MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE
Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier
Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046
C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264
Peo: tvic875005@istruzione.it – Pec: tvic875005@pec.istruzione.it – sito web: www.icroncade.edu.it

INDIRIZZO LINGUISTICO CLASSI SCUOLA PRIMARIA
MODELLO 27 ORE
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

L'Art. 21 comma 8 della Legge 15 marzo 1997, n. *59* *"Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa"* afferma: "L'autonomia organizzativa è finalizzata alla realizzazione della flessibilità, della diversificazione, dell'efficienza e dell'efficacia del servizio scolastico, alla integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale. Essa si esplica liberamente, anche mediante superamento dei vincoli in materia di unità oraria della lezione, dell'unitarietà del gruppo classe e delle modalità di organizzazione e impiego dei docenti, secondo finalità di ottimizzazione delle risorse umane, finanziarie, tecnologiche, materiali e temporali, fermirestando i giorni di attività didattica annuale previsti a livello nazionale, la distribuzione dell'attività didattica in non meno di cinque giorni settimanali, il rispetto dei complessivi obblighi annuali di servizio dei docenti previsti dai contratti collettivi che possono essere assolti invece che in cinque giorni settimanali anche sulla base di un'apposita programmazione plurisettimanale."

Il D.P.R. 18 giugno 1998, n. 233 *"Regolamento recante norme per il dimensionamento ottimale delle istituzioni scolastiche e per la determinazione degli organici funzionali dei*

singoli Istituti", ripropone il disposto dell'Art. 21 della L. 15 marzo 1997, n. 59.

L'art. 1 comma 3 della L. 13 luglio 2015, n. 107 riafferma: "La piena realizzazione del curricolo della scuola e il raggiungimento degli obiettivi di cui ai commi da 5 a 26, la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento nonché della comunità professionale scolastica con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio sono perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa, previste dal Regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, e in particolare attraverso: a) l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina, ivi compresi attività e insegnamenti interdisciplinari; b) il potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia di cui al comma 5, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie; c) la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curricolo e di quello destinato alle singole discipline, anche mediante l'articolazione del gruppo della classe."
L'offerta formativa della scuola primaria dell'IC di Roncade, nel modello delle 27 ore, si arricchisce, a partire dall'a.s. 2023/2024 con la proposta di potenziare l'insegnamento della lingua inglese nelle classi a 27 ore. L'idea nasce dalla proposta della Dirigente scolastica protempore, Anna Maria Vecchio, dalla analisi dei bisogni del nostro Istituto e dall'esigenza di sviluppare negli studenti e nelle studentesse, con più efficacia, la competenza multilinguistica.

CURRICOLO DISCIPLINE	*Modello orario 27 ore*				
	In vigore	***Proposta Classe 1^***	***Proposta Classe 2^***	***Proposta classe 3^***	***Proposta classe 4^ e 5^***
Italiano	***7*** *(7 in 2^, 6 in 3^, 4^, 5^)*	***7***	***7***	***6***	***7*** *6h + 1h motoria**
Storia e Geografia	***4***	***4***	***4***	***4***	***4***
Inglese	***1*** *(2 in 2^, 3 in 3^, 4^ e 5^)*	***2*** *1h +1h tecnologia*	***3*** *2h + 1h tecnologia*	***4*** *3h +1h tecnologia*	***4*** *3h + 1h tecnologia*
Scienze Tecnologia	***3***	***2***	***2***	***2***	***2***
Matematica	***7*** *(6 in 2^, 3^, 4^ e 5^)*	***7***	***6***	***6***	***6***
Arte Immagine	***1***	***2***	***2***	***2***	***2***
Musica	***1***				
Educazione motoria	***1***	***1***	***1***	***1***	***2****

Religione o Attività Alternative	***2***	***2***	***2***	***2***	***2***
Mensa	***2***	***2***	***2***	***2***	***3***
TOTALE	***29***	***29***	***29***	***29***	***32***

**Come previsto dalla legge n. 234/2021, l'insegnamento di educazione motoria è introdotto per la classe quinta a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per la classe quarta dall'anno scolastico 2023/2024.*
Le ore di educazione motoria sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 24, 27 e fino a 30 ore.
Le ore precedentemente utilizzate per tale insegnamento vengono attribuite ad altre discipline del curricolo obbligatorio.
(Nota Miur 2116 del 09-09-2022).

In tutte le classi con il modello orario a 27 ore l'insegnamento della lingua inglese verrà approfondito, grazie all'accorpamento della disciplina ***"Tecnologia"*** **alle "*Scienze*"** e la conseguente assegnazione ***di n. 1 ora aggiuntiva all'insegnamento della lingua inglese***, rispetto al monte ore previsto per ciascun anno.
Pertanto, le ore di insegnamento della lingua inglese nel curricolo delle discipline ***aumentano da 1 (una) a 2 (due) in classe prima, da 2 (due) a 3 (tre) in seconda e da 3 (tre) a 4 (quattro), a partire dalla classe terza.***
La Tecnologia, prevista dalle Indicazioni Nazionali, è una disciplina che si colloca in maniera trasversale nel curricolo della scuola primaria e, pertanto, lo sviluppo delle competenze si possono sviluppare anche in altre discipline quali Scienze, Matematica, Geografia, Lingua. In aggiunta, anche *nelle Competenze Chiave di Cittadinanza,* (individuate dal Parlamento Europeo), Tecnologia e Scienze concorrono alla formazione della *Competenza di base in Scienze e Tecnologie,* traducendosi nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra. Alla luce del carattere trasversale della Tecnologia e come già accade per l'Educazione civica, più docenti cureranno l'attuazione del curricolo di Tecnologia, pur essendo abbinata alle Scienze per affinità di area disciplinare.

Inoltre, a partire dall' a.s. 2023/2024, per effetto dell'introduzione dell'insegnamento dell'educazione motoria in orario aggiuntivo alle 27 ore, nelle classi quarta e quinta, l'ora precedentemente utilizzata per l'insegnamento dell'educazione motoria è stata assegnata alla disciplina di Italiano.
La scelta è motivata dalla convinzione che ***"lo sviluppo delle competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tuti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio". ("Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" - D.M. n. 254 del 13/11/2012).***

DECLINAZIONE CURRICOLO LINGUA STRANIERA
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 1^

NUCLEI TEMATICI	ABILITA'	CONOSCENZE	PROPOSTE DI ATTIVITA'
LISTENING (COMPRENSIONE ORALE)	Comprendere vocaboli e brevi e semplici frasi di uso quotidiano già noti, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso e al proprio vissuto	- Salutare e ringraziare; - Espressioni per chiedere e dire il proprio nome; - Strutture linguistiche e ambiti lessicali relativi a: colori, numeri (1-10), oggetti scolastici, animali (Altri/diversi topic relativi al libro di testo in uso); - Semplici istruzioni correlate alla vita di classe (esecuzione di un compito o svolgimento di un compito).	- Lettura globale di testi di vario genere con supporto visivo differenziati per difficoltà e tipologia in base alle classi (fumetti, didascalie …); - Storytelling con varie tipologie di topics (Natale, Pasqua, cibi…); - Canzoni, scenette, Bans, Rhymes, giochi (ad es. bingo), TPR; - Conversazioni PROPOSTE: - "A picnic" (I like/I don't like) - "Brown Bear"; - "Gingerbread man (Natale); - "Where is Mr Bunny?" (Pasqua); - "Good Night Numbers" (Pasqua)
INTERACTION (INTERAZIONE ORALE) SPEAKING (PRODUZIONE ORALE)	– Riprodurre suoni, ritmi e intonazioni della L2: – Interagire per presentarsi e/o giocare utilizzando lessico e semplici frasi memorizzate adatte alla situazione – Rispondere a semplici domande su argomenti noti con supporti visivi		
WRITING (PRODUZIONE SCRITTA)	Copiare parole e semplici/brevi frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e accompagnate da supporti visivi		

DECLINAZIONE CURRICOLO LINGUA STRANIERA
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 2^

NUCLEI TEMATICI	ABILITA'	CONOSCENZE	PROPOSTE DI ATTIVITA'
LISTENING (COMPRENSIONE ORALE)	Comprendere vocaboli, brevi e semplici frasi di uso quotidiano già noti, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso e al proprio vissuto (compagni, famiglia...)	- Saluti, presentazioni, ringraziamenti e congedi; - Strutture linguistiche e ambiti lessicali relativi a: numeri (1-20), animali, parti del corpo, ambienti della casa, cibi, azioni (Altri/diversi topic ed espressioni relativi al libro di testo in uso); - Espressioni per dare informazioni sul proprio stato fisico ed emotivo; - Espressioni per dare e chiedere semplici informazioni circa l'età, gusti e preferenze; - Semplici istruzioni correlate alla vita di classe (esecuzione di un compito o svolgimento di un compito)	- Lettura globale di testi di vario genere con supporto visivo differenziati per difficoltà e tipologia in base alle classi (fumetti, didascalie …); - Storytelling con varie tipologie di topics (Halloween, Natale, Pasqua..); - Primi esercizi di comprensione del testo con attività di TPR, Role Playing, riproduzione corale, attività di produzione in cerchio; - Canzoni, scenette, Bans, Rhymes, giochi (ad es. bingo); - Conversazioni PROPOSTE: - Leggenda della lepre da costruire; - "Brown Bear"; - "White Ghost (Halloween); - "Green Monster" - "Go away big monster!" (Halloween) - "Mixed-up Chamaleon; - "Green eggs and ham, Mr Brown can moo!" - Fonetica solletica; - "The giant turnip"; - The very "big carrot"
INTERACTION (INTERAZIONE ORALE) SPEAKING (PRODUZIONE ORALE)	– Riprodurre suoni, ritmi e intonazioni della L2; – Interagire per presentarsi e/o giocare utilizzando lessico espressioni e semplici frasi memorizzate adatte alla situazione; – Rispondere a semplici domande su argomenti noti con supporti visivi; – Produrre semplici frasi riguardanti situazioni note.		
WRITING (PRODUZIONE SCRITTA)	Scrivere parole e semplici/brevi frasi di uso quotidiano, su modello dato, attinenti alle attività svolte in classe e accompagnate da supporti visivi e utilizzando vocaboli già noti.		
READING (COMPRENSIONE SCRITTA)	Leggere e comprendere vocaboli, brevi messaggi, semplici frasi noti accompagnati da supporti visivi e sonori (cartoline, biglietti, storie in sequenza).		

DECLINAZIONE CURRICOLO LINGUA STRANIERA
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 3^

NUCLEI TEMATICI	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**PROPOSTE DI ATTIVITA'**
LISTENING (COMPRENSIONE ORALE)	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano già noti, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso e al proprio vissuto (compagni, famiglia…)	- Strutture linguistiche e ambiti lessicali relativi a: numeri (1-50), animali, parti del corpo, ambienti della casa, cibi, azioni (Altri/diversi topic ed espressioni relativi al libro di testo in uso) Espressioni per dare informazioni sul proprio stato fisico ed emotivo	- Primi esercizi di comprensione; - Lettura globale di testi di vario genere con supporto visivo differenziati per difficoltà e tipologia in base alle classi (fumetti, didascalie …); - Storytelling con varie tipologie di topics (Halloween, Natale, Pasqua...); - Presentazioni di sé stessi, ascolto finalizzato, TPR, drammatizzazioni, lettura finalizzata, DRAMA - Canzoni, scenette, Bans, Rhymes, giochi (ad es. bingo); - Conversazioni PROPOSTE: - "Witch Brumhilda" (Halloween); - The very hungry caterpillar"; - "Little socks"; "From head to toe" - "Ten magic butterflie"
INTERACTION (INTERAZIONE ORALE) SPEAKING (PRODUZIONE ORALE)	– Produrre frasi significative, riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note; – Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.		
WRITING (PRODUZIONE SCRITTA)	Scrivere parole e semplici/brevi frasi di uso quotidiano, su modello dato, attinenti alle attività svolte in classe, e ad interessi personali e del gruppo.		
READING (COMPRENSIONE SCRITTA)	Leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.		

DECLINAZIONE CURRICOLO LINGUA STRANIERA
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE 4e 5^

NUCLEI TEMATICI	ABILITA'	CONOSCENZE	PROPOSTE DI ATTIVITA'
LISTENING (COMPRENSIONE ORALE)	– Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano già noti, se pronunciati chiaramente e lentamente. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, relativi a se stesso e al proprio vissuto (compagni, famiglia…); – Comprendere brevi testi multimediali, identificandone parole chiave e senso generale.	- Strutture linguistiche e ambiti lessicali relativi a: numeri (1-100), preposizioni di luogo, aggettivi qualificativi opposti, tempo atmosferico, stagioni, mesi, parti del giorno, giorni della settimana, azioni quotidiane (Altri/diversi topic ed espressioni relativi al libro di testo in uso); - Espressioni per dare e chiedere semplici informazioni circa il proprio stato fisico ed emotivo, l'età, il proprio numero di telefono, la provenienza, i gusti e le preferenze; - Istruzioni correlate alla vita di classe (esecuzione o svolgimento di un compito)	- Primi esercizi di comprensione; - Lettura globale di testi di vario genere con supporto visivo differenziati per difficoltà e tipologia in base alle classi (fumetti, didascalie); - Storytelling con varie tipologie di topics (Halloween, Natale, Pasqua); - Cruciverba e giochi di enigmistica, semplici giochi linguistici (attività di scrittura); - Giochi da tavolo svolti con tutto il gruppo classe e/o in gruppi strutturati on regole da seguire in L2; - Interviste, indagini, semplici attività di produzione scritta (lettere, mail…); - Potenziamento dell'ascolto di materiale autentico e/o madrelingua finalizzato su particolari informazioni; - Conversazioni PROPOSTE: - "Colorina Witch"; - "Mr Cat's crazy day"; - "Mr Cat and the Magic castle"; - "How wood"; - "Hello Mr Cat"; - "Queen's hat";
INTERACTION (INTERAZIONE ORALE) SPEAKING (PRODUZIONE ORALE)	– Produrre parole e semplici frasi descrittive, riferite a persone, luoghi ed oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate; – Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale; – Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alle situazioni		
WRITING (PRODUZIONE SCRITTA)	Scrivere in forma comprensibile parole e semplici/brevi frasi per chiedere e dare informazioni, sul modello dato.		
READING (COMPRENSIONE SCRITTA)	Leggere e comprendere brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e semplici frasi già acquisite.		

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDI MENTO	– Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato; – Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato; – Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative; – Riconoscere cosa si è imparato e cosa si deve imparare	Regole grammaticali fondamentali: articoli determinativi e indeterminativi, plurale regolare e irregolare dei nomi, verbi to be, to have, can, simple present, present continuous, aggettivi qualificativi e possessivi, principali preposizioni di luogo e tempo, pronomi interrogativi, data	- "Me first" - "Pilly the Pillow"; - Mr Ticke"

DECLINAZIONE CURRICOLO DI TECNOLOGIA
SCUOLA PRIMARIA - CLASSE 1^

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	ABILITA'	Proposta di attività/contenuti	Competenza
1^	VEDERE OSSERVARE E SPERIMENTARE	- Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento (Tecnologia)	- Oggetti, utensili e materiali di uso comune e loro funzione.	- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
		-Classificare oggetti e materiali in base ad una caratteristica comune percepita con i cinque sensi o secondo un criterio noto (Scienze)	- I cinque sensi - Stabilire analogie e differenze	
		- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini (Matematica)	- Individuare regolarità (ritmi) -Stabilire relazioni (confronti ed ordinamenti e prime rappresentazioni	
		- Esplorare lo spazio vissuto attraverso l'osservazione senso-percettiva (Geografia) - Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei diversi spazi (Geografia)	-Indicatori topologici – Elementi principali del paesaggio – Spazi e ambienti conosciuti	- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
		- Muoversi nello spazio circostante: • orientarsi attraverso punti di riferimento; • orientarsi utilizzando gli indicatori topologici (avanti,	Percorsi e circuiti in cui vengono utilizzati gli schemi motori di base, indicatori topologico-spaziali, spostamenti nel	

		dietro, sinistra, destra, ecc…) (geografia)	reticolo, percorsi di coding unplugged e con strumenti di robotica - Il proprio territorio. - Gli esseri viventi: vegetali e animali	
		- Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi (ed. fisica)		
		- Comprendere vocaboli e brevi e semplici frasi di uso quotidiano già noti, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso e al proprio vissuto (Lingua inglese)	- Semplici istruzioni correlate allo spostamento nello spazio)	
		- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici, plastici. (Arte e immagine)	- Utilizzo corretto e consapevole di materiali tecniche diversi	Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo simboli.
		-Decodifica la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza (ed. civica)	- I più comuni simboli di sicurezza e di comportamento corretto all'interno dell'ambiente scolastico.	
1^	PREVEDERE E IMMAGINARE	- Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato (Tecnologia)	- Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo - I più comuni simboli di sicurezza e di comportamento corretto all'interno dell'ambiente scolastico.	- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.

		- Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali ad opera degli agenti naturali. (Scienze)	-Trasformazioni ambientali naturali (sole, agenti atmosferici, pioggia, ecc…)	
		-Individuare l'algoritmo (sequenza di azioni) in un processo risolutivo. (Matematica)	- Percorsi di coding unplugged e digitale	
		-Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi. (Ed. fisica)	-Percorsi e circuiti in cui vengono utilizzati attrezzi e schemi motori di base;	
1^	INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE	-Costruire semplici giochi, manufatti e strumenti con materiali diversi e spiegarne il funzionamento.	-Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali - Manipolazione di materiali diversi	- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di materiali e risorse.
		Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio. (ed. civica)	-Il proprio territorio. -Gli esseri viventi: vegetali e animali.	

DECLINAZIONE CURRICOLO DI TECNOLOGIA
SCUOLA PRIMARIA - CLASSE 2^

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	ABILITA'	Proposta di attività/contenuti	Competenza
2^	VEDERE OSSERVARE E SPERIMENTARE	-Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. (tecnologia)	- I cinque sensi - Stabilire analogie e differenze	
		-Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. (scienze)	-Proprietà degli oggetti e dei materiali. -Struttura di oggetti, funzioni e corretto utilizzo -Gli stati dell'acqua (solido, liquido, gassoso).	
		- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle (matematica)	-Semplici indagini e loro rappresentazioni - Diagrammi e tabelle	
		- Riconoscere e riprodurre sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi (ed. fisica)	- Semplici istruzioni correlate allo spostamento nello spazio)	
		- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici, plastici. (Arte e immagine)	-Utilizzo corretto e consapevole di materiali tecniche diversi	
		- Comprendere vocaboli e brevi e semplici frasi di uso quotidiano già noti, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso e al proprio vissuto. (Lingua inglese)		

2^	PREVEDERE E IMMAGINARE	Concatenare le azioni necessarie alla soluzione in processo risolutivo. (Matematica)	Le fasi risolutive di un problema (coding)	
		Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc …) (Geografia)	-La mappa: visione dall'alto, riduzione e legenda	
		Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose (Ed. Civica)		
2^	INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE	Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei diversi spazi e gli interventi positivi e negativi dell'uomo. (Geografia)	-Spazi e funzioni di ambienti conosciuti e loro trasformazioni.	

DECLINAZIONE CURRICOLO DI TECNOLOGIA
SCUOLA PRIMARIA - CLASSE 3^

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	ABILITA'	Proposta di attività/contenuti	Competenza
3^	VEDERE OSSERVARE E SPERIMENTARE	Leggere e ricavare informazioni utili da guide o istruzioni di montaggio. (Scienze, matematica, arte, educazione fisica, italiano)	Lettura di testi regolativi per effettuare esperimenti, costruire oggetti/manufatti, eseguire/inventare giochi, realizzare ricette.	Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

		Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. (Matematica, scienze, geografia, educazione civica)	Costruzione di grafici (istogrammi, ideogrammi) per rappresentare dati raccolti attraverso esperienze concrete, situazioni agite (sport praticati, mezzi utilizzati per andare a scuola, merende consumate…)	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Curricolo di matematica
3^	PREVEDERE E IMMAGINARE	Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. (Educazione civica, ed. motoria)	Riflessione sui comportamenti corretti e sicuri da tenere nella vita scolastica quotidiana: uso di strumenti, ambienti della scuola, prova di evacuazione, uscite didattiche.	Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.
3^	INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE	Realizzare un oggetto con materiali di uso comune descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. (Arte, scienze, storia, geometria)	Realizzazione di manufatti di varia natura	Utilizza adeguate risorse materiali per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti.

DECLINAZIONE CURRICOLO DI TECNOLOGIA
SCUOLA PRIMARIA - CLASSE 4^

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	ABILITA'	Proposta di attività/contenuti	Competenza
4^	VEDERE OSSERVARE E SPERIMENTARE	Distingue e identifica, nell'ambiente che lo circonda, le strutture e i fenomeni di tipo naturale da quelli di carattere artificiale (artefatti). (Geografia, storia, scienze)	Tecnologie e costruzioni edilizie per intervenire e trasformare l'ambiente. Elementi naturali e artificiali nell'ambiente. Fonti energetiche. Invenzioni realizzate dall'uomo nel corso del tempo.	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
4^	PREVEDERE E IMMAGINARE	Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente di vita. (Matematica)	Sistema metrico decimale: la stima.	Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (pesi misure e altre quantità).
4^	INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE	Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. (Matematica, italiano, storia, geografia, arte e immagine)	Software applicativi utili per le diverse discipline, semplici linguaggi di programmazione. Strumenti per il disegno tecnico: righello, squadra, goniometro.	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

DECLINAZIONE CURRICOLO DI TECNOLOGIA
SCUOLA PRIMARIA - CLASSE 5^

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	ABILITA'	Proposta di attività/contenuti	Competenza
5^	VEDERE OSSERVARE E SPERIMENTARE	Leggere, ricavare e utilizzare informazioni da guide d'uso o istruzioni. (Scienze, educazione civica, matematica, italiano)	Robotica, Oggetti di uso comune, lettura di etichette (codici alimenti, codice ISBN per i libri, codice fiscale, indumenti, simboli di sicurezza, uso del compasso) Strumenti scientifico - tecnologici (microscopio, provette, serra idroponica)	Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
5^	PREVEDERE E IMMAGINARE	Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi. (Educazione civica)	Safety day Internet: modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni di accesso alla rete	Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
5^	INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE	Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. (Tutte le discipline) (con congrua strumentazione tecnologica)	I principali software applicativi utili per lo studio con particolare riferimento alla video-scrittura alle presentazioni e ai giochi didattici	E' in grado di fare un uso adeguato dei più comuni strumenti digitali (pc, tablet) per attività di ricerca e studio.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Anna Maria VECCHIO
Documento firmato digitalmente ai sensi del CAD e norme ad esso connesse