



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI RONCADE
RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
SCUOLA PRIMARIA

MACRO-INDICATORI	INDICATORI	LIVELLO/DESCRIPTORI			
		Parzialmente adeguato	Generalmente adeguato	Sempre adeguato	Esemplare
PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune (contributi alle conversazioni e ai dibattiti, assunzione di compiti)	La partecipazione alle conversazioni e al lavoro comune è episodica, con contributi non sempre pertinenti. Gli interventi e i compiti devono essere sollecitati e/o controllati nel contenuto e nella procedura.	La partecipazione alle conversazioni e al lavoro comune è positiva, anche se limitata all'esecuzione di quanto concordato nel gruppo. Ascolta con interesse ma non partecipa alle discussioni. Ovvero ascolta e talvolta interviene in modo pertinente.	La partecipazione al lavoro comune è costante, autonoma, con alcuni contributi personali. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali pertinenti.	La partecipazione al lavoro comune è costante e autonoma, con buoni contributi personali. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali, pertinenti e accurati.
	IMPEGNO	Assunzione dei compiti affidati, con responsabilità e autonomia (assunzione di ruoli in gruppi, ricerche, giochi; assolvimento di consegne ...)	I compiti che vengono espressamente richiesti e affidati, non sempre sono portati a termine e l'esecuzione deve essere controllata	Assume e porta a termine i compiti affidati, se supportato da indicazioni e da supervisione. Assume ruoli di responsabilità, se richiesto, con il supporto dell'adulto o dei compagni.	Assume e porta a termine i compiti affidati. Accetta volentieri ruoli di responsabilità nel gioco, nel lavoro e li assolve al meglio delle proprie possibilità, ricercando anche l'aiuto dei compagni.
	Assunzione spontanea di compiti di responsabilità e di cura all'interno della scuola e della comunità	Si assume spontaneamente compiti che rispondono a interessi e curiosità personali.	Si assume spontaneamente compiti di responsabilità e cura di cose, animali/piante e ambienti, in situazioni di suo interesse personale.	Si assume spontaneamente compiti di responsabilità e cura di cose, animali/piante, ambiente, persone, in situazioni note e in cui si sente esperto.	Si assume spontaneamente compiti di responsabilità e cura di cose, animali/piante, persone, in tutte le situazioni in cui si sente esperto.
RISPETTO DELLE REGOLE	Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità.	Assume frequenti comportamenti di inosservanza alle regole date e/o condivise	L'osservanza delle regole date e/o condivise è generalmente presente, pur sorretta da richiami e sollecitazioni	Osserva le regole date e condivise con consapevolezza	Osserva le regole date e condivise con consapevolezza e ne richiede l'osservanza agli altri.

	Mantenimento di comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli animali, dell'ambiente e delle cose, dentro e fuori la scuola	Assume frequenti comportamenti che denotano mancanza di cura per le proprie cose e quelle comuni; assume talvolta comportamenti che potrebbero mettere a rischio la propria o l'altrui salute e incolumità dentro e fuori la scuola (in bus, per strada, nel gioco, in palestra, sulle scale, a tavola)	Ha cura per le proprie cose e quelle comuni, su sollecitazione dell'adulto e dei compagni. Talvolta, pur senza intenzione, assume comportamenti che potrebbero pregiudicare la propria e altrui salute e incolumità, comunque correggendosi se richiamato.	Ha cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni. Assume generalmente comportamenti prudenti per evitare pericoli per la salute e la sicurezza.	Ha buona cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni, per la conservazione delle quali si assume compiti di pulizia, riordino, ecc. Sa individuare le situazioni di potenziale rischio per la salute e la sicurezza e assume comportamenti di prevenzione.
RELAZIONALITÀ CON GLI ALTRI	Collaborazione con altri	La collaborazione con altri è limitata alle occasioni di interesse personale e non sempre tiene conto del punto di vista altrui.	La collaborazione con altri nel lavoro è generalmente positiva, pur limitandosi a seguire gli accordi comuni. In occasione di gioco o di personale interesse, partecipa e porta contributi positivi, tenendo conto del punto di vista altrui se non troppo diverso dal proprio.	Collabora con altri in modo positivo, seguendo gli accordi condivisi e apportando idee e contributi per la formulazione delle decisioni comuni.	Collabora con tutti in modo sempre positivo, contribuendo in modo determinante al conseguimento degli obiettivi comuni. Tiene conto del punto di vista altrui, anche se diverso dal proprio ed è disponibile a discuterlo.
	Disponibilità a prestare aiuto e a chiederlo, all'occorrenza	Presta aiuto ad altri se richiesto o sollecitato. Tende a non chiedere aiuto, ovvero tende a pretenderlo.	Presta aiuto ad altri se richiesto dall'adulto o spontaneamente a determinate persone di sua scelta. Chiede aiuto all'insegnante e ai compagni se si trova in difficoltà.	Presta aiuto anche spontaneamente a chi glielo richiede. Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni per sé stesso e, talvolta, anche per altri in difficoltà.	Presta aiuto spontaneamente a chiunque o a chi mostra di averne necessità. Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni per sé stesso e mostra spesso attenzione anche per altri in difficoltà.
	Impegno per il benessere comune (autocontrollo delle proprie reazioni; rispetto per le diversità; attenzione ai più fragili)	Non sempre controlla adeguatamente le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni; tende ad alimentare conflitti o comunque a non evitarli, o evita i conflitti anche a rischio di subire prevaricazioni; si osservano talvolta comportamenti aggressivi verso altri. Non si rilevano particolari comportamenti di attenzione	Si sforza di controllare le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni, anche supportato da osservazioni e sollecitazioni dell'adulto o dei compagni. Su sollecitazione dell'adulto, accetta di mediare e comporre i conflitti. Se accompagnato, tiene conto degli interessi di persone più deboli.	Le reazioni di fronte ad insuccessi e frustrazioni sono generalmente controllate. Negli scambi comunicativi ascolta i diversi punti di vista e ne tiene conto. Generalmente non alimenta i conflitti e, con la guida dell'adulto, cerca strategie per comporli. E' sensibile ai problemi dei più deboli.	Accetta insuccessi e frustrazioni reagendo in modo controllato e rispettoso degli altri. Negli scambi comunicativi ascolta i diversi punti di vista e li utilizza per arricchire le proprie conoscenze e opinioni. Non alimenta i conflitti e propone strategie di composizione. E' sensibile alle difficoltà dei più deboli e assume

		verso persone più deboli			spontaneamente atteggiamenti di aiuto e di cura.
--	--	--------------------------	--	--	--