

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE**

Scuole Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado - Comuni di Roncade e Monastier

Via Vivaldi, 30 – 31056 RONCADE (TV) – Tel. 0422/707046

C.M. TVIC875005 – Ambito Territoriale n. 15 Treviso Sud – C. F. 80025950264

Peo: tvic875005@istruzione.it – Pec: tvic875005@pec.istruzione.it – sito web: www.icroncade.edu.it

MODULI DA 30 ORE DI DIDATTICA ORIENTATIVA**INTRODUZIONE**

Nel corso degli ultimi quindici anni, a livello nazionale, sono stati adottati numerosi provvedimenti, anche di carattere normativo, sull'orientamento sia a livello ministeriale che nell'ambito di accordi tra Governo, Regioni ed Enti locali. Le analisi e le prospettive del quadro che emerge da tali provvedimenti risultano, come riportato nelle Linee Guida orientamento, DM 328 del 22/12/22, ancora oggi validi riferimenti per la progettazione e la realizzazione di un sistema efficace di orientamento permanente.

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

- Direttiva n. 487, 6 agosto 1997: "orientamento nelle scuole di ogni ordine e grado è parte integrante dei curricoli di studio e più in generale del processo educativo e formativo. Ogni istituzione scolastica, nell'esercizio della propria autonomia, deve prevedere nel programma di istituto attività di tale tipo".
- DPR 275, 8 marzo 1999: "nell'esercizio dell'autonomia didattica le istituzioni scolastiche assicurano comunque la realizzazione di iniziative di recupero/sostegno, di continuità e orientamento scolastico e professionale..." (art.4)
- Legge 53, 28 marzo 2003 "piano programmatico a favore... degli interventi di orientamento contro la dispersione scolastica" (art. 1): "il secondo ciclo si sviluppa in due periodi biennali e in un quinto anno che prioritariamente completa il processo disciplinare e prevede altresì l'approfondimento delle conoscenze e delle abilità caratterizzanti il profilo educativo, culturale, professionale del corso di studio" (art.2)
- D. Igs 59, 19 febbraio 2004: "la scuola secondaria di primo grado della durata di tre anni. Il terzo anno completa prioritariamente il percorso disciplinare e assicura l'orientamento e il raccordo con il secondo ciclo" (art. 4)
- D.M. del 31 luglio 2007, "Indicazioni per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione"
- Reg. min. del 16 novembre 2012, "Indicazioni per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione"
- 19 febbraio 2014, "Linee guida nazionali per l'orientamento permanente"
- D. M. 328 del 22/12/22, "Linee Guida orientamento"

I PUNTI SALIENTI DELLE LINEE GUIDA ORIENTAMENTO, DM 328 del 22/12/22

Nelle Linee Guida orientamento si evidenziano diversi obiettivi da perseguire:

1. L'orientamento costituisce responsabilità per:
 - tutti gli ordini e gradi di scuola
 - per i docenti
 - per famiglie
 - per diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce
2. I talenti e le eccellenze di ogni studente se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale

3. L'orientamento deve iniziare alla Scuola dell'Infanzia e Primaria e nella Scuola Secondaria deve porre un più forte accento su:
- sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile)
 - apprendimento delle lingue straniere
 - un crescente utilizzo delle tecnologie
 - presenza di docenti formati e motivati
 - una più stretta integrazione fra l'istruzione, la formazione professionale, l'istruzione superiore, l'università e le imprese

Per raggiungere gli obiettivi appena elencati le Linee Guida suggeriscono di attivare:

a) I moduli curricolari di orientamento nella scuola secondaria

- Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, **anche extra curricolari**, per anno scolastico, in tutte le classi.
- Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno (...) distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola. In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono **dall'incontro tra studenti** di un ciclo inferiore e superiore (...)
- La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano anche attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare, coprogettato con il **territorio**, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione
- I moduli di orientamento saranno oggetto di apposito **monitoraggio** tramite il sistema informativo del Ministero dell'istruzione e del merito, nonché documentati nell'E-Portfolio.

b) E-Portfolio orientativo personale delle competenze

- Il contenuto di ciascun modulo di orientamento di almeno 30 ore è costituito dagli apprendimenti personalizzati, evidenziati dalla compilazione di un **portfolio digitale**.
- L'E-Portfolio consente, da un lato, di mettere in evidenza le **competenze digitali** di ogni studente ed eventualmente accrescerle anche con appositi interventi di sostegno da parte delle istituzioni scolastiche e formative; dall'altro lato, di valorizzare le competenze acquisite, di avere a disposizione le più importanti prove di una **trasformazione** di sé, delle relazioni con la cultura, il sociale, gli altri e il mondo esterno, a partire dal mondo del lavoro e del terzo settore.
- L'E-Portfolio rappresenta un'innovazione tecnica e metodologica per **rafforzare**, in chiave orientativa, **il consiglio orientativo**.

c) Il docente tutor ha il compito di:

- **aiutare** ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale;
- costituirsi "**consigliere**" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento.

d) La piattaforma digitale

- Gli studenti, con loro i docenti e le famiglie, avranno a disposizione una piattaforma digitale unica per l'orientamento con elementi strutturati concernenti l'offerta formativa e i dati necessari per poter procedere a scelte consapevoli sulla base delle competenze chiave, delle motivazioni e degli interessi prevalenti

PROGETTAZIONE DEI MODULI DA 30 ORE ALL'INTERNO DEL NOSTRO ISTITUTO

Alla luce delle Linee guida e nell'ottica di un orientamento che permetta ad ogni alunno di CONOSCERE, VALUTARE e DECIDERE, per progettare i moduli da 30 ore bisogna tener conto di due principali aree che vanno parallelamente sviluppate:

- a) Conoscenza del sé con attività che rafforzino la "decision making" e in particolare che sostengano i criteri di scelta quali:
- caratteristiche personali
 - punti di forza e debolezza

- interessi
- attitudini, capacità e competenze
- stili di apprendimento
- metodo di studio
- sogni e desideri
- opinioni dei genitori e degli insegnanti

b) Conoscenza del contesto con attività come:

- peer tutoring tra studenti più grandi e ciclo inferiore (open day e laboratori presso istituti superiori)
- Laboratori STEM
- Esperienze varie di apprendimento
- Percorsi per sviluppare competenze trasversali

PROGETTAZIONE DEI MODULI DA 30 ORE

Grazie alle varie iniziative del Progetto d'Istituto "Orientiamoci" – Fascicolo 3-14 anni e ad altre in fase di progettazione, si ipotizza la progettazione delle 30 ore secondo le seguenti attività:

CLASSE PRIMA

- CONOSCENZA DEL SÉ:
 - Attività disciplinari
 - Test psicometrici
 - Consigli di classe verticali
- CONOSCENZA DEL CONTESTO:
 - Laboratorio coding con iPad e Sphero Bolt
 - Laboratori del progetto "Minerva: steam al femminile": il metodo IBSE
 - Girls code it better
 - Progetto "ORIENTA TeVi" (DGR 685/2023)
 - DM 65-DM 66 del 12/04/23, "Nuove competenze e nuovi linguaggi" – Percorsi formativi di orientamento degli alunni – STEM – Potenziamento linguistico

CLASSE SECONDA

- CONOSCENZA DEL SÉ
 - Attività disciplinari
 - Test psicometrici
 - Predisposizione bozze consigli orientativi
- CONOSCENZA DEL CONTESTO
 - Laboratori presso alcuni Istituti Professionali del territorio
 - Laboratori in collaborazione con il settore formazione della Confartigianato
 - Girls code it better
 - Webinar Rete Sior: "il sistema scolastico italiano"
 - Webinar della Confindustria: "Cosa farai da grande?"
 - MERENDA-FOCUS del progetto "Minerva: steam al femminile": "Ti racconto la mia storia"
 - Progetto "ORIENTA TeVi" (DGR 685/2023)
 - DM 65-DM 66 del 12/04/23, "Nuove competenze e nuovi linguaggi" - Percorsi formativi di orientamento degli alunni – STEM – Potenziamento linguistico
 -

CLASSE TERZA

- CONOSCENZA DEL SE'
 - Attività disciplinari
 - Test psicometrici
 - Supporto della FS alle famiglie per lettura risultati dei test
 - Conferma/modifica bozza dei consigli orientativi
 - Consegna anticipata dei consigli orientativi
- CONOSCENZA DEL CONTESTO
 - Giornate delle professioni
 - Uscita azienda Confartigianato
 - Girls code it better
 - Intervento in tutte le classi della FS sul sistema scolastico
 - Webinar rete SIOR: spiegazione e restituzione test
 - Webinar rete SIOR sul mondo del lavoro
 - Webinar della Confindustria: "Cosa farai da grande?"
 - Serate informative sulle scuole di secondo grado
 - Incontro informativo con Scarpa Mattei
 - Incontro con la Confartigianato
 - Open day per le classi quinte
 - Progetto "ORIENTA TeVi" (DGR 685/2023)
 - DM 65-DM 66 del 12/04/23, "Nuove competenze e nuovi linguaggi" - Percorsi formativi di orientamento degli alunni – STEM – Potenziamento linguistico
 - Progetto TEXA

L'E-PORTFOLIO PERSONALE NEL NOSTRO ISTITUTO

Il macro progetto "Orientiamoci" che il nostro istituto ha ideato a partire dall'anno scolastico 2019-2020 ha previsto fin dall'inizio della sua attuazione la costruzione di un fascicolo digitale che è a disposizione dei docenti e che contiene materiale di passaggio tra i vari ordini di scuola. Questa raccolta di materiali verrà ora arricchita con un portfolio personale che l'alunno deve costruirsi in autonomia, con il supporto dei docenti, per dimostrare e arricchire le proprie competenze digitali e che raccoglierà alcuni prodotti significativi per l'orientamento dell'alunno. Il docente avrà il compito di guidare lo studente nella scelta dei percorsi significativi da inserire nel portfolio, ponendo particolare attenzione sul motivo della scelta. Infatti quest'ultima non assume una funzione valutativa ma di orientamento generale, idonea a svelare un particolare talento, attitudine o inclinazione dell'alunno.

L'alunno avrà libero accesso al portfolio dello studente (cartella sul drive dell'account G Suite) condiviso con il docente tutor di classe (coordinatore).

Questa raccolta di prodotti alla fine del triennio potrà narrare il percorso seguito dall'alunno, alla stregua del portfolio già esistente nella nostra scuola, dall'a.s. 2019/2020, che consegna già un profilo più completo dell'alunno, delle sue inclinazioni e attitudini, nell'arco temporale 3-14 anni. Inoltre l'e-portfolio può divenire fonte di ispirazione per l'alunno, in vista della preparazione del percorso da presentare al colloquio per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e diventa una narrazione del sintetico consiglio orientativo, considerato che la famiglia avrà, a supporto della scelta compiuta dai docenti, una serie di informazioni aggiuntive.

IL DOCENTE TUTOR NEL NOSTRO ISTITUTO

In base alle indicazioni delle Linee Guida e al lavoro di tutoraggio orientativo che già viene svolto dalla figura del coordinatore, si ritiene che quest'ultimo possa essere identificato come docente tutor della classe. Di seguito si evidenziano le principali funzioni che nel nostro Istituto già vengono svolte dalla figura del coordinatore e che rientrano nelle funzioni del docente tutor:

- fare da tramite tra la FS e alunni e famiglie, riportando varie comunicazioni o richieste di informazioni;
- essere punto di riferimento per alunno e famiglie;
- basarsi sul portfolio per fare la proposta del consiglio orientativo;
- condividere con le famiglie il portfolio.

Si evidenzia come la condivisione dell'e-portfolio con le famiglie per le classi terze diventa la “narrazione” del consiglio orientativo reso dal Consiglio di Classe e del percorso dell'alunno nell'arco temporale 3-14 anni.

LA PIATTAFORMA DIGITALE

Da attivare su indicazioni ministeriali.

Si allega a completamento del presente documento la presentazione del macro-progetto “Orientiamoci”- Fascicolo dell'alunno 3-14 anni, attivo dell'a.s. 2019-2020.