NUOVI MODELLI CERTIFICAZIONE COMPETENZE

SCUOLA SECONDARIA - RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA				
Competenza alfabetica funzionale	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello di base	Livello iniziale
1. Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.	1. Interagisce in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative.	1. Interagisce in modo corretto nelle diverse situazioni comunicative.	1. Interagisce in modo generalmente corretto nelle diverse situazioni comunicative.	1. Interagisce solo in alcuni contesti in modo semplice e parzialmente corretto.
2. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).	2. Espone argomenti di studio e di ricerca avvalendosi, nelle attività di studio personali e collaborative, di supporti specifici divulgativi e multimediali in modo critico.	2. Espone argomenti di studio e di ricerca avvalendosi, nelle attività di studio personali e collaborative, di supporti specifici divulgativi e multimediali.	2. Utilizza abilità funzionali allo studio individuando nei testi scritti le informazioni principali per l'apprendimento, sintetizzandone alcune in funzione dell'esposizione orale.	2. Espone argomenti appresi in modo essenziale, anche con l'aiuto di domande stimolo, di scalette, schemi-guida e supporti informatici.
3. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.	3. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati al contesto	3. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati ricorrendo	3. Scrive testi abbastanza corretti e chiari, anche in forma multimediale.	3. Produce, anche in forma multimediale, testi semplici legati all'esperienza di studio e personale.

4. Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. 5. Competenza logico/sintattica	ricorrendo anche alla tecnologia, ed esprime valutazioni e giudizi personali. 4. <u>Comprende</u> e usa in modo appropriato un lessico ricercato e utilizza termini specialistici. 5. <u>Adatta e padroneggia</u> in situazioni diverse le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica e metalinguistica.	anche alla tecnologia. 4. <u>Comprende</u> e usa in modo appropriato un lessico ricco e utilizza termini specialistici appresi. 5. <u>Interviene</u> sull'organizzazione logico-sintattica, revisionando le proprie produzioni scritte.	4. <u>Capisce</u> e utilizza i vocaboli fondamentali riconoscendo alcuni termini specifici delle discipline. 5. <u>Costruisce</u> semplici testi generalmente corretti.	4. <u>Riconosce</u> con la guida dell'insegnante le principali strutture della lingua e le riutilizza anche se con qualche incertezza. 5. <u>Costruisce,</u> seguendo le indicazioni dell'insegnante e con il supporto di strumenti di rinforzo, semplici testi.
Competenza multilinguistica	**Livello avanzato**	**Livello intermedio**	**Livello di base**	**Livello iniziale**
6. Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media.	<u>6.</u> Comprende agevolmente le informazioni di un documento su argomenti noti o nuovi, cogliendone le eventuali inferenze.	Comprende abbastanza agevolmente le informazioni di un documento su argomenti noti o nuovi.	Comprende con qualche incertezza le informazioni di un documento semplice su argomenti noti o nuovi.	Comprende, se guidato, alcune informazioni di un documento semplice su argomenti noti. Comprende in modo incerto alcune informazioni di un documento semplice su argomenti noti o nuovi.

7. Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienze e di studio.	7. Legge e comprende agevolmente le informazioni di un documento su argomenti noti o nuovi, cogliendone le eventuali inferenze.	7. Legge e comprende abbastanza agevolmente le informazioni di un documento su argomenti noti o nuovi.	7. Legge e comprende con qualche incertezza le informazioni di un documento su argomenti noti o nuovi.	7. Legge e comprende, se guidato, alcune informazioni di un documento semplice su argomenti noti. Legge e comprende in modo incerto alcune informazioni basilari di un documento su argomenti noti o nuovi.
8. Interagisce verbalmente Con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari e di studio.	8. Interagisce in conversazioni familiari anche complesse in modo corretto e sicuro.	8. Interagisce in modo abbastanza corretto e appropriato in semplici conversazioni familiari o nuove.	8. Interagisce con qualche incertezza ma in modo comprensibile in semplici conversazioni familiari e note.	8. Interagisce in semplici conversazioni familiari e note se guidato. Interagisce con ncertezza e in modo non sempre corretto e/o comprensibile in semplici conversazioni familiari e note.
9. Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio.	9. Scrive un testo in modo personale e Autonomo utilizzando con Proprietà conoscenze ed Abilità relativamente a lessico, regole, procedure.	9. Scrive un testo semplice utilizzando conoscenze ed abilità relativamente a essico, regole e procedure in modo abbastanza corretto.	9. Scrive un testo semplice utilizzando conoscenze ed abilità basilari relativamente a lessico, regole e procedure in modo accettabil	9. Scrive, se guidato, un breve testo con frasi minime relative a situazioni semplici, personali e note. Scrive un breve testo utilizzando con incertezza le conoscenze ed abilità più semplici in modo non

10. Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.	10. Identifica gli Elementi caratterizzanti la cultura e la civiltà di studio; opera autonomamente confronti linguistici e/o culturali esplicitando le proprie riflessioni.	10. Identifica la maggior parte degli elementi caratterizzanti la cultura e la civiltà di studio; opera apprezzabili confronti linguistici e/o culturali.	10. Identifica alcuni elementi caratterizzanti la cultura e la civiltà di studio; opera accettabili confronti linguistici e/o culturali.	sempre corretto e/o comprensibile. 10. Identifica, se guidato, gli elementi caratterizzanti la cultura e la civiltà di studio. Identifica parzialmente gli Elementi caratterizzanti la cultura e la civiltà di studio; opera alcuni semplici confronti linguistici e/o culturali.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	**Livello avanzato**	**Livello intermedio**	**Livello di base**	**Livello iniziale**
11. SI MUOVE CON SICUREZZA NEL CALCOLO, NE PADRONEGGIA LE DIVERSE RAPPRESENTAZIONI E STIMA LA GRANDEZZA DI UN NUMERO E IL RISULTATO DI OPERAZIONI	11. Padroneggia le diverse tecniche di calcolo, sia scritto che mentale, stima la grandezza di un numero e il risultato delle operazioni anche in contesti reali.	11. Utilizza diverse tecniche di calcolo, sia scritto che mentale.	11. Utilizza le principali tecniche di calcolo.	11. Utilizza, se guidato, alcune tecniche di calcolo.
12. UTILIZZA E INTERPRETA IL LINGUAGGIO MATEMATICO (PIANO CARTESIANO, FORMULE, EQUAZIONI…) E NE COGLIE IL RAPPORTO COL LINGUAGGIO NATURALE E LE	12. Riconosce, comprende ed utilizza consapevolmente il linguaggio e il simbolismo matematico	12. Riconosce ed utilizza consapevolmente il linguaggio e il simbolismo matematico.	12. Riconosce ed utilizza i principali simboli matematici.	12. Riconosce ed utilizza alcuni simboli matematici.

SITUAZIONI REALI				
13. RICONOSCE E RISOLVE PROBLEMI IN CONTESTI DIVERSI VALUTANDO LE INFORMAZIONI, SPIEGA IL PROCEDIMENTO SEGUITO; CONFRONTA PROCEDIMENTI DIVERSI E SA UTILIZZARE I DATI MATEMATICI E LA LOGICA PER SOSTENERE ARGOMENTAZIONI E SUPPORTARE INFORMAZIONI.	13. Risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Riconosce strategie di risoluzione diverse dalla propria.	13. Risolve problemi nella maggior parte degli ambiti di contenuto mantenendo una discreta consapevolezza del processo risolutivo e dei risultati.	13. Risolve semplici problemi, con tutti i dati noti ed espliciti e con l'utilizzo di ausili.	13. Identifica, dietro precise istruzioni e diretta supervisione, dati noti ed espliciti di un problema.
14. RICONOSCE E DENOMINA LE FORME DEL PIANO E DELLO SPAZIO, LE LORO RAPPRESENTAZIONI E INDIVIDUA LE RELAZIONI TRA GLI ELEMENTI	14. Riconosce e rappresenta le diverse figure geometriche nel piano e nello spazio individuando le relazioni fra gli elementi, ne determina le misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	14. Riconosce e rappresenta le diverse figure geometriche nel piano e nello spazio, ne determina le misure e costruisce modelli concreti di vario tipo.	14. Riconosce e rappresenta le diverse figure geometriche nel piano e nello spazio, ne determina le principali misure e costruisce semplici modelli concreti.	14. Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche nel piano e nello spazio e costruisce semplici modelli concreti.
15. CONOSCE E APPLICA LE REGOLE DEL DISEGNO TECNICO; LEGGE DISEGNI TECNICI RICAVANDONE INFORMAZIONI	15. Conosce, comprende e utilizza consapevolmente le regole del disegno tecnico. Legge e interpreta con	15. Conosce le regole del disegno tecnico e le applica in modo corretto. Legge disegni tecnici ricavandone informazioni.	15. Conosce le regole principali del disegno tecnico e le applica in modo abbastanza corretto.	15. Conosce le regole elementari del disegno tecnico e le applica con supporto. Ricava informazioni da

	sicurezza disegni tecnici ricavandone informazioni.		Legge disegni tecnici ricavandone informazioni essenziali.	disegni tecnici solo se guidato.
16. UTILIZZA GLI STRUMENTI DI DISEGNO, MISURA E CALCOLO	16. Padroneggia e utilizza con precisione gli strumenti di disegno, misura e calcolo.	16. Utilizza in modo corretto strumenti di disegno, misura e calcolo.	16. Utilizza in modo basilare i principali strumenti di disegno, misura e calcolo.	16. Utilizza in modo basilare e con supporto i più semplici strumenti di disegno, misura e calcolo.
17. NELLE SITUAZIONI DI INCERTEZZA SI ORIENTA CON VALUTAZIONI DI PROBABILITÀ, ANALIZZA UN FENOMENO NATURALE ATTRAVERSO LA RACCOLTA DI DATI, L'ANALISI E LA RAPPRESENTAZIONE	17. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. In situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità.	17. Si serve in modo efficace di modelli dati applicandoli a situazioni concrete. Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza.	17. Legge semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza.	17. Legge semplici schemi che rappresentano fenomeni legati all'esperienza.
18. INDIVIDUA GRANDEZZE E RELAZIONI CHE ENTRANO IN GIOCO IN UN FENOMENO	18. Si orienta con sicurezza nell'uso delle grandezze fisiche, analizza e interpreta in modo accurato e approfondito differenti fenomeni naturali, risolve situazioni problematiche in modo logico e utilizza il linguaggio scientifico in modo preciso e sicuro.	18. Conosce grandezze fisiche diverse, distingue e riconosce semplici fenomeni naturali e sa utilizzare i principali termini scientifici.	18. Si orienta in modo sufficientemente adeguato nell'uso delle grandezze fisiche. Ha conoscenza dei fenomeni scientifici direttamente legati alla personale esperienza di vita e riconosce i principali termini scientifici.	18. Riconosce alcune grandezze fisiche, analizza i più comuni fenomeni naturali in modo parziale, affronta semplici situazioni problematiche legate all'esperienza personale, solo se guidato.

19. UTILIZZA SEMPLICI STRUMENTI E PROCEDURE DI LABORATORIO PER INTERPRETARE FENOMENI NATURALI O VERIFICARE LE IPOTESI DI PARTENZA.	19. Interpreta i fenomeni mediante l'uso di modelli e simulazioni. Ipotizza soluzioni ai problemi nei diversi contesti.	.19. Interpreta i fenomeni mediante schematizzazioni. ipotizza soluzioni ai problemi in contesti noti.	19. Individua nei fenomeni osservati somiglianze e differenze. Ricerca soluzioni a semplici problemi.	19. Effettua semplici osservazioni con la supervisione dell'adulto. Ricerca, se guidato, soluzioni a semplici problemi.
20. OSSERVA E RICONOSCE REGOLARITÀ, DIFFERENZE E CLASSIFICAZIONI NELL'AMBITO NATURALE. RICONOSCE ALCUNE PROBLEMATICHE SCIENTIFICHE DI ATTUALITÀ E UTILIZZA LE CONOSCENZE PER ASSUMERE COMPORTAMENTI RESPONSABILI (STILI DI VITA, RISPETTO DELL'AMBIENTE…).	20. Conosce le principali caratteristiche degli organismi viventi e delle loro relazioni con l'ambiente. Ha consapevolezza della struttura e del funzionamento del proprio corpo e ha cura della propria salute.	20. Riconosce i principali organismi viventi e alcune loro relazioni con l'ambiente. Ha conoscenza della struttura e del funzionamento del proprio corpo e ha cura della propria salute.	20. Riconosce i principali organismi viventi. Identifica il ruolo dell'uomo all'interno dell'ambiente. Ha conoscenza basilare del proprio corpo e assume alcuni comportamenti di cura della propria salute.	20. Riconosce le principali differenze tra organismi animali e vegetali. Sa riconoscere nel proprio corpo strutture e funzionamenti e comprende l'importanza di un corretto stile di vita.
21. SPIEGA, UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO SPECIFICO, I RISULTATI OTTENUTI DAGLI ESPERIMENTI, ANCHE CON L'USO DI DISEGNI E SCHEMI; REALIZZA ELABORATI, CHE TENGANO CONTO DEI FATTORI SCIENTIFICI, TECNOLOGICI E SOCIALI DELL'USO DI UNA DATA RISORSA NATURALE (ACQUA, ENERGIE, RIFIUTI, INQUINAMENTO, RISCHI….)	21. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	21. Espone in modo ordinato ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio generalmente appropriato.	21. Espone, se guidato, ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio sostanzialmente corretto.	21. Espone con qualche incertezza anche se guidato ciò che ha sperimentato con un linguaggio parzialmente corretto.
22. INTERPRETA I PRINCIPALI PROCESSI PRODUTTIVI E LE DIVERSE FORME DI ENERGIA COINVOLTE; COMPRENDE IL LORO IMPATTO AMBIENTALE ED ELABORA SOLUZIONI	22. Si orienta con sicurezza e autonomia nell'interpretazione dei processi produttivi e delle	22. Si orienta in modo corretto nell'interpretazione dei processi produttivi e delle	22. Si orienta in modo sufficientemente adeguato nell'interpretazione dei	22. Si orienta con qualche incertezza nell'interpretazione dei processi produttivi e delle

ECOSOSTENIBILI **23. SA UTILIZZARE I DATI MATEMATICI E LA LOGICA PER SOSTENERE ARGOMENTAZIONI E SUPPORTARE INFORMAZIONI ATTRAVERSO ESPERIENZE SIGNIFICATIVE, UTILIZZA STRUMENTI MATEMATICI APPRESI PER OPERARE NELLA REALTÀ**	diverse forme di energia coinvolte. Riflette in modo critico sul loro impatto ambientale ed elabora di soluzioni efficaci ed ecosostenibili. 23. Ricava da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano cercando di verificarne l'attendibilità. Sviluppa atteggiamenti positivi rispetto all'ambito matematico-tecnologico e di curiosità nei confronti della realtà che lo circonda.	diverse forme di energia coinvolte. Riflette sul loro impatto ambientale ed elabora soluzioni ecosostenibili. 23. Ricava da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. Sviluppa atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà che lo circonda.	processi produttivi e delle diverse forme di energia coinvolte. Riflette in modo essenziale sul loro impatto ambientale, individuando semplici soluzioni ecosostenibili. 23. Ricerca da fonti date informazioni e spiegazioni sui problemi proposti.	diverse forme di energia coinvolte. Con guida, riconosce il loro impatto ambientale, individuando soluzioni ecosostenibili solo se supportato. 23. Ricerca da fonti date informazioni e spiegazioni sui problemi proposti con la collaborazione del gruppo e/o con il supporto dell'insegnante.
Competenza digitale	**Livello avanzato**	**Livello intermedio**	**Livello di base**	**Livello iniziale**
	24. Utilizza con sicurezza e padronanza le tecnologie digitali per reperire, organizzare, confrontare dati ed informazioni, adoperandoli come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 25. Interagisce in modo consapevole e responsabile in ambienti	24. Utilizza con sicurezza le tecnologie digitali per reperire, organizzare dati ed informazioni, adoperandoli come supporto alla soluzione di problemi. 25. Interagisce in modo responsabile in ambienti digitali, rispettando le	24. Utilizza in modo abbastanza autonomo le tecnologie digitali per semplici ricerche ed elaborazioni di dati e informazioni. 25. Conosce i principali rischi degli ambienti digitali, accede alla rete	24. Utilizza, seguendo le istruzioni fornite dall'insegnante, le tecnologie digitali per semplici ricerche ed elaborazioni di informazioni se opportunamente guidato 25. Riconosce i principali rischi degli ambienti digitali e accede alla rete

	digitali, rispettando le regole della netiquette.	regole della netiquette.	rispettando generalmente le regole della netiquette.	rispettando le regole di base della netiquette.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	**Livello avanzato**	**Livello intermedio**	**Livello di base**	**Livello iniziale**
	26. Ha sempre cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. 27. Utilizza con sicurezza il proprio patrimonio di conoscenze come punto di partenza per la ricerca di nuove informazioni. 28. Si impegna in modo autonomo in nuovi apprendimenti, pianificando strategie per la risoluzione di problemi. Il metodo di studio è efficace e produttivo.	26. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. 27. Utilizza in modo abbastanza consapevole il proprio patrimonio di conoscenze, spesso adoperandolo come punto di partenza per la ricerca di nuove informazioni. 28. Si impegna in modo regolare in nuovi apprendimenti, pianificando talvolta strategie per la risoluzione di problemi. Il metodo di studio è organizzato.	26. Ha generalmente cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. 27. Utilizza le proprie conoscenze di base come punto di partenza per la ricerca di semplici informazioni. 28. Si impegna in modo sufficientemente organizzato ancorché non sempre autonomo in nuovi apprendimenti, pianificando talvolta semplici strategie di base per la risoluzione di problemi. Il metodo di studio è nel	26. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e/o dell'ambiente seguendo le indicazioni fornite. 27. Se guidato, utilizza le proprie conoscenze di base come punto di partenza per la ricerca di semplici informazioni. 28. Si impegna in modo parziale e/o settoriale e necessita di supporto nell'affrontare nuovi apprendimenti, e nella pianificazione delle strategie di base per la risoluzione di problemi. Il metodo di studio è ancora in fase di

			complesso adeguato / necessita talvolta ancora del supporto dell'insegnante. (considerare una delle opzioni)	acquisizione.
Competenza in materia di cittadinanza	**Livello avanzato**	**Livello intermedio**	**Livello di base**	**Livello iniziale**
	29. Rispetta e condivide le regole per interagire civilmente anche in ambienti digitali. 30. Riconosce ed apprezza le diverse identità e culture mettendo in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. 31. Collabora in modo costruttivo con gli altri, prestando aiuto e divenendo un punto di riferimento per i compagni.	29. Rispetta le regole per interagire civilmente anche in ambienti digitali. 30. Riconosce ed apprezza le diverse identità e culture. 31. Collabora in modo responsabile con gli altri prestando aiuto e costruendo rapporti corretti.	29. Rispetta in modo sostanziale le regole per interagire civilmente anche in ambienti digitali. 30. Riconosce le principali somiglianze e diversità culturali inserite nelle attività didattiche proposte. 31. Collabora in modo appropriato con gli altri nella maggior parte delle occasioni.	29. Necessita del richiamo/guida dell'adulto per rispettare le regole stabilite anche in ambienti digitali / rispetta in modo parziale e con difficoltà le regole stabilite anche in ambienti digitali. 30. Riconosce le principali somiglianze e diversità culturali inserite nelle attività didattiche proposte, se guidato dal docente. 31. Collabora se supportato dal gruppo.

	32. Condivide e applica nella propria quotidianità i principi di libertà e rispetto sanciti dalla Costituzione Italiana e dai Trattati Internazionali, riconoscendone il significato. 33. Adotta comportamenti improntati al rispetto dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile.	32. Conosce e applica nella propria quotidianità i principi di libertà e rispetto sanciti dalla Costituzione Italiana e dai Trattati Internazionali. 33. Adotta nella maggior parte dei casi comportamenti improntati al rispetto dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile.	32. Conosce alcuni principi fondamentali di libertà e rispetto sanciti dalla Costituzione Italiana e dai Trattati Internazionali. 33. Adegua il proprio comportamento al rispetto dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile.	32. Riconosce con l'intervento dell'insegnante alcuni principi fondamentali di libertà e rispetto sanciti dalla Costituzione Italiana e dai Trattati Internazionali. 33. Assume con il supporto del docente e dei compagni comportamenti improntati al rispetto dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile.
Competenza imprenditoriale	**Livello avanzato**	**Livello intermedio**	**Livello di base**	**Livello iniziale**
	34. Assume iniziative, pianifica azioni nella vita personale e nel lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti. Sa misurarsi con le novità e gli imprevisti. 35. Redige progetti individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, le risorse e i tempi necessari, interpretando i	34. Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono stati assegnati nel gruppo. 35. Porta a termine i progetti assegnati in modo responsabile. Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, ponderando i	34. Rispetta le funzioni connesse ai diversi ruoli. 35. Porta a termine i compiti e sa valutare con l'aiuto dell'insegnante gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.	34. Conosce le funzioni connesse ai diversi ruoli. 35. Porta a termine i compiti assegnati se orientato dal docente.

	risultati e ipotizzando miglioramenti. 36. Collabora in gruppo assumendo anche ruoli di responsabilità tenendo conto dei diversi punti di vista emersi. 37. Assume le proprie responsabilità, chiede aiuto se in difficoltà e fornisce aiuto a chi lo chiede.	diversi aspetti e valutando le conseguenze. 36. Collabora in gruppo per risolvere problemi di esperienza. 37. Chiede aiuto se in difficoltà e fornisce supporto a chi lo chiede.	36. Sa utilizzare alcune conoscenze apprese anche con il supporto del gruppo, per risolvere problemi di esperienza. 37. Chiede aiuto, in maniera selettiva, se in difficoltà ed è disposto a rivedere il proprio operato.	36. Sa descrivere le fasi di un lavoro svolto in collaborazione con i compagni. 37. Riconosce le proprie difficoltà grazie alla guida del docente e in alcune occasioni è disposto a rivedere il proprio operato
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (storia - ambito motorio - artistico - musicale)	**Livello avanzato**	**Livello intermedio**	**Livello di base**	**Livello iniziale**
	38. Attraverso l'uso delle conoscenze consolidate, comprende se stesso e gli altri, riconosce con sicurezza le diverse identità e tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di condivisione del dialogo e del rispetto reciproco. 39. Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando	38. Attraverso l'uso delle conoscenze nel complesso consolidate, comprende se stesso e gli altri, riconosce con una certa sicurezza le diverse identità e tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. 39. Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando	38. Attraverso l'uso di alcune conoscenze, comprende in modo sostanziale se stesso e gli altri, riconosce alcuni aspetti essenziali delle diverse identità e tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. 39. Si orienta con qualche	38. Con la guida dell'insegnante, comprende alcuni aspetti di se stesso e degli altri; riconosce con qualche difficoltà gli elementi essenziali delle diverse identità e tradizioni culturali e religiose. 39. Se guidato, si orienta nello spazio e nel tempo,

	e descrivendo con precisione ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. 40. Interpreta in modo personale i sistemi simbolici e culturali della società. 41. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime con consapevolezza e sicurezza negli ambiti motori / artistici / musicali che gli sono congeniali.	e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. 40. Interpreta in modo pertinente i sistemi simbolici e culturali della società. 41. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori / artistici / musicali che gli sono congeniali.	incertezza nello spazio e nel tempo, descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. 40. Interpreta in modo basilare i sistemi simbolici e culturali della società. 41. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in modo generalmente corretto negli ambiti motori / artistici / musicali che gli sono congeniali.	osservando alcuni semplici aspetti di ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. 40. Interpreta in modo approssimativo i sistemi simbolici e culturali della società. 41. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime con qualche difficoltà negli ambiti motori / artistici / musicali, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante.