di tipo laboratoriale in altre discipline, oltre che in tecnologia.

Grazie all'utilizzo degli iPad i ragazzi potranno svolgere **attività interattive**, condividere materiale di approfondimento, prendere appunti, realizzare schemi e mappe concettuali, e molto altro. Sarà inoltre possibile sviluppare dei percorsi basati sul problem solving, sul **pensiero computazionale** e sul coding. L'uso di ausili tecnologici nella didattica permette di gestire con efficacia e incisività una didattica multidisciplinare che favorisce lo sviluppo di competenze trasversali e la condivisione di nozioni, riflessioni, idee.

Nello specifico alcune applicazioni dedicate favoriscono l'apprendimento anche per i ragazzi con bisogni educativi speciali: in questo senso, le tecnologie contribuiscono alla creazione di una **scuola inclusiva**, per tutti secondo il talento di ciascuno.

L'indirizzo tecnologico della scuola secondaria (Classe 4.0), avviato a partire dall' a.s 2019-20 potrà essere richiesto dai genitori/tutori all'atto dell'iscrizione del proprio figlio alla classe prima prevede:

-  il medesimo tempo scuola del c.d. "tempo normale" (30 ore settimanali dal lunedì al venerdì);
-  l'uso di strumenti hardware e software digitali in sostituzione di alcuni materiali cartacei;
-  una curvatura didattica particolarmente improntata allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni.

Gli alunni della classe digitale dispongono di un proprio dispositivo digitale iPad da utilizzarsi a scopo solo didattico, con installate al suo interno gli applicativi GSuite e le altre applicazioni indicati dai docenti delle diverse discipline.