SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
TVIC875005
IC RONCADE

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 5

Competenze chiave europee 6

Risultati legati alla progettualità della scuola 7

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 7

Prospettive di sviluppo 50

Altri documenti di rendicontazione 51

Contesto

Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo di Roncade è costituito da tre scuole dell'infanzia, cinque scuole primarie e due sedi di scuola secondaria di primo grado, per un totale di circa 1490 alunni, di cui circa 193 della scuola dell'infanzia, 760 della scuola primaria e 537 della scuola secondaria di primo grado.

I dieci plessi accolgono alunni provenienti da molti piccoli centri distribuiti sul territorio dei due comuni di riferimento, Roncade e Monastier, il cui bacino d'utenza si snoda in circa 90 chilometri di rete stradale. Un così elevato numero di plessi richiede un notevole investimento di energie per l'organizzazione, l'allestimento e il rinnovo degli spazi di apprendimento. Il livello medio dell'indice ESCS (indice di status socio-economico-culturale) relativo alle classi quinte scuole primarie dell'Istituto è medio-alto; tuttavia alcune classi presentano un indice ESCS medio-basso.

Un buon numero di famiglie gode infatti di un certo benessere economico e in molti casi anche lo status socio-culturale è elevato, soprattutto in alcune zone del territorio. Molti genitori, riuniti in comitati, mostrano grande interesse per la vita della scuola, collaborano nelle attività proposte e contribuiscono generosamente alla realizzazione delle iniziative proposte dalla scuola.
L'Istituto Comprensivo di Roncade è costituito da tre scuole dell'infanzia, cinque scuole primarie e due sedi di scuola secondaria di primo grado, per un totale di circa 1600 alunni, di cui circa 200 della scuola dell'infanzia, 850 della scuola primaria e 550 della scuola secondaria di primo grado.

I dieci plessi accolgono alunni provenienti da molti piccoli centri distribuiti sul territorio dei due comuni di riferimento, Roncade e Monastier, il cui bacino d'utenza si snoda in circa 90 chilometri di rete stradale. Un così elevato numero di plessi richiede un notevole investimento di energie per l'organizzazione, l'allestimento e il rinnovo degli spazi di apprendimento. Il livello medio dell'indice ESCS (indice di status socio-economico-culturale) relativo alle classi quinte scuole primarie dell'Istituto è medio-alto; tuttavia alcune classi presentano un indice ESCS medio-basso.

Un buon numero di famiglie gode infatti di un certo benessere economico e in molti casi anche lo status socio-culturale è elevato, soprattutto in alcune zone del territorio. Molti genitori, riuniti in comitati, mostrano grande interesse per la vita della scuola, collaborano nelle attività proposte e contribuiscono generosamente alla realizzazione delle iniziative proposte dalla scuola.

Territorio e capitale sociale

Roncade è una cittadina agricola e industriale di circa 15000 abitanti, situata al confine tra la provincia di Treviso e quella di Venezia, in un territorio fertile e pianeggiante, attraversato da fiumi e importanti vie di comunicazione.
L'economia ha conosciuto, nel dopoguerra, un notevole sviluppo. L'agricoltura si caratterizza anche per la produzione di prodotti tipici di qualità.
Il Comune di Monastier (oltre 4000 abitanti) è collocato nel "Basso trevigiano", una fascia di territorio fortemente innervata da una fitta rete di corsi d'acqua di risorgiva, che ha permesso l'insediamento dell'uomo in epoche molto remote. L'attività economica è basata sull'industria (vetraria, meccanica), il commercio, l'agricoltura ed i servizi. Nel territorio si registra un'elevata presenza di Enti ed Associazioni, che dimostrano disponibilità a collaborare con

la scuola attraverso varie attività progettuali. In tutte le scuole dell'Istituto è attivo il servizio mensa, gestito dai Comuni.
Il territorio è molto vast il 40% circa degli alunni utilizza il servizio di trasporto messo a disposizione dal Comune di residenza. In ciascuno dei due Comuni è inoltre attiva una biblioteca e sono presenti impianti e strutture sportive.
L'amministrazione Comunale di Monastier, dall'a.s. 2022/2023 ha attivato un "Patto territoriale" con aziende e istituti bancari del territorio di Monastier, atto a finanziare le attività laboratoriali della scuola.
Il comune di Roncade ha una percentuale di residenti stranieri intorno al 5.3% mentre nel comune di Monastier è quasi del 10%.
Anche il particolare isolamento di una discreta parte di utenti provenienti da borghi decentrati, con scarse possibilità di aggregazione e di esperienze socializzanti e formative oltre la scuola, costituisce per l'Istituto un forte stimolo verso una sempre maggiore diversificazione dell'offerta formativa e il perseguimento di una politica di inclusione che coinvolga ogni singolo studente e studentessa della scuola.

Risorse economiche e materiali

Tutti i plessi sono dotati di spazi adeguati allo svolgimento delle attività didattiche.

Sono state allestite 10 aule all'aperto nell'ambito del progetto d'Istituto *"Outdoor Education". Le esperienze formative legate* all'*Outdoor* E*ducation* includono una grande varietà di attività didattiche che vanno da esperienze di tipo percettivo-sensoriale ad esperienze basate su attività socio-motorie ed esplorative tipiche dell'*Adventure Education* a progetti scolastici che intrecciano l'apertura al mondo naturale con la tecnologia (coding, robotica, tinkering, ecc.), fino a percorsi educativi profondamente ispirati alla tradizione nordeuropea.
All'infanzia di San Cipriano e di Monastier e nei plessi delle scuole primarie sono stati realizzati ambienti di apprendimento innovativi, ispirati ai valori di *"Scuola senza zaino".* L'Istituto inoltre fa parte della Rete Nazionale "Scuola senza zaino" dal 2019.

La scuola secondaria di Monastier, di nuova edificazione, dall'a.s. 2021/2022 è stata organizzata invece sul *modello DADA*, con aule ambiente di apprendimento assegnate a uno o due docenti della stessa disciplina e con i ragazzi che si spostano durante i cambi d'ora per favorire i processi di insegnamento-apprendimento.

Grazie alla realizzazione del *PON "Digital Board*: *trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione*" l' Istituto è stato dotato di monitor interattivi. Il Piano *"Scuola Connessa"* ha fornito agli edifici scolastici un accesso a Internet basato su connettività di 1 Gbit/s in accesso per ogni scuola, con almeno 100 Mbit/s simmetrici garantiti fino ai punti di scambio Internet.

Le aule dei plessi sono state inoltre cablate con i fondi *PON "Reti cablate e wireless nelle scuole";* nell'a.s. 2022-2023 l'obiettivo raggiunto ha dotato i plessi di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi.

Inoltre, la scuola è risultata beneficiaria dei fondi *PON "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo"* e del *PON "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia"* con cui sono state allestite aule tematiche polifunzionali, acquistati arredi innovativi e materiali didattici digitali affinché il successo formativo e l'auto-orientamento degli alunni, secondo il proprio talento, sia reso reale nella nostra scuola.

Nella scuola secondaria di Roncade e Monastier sono state attivate, dall'a.s. 2019/2020, 11 classi 4.0 le cui aule sono attrezzate con monitor interattivi e arredi innovativi.
Dall'a.s. 2022/2023 la sperimentazione delle classi è divenuta un *indirizzo tecnologico 4.0* con, in seguito, una curvatura didattica per lo sviluppo dell'uso consapevole delle TIC e delle competenze digitali degli alunni.

Dall'a.s. 2024-2025 l'indirizzo tecnologico ha previsto inoltre una curvatura scientifica con il potenziamento della matematica e l'attivazione di laboratori scientifici/biologici, a rotazione delle classi, nelle aule tematiche STEM /scientifica, realizzati con i fondi del PNRR del Piano Scuola 4.0, con la compresenza tra docente curricolare di disciplina affine (geografia/tecnologia) e il docente di scienze per la progettazione e realizzazione di esperimenti scientifici condotti in forma laboratoriale e relativa trattazione di tematiche collegate.

L'intervento trasformativo del PNRR ha mirato inoltre a potenziare le classi 4.0, le aule tematiche sul modello DADA, già esistenti alla scuola secondaria, implementando nuove aule tematiche e spazi agorà.
Nei cinque plessi della scuola primaria sono stati creati alcuni ambienti innovativi: atri con divanetti e scaffalature modulari e pareti attrezzate, agorà con pedane e sedute morbide, banchi modulari e alcuni scaffali per buchette con espositore di libri. Sono stati acquistati device, grazie alle risorse assegnate al nostro Istituto nel periodo di emergenza sanitaria, che hanno contribuito a potenziare la dotazione tecnologica delle aule.

L'attivazione dei percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 hanno comportato l' acquisto di materiali e di strumenti (digitali e non) funzionali all'attuazione degli stessi percorsi il cui fine ultimo è stato di ridurre la dispersione scolastica e garantire il successo formativo di tutti gli alunni dell'Istituto.

Nell'a.s. 2024-2025 l'Istituto è stato beneficiario dei fondi del Programma nazionale "*ESO4.6.A1.B Oltre i Confini*" destinati agli alunni della scuola primaria e "*ESO4.6.A4.D Lingue in viaggio"* destinati agli alunni della scuola secondaria.

In ultima analisi, nell'a.s. 2025-2026 a scuola ha aderito al Piano Estate 2025-2026 "*ESO4.6.A4.A Orizzonti inclusivi"* per la scuola secondaria e primaria e con cui si intende sostenere la motivazione allo studio degli studenti promuovendo attività di aggregazione per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Miglioramento dei risultati di Matematica, Italiano e Inglese nelle classi della scuola secondaria con i livelli più bassi. Diminuzione della percentuale di alunni nelle fasce 1-2 nella scuola secondaria di I grado. Riduzione del gap rispetto agli esiti della media nazionale.	Ridurre l'attuale forbice tra le classi e mantenere i risultati nella media o superiore alla media. -Acquisire modalità didattiche più vicine ai compiti di realtà e narrazione di modelli didattici comuni.

Attività svolte

Corsi di recupero in itinere e in orario extracurricolare per gli studenti con maggiori difficoltà.
Sportelli didattici disciplinari (Matematica, Italiano, Inglese) con gruppi ridotti.
Attività di consolidamento delle competenze di base (comprensione del testo, calcolo, problem solving, uso corretto della lingua).
Progettazione di unità di apprendimento interdisciplinari.
Uso di compiti autentici e situazioni-problema.
Valorizzazione del learning by doing e della didattica laboratoriale.

Risultati raggiunti

modalità didattiche innovative e condivise
innalzamento del livello medio degli apprendimenti;
riduzione progressiva della percentuale di alunni nelle fasce 1–2;
avvicinare gli esiti della scuola alla media nazionale, migliorando l'equità e la qualità del servizio formativo.

Evidenze

Documento allegato

TVIC875005-DM19.pdf

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Acquisire modalità didattiche più vicine ai compiti di realtà e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Attività svolte

ccr
cittadini in erba crescono
piccoli cittadini crescono
progetto affettività e sessualità
team prevenzione bullismo e cyberbullismo
innovazione ambienti di apprendimento

Risultati raggiunti

consolidamento di un linguaggio pedagogico comune e di un format di progettazione condiviso a livello d'istituto. incremento dei livelli di padronanza nelle competenze sociali e civichecon studenti capaci di collaborare attivamente.

Evidenze

Documento allegato

CURRICOLO-EDUCAZIONE-CIVICA-IC-RONCADE.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

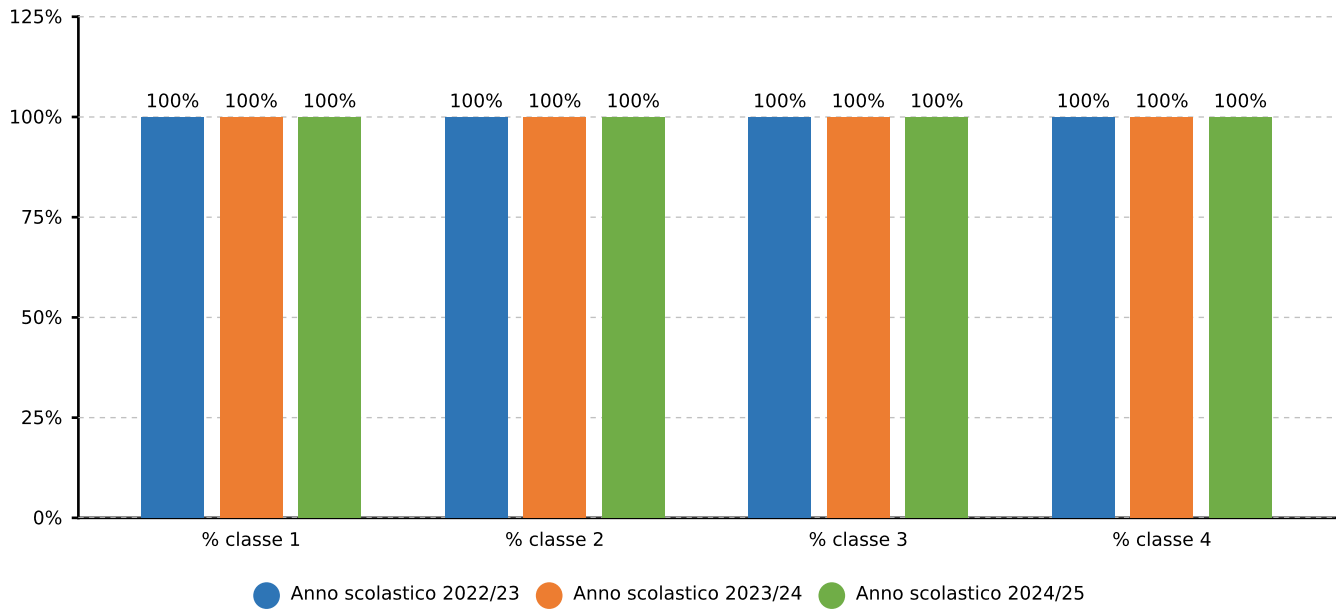
Nel triennio sono stati realizzati i seguenti progetti :
Hello English (scuola infanzia)
Progetti potenziamento con madrelingua (scuola primaria Roncade e San Cipriano)
Potenziamento lingua inglese (Plesso Primaria San Cipriano)
A Step Forward" continuità (scuola primaria-secondaria)
Dispersione Zero (per italiano e inglese)
English Lab scuola (secondaria)
Let's speak English (scuola secondaria)
Teatro in lingua francese (scuola secondaria)
Progetto Potenziamento lingua francese
Progetti lettura (infanzia e primaria)
Potenziamoci (secondaria Monastier)
Scrivo e leggo bene
Certificazione europea per la lingua inglese e francese Key -Delf

Risultati raggiunti

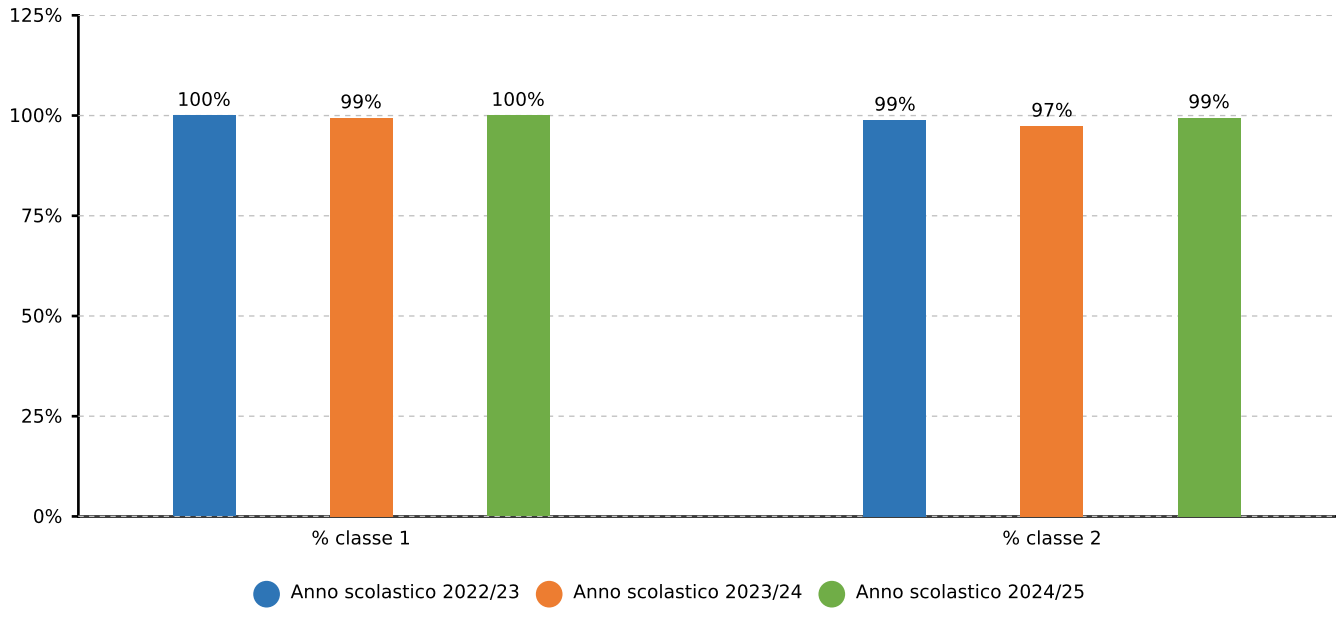
I risultati scolastici sono in linea con quelli nazionali in tutti gli anni in corso. Nei primi due anni della secondaria, le percentuali di studenti ammessi all'anno successivo sono aumentate rispetto all'anno precedente e ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti diplomati in linea con quella regionale. Nulla è la percentuale degli studenti che abbandonano gli studi corso d'anno. Le percentuali di studenti in ingresso sono in linea con riferimenti degli alunni uscita della primaria. La quota di alunni ammessi all'anno successivo superiore riferimenti nazionali.

Evidenze

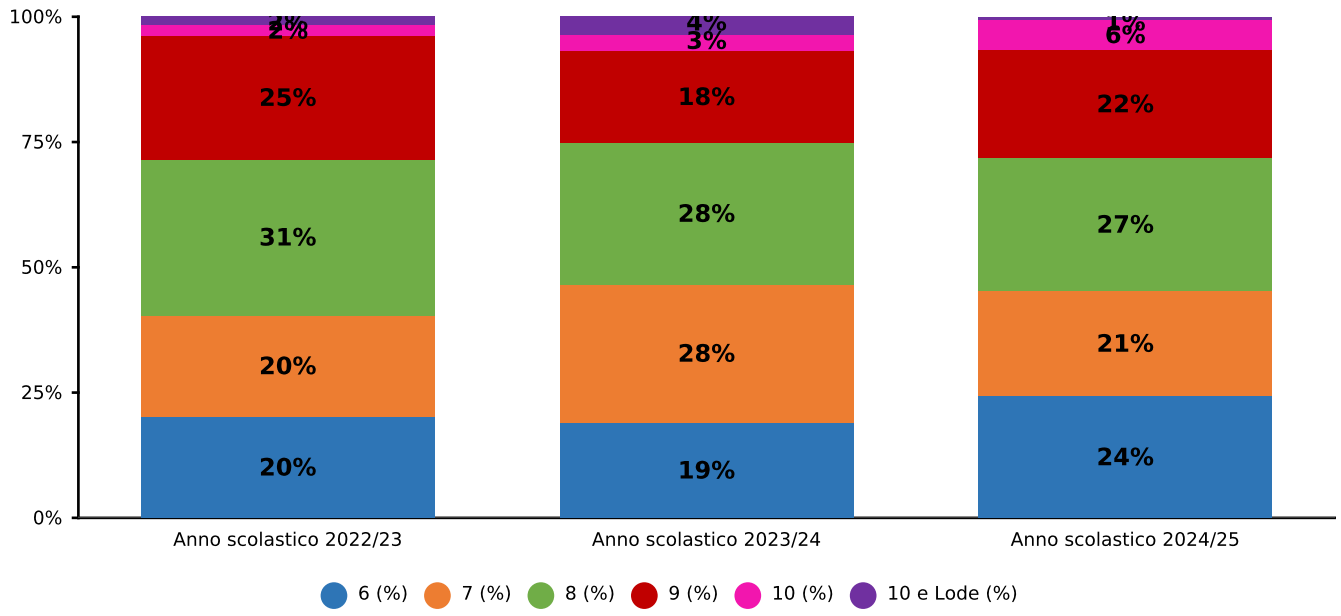
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



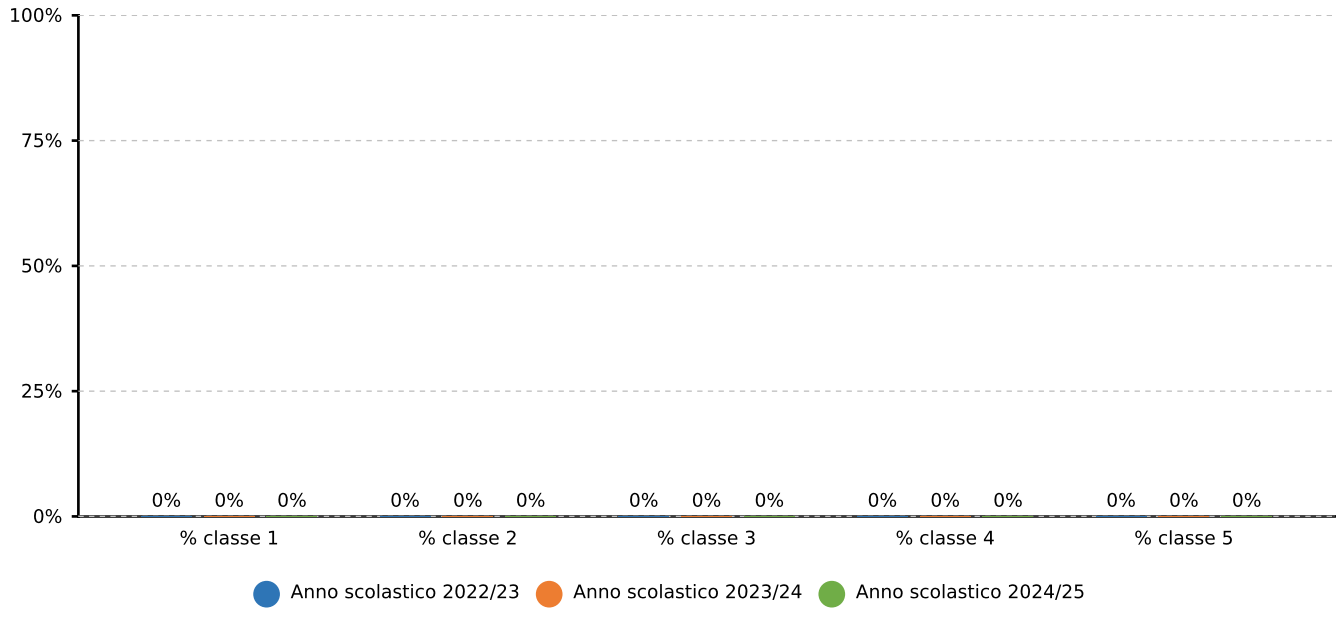
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



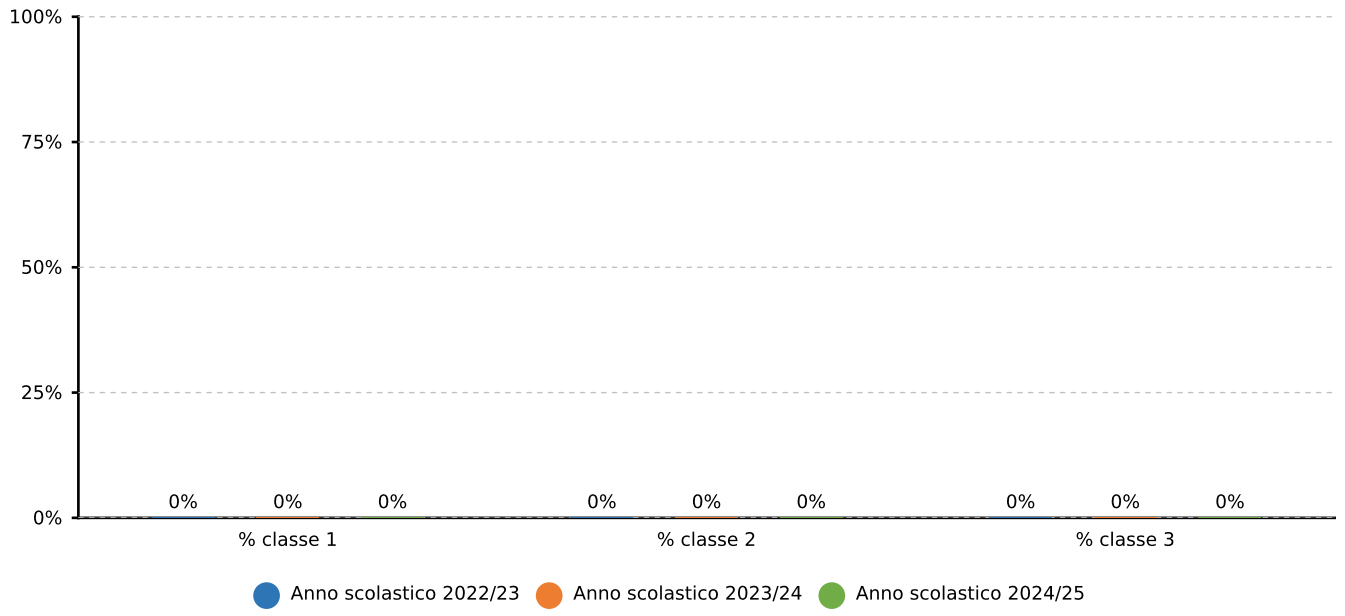
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



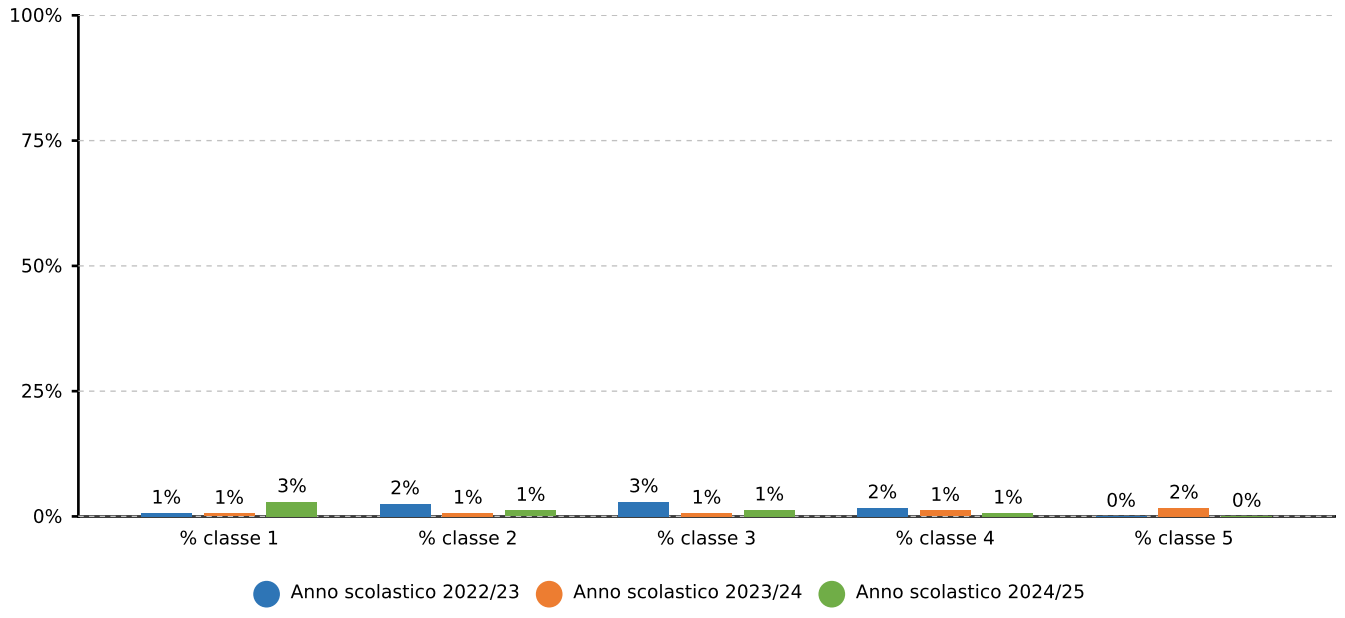
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



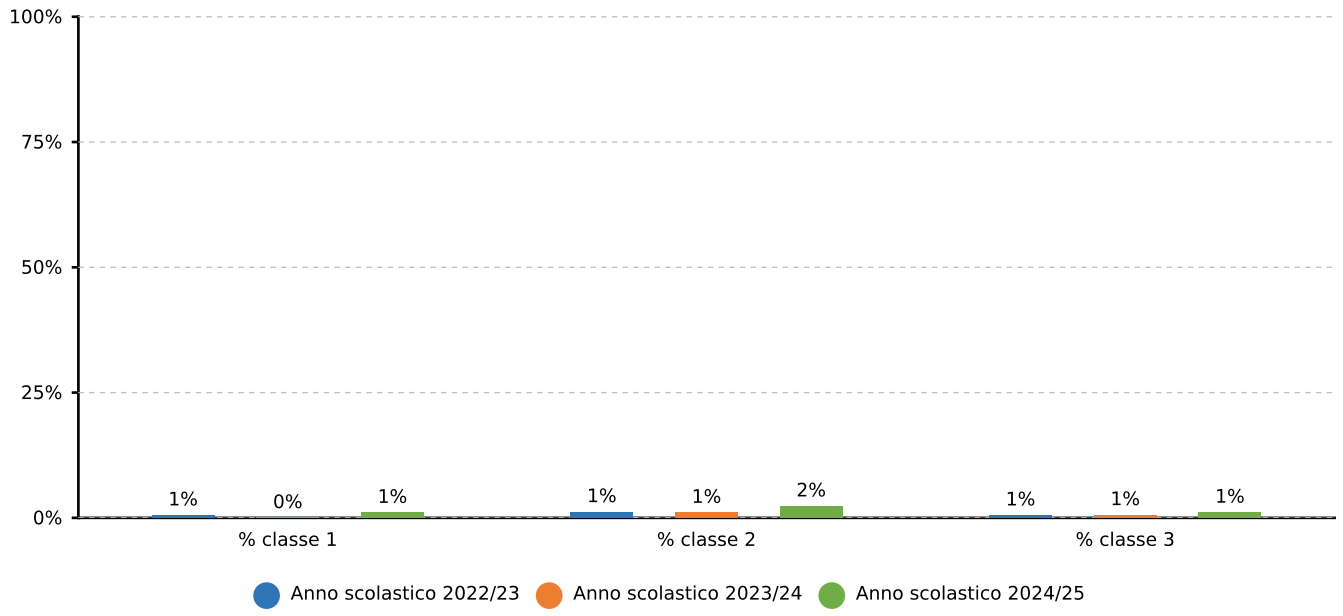
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



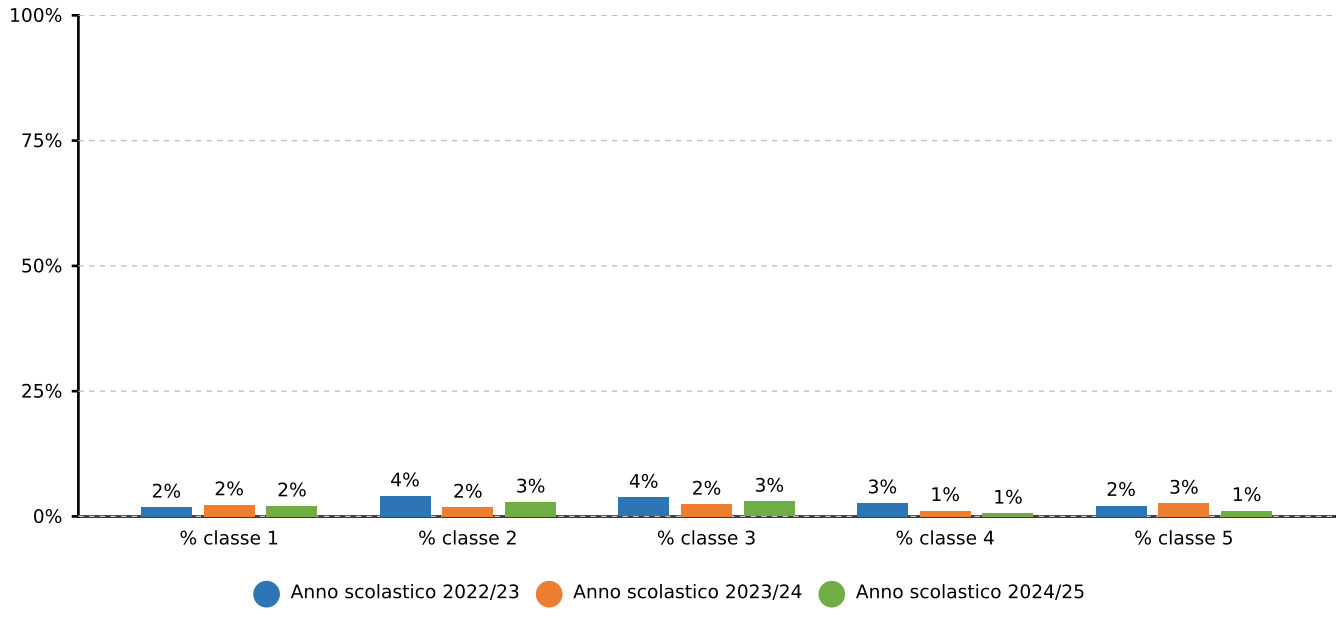
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



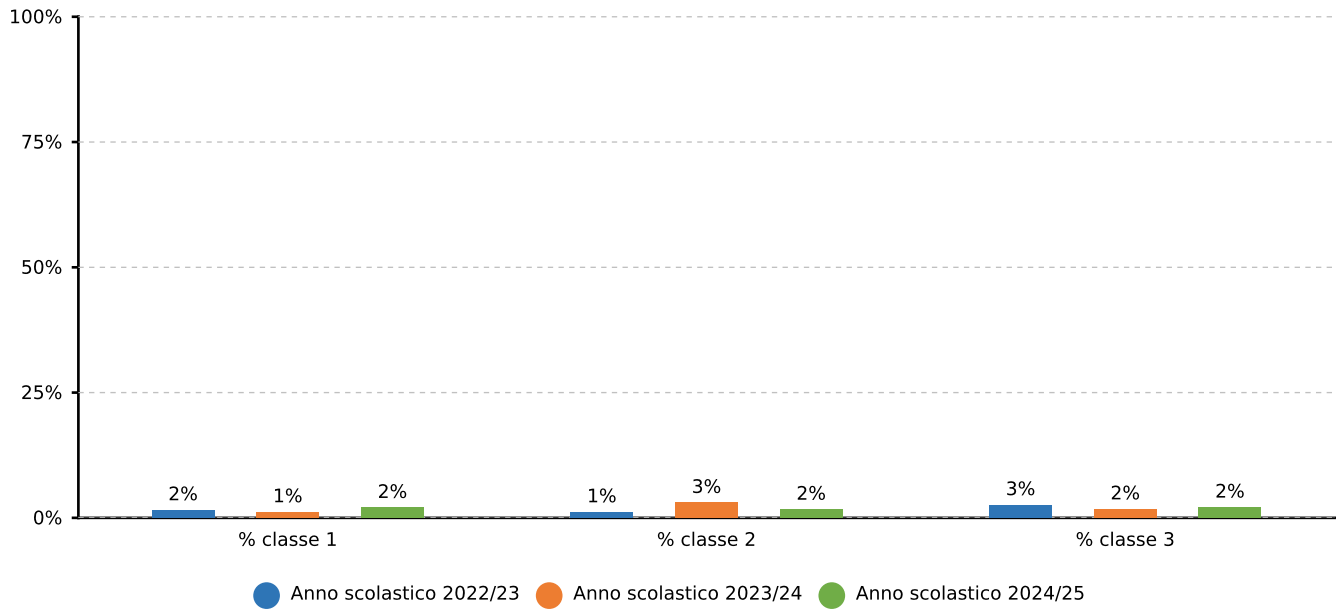
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

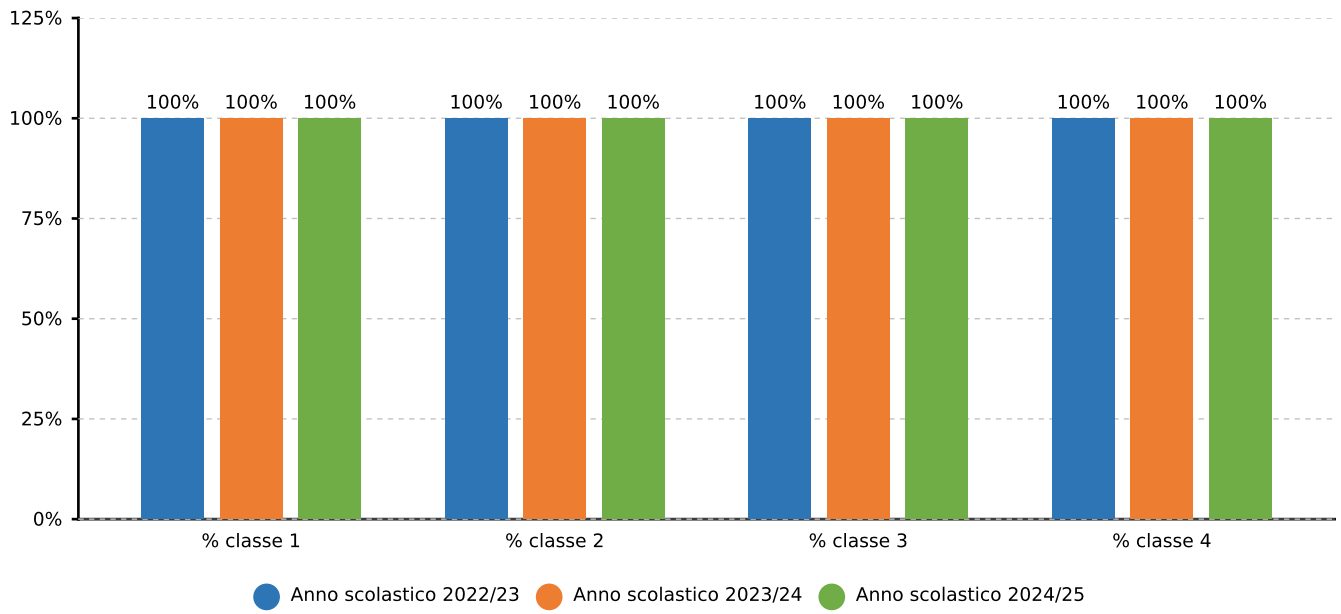
Nel triennio sono stati svolti i seguenti progettI:
Giochi matematici
Piccolo trofeo Da Vinci e Kangourou
Progetto Dama
Scacco matto
Rally matematico transalpino
A scuola di dama e scacchi
Ortobaleno
L'orto a scuola
Orto didattico

Risultati raggiunti

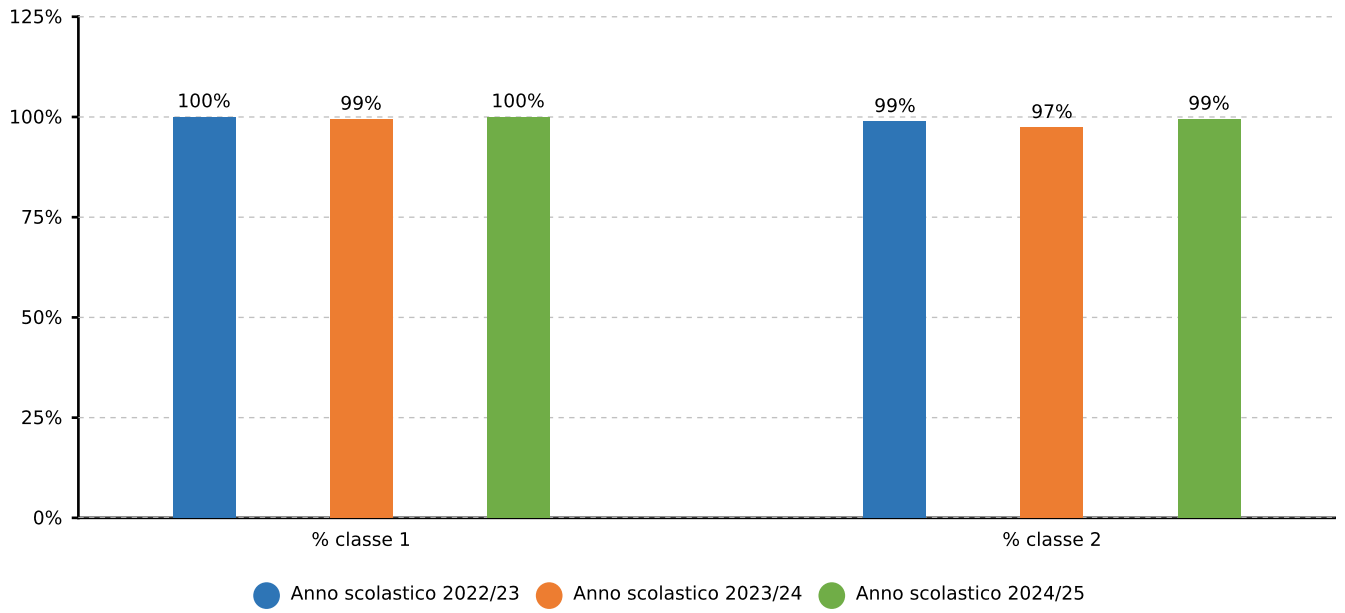
I risultati scolastici sono in linea con quelli nazionali .

Evidenze

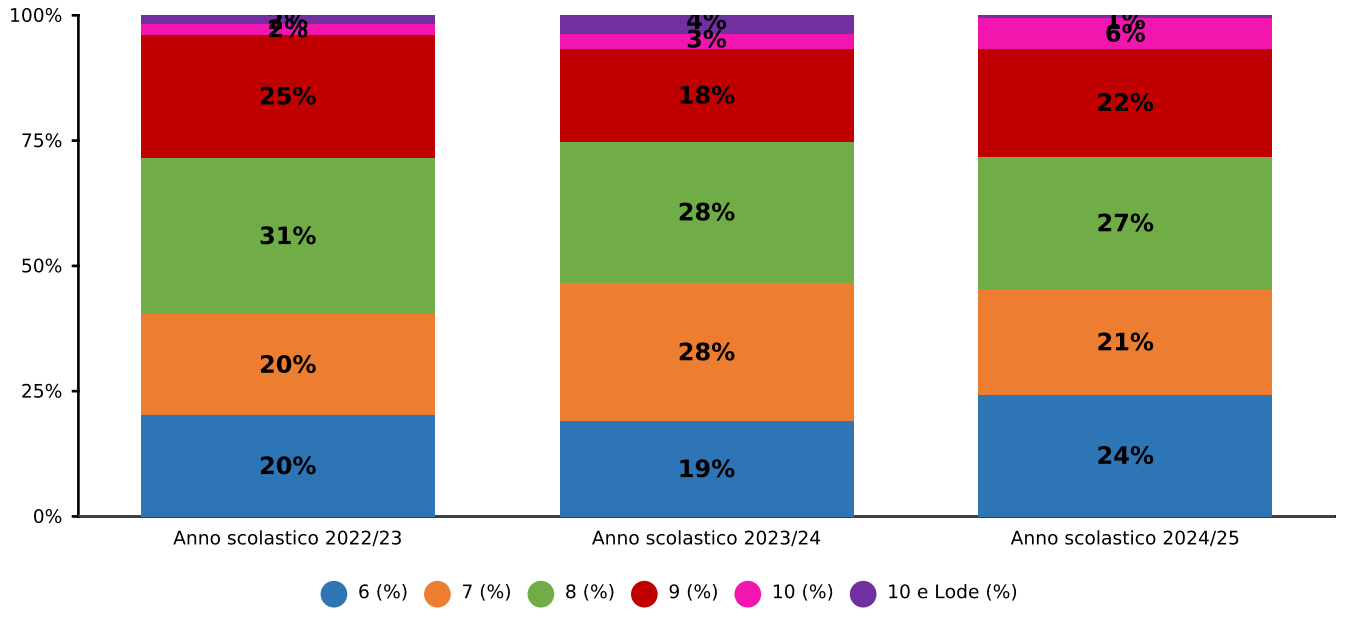
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



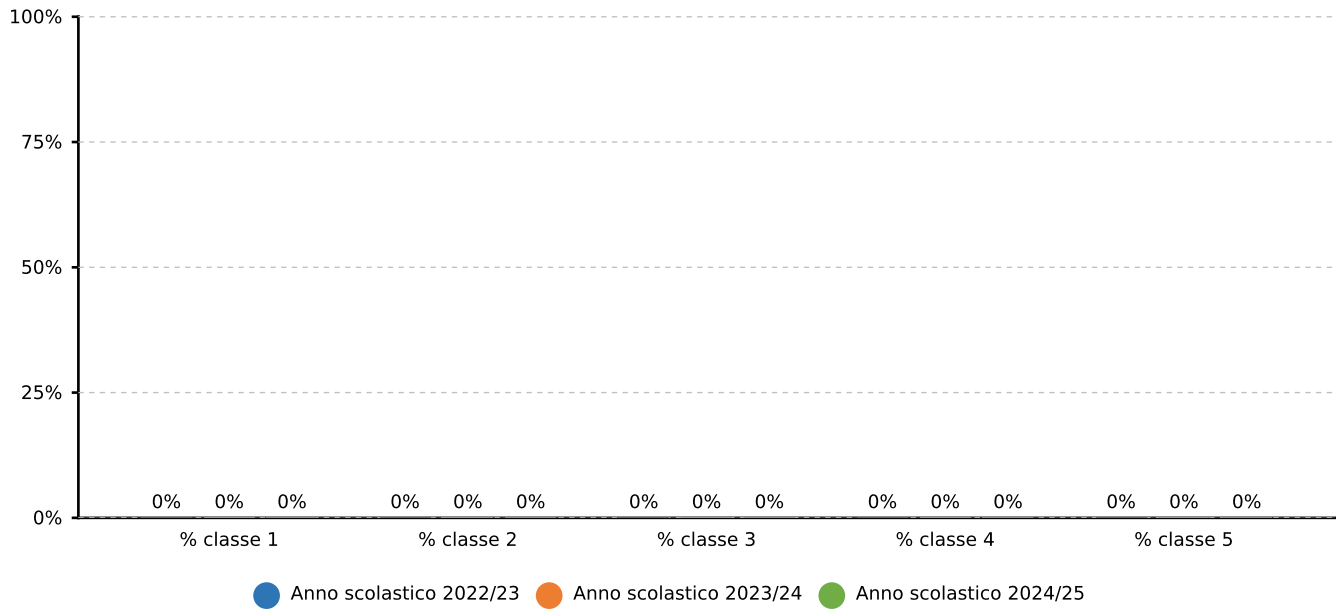
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



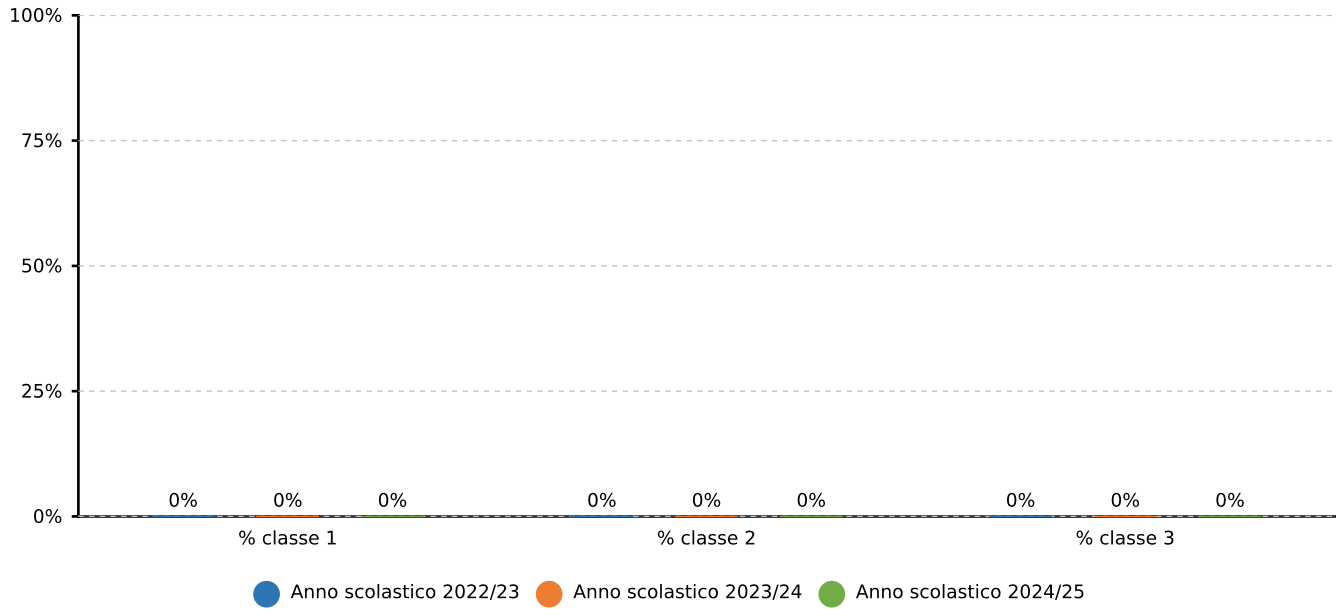
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



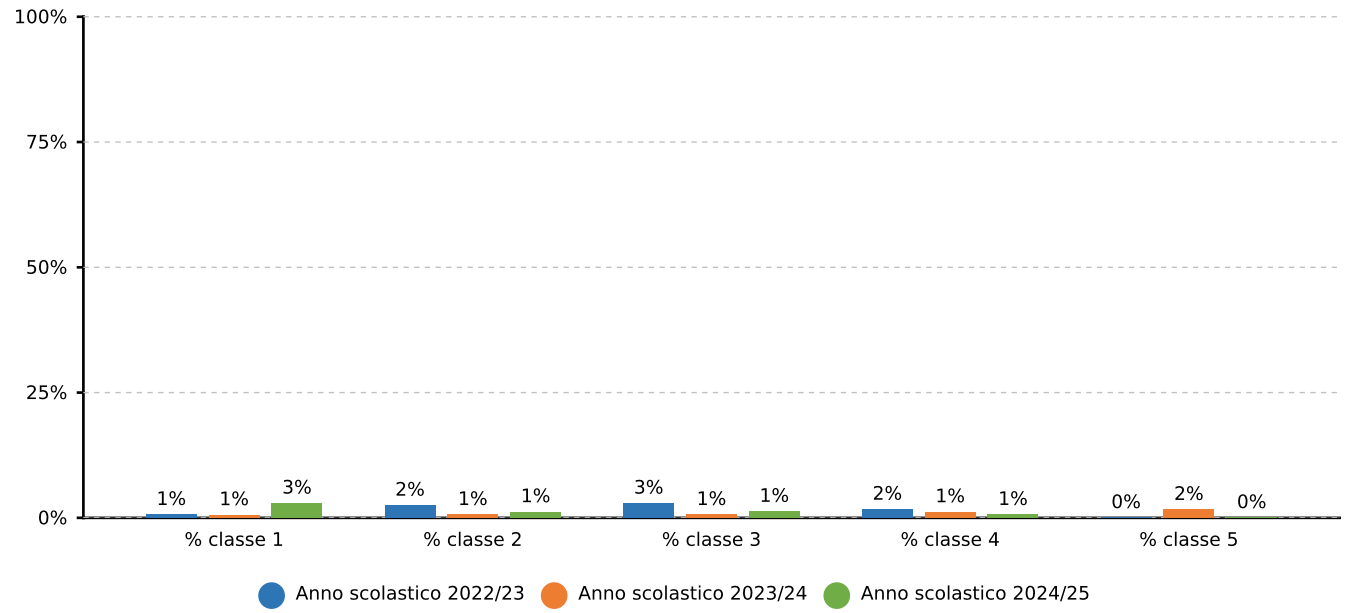
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



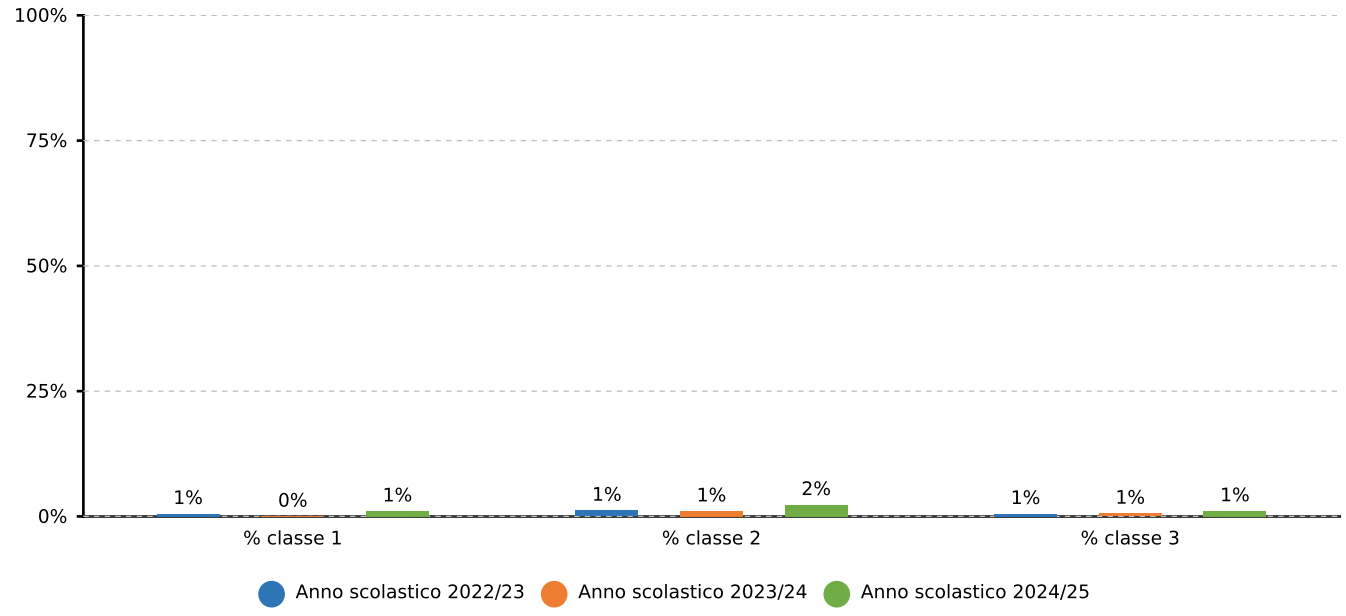
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



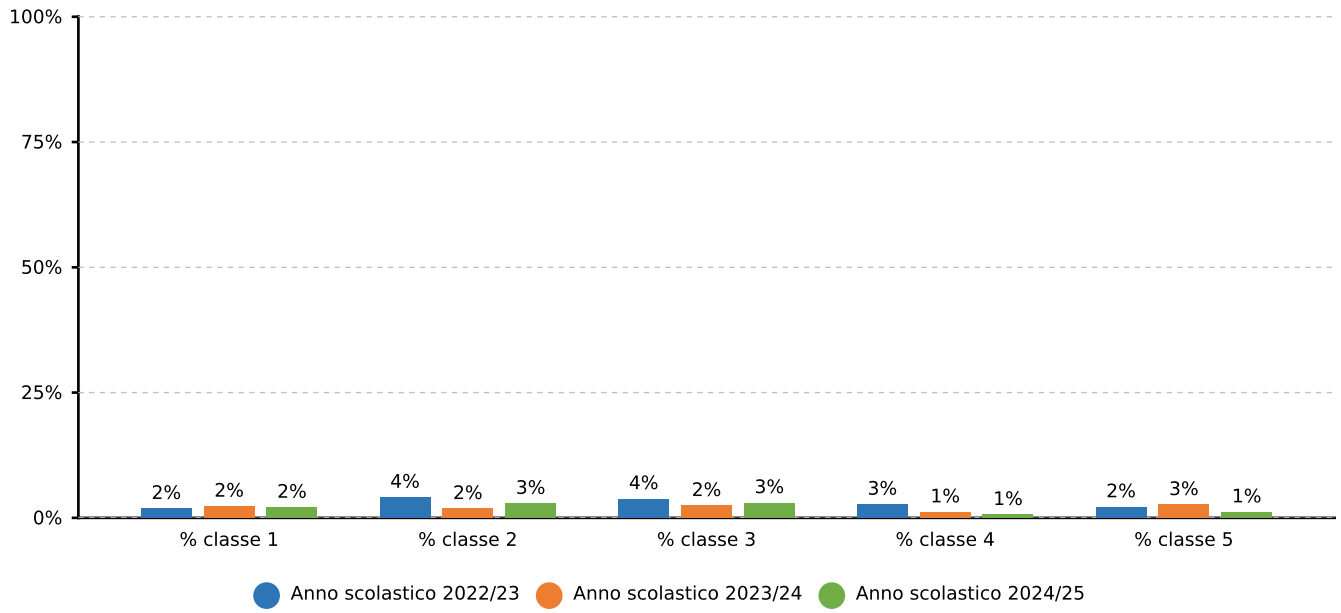
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



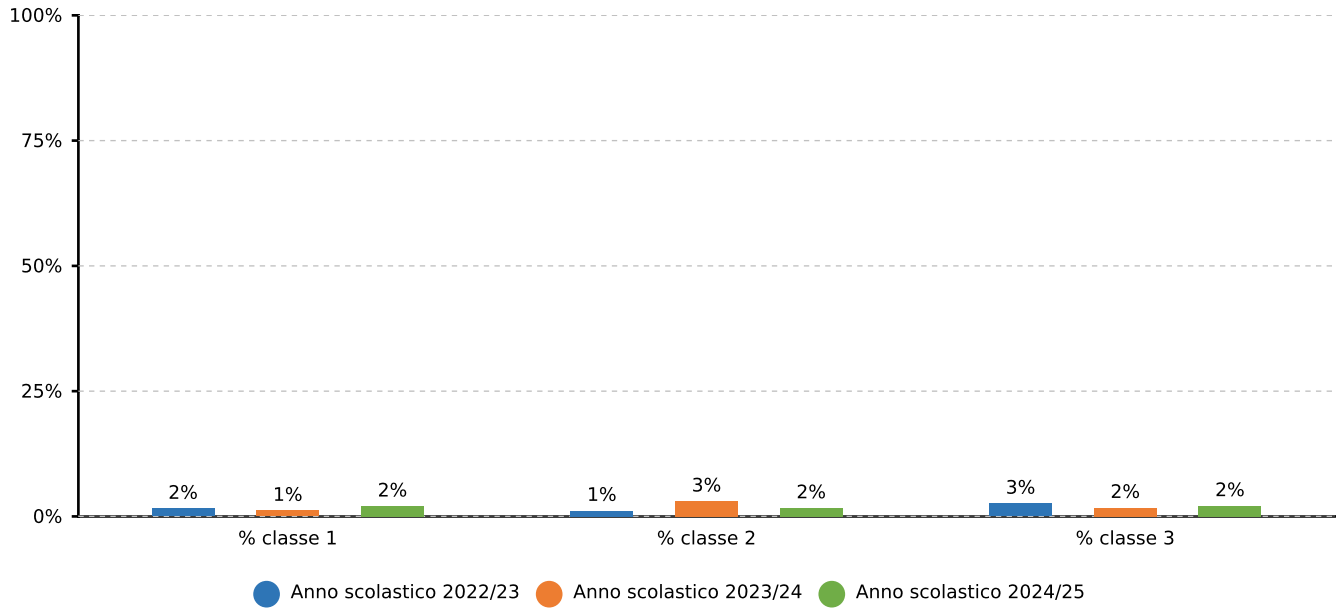
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nel triennio sono stati realizzati i seguenti progetti:
Progetti scuola infanzia “Tradizione-territorio e musica”
“Musica insieme” (scuola secondaria di Roncade)
Corso di fumetto e disegno creativo (Piano Scuola Estate scuola secondaria)
Laboratori musicali (scuola secondaria Monastier)
Potenziamento Musica (scuola secondaria)

Risultati raggiunti

Attività svolte
La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. I docenti hanno reso operativo il curricolo d'istituto, elaborato in verticale e rispondente ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. Sono stati individuati i traguardi di competenza nei diversi profili di uscita (infanzia, primaria e secondaria) sia relativi alle competenze chiave europee sia a quelle di cittadinanza attiva.
Dall'anno scolastico 24-25 è stato attivato l'indirizzo musicale per la scuola secondaria.

Evidenze

Documento allegato

IC-RONCADE-REGOLAMENTO__PERCORSI_AD_INDIRIZZO_MUSICALE-2.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

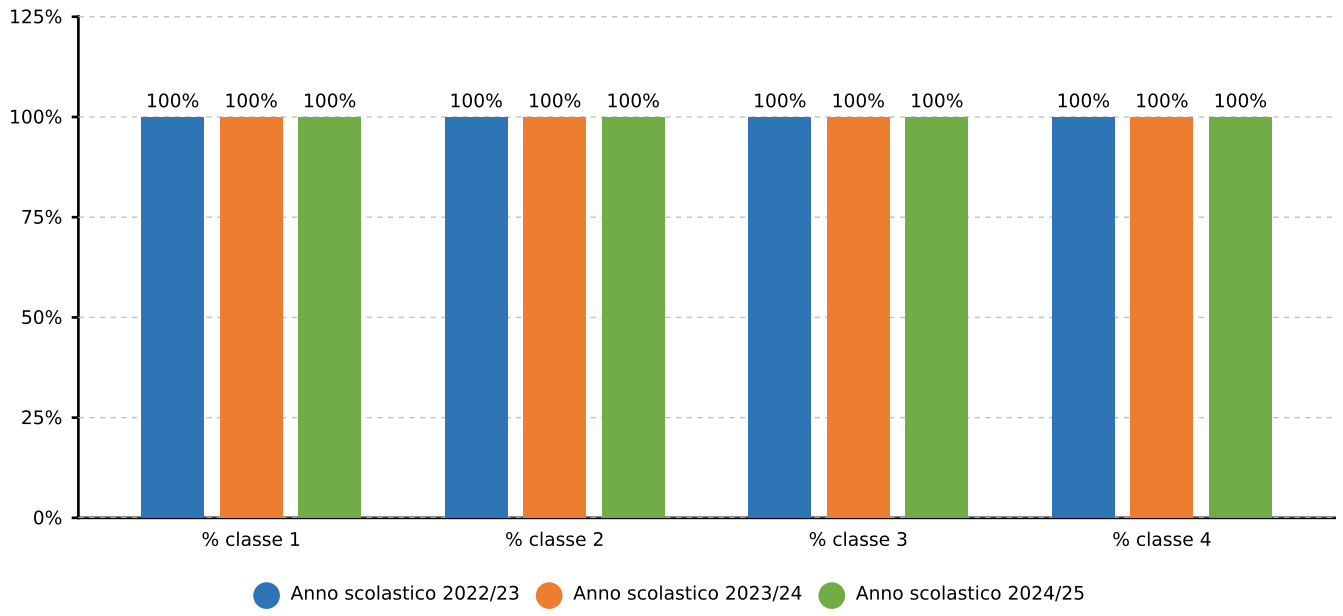
Nel triennio sono stati realizzati i seguenti progetti:
Progetti di educazione alla cittadinanza (Il Perfetto Pedone, Piccoli cittadini crescono)
Cittadini in erba…crescono (tutti i plessi di scuola primaria dell'istituto)
Fondo di solidarietà studenti (Progetto d'Istituto)
La banca del tempo (Progetto d'istituto)
Pedibus (primarie dell'istituto)
Vorrei una legge che….(Primaria Roncade)
CCR (Scuole secondarie)
Meditation Club (Piano Scuola estate Secondaria Roncade)
Alla nostra scuola.. ci pensiamo noi (Primaria San Cipriano)

Risultati raggiunti

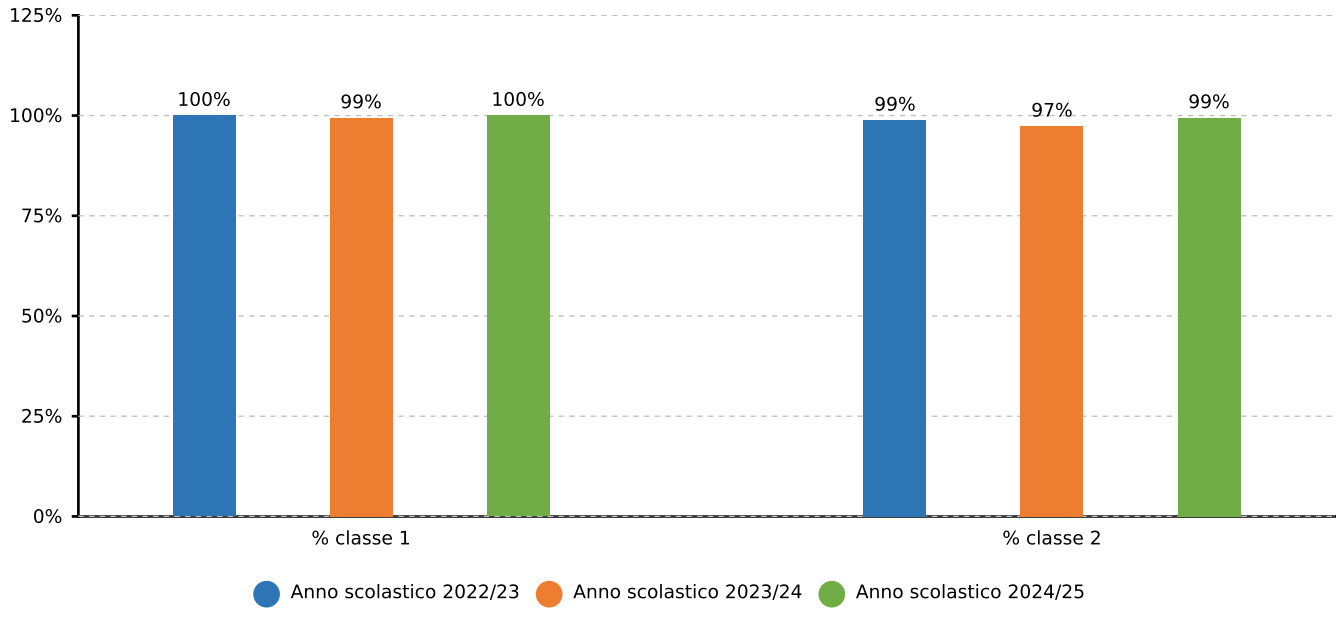
Risultati raggiunti
Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). La scuola ha elaborato il curricolo di educazione civica, suddiviso per classi e discipline, i criteri e la rubrica di valutazione delle attività di educazione civica. Gli indicatori e le rubriche per la valutazione del comportamento sono stati rivisti e integrati per la scuola secondaria. Sono in corso di elaborazione le rubriche per la certificazione delle competenze della scuola primaria e secondaria.
I percorsi attivati in tutti gli ordini di scuola vedono la collaborazione con gli enti locali e le associazioni del territorio per formare cittadini responsabili e attivi in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica.
Il patto educativo di corresponsabilità viene condiviso con genitori e alunni all'inizio di ogni nuovo ciclo scolastico.

Evidenze

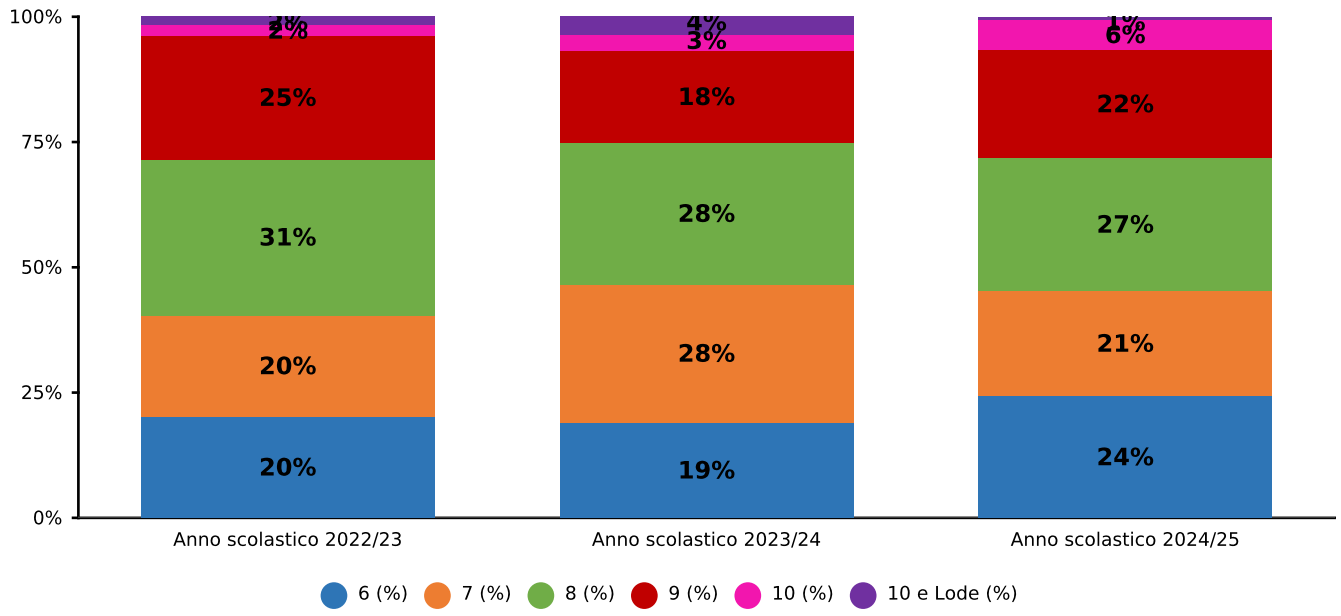
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



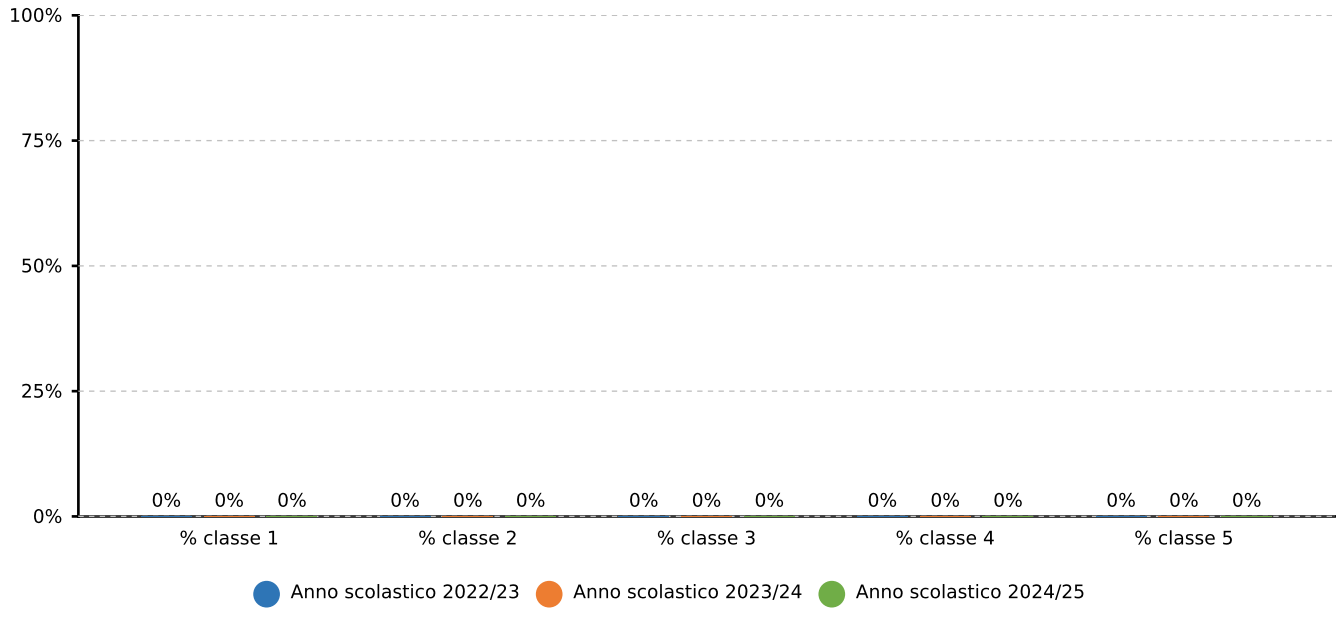
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



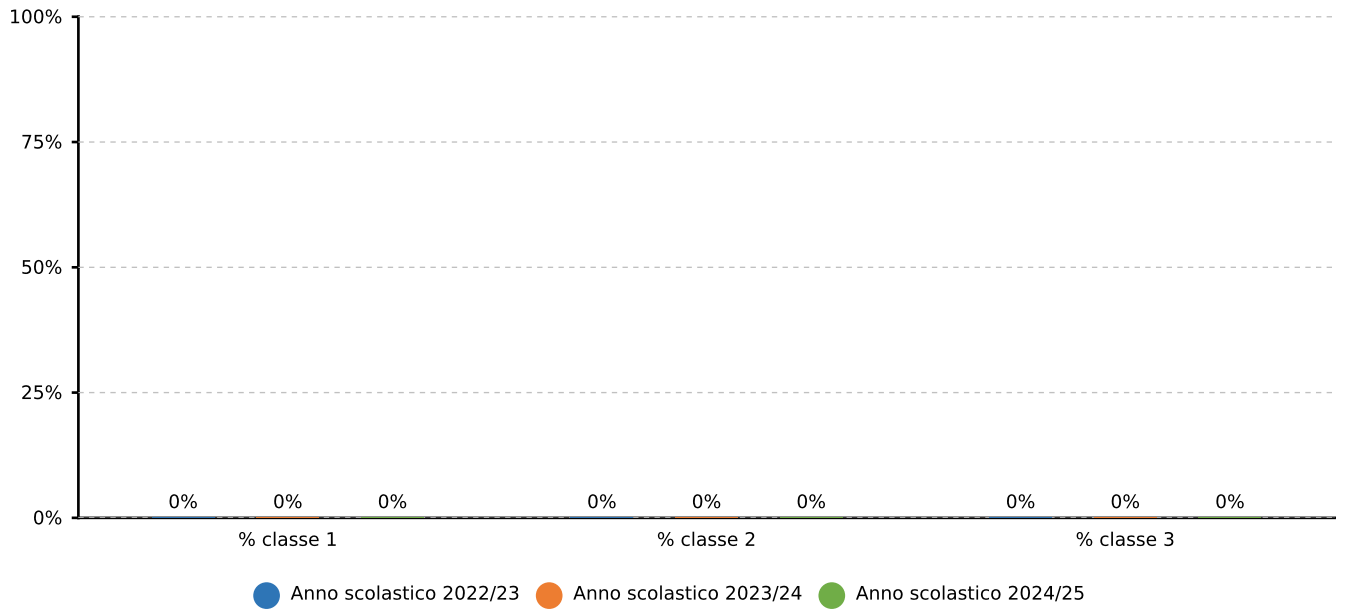
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



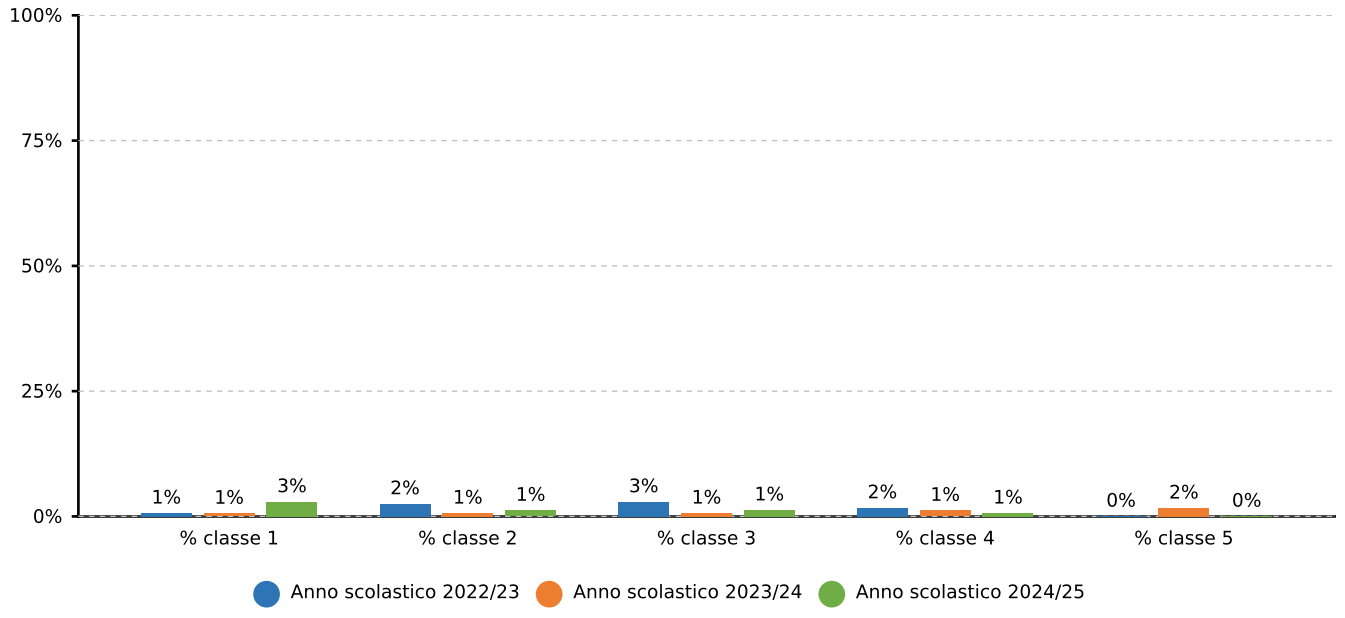
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



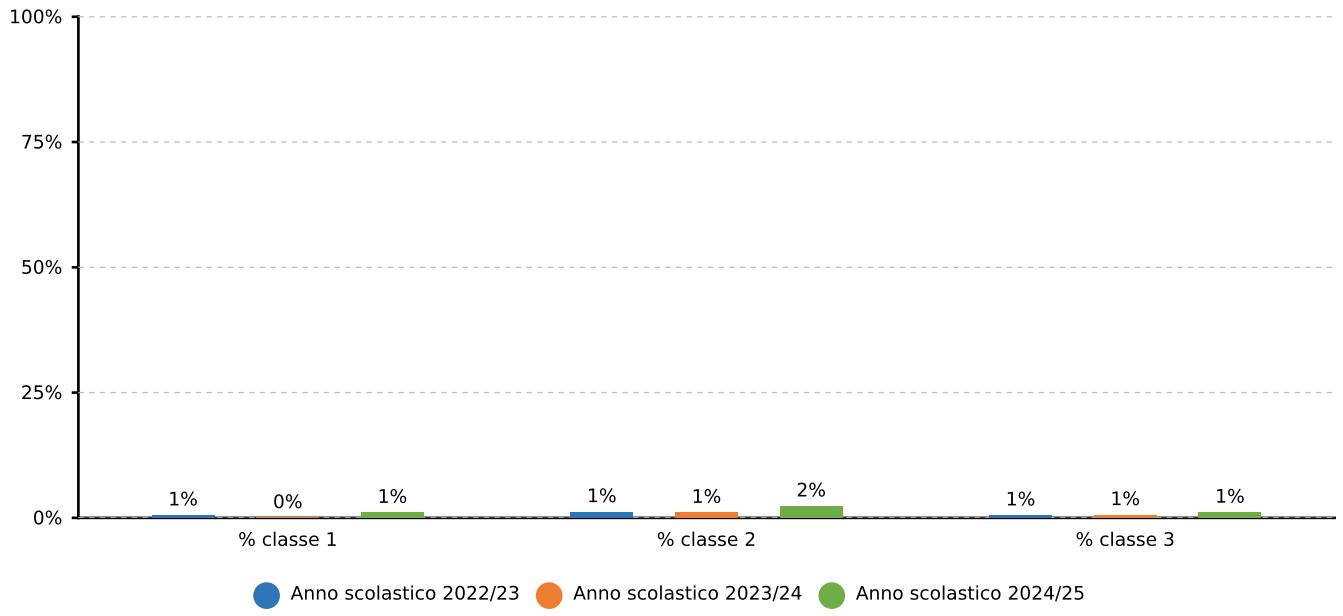
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



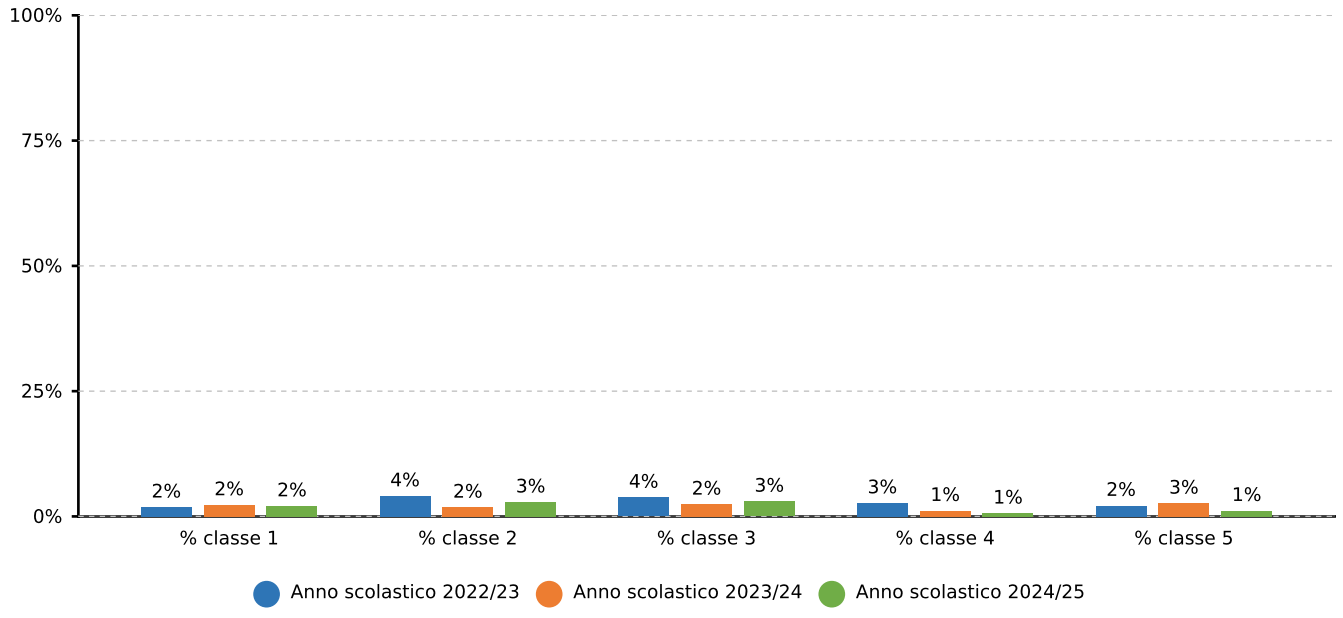
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



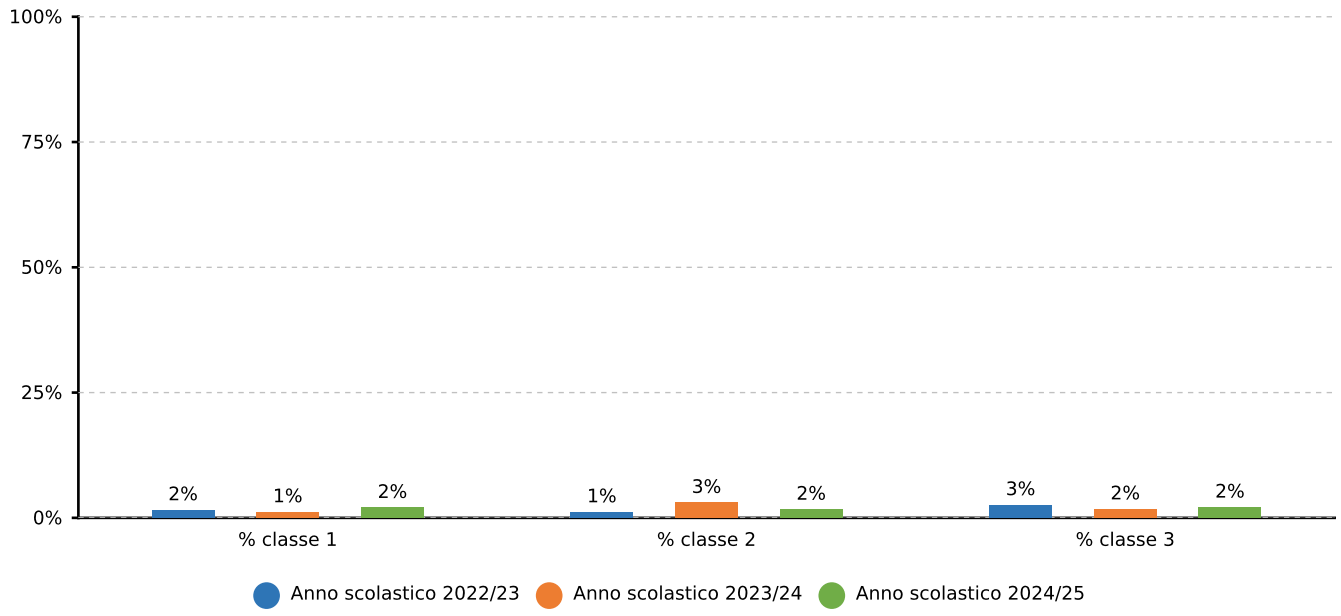
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

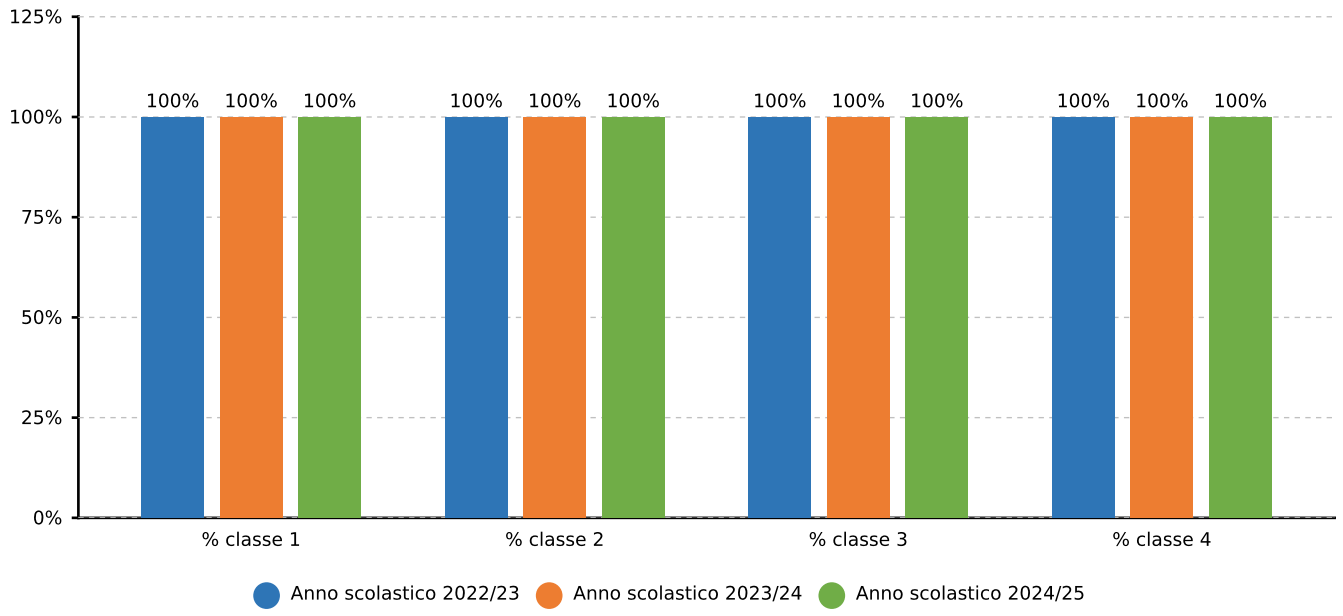
Nel triennio sono stati realizzati i seguenti progetti:
Orto a scuola (Scuola infanzia e primaria)
Ooutdoor Education (Progetto d'Istituto)
Cittadini in erba…crescono (Scuola Primaria)
Progetto "Tradizione e territorio (Scuola Infanzia)
Partecipazione ad eventi di educazione civica e di orientamento
Patto di Comunità con gruppo Alpini
Progetto primo soccorso
Progetto Legalità ' "Attiva-mente"
Educazione all'affettività':
Conoscenza di sè e dell'altro

Risultati raggiunti

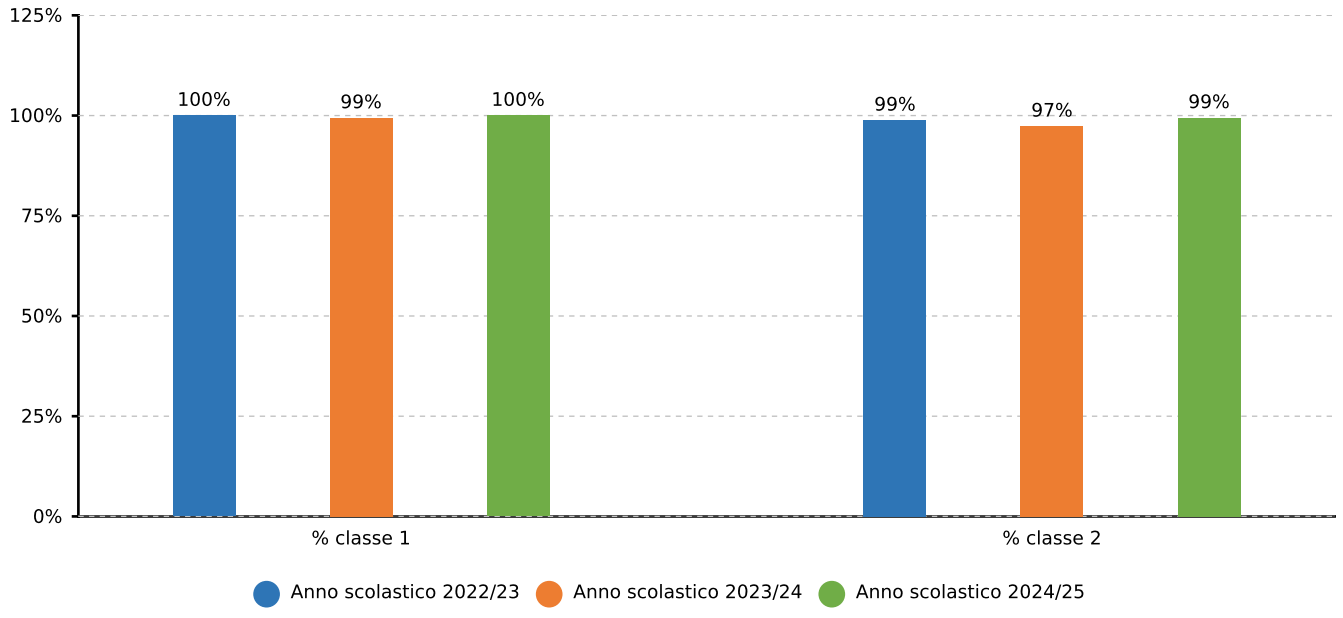
Risultati raggiunti
La scuola ha adottato una politica scolastica incentrata sulla valorizzazione e sull'innovazione degli ambienti di apprendimento. L'Outdoor Education favorisce una vita scolastica all'aperto permettendo di costruire percorsi educativi in cui gli obiettivi di apprendimento si raggiungono utilizzando molteplici e non tradizionali modalità di insegnamento. E' attiva l'aula a cielo aperto di arte per gli alunni della scuola secondaria di Roncade. La scuola partecipa a reti, a collaborazioni con enti presenti sul territorio e soggetti esterni. Sono stati firmati i patti educativi di comunità con Fondazione Città di Roncade, Gruppo Alpini Roncade, Gruppo Alpini di Biancade e di Monastier, Pro Loco Monastier. Le ricadute delle diverse collaborazioni sono in generale molto positive.
Le amministrazioni mostrano sensibilità e attenzione nei confronti della scuola

Evidenze

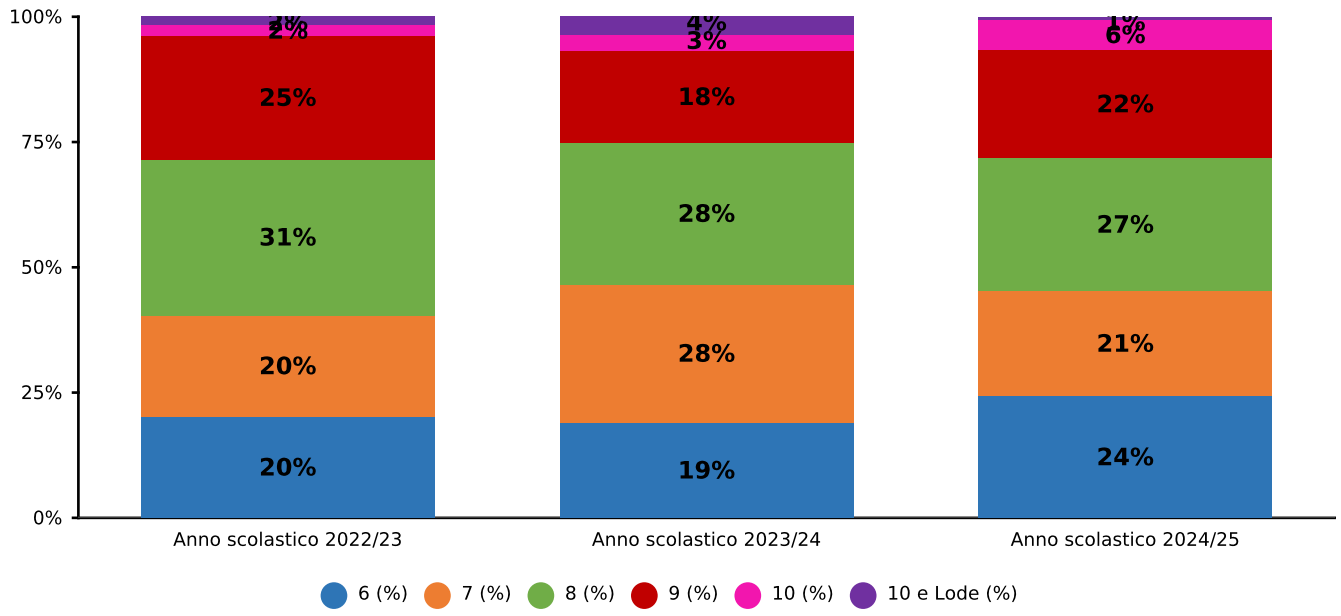
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

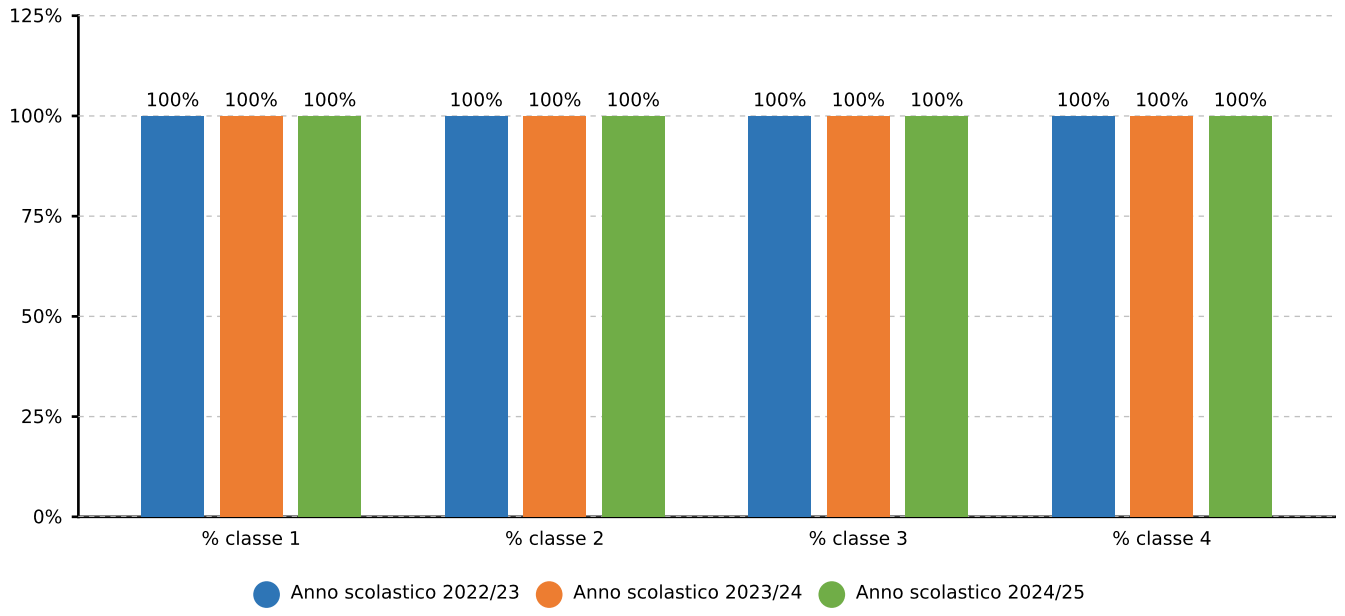
Nel triennio sono stati svolti i seguenti progetti.
Outdoor Education: aula di arte all'aperto
Acquarelliamo (scuola Primaria Musestre)
Artadaptive (Scuola Secondaria)
Arte e infanzia (Scuola infanzia e primaria)
Arte in libertà (Scuola secondaria)

Risultati raggiunti

Avvicinare gli studenti al mondo dell'arte, stimolare il piacere della lettura delle immagini e utilizzare l'arte come mezzo per esprimersi, per apprendere in modo collaborativo. L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti.
L'Outdoor Education ha favorito la vita scolastica all'aperto permettendo di costruire percorsi educativi in cui gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti molteplici e non tradizionali modalità di insegnamento.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Candidatura-4383-2PIANOESTATE2024-2025.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

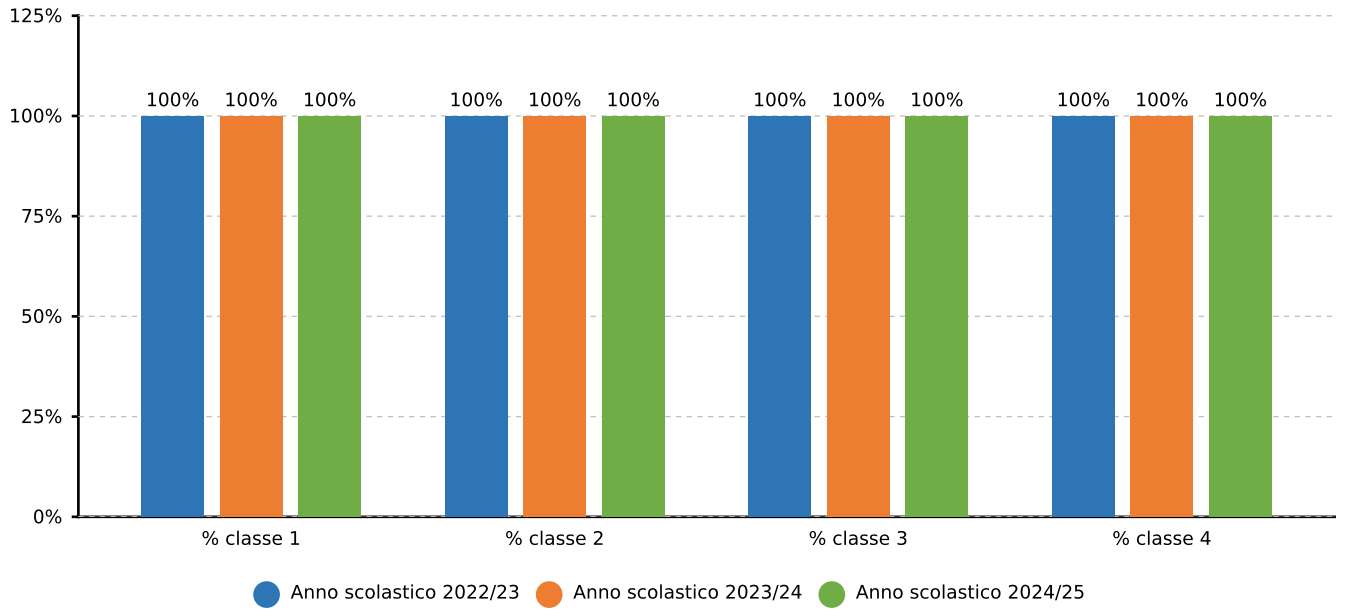
In questo triennio sono stati attivati questi progetti
Più sport a scuola (tutte le Primarie)
Scuola in movimento (tutte le Infanzie)
Rugby Casale a scuola (tutte le Primarie)
Gruppo sportivo (Scuola Secondaria)
A tutto gusto (tutte le Primarie)

Risultati raggiunti

Miglioramento della conoscoscenza e della consapevolezza della propria identità corporea , comunicare e relazionarsi con gli altri in maniera positiva. La scuola lavora sulle competenze sociali e civiche e sulle competenze digitali. Ha elaborato in verticale il curricolo di educazione civica, il cui sviluppo è suddiviso per classi e discipline. Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

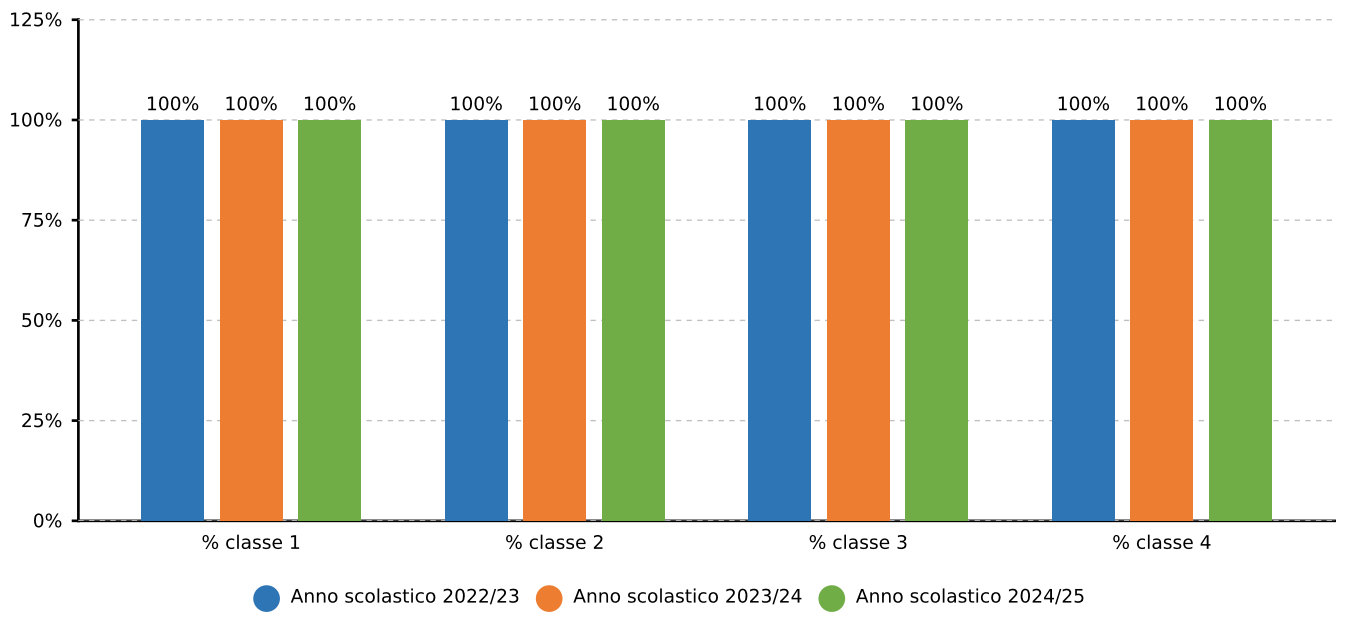
In questo triennio sono state svolti i seguenti progetti:
Tecnolab (Scuole dell'Infanzie)
Girls code it better (Scuola Secondaria)
Giochiamo con il coding (Scuole dell'Infanzia)
Laboratorio Stem (Primaria Monastier)
Un viaggio nel coding con ipad e spherobolt (Scuola Secondaria)
Primi passi con l'ipad (Scuola Secondaria)

Risultati raggiunti

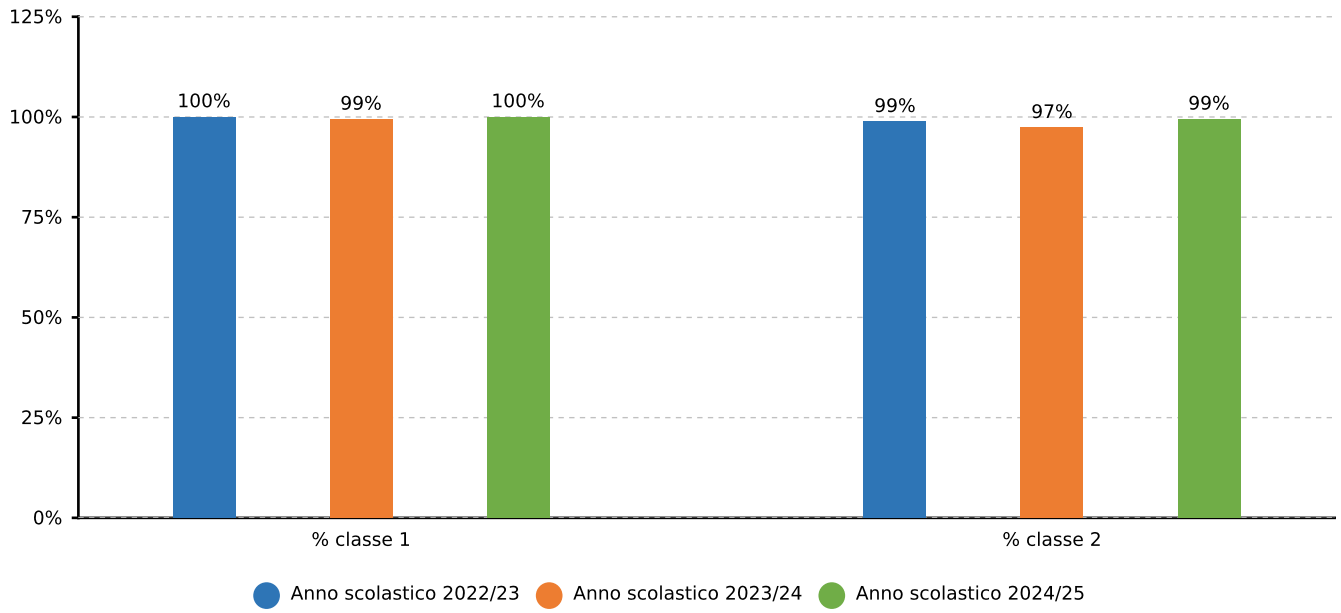
La scuola lavora sulle competenze sociali e civiche e sulle competenze digitali. Ha elaborato in verticale il curricolo di educazione civica, il cui sviluppo è suddiviso per classi e discipline. Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.Nella scuola secondaria l'indirizzo tecnologico mira a potenziare le competenze digitali, scientifico-tecnologiche, del problem solving, del pensiero
creativo e divergente.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

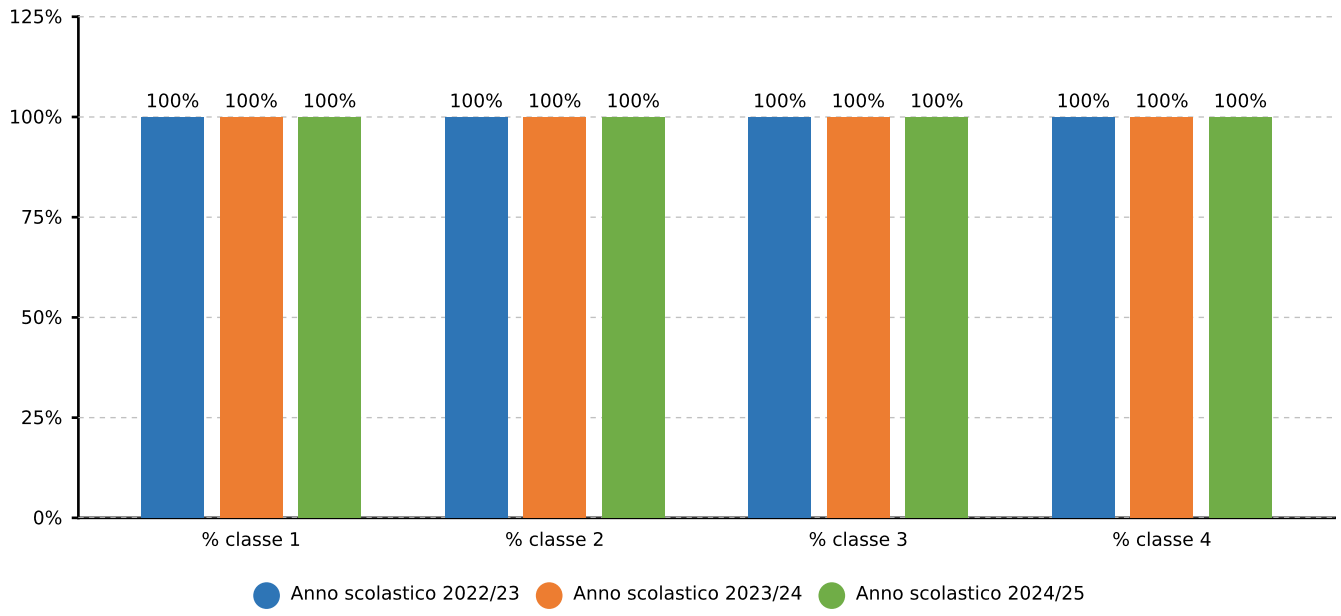
Nel triennio sono stati realizzati i seguenti progetti:
Scuola senza zaino (scuola primaria Monastier e scuola primaria di Musestre)
Progetto DADA (scuola secondaria Monastier)
Outdoor Education (Progetto di Istituto)
Indirizzo scientifico-tecnologico (Scuola secondaria di Roncade)
Diventiamo esploratori del mondo (Scuola dell'Infanzia)
Leggimi ancora: lettura ad alta voce e life skill (tutte le Primarie)
Ciak...si guarda (Primaria Biancade)
Esperienze con il mondo e il linguaggio del cinema (Primaria Biancade)
Teatrando (Primaria Roncade)
Laboratorio Stem (Primaria Roncade)
Giulio Verne (Scuola Secondaria)
Artadaptive (Scuola Secondaria)

Risultati raggiunti

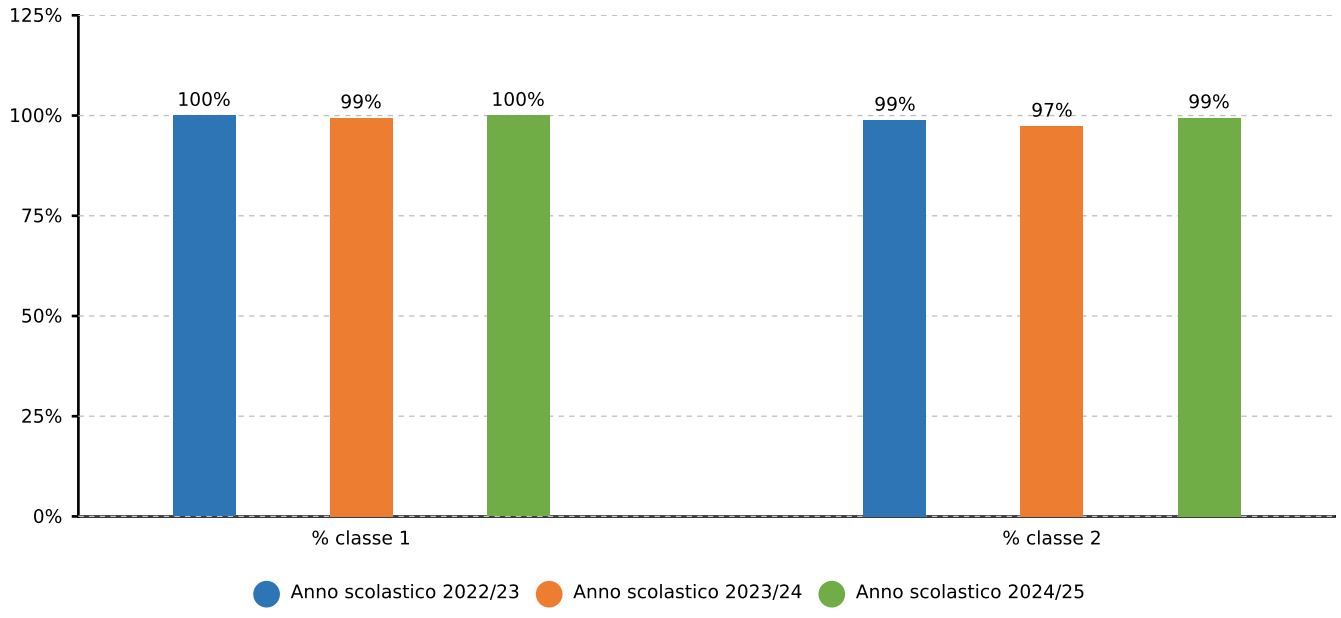
La scuola ha adottato una politica scolastica incentrata sulla valorizzazione e sull'innovazione degli ambienti di apprendimento. Con l'indirizzo tecnologico l'IC Roncade propone una didattica innovativa per lo sviluppo delle competenze trasversali degli studenti, tra cui quelle digitali, per un apprendimento attivo e collaborativo. L'Outdoor Education favorisce una vita scolastica all'aperto permettendo di costruire percorsi educativi in cui gli obiettivi di apprendimento si raggiungono utilizzando molteplici e non tradizionali modalità di insegnamento. Il modello DADA si basa sulla creazione di ambienti di apprendimento attivi e sulla mobilità degli studenti.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Direttiva-con-vigore-di-regolamento-DADA-Secondaria-Monastier_2023_2024.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nel triennio sono stati realizzati i seguenti progetti:
Progetto Dispersione “zero” (Scuola Secondaria)
Metodo di studio efficace per DSA e BES
Consiglio Comunale dei Ragazzi (Scuola Secondaria)
Progetto Spazio Ascolto (Scuola Secondaria)
Progetto Screening (Scuola dell'Infanzia e Primaria)
Progetto Cyber Bullismo (Scuola Secondaria)

Risultati raggiunti

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Al fine di supportare, sostenere e potenziare le competenze di ogni singolo alunno, per la scuola secondaria è stato creato un orario che permette, in alcuni periodi dell’ anno scolastico, il lavoro per classi parallele, inserendo gli alunni in gruppi di livello nelle discipline italiano, matematica, inglese e francese.È stata istituito un team per contrastare e prevenire il rischio di bullismo e cyberbullismo o i timidi segnali di prevaricazione dei pari. C'è anche un team per l'emergenza che interviene sistematicamente qualora si presenti un caso conclamato o un caso sospetto di bullismo nel singolo plesso.

Evidenze

Documento allegato

Candidatura-10300-2ORIENTAMENTOPERLASCUOLASECONDA.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

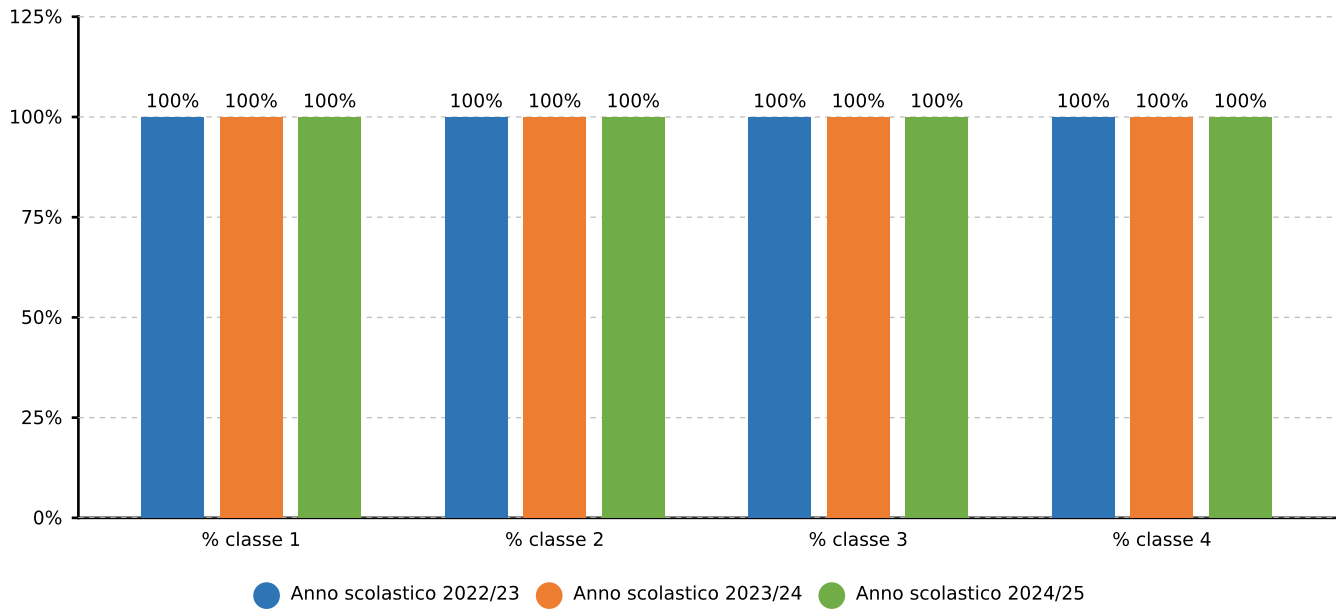
Nel triennio sono stati realizzati i seguenti progetti:
Progetto Il perfetto pedone (Scuola dell'Infanzia)
Progetto Piccoli cittadini crescono (Scuola dell'Infanzia)
Progetto Tradizione e territorio-musica (Scuola dell'Infanzia)
Patti educativi con gruppo Alpini di Roncade, Biancade e Monastier
Patti educativi con Pro Loco di Roncade e Monastier
Progetto Cittadini in erba… crescono (tutte le Primarie)
Progetto Julius Verne (Scuola Secondaria)
Banca del tempo (Progetto d'Istituto)
Progetto Pedibus (Primarie di Biancade, Roncade e Monastier)
Orientiamoci (Progetto d'IStituto)

Risultati raggiunti

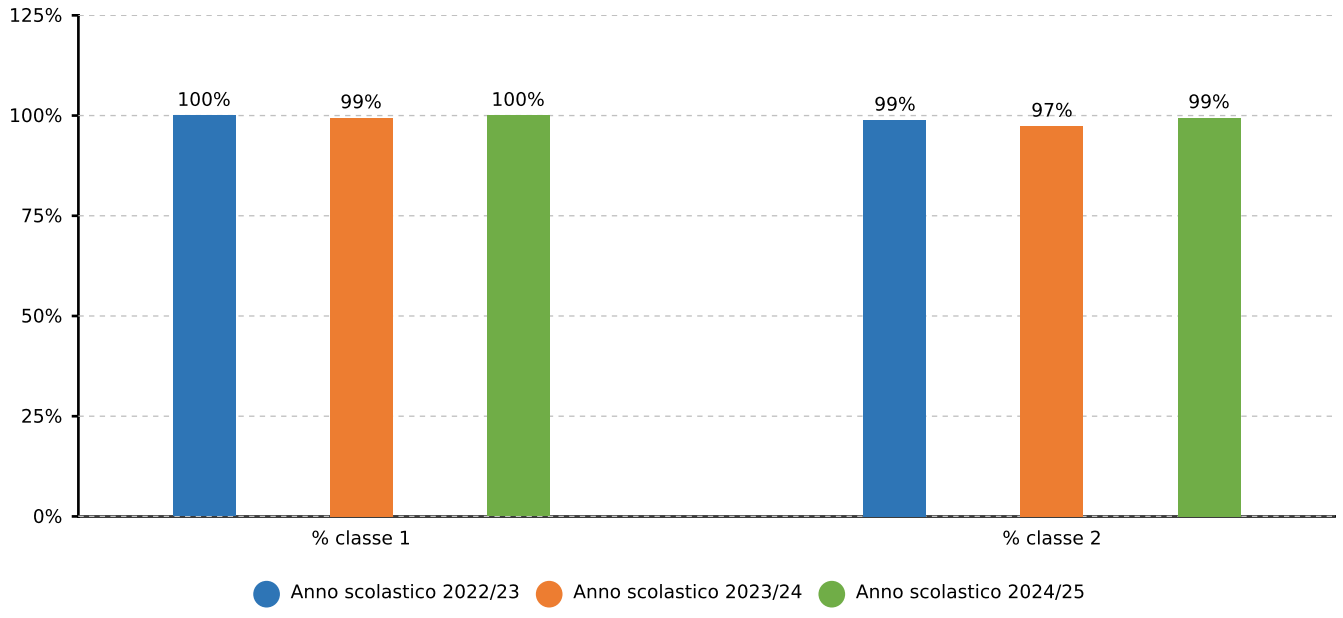
La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
L'Istituto ha avviato un Progetto d'Istituto sperimentale sull'orientamento per l'intero segmento 3-14 anni al fine di rilevare attitudini, inclinazioni e talenti degli alunni in vista del conseguimento del successo formativo. Le attività di orientamento, rivolte agli studenti di classe terza, finalizzate alla scelta della scuola secondaria di secondo grado, sono state implementate grazie al fascicolo digitale del progetto "Orientiamoci".
Sono stati programmati incontri di classe e/o individuali degli studenti con il docente referente per l'orientamento della scuola secondaria allo scopo di ricevere supporto nella scelta della scuola superiore.
Sono state programmate giornate con uno spazio dedicato alla conoscenza delle professioni tramite l'invito di figure professionali operanti nel mondo del lavoro.
E' stato firmato un patto di comunità tra l'IC, l'Amministrazione comunale di Monastier e l'azienda Texa S.P.A. con la finalità di inserire l'istruzione e la formazione all'interno delle politiche di sviluppo del territorio. Nell'ambito del Patto educativo, il Progetto Jules Vernes rappresenta per le classi terze della scuola secondaria di Monastier un percorso sperimentale di PCTO in azienda che consente agli studenti
di svelare le attitudini e inclinazioni, in vista di una scelta consapevole della scuola superiore di secondo grado.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

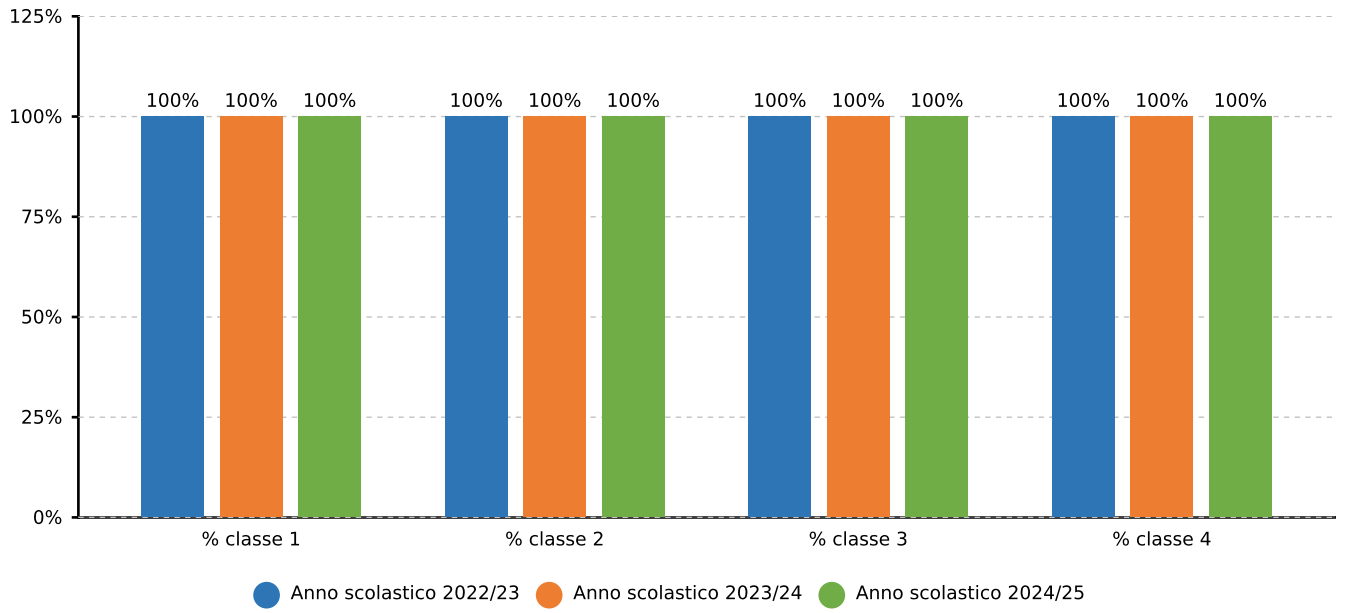
Indirizzo linguistico scuola primaria
Piano estate 24-25

Risultati raggiunti

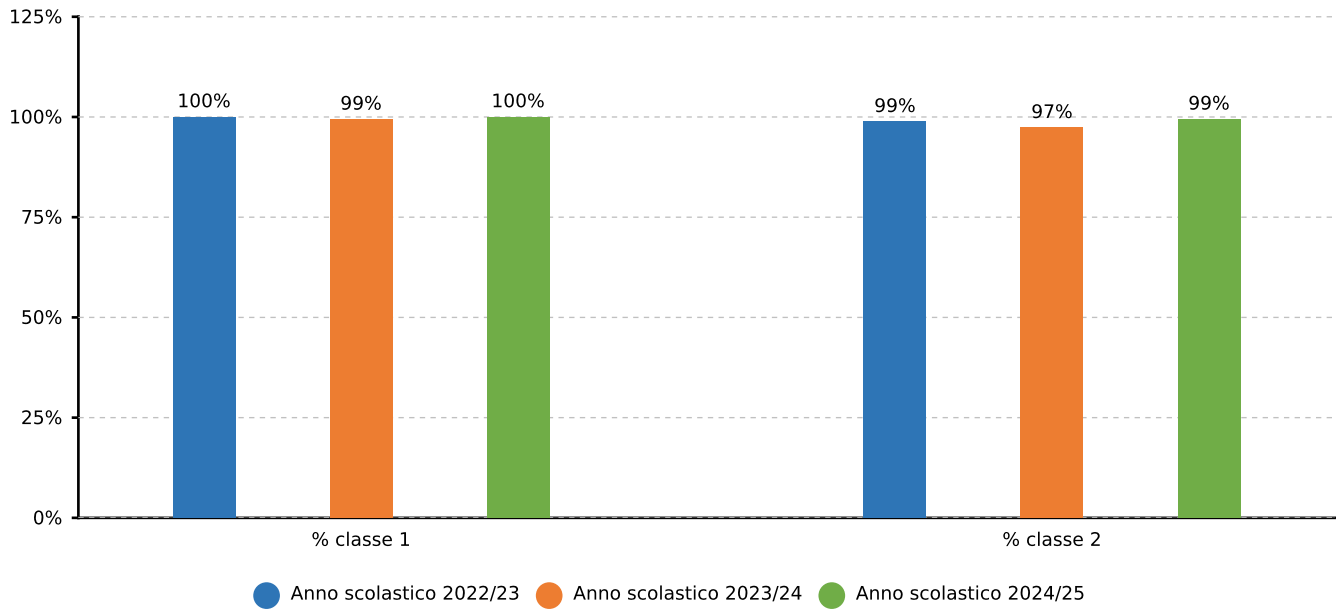
Il Piano Scuola Estate ha visto la partecipazione di buona parte di docenti dell'Istituto e in alcuni casi sono stati coinvolti associazione ed enti locali. Si è così favorita l'idea di scuola aperta. La partecipazione degli studenti è stata numerosa e positiva.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Candidatura-4383-2PIANOESTATE2024-2025.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

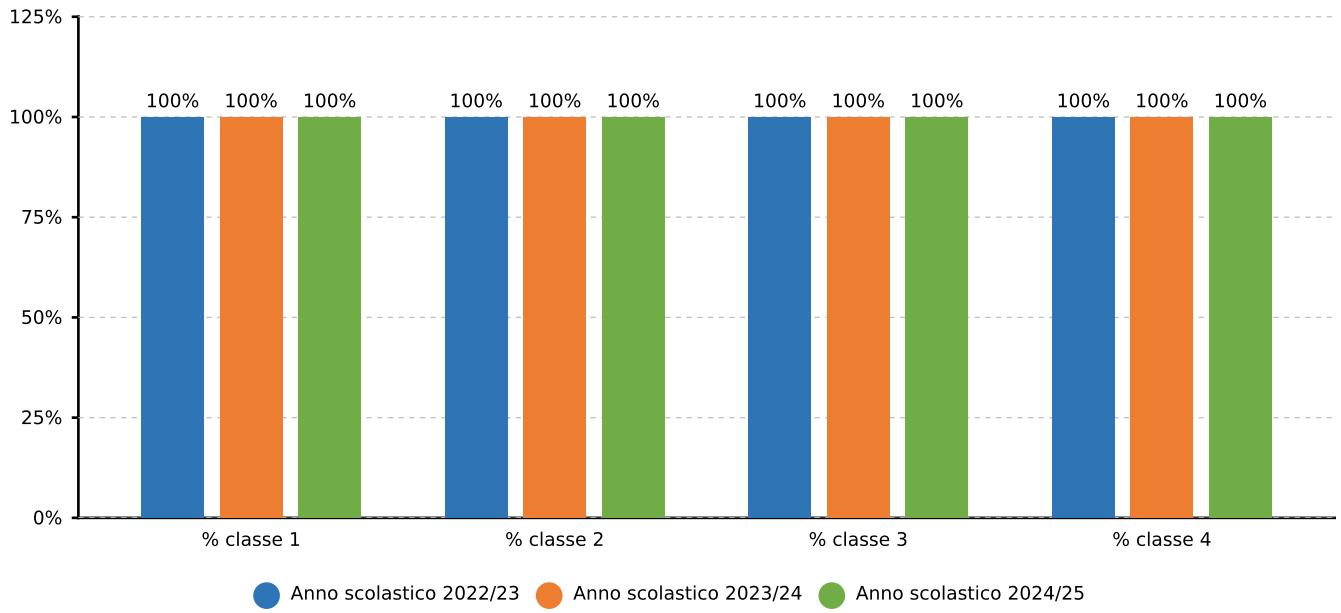
In questo triennio sono stati svolti i seguenti progetti:
Progetto Giulio Verne-Texa Spa
Educazione Ambientale
Orientiamoci

Risultati raggiunti

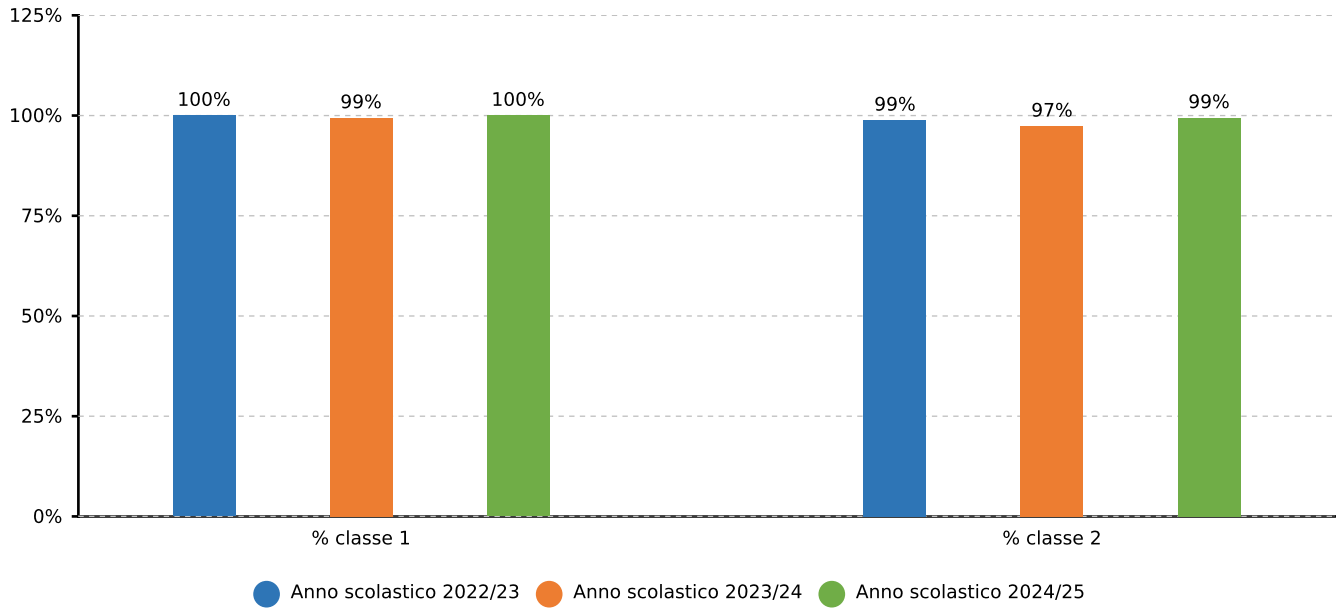
La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità che rispondono ai bisogni formativi del personale.
L'Istituto ha avviato un Progetto d'Istituto sperimentale sull'orientamento per l'intero segmento 3-14 anni al fine di rilevare attitudini, inclinazioni e talenti degli alunni, in vista del conseguimento del successo formativo. Le attività di orientamento, rivolte agli studenti di classe terza, finalizzate alla scelta della scuola secondaria di secondo grado, sono state implementate grazie al fascicolo digitale del progetto "Orientiamoci".
Sono stati programmati incontri individuali degli studenti con il docente referente per l'orientamento della scuola secondaria allo scopo di ricevere supporto nella scelta della scuola superiore.
Sono state programmate giornate con uno spazio dedicato alla conoscenza delle professioni tramite l'invito di figure professionali operanti nel mondo del lavoro.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Candidatura-10300-2ORIENTAMENTOPERLASCUOLASECONDA.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

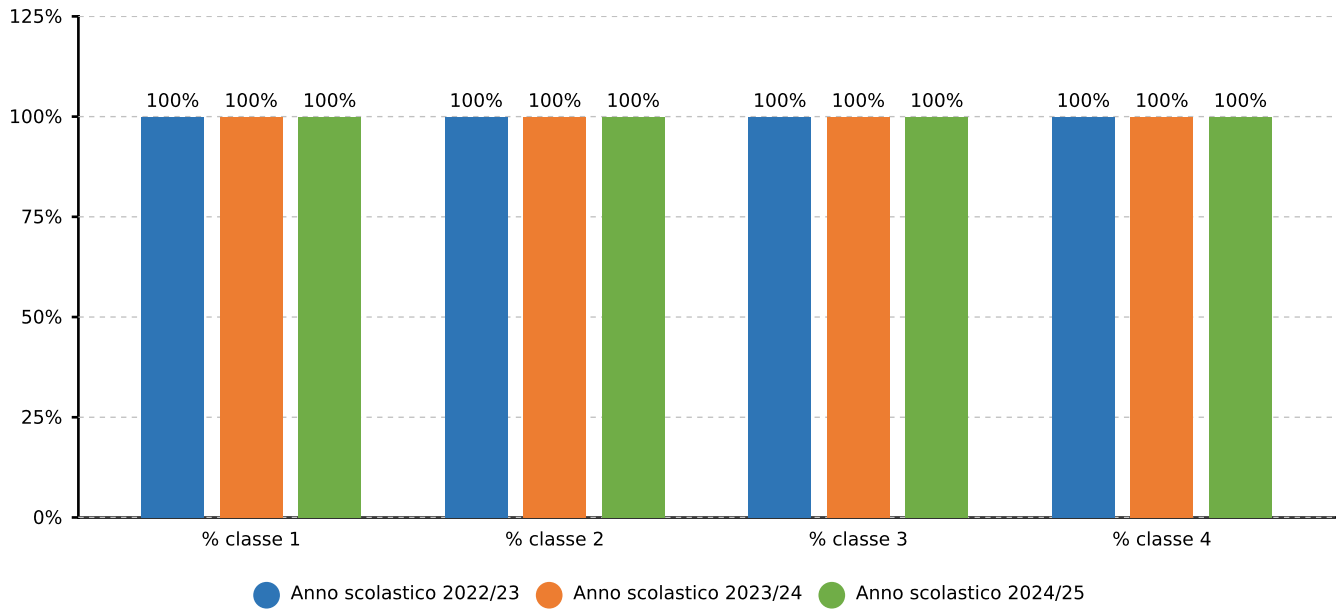
Nel triennio sono stati realizzati i seguenti progetti:
Potenziamento di italiano, matematica, inglese e metodo di studio
Potenziamento musica, inglese e scienze
Formazione e laboratori sulla scoperta del talento
Potenziamento attività didattica sportiva

Risultati raggiunti

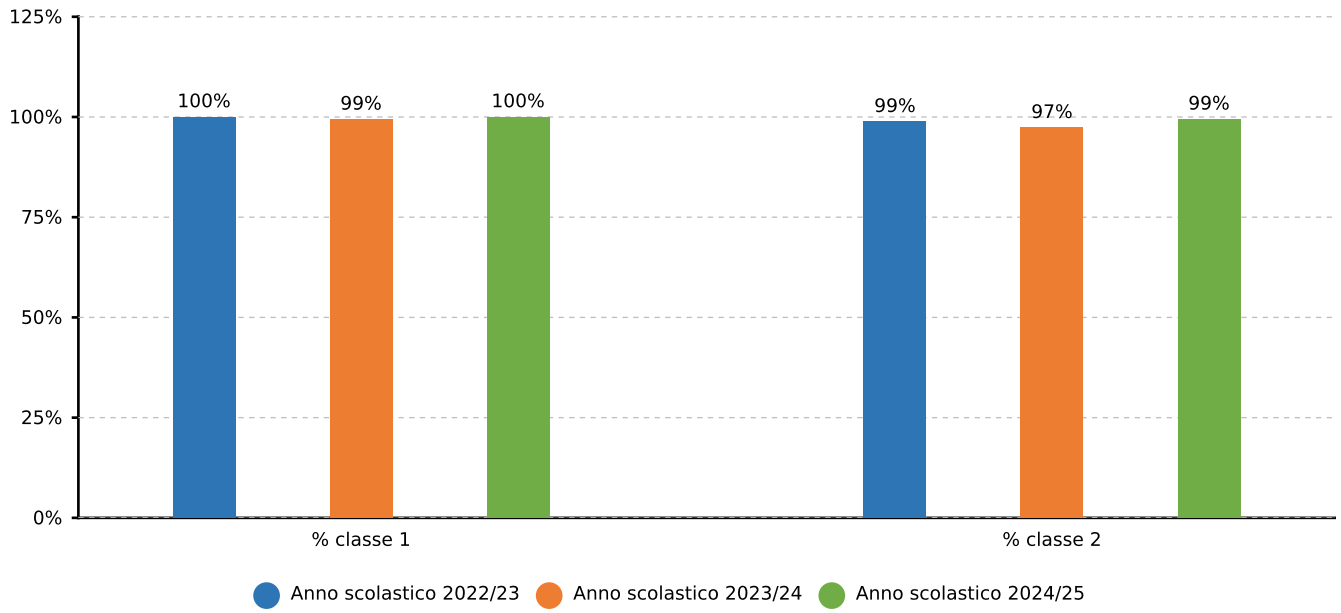
La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. la scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale , scolastico e professionale degli studenti.
Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica, in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

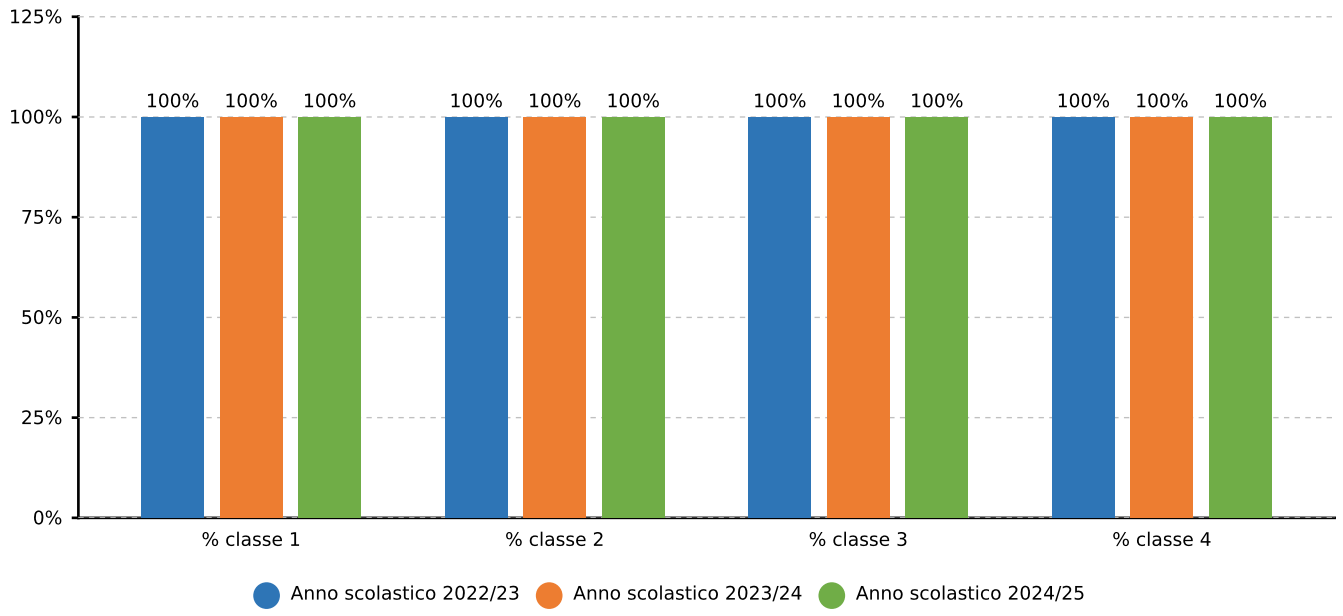
Nel triennio sono stati realizzati i seguenti progetti:
Progetto FAMI
Progetto Studiosi
Progetto Dispersione Zero

Risultati raggiunti

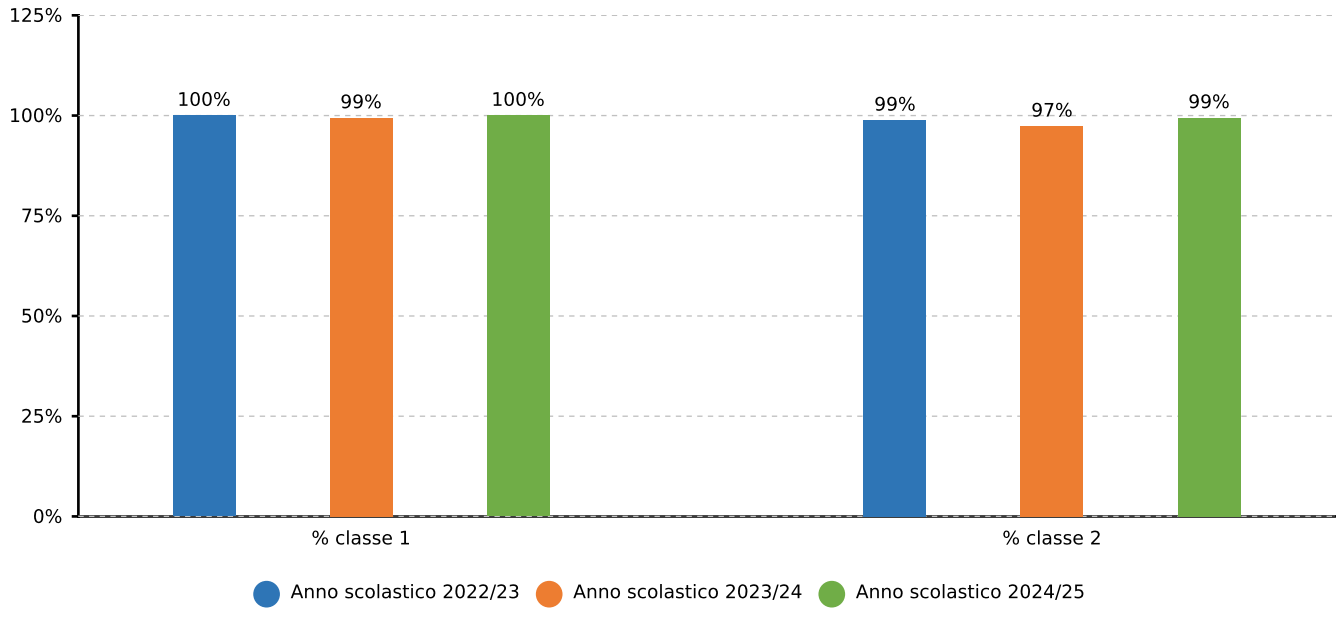
Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.
Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene verificato con regolarità, attraverso un monitoraggio continuo degli apprendimenti ed osservazioni sul comportamento e relazioni.
I docenti elaborano per gli alunni studenti con bisogni educativi speciali i Piani Didattici Personalizzati che vengono aggiornati regolarmente e sottoposti all'attenzione delle famiglie.
E' regolarmente attivata verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione.
Per gli alunni con particolari attitudini la scuola offre laboratori extracurricolari per sviluppare le potenzialità. Secondo quanto previsto dal piano di miglioramento, sono stati attivati corsi per il recupero delle competenze in italiano e matematica, grazie all'utilizzo dell'organico dell'autonomia.
Per realizzare il processo di integrazione degli alunni stranieri, la scuola attiva laboratori linguistici di primo apprendimento dell'italiano e di accesso all'italiano dello studio attraverso la progettualità di recupero e potenziamento (progetto Dispersione zero) e i progetti "Studio-si" e "Fami".

Evidenze

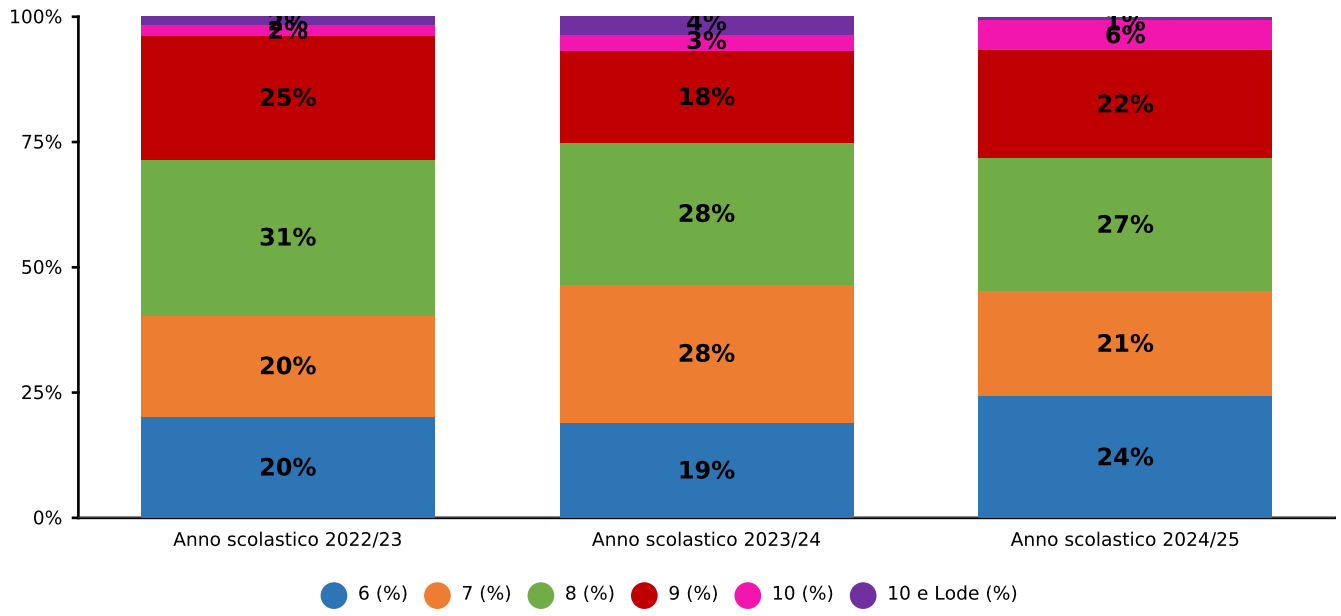
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



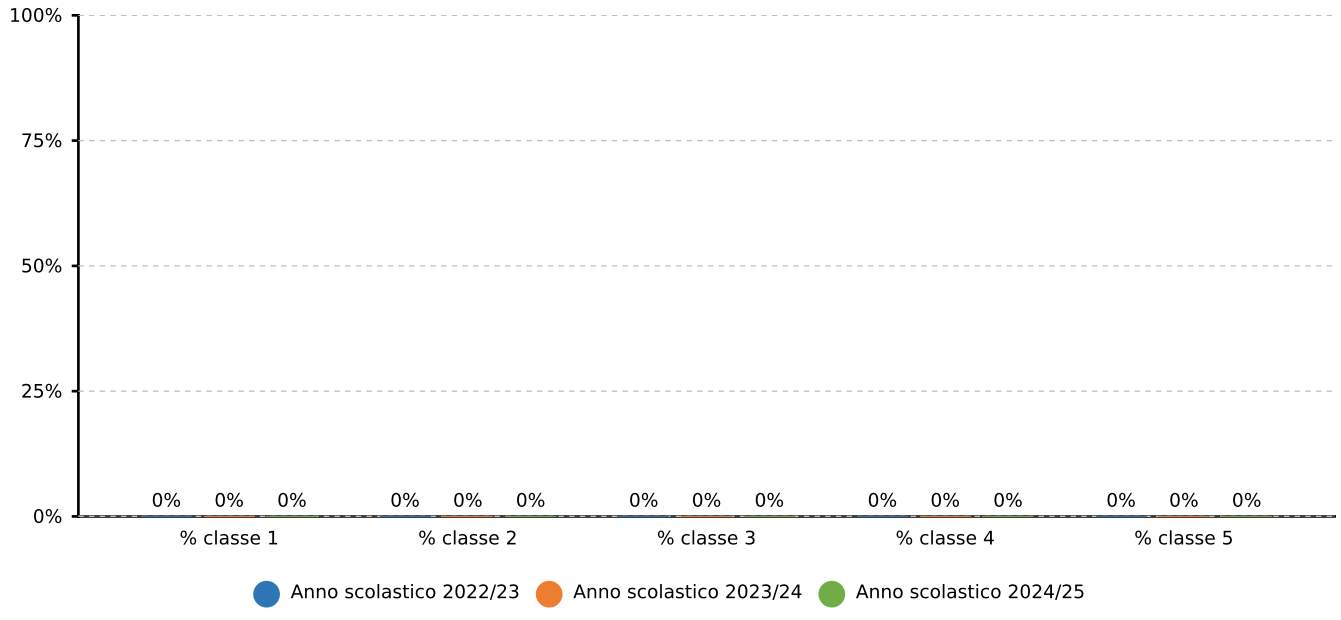
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



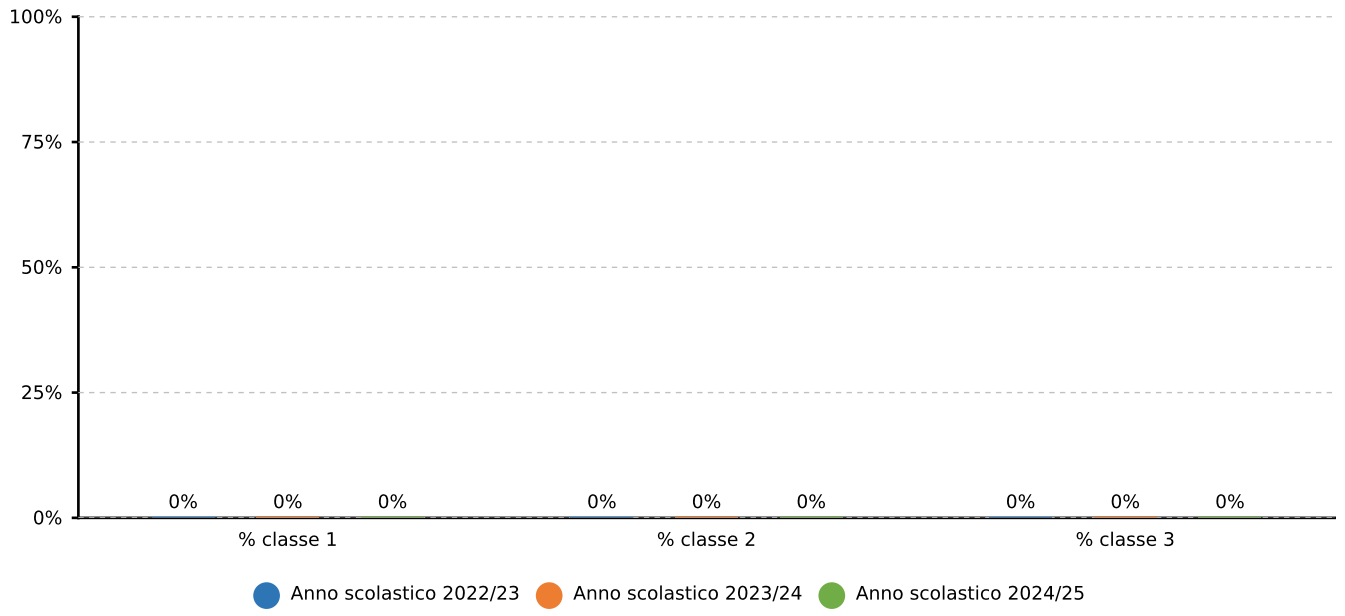
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



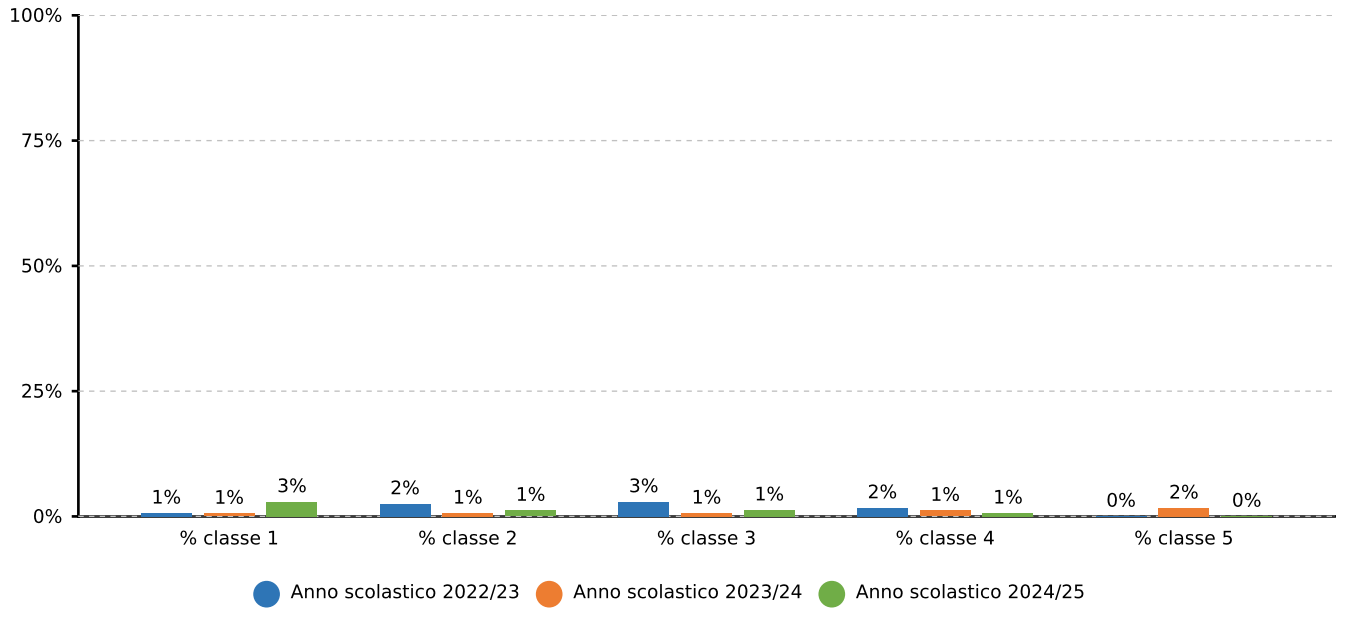
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



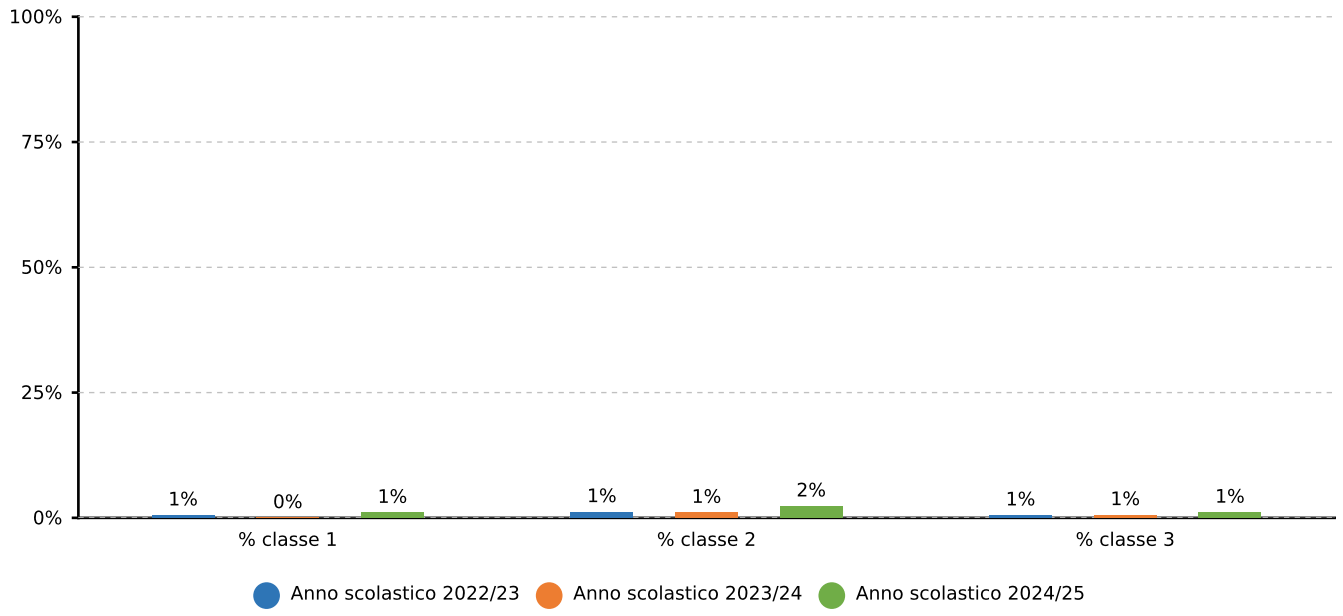
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



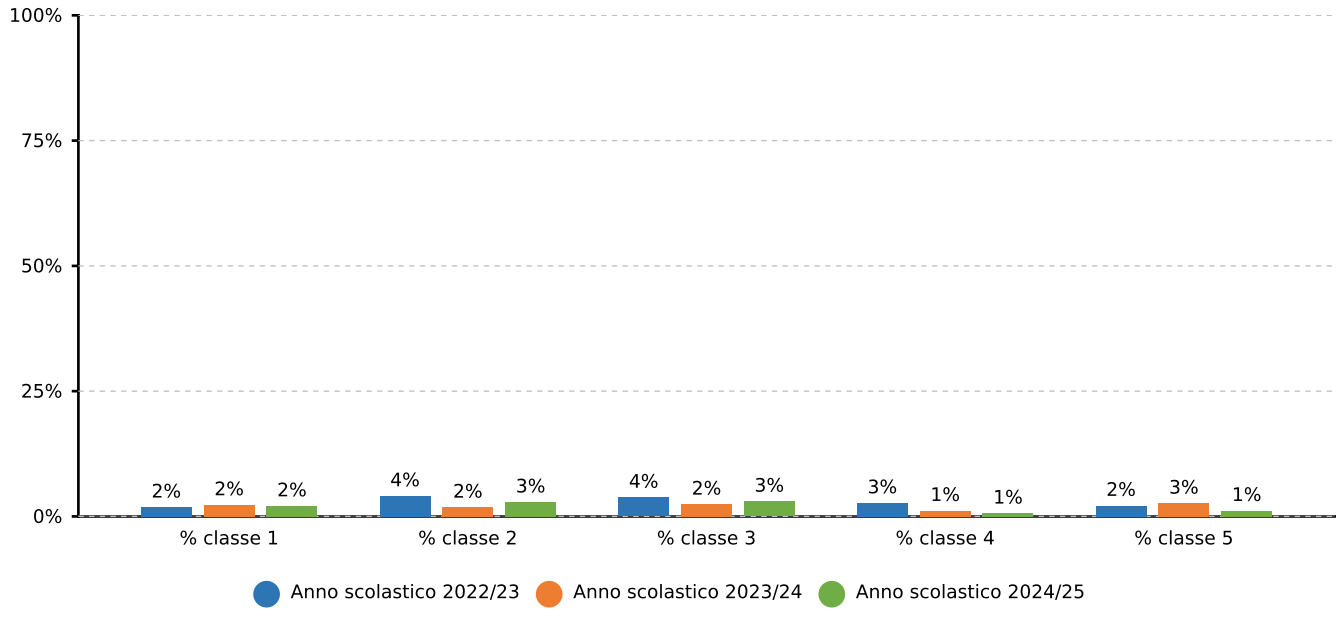
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



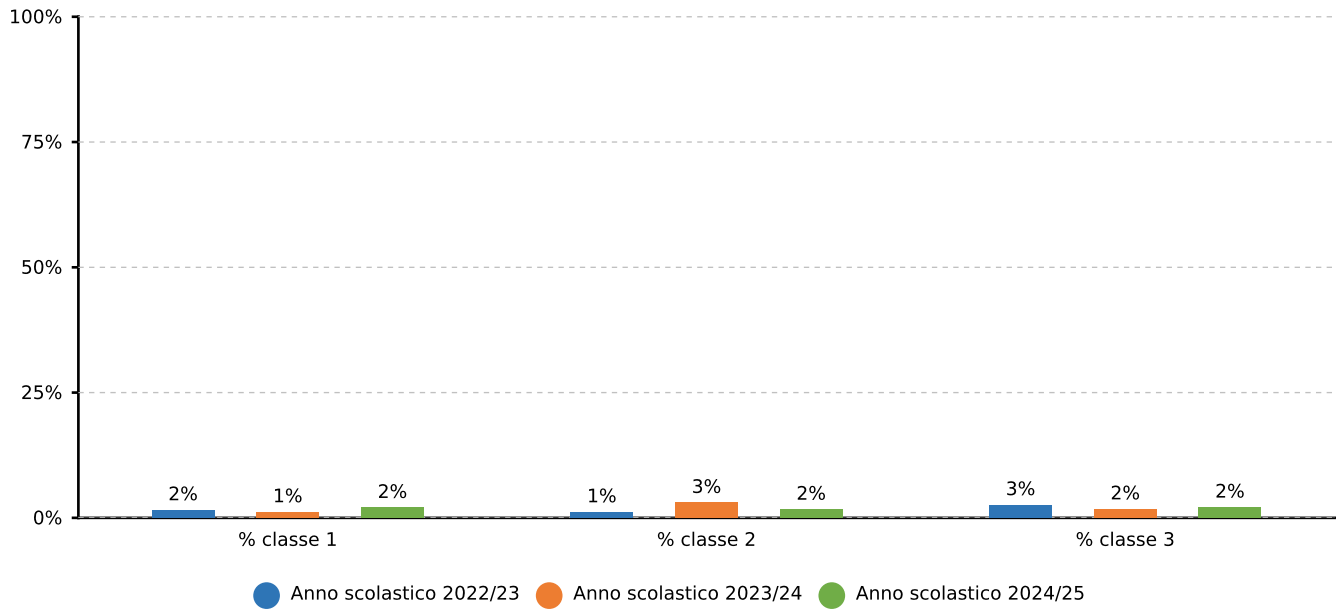
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Prospettive di sviluppo

L'Istituto Comprensivo promuove un percorso educativo unitario e coerente, orientato alla crescita integrale di ogni studente e alla valorizzazione delle potenzialità individuali attraverso un'offerta formativa ampia, inclusiva e innovativa.
Tra le priorità d'azione rientra la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare attenzione alla lingua italiana, all'inglese e alle lingue straniere del curricolo. Lo sviluppo della padronanza linguistica costituisce un presupposto essenziale per la comunicazione efficace, la comprensione del mondo e la partecipazione consapevole alla vita sociale e culturale.

Uguale importanza viene attribuita al potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche, favorendo nei bambini e nei ragazzi il gusto della scoperta, il pensiero critico e la capacità di risolvere problemi reali attraverso strategie operative e di ricerca.

Un ruolo centrale assume il potenziamento dell'Educazione Musicale e della pratica strumentale, grazie anche all' attivazione dell'Indirizzo Musicale nella Scuola Secondaria di Primo Grado. La musica, linguaggio universale di espressione e relazione, favorisce la continuità didattica tra Primaria e Secondaria, sostiene lo sviluppo delle abilità cognitive, linguistiche e sociali e rappresenta un potente strumento di inclusione.

Particolare attenzione è riservata al potenziamento musicale per alunni con disabilità, attraverso la musicoterapia. Questo intervento educativo e terapeutico utilizza il ritmo e il suono per stimolare i sensi, migliorare la comunicazione, favorire la coordinazione motoria e potenziare l'autoconsapevolezza. La pratica musicale inclusiva, con strumenti personalizzati e body percussion, crea un contesto accogliente in cui ciascuno può esprimersi e collaborare secondo le proprie possibilità.

In parallelo, l'Istituto promuove il potenziamento delle competenze digitali, con percorsi mirati al pensiero computazionale, alla robotica educativa e all'uso critico e consapevole dei media e dei social network. La tecnologia diventa così non solo strumento di apprendimento, ma anche mezzo per sviluppare responsabilità, creatività e cittadinanza digitale.

L'offerta formativa include inoltre azioni di potenziamento delle competenze comunicative, riflessive e argomentative e un'attenzione costante alle discipline motorie, per promuovere stili di vita sani e valorizzare le esperienze sportive anche nell'ambito della sperimentazione del nuovo corso a indirizzo sportivo e della prevenzione della violenza di genere, come area interdisciplinare e trasversale del curricolo.

Infine, l'Istituto si impegna a incrementare l'utilizzo degli strumenti didattico-laboratoriali acquisiti con fondi PON-FESR, potenziando le pratiche di innovazione metodologica e la diffusione della cultura digitale e scientifica, in un' ottica di didattica laboratoriale, partecipata e inclusiva.

Altri documenti di rendicontazione

Documento: regolamento indirizzo tecnologico scuola secondaria

Documento: indirizzo linguistico scuola secondaria Monastier