COMPETENZE DI BASE IN RELIGIONE CATTOLICA: CURRICOLO IRC
Fonti: Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 20012
Integrazione alle Indicazioni Nazionali relative all'IRC DPR 11 febbraio 2010
Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente
Insegnante: Gobbi Nicoletta

PROGRAMMAZIONE: IRC "SCUOLA DELL'INFANZIA 2020/2021

PREMESSA

L'insegnamento della Religione Cattolica all'interno della scuola dell'infanzia, offre al bambino l'opportunità di aprirsi al mondo circostante, di far emergere e accogliere domande di senso che pone nella sua tenera età, di educarlo a cogliere i segni della vita cristiana attorno a lui e di intuirne i significati, di porsi in confronto e dialogo con i coetanei di tradizioni culturali, etniche e religiose diverse.
L'IRC si colloca nel "vissuto religioso" dei bambini promuovendo la conoscenza della realtà religiosa che li circonda, in conformità alla dottrina della Chiesa. L'insegnamento scolastico della R.C. non presuppone o richiede adesioni di fede, né un'appartenenza ecclesiale. Contribuisce alla formazione educativa in sintonia con le altre proposte educative della scuola, accompagnando il bambino a scoprire sé stesso e gli altri, ad uscire dall'egocentrismo tipico della sua età, stimolandolo all'incontro e all'apertura verso l'altro, all'accoglienza e alla sua accettazione, alla fratellanza, all'amicizia e all'inclusione.
Le indicazioni nazionali per il curricolo sottolineano la trasversalità dell'insegnamento della Religione Cattolica, ponendo i traguardi dello sviluppo delle competenze all'interno dei campi d'esperienza: "Le attività in ordine all'insegnamento della Religione Cattolica , per coloro che se ne avvalgono, offrono occasione per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, aprendo alla dimensione religiosa e valorizzandola, promuovendola riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a rispondere al significato di cui anche essi sono portatori. Per favorire la loro maturazione personale nella sua globalità, i traguardi relativi all'IRC sono distribuiti nei vari campi di esperienza".

Traguardi dello sviluppo delle competenze irc

Il sé e l'altro

Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

Il corpo e il movimento

Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per ricominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

Immagini, suoni, colori

Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

I discorsi e le parole

Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

La conoscenza del mondo

Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI/UNITÀ D'APPRENDIMENTO	Macro Obiettivi
	Le abilità, suddivise per ambiti tematici, sono formulate in modo generale e relativamente a ciascuna abilità è stata formulata qualche possibile abilità più particolare a titolo esemplificativo, in base agli Obiettivi di Apprendimento delle Indicazioni Nazionali	*Le conoscenze sono ricavate dagli obiettivi d'Apprendimento delle Indicazioni Nazionali.*	*I contenuti e le Unità di Apprendimento si definiscono in base ai bisogni della classe, alle esigenze di Plesso e di Istituto (Progetti); ai testi adottati , ai vari sussidi, anche multimediali, e alle opportunità offerte dal territorio.*	
	Ambito tematico **Dio e l'uomo:** - Conoscere i contenuti essenziali della religione e i significati religiosi che essi rivelano - Riconoscere nell'ambiente circostante le opere di Dio creatore e la chiesa come luogo sacro	-Il libro Speciale : La Bibbia -Dio come creatore e Padre di tutti gli uomini La creazione La chiamata di Abramo - Gesù di Nazareth - La Chiesa, comunità dei cristiani aperta a tutti i popoli	- La famiglia, gli amici (discepoli e apostoli) di Gesù - La casa, i giochi di Gesù - Chiesa comunità e Chiesa edificio	*1 -Dio e l'uomo* Conoscere la specificità della comunità cristiana ACCOGLIENZA *2 – Gesù Amico* I Diritti dei Bambini Ascoltare,dialogare,, saper riflettere su alcuni brani scelti dal testo biblico
	Ambito tematico **La Bibbia e altre fonti delle conoscenze religiose:** - Accostare la Bibbia e le altre fonti delle conoscenze religiose - Conoscere i momenti salienti della vita e dell'insegnamento di Gesù	- Il racconto La chiamata di Abramo - La storia del Natale - Gli avvenimenti della Pasqua di Gesù	- Genesi 7 - L'arca di Noè - Il Natale e la Pasqua nei Vangeli. - Le parabole della misericordia	*3 – Dio, Gesù* Ascoltare, saper riflettere su alcuni brani scelti dal testo biblico,dialogare, perdonare *4-Dio e l'uomo* Conoscere la specificità della comunità cristiana, condividere *5 - Dio e l'uomo* Comprendere che per la religione cristiana Gesù amico e un'Alleanza con l'uomo
	Ambito tematico: **Il linguaggio religioso:** - Riconoscere e comprendere il linguaggio religioso nelle sue diverse forme - Osservare l'ambiente circostante e riconoscere i segni che preparano alla festa del Natale, della Pasqua	- Segni religiosi presenti nell'ambiente - I segni e i simboli del Natale e della Pasqua	- La festa del Natale - Il compleanno di Gesù - Simboli e segni liturgici	*6 -* Ascoltare, saper riflettere su alcuni brani scelti dal testo biblico, dialogare, perdonare *7 - Dio e l'uomo* Conoscere la specificità della comunità cristiana

	Ambito tematico **Valori etici e religiosi:** - Riconoscere ed apprezzare i valori etici e religiosi - Saper cogliere la propria identità nell'esperienza dello stare insieme - Prendere coscienza della dimensione religiosa dell'uomo attraverso la scoperta delle emozioni e dei sentimenti - Apprezzare la ricchezza delle diversità nella vita della classe	- Il comandamento dell'amore di Dio e del prossimo - Le diversità: una ricchezza per tutti noi	- Io e gli altri - Rispetto e amicizia - L'ambiente scolastico - La comunità cristiana	*8 -* Comprendere e riconoscere il messaggio evangelico *9 -Dio e l'uomo* Comprendere che per la religione cristiana Dio è Padre , Gesù Amico un'Alleanza con l'uomo

Metodologia

Il percorso educativo di R.C. privilegia la sfera emotivo – affettiva del bambino e in questo contesto ha sempre come punto di partenza privilegiato i suoi bisogni, la sua esperienza diretta e l'ambiente in cui vive.

L'accoglienza e la dimensione relazionale all'interno del gruppo IRC sono molto importanti e vengono allargati a tutto l'anno scolastico, sono modalità in divenire caratterizzate da atteggiamenti di cura ed empatia verso l'altro.

Attraverso giochi, conversazioni e canti, i bambini verranno guidati a sperimentare che a scuola si cresce meglio condividendo atteggiamenti che aiutano a stare bene con gli altri, che la collaborazione di tutti e il rispetto reciproco sono elementi fondamentali per la buona riuscita di tutto ciò che viene proposto.

I ritmi delle proposte di lavoro asseconderanno i bisogni dei bambini, senza perdere di vista la continuità con i contenuti. Per favorire questo la proposta didattica verrà articolata in diverse fasi, che privilegeranno momenti iniziali di condivisione per poi passare all'introduzione dei vari contenuti, che accompagneranno progressivamente il bambino a conoscere alcuni elementi del messaggio cristiano.

Un aspetto importante è la collaborazioni con le colleghe e con i genitori.

Attività

Giochi senso-motori di presentazione, canti, ascolto di racconti sull'amicizia, conversazioni guidate, ascolto di brani biblici, drammatizzazioni, disegno libero, grafico-pittoriche, attività di manipolazione.