ISTITUTO COMPRENSIVO
RONCADE

Piano Triennale dell'Offerta Formativa Triennio 2025-2028

Aggiornamento a.s. 2025-2026



"Ogni studente suona il suo strumento, non c'è niente da fare.
La cosa difficile è conoscere bene i nostri musicisti e trovare l'armonia.
Una buona classe non è un reggimento che marcia al passo, è un'orchestra che prova la stessa sinfonia. E se hai ereditato il piccolo triangolo che sa fare solo tin tin, o lo scacciapensieri che fa soltanto bloing bloing, la cosa importante è che lo facciano al momento giusto, il meglio possibile, che diventino un ottimo triangolo, un impeccabile scacciapensieri, e che siano fieri della qualità che il loro contributo conferisce all'insieme.
Siccome il piacere dell'armonia li fa progredire tutti, alla fine anche il piccolo triangolo conoscerà la musica, forse non in maniera brillante come il primo violino, ma conoscerà la stessa musica".

Daniel Pennac

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC RONCADE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***26/11/2025*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***14348*** *del* ***01/10/2025*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***18/12/2025*** *con delibera n. 38*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
5 Caratteristiche principali della scuola
10 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
11 Risorse professionali

Le scelte strategiche

12 Aspetti generali
18 Priorità desunte dal RAV
20 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
22 Piano di miglioramento
38 Principali elementi di innovazione

L'offerta formativa

43 Aspetti generali
45 Traguardi attesi in uscita
49 Insegnamenti e quadri orario
58 Curricolo di Istituto
62 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
69 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
79 Moduli di orientamento formativo
83 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
205 Valutazione degli apprendimenti
210 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

217 Aspetti generali
219 Modello organizzativo
227 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
230 Reti e Convenzioni attivate
247 Piano di formazione del personale docente
263 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo di Roncade è costituito da tre scuole dell'infanzia, cinque scuole primarie e due sedi di scuola secondaria di primo grado, per un totale di circa 1490 alunni, di cui circa 193 della scuola dell'infanzia, 760 della scuola primaria e 537 della scuola secondaria di primo grado.
I dieci plessi accolgono alunni provenienti da molti piccoli centri distribuiti sul territorio dei due comuni di riferimento, Roncade e Monastier, il cui bacino d'utenza si snoda in circa 90 chilometri di rete stradale. Un così elevato numero di plessi richiede un notevole investimento di energie per l'organizzazione, l'allestimento e il rinnovo degli spazi di apprendimento. Il livello medio dell'indice ESCS (indice di status socio-economico-culturale) relativo alle classi quinte scuole primarie dell'Istituto è medio-alto; tuttavia alcune classi presentano un indice ESCS medio-basso. un buon numero di famiglie gode infatti di un certo benessere economico e in molti casi anche lo status socio-culturale è elevato, soprattutto in alcune zone del territorio. Molti genitori, riuniti in comitati, mostrano grande interesse per la vita della scuola, collaborano nelle attività proposte e contribuiscono generosamente alla realizzazione delle iniziative proposte dalla scuola.

Territorio e capitale sociale

Roncade è una cittadina agricola e industriale di circa 15000 abitanti, situata al confine tra la provincia di Treviso e quella di Venezia, in un territorio fertile e pianeggiante, attraversato da fiumi e importanti vie di comunicazione. L'economia ha conosciuto, nel dopoguerra, un notevole sviluppo. L'agricoltura si caratterizza anche per la produzione di prodotti tipici di qualità. Il Comune di Monastier (oltre 4000 abitanti) è collocato nel "Basso trevigiano", una fascia di territorio fortemente innervata da una fitta rete di corsi d'acqua di risorgiva, che ha permesso l'insediamento dell'uomo in epoche molto remote. L'attività economica è basata sull'industria (vetraria, meccanica), il commercio, l'agricoltura ed i servizi. Nel territorio si registra un'elevata presenza di Enti ed Associazioni, che dimostrano disponibilità a collaborare con la scuola attraverso varie attività progettuali. In tutte le scuole dell'Istituto è attivo il servizio mensa, gestito dai Comuni. Il territorio è molto vasto: il 40%

circa degli alunni utilizza il servizio di trasporto messo a disposizione dal Comune di residenza. In ciascuno dei due Comuni è attiva una biblioteca e sono presenti impianti e strutture sportive. L'amministrazione Comunale di Monastier, dall'a.s. 2022/2023 ha attivato un "Patto territoriale" con aziende e istituti bancari del territorio di Monastier, atto a finanziare le attività laboratoriali della scuola. Il comune di Roncade ha una percentuale di residenti stranieri intorno al 5.3% mentre nel comune di Monastier è quasi del 10%. Anche il particolare isolamento di una discreta parte di utenti provenienti da borghi decentrati, con scarse possibilità di aggregazione e di esperienze socializzanti e formative oltre la scuola, costituisce per l'Istituto un forte stimolo verso una sempre maggiore diversificazione dell'offerta formativa e il perseguimento di una politica di inclusione che coinvolga ogni singolo studente e studentessa della scuola.

Risorse economiche e materiali

Tutti i plessi sono dotati di spazi adeguati allo svolgimento delle attività didattiche. Sono state allestite 10 aule all'aperto nell'ambito del progetto d'Istituto "Outdoor Education". Le esperienze formative legate all' Outdoor Education includono una grande varietà di attività didattiche che vanno da esperienze di tipo percettivo-sensoriale ad esperienze basate su attività socio-motorie ed esplorative tipiche dell' Adventure Education a progetti scolastici che intrecciano l'apertura al mondo naturale con la tecnologia (coding, robotica, tinkering, ecc.), fino a percorsi educativi profondamente ispirati alla tradizione nordeuropea.

All'infanzia di San Cipriano e di Monastier e nei plessi delle scuole primarie sono stati realizzati ambienti di apprendimento innovativi, ispirati ai valori di "Scuola senza zaino". L'Istituto inoltre fa parte della Rete Nazionale "Scuola senza zaino" dal 2019.

La scuola secondaria di Monastier, di nuova edificazione, dall'a.s. 2021/2022 è stata organizzata invece sul modello DADA, con aule ambiente di apprendimento assegnate a uno o due docenti della stessa disciplina e con i ragazzi che si spostano durante i cambi d'ora per favorire i processi di insegnamento-apprendimento.

Grazie alla realizzazione del PON "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" l'Istituto è stato dotato di monitor interattivi. Il Piano "Scuola Connessa" ha fornito agli edifici scolastici un accesso a Internet basato su connettività di 1 Gbit/s in accesso per ogni scuola, con almeno 100 Mbit/s simmetrici garantiti fino ai punti di scambio Internet.

Le aule dei plessi sono state inoltre cablate con i fondi PON “Reti cablate e wireless nelle scuole”; nell’a.s. 2022-2023 l’obiettivo raggiunto ha dotato i plessi di un’infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi.

Inoltre, la scuola è risultata beneficiaria dei fondi PON "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo” e del PON “Ambienti didattici innovativi per la scuola dell’infanzia” con cui sono state allestite aule tematiche polifunzionali, acquistati arredi innovativi e materiali didattici digitali affinché il successo formativo e l’auto-orientamento degli alunni, secondo il proprio talento, sia reso reale nella nostra scuola.

Nella scuola secondaria di Roncade e Monastier sono state attivate, dall’a.s. 2019/2020, 11 classi 4.0 le cui aule sono attrezzate con monitor interattivi e arredi innovativi.

Dall’a.s. 2022/2023 la sperimentazione delle classi è divenuta un indirizzo tecnologico 4.0 con, in seguito, una curvatura didattica per lo sviluppo dell’uso consapevole delle TIC e delle competenze digitali degli alunni.

Dall’a.s. 2024-2025 l’indirizzo tecnologico ha previsto inoltre una curvatura scientifica con il potenziamento della matematica e l’attivazione di laboratori scientifici/biologici, a rotazione delle classi, nelle aule tematiche STEM/scientifica, realizzati con i fondi del PNRR del Piano Scuola 4.0, con la compresenza tra docente curricolare di disciplina affine (geografia/tecnologia) e il docente di scienze per la progettazione e realizzazione di esperimenti scientifici condotti in forma laboratoriale e relativa trattazione di tematiche collegate.

L’intervento trasformativo del PNRR ha mirato inoltre a potenziare le classi 4.0, le aule tematiche sul modello DADA, già esistenti alla scuola secondaria, implementando nuove aule tematiche e spazi agorà.

Nei cinque plessi della scuola primaria sono stati creati alcuni ambienti innovativi: atri con divanetti e scaffalature modulari e pareti attrezzate, agorà con pedane e sedute morbide, banchi modulari e alcuni scaffali per buchette con espositore di libri. Sono stati acquistati device, grazie alle risorse assegnate al nostro Istituto nel periodo di emergenza sanitaria, che hanno contribuito a potenziare la dotazione tecnologica delle aule.

L’attivazione dei percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 hanno comportato l’acquisto di materiali e di strumenti (digitali e non) funzionali all’attuazione degli stessi percorsi il cui fine ultimo è stato di ridurre la dispersione scolastica e garantire il successo

formativo di tutti gli alunni dell'Istituto.

Nell'a.s. 2024-2025 l'Istituto è stato beneficiario dei fondi del Programma nazionale "ESO4.6.A1.B Oltre i Confini" destinati agli alunni della scuola primaria e "ESO4.6.A4.D Lingue in viaggio" destinati agli alunni della scuola secondaria.

In ultima analisi, nell'a.s. 2025-2026 a scuola ha aderito al Piano Estate 2025-2026 "ESO4.6.A4.A Orizzonti inclusivi" per la scuola secondaria e primaria e con cui si intende sostenere la motivazione allo studio degli studenti promuovendo attività di aggregazione per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC RONCADE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TVIC875005
Indirizzo	VIA VIVALDI 30 RONCADE 31056 RONCADE
Telefono	0422707046
Email	TVIC875005@istruzione.it
Pec	tvic875005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icroncade.edu.it

Plessi

"WALT DISNEY" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TVAA875012
Indirizzo	VIA EVERARDO 54 FRAZ. MUSESTRE 31056 RONCADE

FRATELLI GRIMM (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TVAA875023
Indirizzo	VIA TRENTO TRIESTE 4 FRAZ. S.CIPRIANO 31056 RONCADE

HANSEL E GRETEL (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TVAA875034
Indirizzo	VIA 25 APRILE,2 MONASTIER CAPOLUOGO 31050 MONASTIER DI TREVISO

RICCARDO SELVATICO -RONCADE CAP (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE875017
Indirizzo	VIA VIVALDI 24 RONCADE CAP. 31056 RONCADE
Numero Classi	15
Totale Alunni	258

"ANDREA MUSALO" - BIANCADE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE875028
Indirizzo	VIA DARY 17 BIANCADE 31030 RONCADE
Numero Classi	9
Totale Alunni	124

MARCO POLO - MUSESTRE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE875039
Indirizzo	VIA TIEPOLO 6 MUSESTRE 31050 RONCADE
Numero Classi	5
Totale Alunni	93

L. EINAUDI - SAN CIPRIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE87504A
Indirizzo	VIA TRENTO TRIESTE 2 FRAZ S. CIPRIANO 31050 RONCADE
Numero Classi	6
Totale Alunni	90

G. MARCONI - MONASTIER (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE87505B
Indirizzo	VIA 25 APRILE 2 MONASTIER 31050 MONASTIER DI TREVISO
Numero Classi	11
Totale Alunni	197

SMS MARTIRI DELLA LIB. RONCADE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TVMM875016
Indirizzo	VIA VIVALDI 30 - 31056 RONCADE
Numero Classi	20
Totale Alunni	398

SMS MARGHERITA HACK (MONASTIER) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TVMM875027
Indirizzo	VIA PRALONGO 44 // 31050 MONASTIER DI TREVISO

Numero Classi	6
Totale Alunni	139

Approfondimento

Negli ultimi anni l'Istituto ha avviato un articolato processo di innovazione didattica, organizzativa e metodologica, orientato alla centralità dello studente, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e allo sviluppo di competenze chiave per la cittadinanza e il futuro formativo e professionale.

Continuità, orientamento e valorizzazione dei talenti
Un elemento qualificante dell'innovazione è rappresentato dal Progetto "Orientiamoci", strutturato in un'ottica di continuità verticale tra i tre ordini di scuola. Il progetto prevede l'introduzione di un fascicolo personale dello studente, finalizzato alla rilevazione e valorizzazione dei talenti, delle inclinazioni e delle competenze di ciascun alunno. Tale strumento consente un accompagnamento orientativo progressivo e consapevole, favorendo scelte formative coerenti con il profilo individuale di ogni bambino e ragazzo.

Prevenzione precoce e inclusione
L'Istituto ha investito in azioni innovative di prevenzione delle difficoltà di apprendimento, attraverso il Progetto "Talentiamo", finalizzato alla rilevazione precoce delle difficoltà di letto-scrittura. L'approccio adottato consente interventi tempestivi e mirati, rafforzando l'inclusività del sistema scolastico e riducendo il rischio di insuccesso formativo.

Potenziamento delle competenze di base e contrasto ai divari
In coerenza con le priorità nazionali ed europee, l'Istituto ha attivato percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche, con particolare riferimento a italiano, inglese e matematica. Tra questi si inseriscono il Progetto "Divari" e i progetti finanziati attraverso i PON Estate 2024–2025 e 2025–2026, che promuovono metodologie didattiche innovative, laboratoriali e inclusive, volte a contrastare la dispersione scolastica e a ridurre i divari negli apprendimenti.

Innovazione STEM e sviluppo del pensiero computazionale
Un'area strategica di innovazione riguarda lo sviluppo delle competenze STEM e del pensiero computazionale. L'Istituto ha promosso progetti quali Tecnolab, Rally Matematico e percorsi legati ai finanziamenti PNRR e ai DM 65 e 66, favorendo l'uso di ambienti laboratoriali, tecnologie digitali,

problem solving e lavoro collaborativo. Tali azioni contribuiscono a rendere l'apprendimento più attivo, motivante e orientato alle sfide del futuro.

Educazione alla cittadinanza attiva e alle competenze sociali
Particolare attenzione è stata dedicata allo sviluppo delle abilità sociali, relazionali e civiche, attraverso progetti come Cittadini in erba, Democrazia in erba, CCR, Libertà e partecipazione. Queste esperienze promuovono la partecipazione attiva, il rispetto delle regole, la consapevolezza dei diritti e dei doveri e l'esercizio della democrazia, contribuendo alla formazione integrale della persona.

Valorizzazione delle arti espressive e del benessere
L'innovazione educativa si estende anche alla valorizzazione delle arti visive, espressive e motorie, attraverso laboratori teatrali, artistici e attività sportive, realizzate anche in collaborazione con associazioni del territorio. Tali percorsi favoriscono l'espressione creativa, il benessere psicofisico e l'inclusione, rafforzando il legame scuola–territorio.
Nell'ottica di una didattica innovativa e attenta allo sviluppo globale della persona, il nostro Istituto ha scelto di investire in attività di musicoterapia e, più in generale, nella valorizzazione dell'educazione musicale fin dall'età scolare. Tali percorsi rappresentano un elemento qualificante dell'offerta formativa, in quanto favoriscono lo sviluppo delle competenze cognitive, emotive e relazionali degli alunni, promuovendo inclusione, benessere e partecipazione attiva. La musica, intesa come linguaggio universale, si configura come uno strumento educativo efficace e trasversale, capace di rispondere ai bisogni di una scuola contemporanea, attenta all'innovazione metodologica e alla crescita armonica degli studenti.

Promozione della lettura e della competenza linguistica
L'Istituto ha inoltre sviluppato progetti finalizzati alla promozione della lettura e del piacere di leggere, intesa come strumento fondamentale per il successo formativo, lo sviluppo del pensiero critico e l'arricchimento culturale. Le iniziative mirano a rendere la lettura un'esperienza significativa e motivante per tutti gli studenti.

Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo
Infine, un ambito rilevante di innovazione riguarda la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo, attraverso percorsi educativi strutturati, azioni di sensibilizzazione e attività di educazione all'uso consapevole delle tecnologie digitali. Tali interventi contribuiscono a creare un clima scolastico positivo, sicuro e rispettoso.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

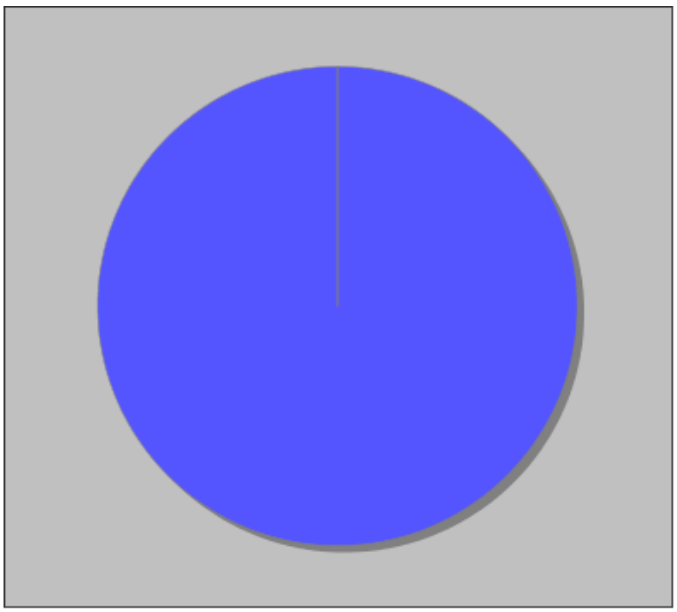
Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	90
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	20
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2

Risorse professionali

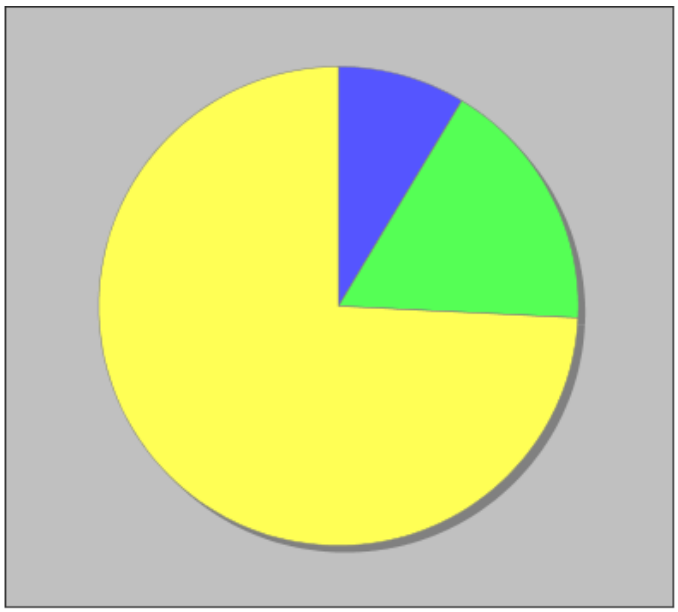
Docenti	155
Personale ATA	36

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Aspetti generali



"Non esiste nulla di più grande nel mondo che l'educazione, l'educazione morale di una persona si estende ad altre diecimila. L'educazione di una generazione ne abbraccia altre cento." Jigoro Kano

Mission d'istituto

La nostra scuola fonda la propria azione educativa sull'impegno a costruire un percorso in cui ogni alunno e ogni alunna, con il proprio patrimonio unico di caratteristiche, storie e potenzialità, possa sentirsi accolto, riconosciuto e felice di essere a scuola. Crediamo in un ambiente che sia casa di crescita, di scoperta e di possibilità.

Progettiamo un'offerta formativa triennale coerente, solida e orientata agli obiettivi di apprendimento, affinché ciascuno possa sviluppare competenze reali e durature. Le nostre scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative sono finalizzate al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e alla promozione di un'autentica inclusione: perché il diritto al successo formativo appartiene a tutti, senza eccezioni.

Rivolgiamo i percorsi formativi al potenziamento delle competenze chiave – linguistiche,

matematico-logiche, scientifiche e digitali – e allo sviluppo di capacità sociali, civiche e di cittadinanza, nella convinzione che la scuola debba formare non solo studenti competenti, ma cittadini consapevoli, responsabili e capaci di pensiero critico.
Poniamo particolare cura educativa e didattica nei confronti degli alunni con disabilità, di coloro che vivono difficoltà negli apprendimenti o nei comportamenti, e di chi porta con sé vissuti complessi o provenienze geografiche e culturali differenti. Ogni bambino è una storia da ascoltare, un mondo da comprendere, una possibilità da sostenere.
Promuoviamo un orientamento formativo continuo, che aiuti gli alunni a costruire autonomia di scelta e consapevolezza del proprio futuro, integrando percorsi strutturati di continuità educativa. Allo stesso tempo, ampliamo l'offerta curricolare tramite progettualità di qualità, coerenti e misurate, radicate nel curricolo e nelle linee di sviluppo individuate dal collegio docenti.
Incoraggiamo e sosteniamo l'innovazione metodologica attraverso azioni didattiche, laboratoriali e percorsi di formazione, convinti che una scuola che apprende sia una scuola che innova. Prevediamo inoltre iniziative di aggiornamento per tutto il personale docente e ATA, per sostenere i processi di digitalizzazione richiesti dalla comunità scolastica e dalle direttive ministeriali.
Promuoviamo progetti dedicati alla cultura della salute, della sostenibilità e della sicurezza, riconoscendo in questi ambiti la base per una crescita responsabile e rispettosa.
Infine, valorizziamo la scuola come comunità attiva, aperta al territorio, capace di dialogo, collaborazione e condivisione con le famiglie e con tutte le realtà della comunità locale.

Perché educare significa costruire insieme.

Obiettivi di miglioramento

AREA INCLUSIONE	Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto si fonda su un costante adeguamento del Piano per l'Inclusività, in risposta ai bisogni in evoluzione degli alunni e delle loro famiglie. Tale impegno si traduce nella progettazione di interventi mirati al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle abilità degli studenti con Bisogni Educativi Speciali e al rafforzamento delle azioni di accoglienza e sostegno alle famiglie, anche attraverso un dialogo costante e forme di mediazione psicologica. Particolare attenzione è riservata alla prevenzione del disagio, al riconoscimento precoce dei disturbi del linguaggio e all'attivazione di percorsi di recupero, nonché alla cura dell'organizzazione della giornata scolastica, nel rispetto dei tempi di apprendimento, dell'igiene mentale e del diritto al tempo libero. L'Istituto promuove inoltre il potenziamento delle attività di supporto

	agli alunni con disabilità, valorizzando le risorse professionali interne, la collaborazione con i servizi territoriali e la formazione specifica del personale docente. In coerenza con i principi costituzionali, viene garantita la pari opportunità all'interno del percorso scolastico e il contrasto a ogni forma di discriminazione, bullismo e cyberbullismo. La proposta educativa si caratterizza infine per l'adozione di una didattica flessibile e innovativa, orientata allo sviluppo delle competenze, al metodo cooperativo e alla predisposizione di ambienti di apprendimento inclusivi, capaci di favorire responsabilità, collaborazione e partecipazione attiva
AREA ESITI DEGLI STUDENTI	Nell'ambito del miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa, l'Istituto persegue il raggiungimento di un maggiore equilibrio e di un progressivo miglioramento negli esiti delle prove INVALSI, sia tra le diverse classi sia all'interno delle singole sezioni, con l'obiettivo di allineare i risultati alla media nazionale e renderli coerenti con gli esiti scolastici complessivi. Particolare attenzione è rivolta al potenziamento delle competenze in lingua inglese, finalizzato alla riduzione della percentuale di alunni che non raggiungono il livello A2, nonché al miglioramento degli apprendimenti in matematica e italiano, attraverso la diminuzione degli studenti collocati nei livelli più bassi di competenza. A tal fine, l'Istituto attua un'analisi sistematica e approfondita delle prove standardizzate degli anni precedenti, al fine di individuare punti di forza e criticità e orientare in modo mirato la progettazione didattica. La programmazione si fonda sulla progettazione condivisa di percorsi e attività a classi parallele e in continuità, con una definizione comune di traguardi, obiettivi, contenuti, metodologie e criteri di valutazione. L'adozione del metodo cooperativo in gruppi eterogenei e la realizzazione di attività di recupero e potenziamento, anche attraverso l'utilizzo dei finanziamenti europei PON FSE, completano le azioni finalizzate al successo formativo di tutti gli studenti.
AREA CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	L'Istituto promuove la progettazione di percorsi didattici orientati alla conoscenza di sé e allo sviluppo dell'autoconsapevolezza degli alunni, con l'obiettivo di accompagnarli nella progressiva costruzione del proprio progetto di vita. In tale prospettiva, vengono attivate attività didattiche condivise tra docenti appartenenti a diversi ordini di scuola, finalizzate a favorire la continuità educativa e a sostenere gli studenti nel passaggio allo step

	successivo del percorso scolastico. A supporto di tali azioni, l'Istituto valorizza la formazione di alunni tutor, chiamati ad affiancare e accompagnare i compagni più piccoli nei momenti di transizione tra i diversi gradi di istruzione. La realizzazione di un clima scolastico positivo, fondato sull'identificazione con l'istituzione, sulla motivazione, sul benessere relazionale e organizzativo, sulla partecipazione attiva e sulla trasparenza, si configura come un obiettivo condiviso che coinvolge l'intera comunità scolastica. In tale ottica, il miglioramento continuo dell'azione educativa è il risultato di una responsabilità collegiale che chiama in causa tutti i docenti, in un'azione coerente e corresponsabile.
AREA ORGANIZZATIVO, AMMINISTRATIVA E DELL'AUTONOMIA	L'Istituto è impegnato nel consolidamento di procedure operative chiare, condivise e funzionali, in riferimento alle attività routinarie di carattere organizzativo e amministrativo, quali, a titolo esemplificativo, l'organizzazione delle uscite didattiche, l'utilizzo del registro elettronico e la gestione delle spese minute. Parallelamente, viene promossa la condivisione consapevole delle regole di convivenza e dell'esercizio dei rispettivi ruoli all'interno della comunità scolastica, al fine di rafforzare il senso di appartenenza e la responsabilità collettiva. L'Istituto opera inoltre per il potenziamento e l'aggiornamento delle dotazioni tecnologiche e per il miglioramento degli ambienti di apprendimento, attraverso interventi mirati su spazi, arredi e logistica. In un'ottica di innovazione e semplificazione, vengono implementati i processi di digitalizzazione, dematerializzazione e trasparenza amministrativa, accompagnati da azioni finalizzate al miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo, elementi imprescindibili per l'efficacia dell'azione educativa e gestionale.
AREA RISORSE UMANE (MIDDLE MANAGEMENT)	L'Istituto promuove il rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica, quale presupposto fondamentale per una partecipazione consapevole e responsabile alla vita dell'istituzione. In tale prospettiva, viene potenziata la formazione continua dei docenti, orientata all'attuazione di percorsi di ricerca-azione finalizzati al miglioramento delle pratiche didattiche e organizzative. L'Istituto favorisce inoltre la rotazione periodica su ruoli e funzioni, al fine di valorizzare le competenze professionali, stimolare il

	coinvolgimento attivo e sostenere una leadership diffusa. La promozione, la condivisione e la diffusione delle buone pratiche educative e didattiche rappresentano infine un elemento qualificante dell'azione scolastica, in un'ottica di crescita professionale e di miglioramento continuo.
AREA TERRITORIO E RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA	L'Istituto opera per il rafforzamento del proprio accreditamento sul territorio, attraverso la diffusione di un'identità chiara e riconoscibile, capace di coniugare il radicamento nel contesto locale con un'apertura al panorama europeo e globale. In tale direzione, viene costantemente migliorato il sistema di comunicazione interna ed esterna, al fine di favorire la condivisione trasparente e partecipata di informazioni, conoscenze, obiettivi, modalità organizzative e risultati conseguiti, coinvolgendo in modo attivo il personale, gli alunni e le famiglie. L'Istituto promuove inoltre il potenziamento quantitativo e qualitativo delle forme di collaborazione con il territorio, attraverso la partecipazione a reti, accordi di partenariato, progetti condivisi e iniziative di fundraising. Particolare rilievo è attribuito alla promozione di pratiche di cittadinanza attiva, integrate con il contesto locale, e alla valorizzazione delle competenze professionali ed esperte presenti sul territorio, veicolate mediante partenariati e reti, in un'ottica di arricchimento dell'offerta formativa e di apertura alla comunità.
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle ultime Linee guida, il PTOF si arricchirà di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità". □ Realizzazione di un curricolo per competenze di "Educazione civica" con percorsi educativi e progetti di istituto che, in continuità, perseguano comuni traguardi di competenza; □ Attenzione particolare alla cittadinanza attiva, alla Legalità alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla

	sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete (incontri con le forze dell'ordine e con esperti).

Priorità desunte dal RAV

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle classi della scuola secondaria. Assicurare il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti e ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento non soddisfacenti.

Traguardo

Promuovere una variabilita' dei risultati delle prove standardizzate nazionali bassa tra le classi e alta dentro le classi. Ridurre l'attuale forbice tra le classi e mantenere i risultati nella media o superiori alla media.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed

esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Lingue che aprono mondi!

In coerenza con le priorità strategiche individuate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), il Piano di Miglioramento dell'Istituto pone al centro dell'azione educativa il miglioramento degli esiti di apprendimento degli studenti, sia in itinere sia al termine dei percorsi di studio, con l'obiettivo di garantire a tutti il raggiungimento dei livelli essenziali di competenza e di ridurre progressivamente i divari formativi. La lettura sistematica dei risultati, in particolare quelli relativi alle prove interne e alle rilevazioni INVALSI, consente di individuare le principali aree di criticità e di progettare interventi mirati di recupero e potenziamento, fondati su pratiche didattiche innovative, flessibili e orientate alla personalizzazione degli apprendimenti.
In tale prospettiva, il Piano prevede l'attivazione di laboratori di potenziamento di italiano e lingua inglese nella scuola secondaria, organizzati per livelli di competenza e rivolti a tutti gli studenti delle classi prime, seconde e terze. I percorsi, articolati da ottobre a maggio, si svolgeranno in gruppi omogenei per livello (base, intermedio e avanzato), con un numero massimo di quindici studenti per gruppo, al fine di garantire un'azione didattica efficace e inclusiva. Le attività saranno progettate per rispondere in modo mirato ai bisogni formativi degli studenti: per l'italiano, con particolare attenzione alla comprensione del testo, alla produzione scritta di tipo argomentativo e all'ampliamento del lessico; per l'inglese, attraverso il potenziamento delle abilità di conversazione, listening, comprehension e la preparazione alle prove standardizzate INVALSI.
Le metodologie adottate privilegeranno approcci attivi e cooperativi, quali il cooperative learning, il debate, lo storytelling digitale, la drammatizzazione e la produzione di contenuti multimediali, favorendo lo sviluppo delle competenze metacognitive, collaborative e sociali. L'organizzazione per livelli consentirà di ridurre l'ansia da prestazione, sostenere la motivazione allo studio e valorizzare le potenzialità di ciascun alunno, pur richiedendo un attento coordinamento tra docenti curricolari e docenti impegnati nelle attività di potenziamento, al fine di evitare sovraccarichi organizzativi e il rischio di etichettatura degli studenti.
Parallelamente, il Piano di Miglioramento individua come area strategica il rafforzamento delle competenze linguistiche in una prospettiva europea e internazionale, attraverso la promozione delle certificazioni linguistiche e il potenziamento dei progetti di internazionalizzazione. In particolare, sono previsti percorsi di preparazione al conseguimento delle certificazioni

Cambridge (KET – livello A2 e PET – livello B1) per la lingua inglese e DELF (livelli A2 e B1) per la lingua francese, rivolti prioritariamente agli studenti delle classi terze della scuola secondaria e, in caso di competenze avanzate, anche agli studenti delle classi seconde. Contestualmente, è prevista l'attivazione dell'indirizzo linguistico nella scuola primaria, rivolto alle classi quarte e quinte, e il potenziamento dell'offerta linguistica nella scuola secondaria, in un'ottica di continuità verticale del curricolo.

I corsi di preparazione alle certificazioni, della durata di 20 ore, si svolgeranno in orario pomeridiano da novembre a maggio e saranno tenuti da docenti interni con il supporto di lettori madrelingua. Le attività didattiche includeranno simulazioni d'esame periodiche, l'utilizzo di materiali autentici e l'impiego sistematico delle piattaforme digitali ufficiali (Cambridge e Alliance Française), al fine di familiarizzare gli studenti con le prove d'esame e monitorare in modo costante i progressi. Tali percorsi mirano a valorizzare le eccellenze linguistiche, incrementare la motivazione allo studio attraverso obiettivi concreti e certificabili e rafforzare l'autostima e il senso di autoefficacia degli studenti, pur tenendo conto della necessità di contenere i costi a carico delle famiglie e di prevenire possibili percezioni di elitarismo mediante una comunicazione inclusiva e l'attivazione di forme di supporto economico.

Il Piano di Miglioramento prevede inoltre il consolidamento e l'ampliamento dei progetti Erasmus Plus ed eTwinning, favorendo scambi virtuali, attività collaborative con scuole partner europee e, ove possibile, esperienze di mobilità internazionale. L'integrazione tra didattica curricolare, certificazioni linguistiche e progetti europei rappresenta un elemento di forte innovazione, anche grazie all'uso intensivo delle tecnologie digitali e delle metodologie CLIL, e contribuisce a rafforzare l'identità europea degli studenti e la visibilità dell'Istituto sul territorio.

Nel medio e lungo periodo, le azioni previste dal Piano di Miglioramento sono orientate a una riduzione significativa del gap formativo nelle competenze linguistiche, a un miglioramento strutturale degli esiti INVALSI in italiano e inglese e alla prevenzione dell'insuccesso scolastico e della dispersione. L'intervento, costantemente monitorato e adattato alle esigenze emergenti, mira a consolidare competenze trasversali spendibili lungo l'intero percorso di studi e a promuovere una cultura del merito, dell'inclusione e dell'eccellenza, in coerenza con le finalità della Legge 107/2015, art. 1, comma 7, lettere a), h), k), n) e o).

Destinatari :
- Prioritariamente studenti classi III secondaria;
- Esteso a studenti classi II con competenze avanzate;
- Primaria: tutte le classi IV-V per indirizzo linguistico

Livello base : studenti con valutazioni 5-6 o livelli INVALSI 1-2 Livello intermedio: studenti con valutazioni 6-7 o livelli INVALSI 3

Livello avanzato: studenti con valutazioni 8-10 o livelli INVALSI 4-5

Tempistica :
Ottobre 2025 - Maggio 2026

Responsabili :
Docenti di lettere e inglese; Coordinatore didattico Docenti di lingue straniere; Referente certificazioni; Coordinatore Erasmus

Effetti positivi a medio termine:
· Miglioramento misurabile delle competenze linguistiche di base;
· Incremento della motivazione attraverso metodologie attive e coinvolgenti;
· Sviluppo di competenze collaborative e sociali attraverso lavori di gruppo;
· Riduzione ansia da prestazione grazie ai gruppi omogenei per livello;
· Valorizzazione delle eccellenze linguistiche;
· Forte motivazione allo studio attraverso obiettivi concreti e certificabili;
· Incremento dell'autostima e del senso di autoefficacia;
· Apertura alla dimensione europea e interculturale;
· Visibilità positiva dell'Istituto sul territorio

Effetti negativi a medio termine:
· Possibile sovraccarico organizzativo se non ben coordinato con altre attività;
· Necessità di sincronizzazione tra docenti curricolari e di potenziamento;
· Costi a carico delle famiglie per le certificazioni (da contenere con contributi);
· Possibile percezione di elitarismo se non ben comunicato;
· Impegno pomeridiano significativo per studenti e docenti

Effetti positivi a lungo termine:
· Competenze linguistiche certificate spendibili nel futuro percorso formativo e professionale;
· Apertura concreta a opportunità di studio e lavoro internazionali;
· Consolidamento di una cultura dell'eccellenza e del merito;
· Rafforzamento dell'identità europea degli studenti;
· Riduzione significativa del gap formativo nelle competenze linguistiche;
· Miglioramento strutturale degli esiti INVALSI in italiano e inglese;
· Consolidamento di competenze trasversali spendibili in tutto il percorso scolastico;
· Prevenzione dell'insuccesso scolastico e della dispersione;
· Incremento dell'autoefficacia percepita degli studenti

Effetti negativi a lungo termine
Nessuno rilevato, purché l'azione venga monitorata costantemente e adattata alle esigenze emergenti, evitando cristallizzazione dei gruppi.

Carattere innovativo :

L'obiettivo include metodologie didattiche innovative come il CLIL (Content and Language Integrated Learning) e l'uso sistematico di piattaforme digitali per l'apprendimento linguistico. L'approccio per livelli personalizza l'apprendimento rispettando i tempi e gli stili di ciascuno. Integrazione tra certificazioni formali, progetti europei e didattica curriculare. Uso intensivo delle ICT per collegamenti in videoconferenza con scuole partner europee.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle classi della scuola secondaria. Assicurare il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti e ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento non soddisfacenti.

Traguardo

Promuovere una variabilita' dei risultati delle prove standardizzate nazionali bassa tra le classi e alta dentro le classi. Ridurre l'attuale forbice tra le classi e mantenere i risultati nella media o superiori alla media.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Revisione del curricolo verticale per integrare le tre competenze chiave target Progettazione di UDA interdisciplinari con compiti autentici Introduzione di compiti di realta' con griglie condivise Riorganizzazione aule in assetto flessibile

Ambiente di apprendimento

Implementazione costante di didattica attiva (cooperative learning, inquiry-based learning) Utilizzo strumenti digitali nel 50% delle classi Realizzazione progetti service learning

Inclusione e differenziazione

Introduzione percorsi personalizzati sulle competenze Utilizzo sistematico gruppi cooperativi eterogenei Adozione strumenti compensativi digitali Uso sistematico strategie di differenziazione

---

Continuita' e orientamento

Costruzione profilo competenze in uscita condiviso Progetti ponte tra ordini di scuola Strumenti di autovalutazione competenze studenti Laboratori ponte italiano, matematica, inglese

---

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Inserimento timeline valutazione per competenze nei documenti strategici Inserimento spazi/tempi attivita' laboratoriali nel piano orario

---

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Percorso formazione annuale su didattica per competenze Creazione comunita' di pratica interne Affiancamento docenti neoassunti con tutor Valorizzazione competenze digitali docenti

---

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Partnership con associazioni ed enti per laboratori Progetti service learning sul territorio Incontri formativi famiglie

---

Percorso n° 2: Imparare oggi per abitare domani

In coerenza con le priorità individuate nel Piano di Miglioramento, l'Istituto promuove un'iniziativa finalizzata al rafforzamento delle competenze logico-matematiche e STEM, riconosciute come fondamentali per il successo formativo degli studenti e per lo sviluppo del pensiero critico, scientifico e computazionale. L'azione si propone di intervenire in modo sistematico e tempestivo sulle difficoltà di apprendimento, prevenendo il consolidarsi delle lacune e favorendo un approccio più consapevole, motivante e operativo alle discipline scientifiche.

Il percorso di miglioramento si articola su due livelli complementari. Il primo livello prevede attività di recupero curricolare integrate nella normale attività didattica, attraverso l'adozione di strategie di didattica differenziata e personalizzata. In tale ambito, i docenti utilizzeranno compiti strutturati per livelli di competenza, mappe concettuali, strumenti compensativi e metodologie inclusive, al fine di rispondere in modo efficace ai diversi stili cognitivi e ai bisogni formativi degli studenti, garantendo a ciascuno la possibilità di consolidare le competenze di base.

Il secondo livello consiste nell'attivazione di interventi di recupero extracurricolare, realizzati mediante corsi pomeridiani della durata di 10 ore, rivolti a piccoli gruppi di studenti (8-10 partecipanti), selezionati sulla base delle difficoltà rilevate. Tali percorsi consentiranno un lavoro più mirato e intensivo, favorendo un accompagnamento personalizzato e un recupero più efficace delle competenze logico-matematiche.

Accanto alle azioni di recupero, il Piano di Miglioramento prevede la realizzazione di laboratori STEM integrati, orientati al potenziamento delle competenze attraverso un approccio fortemente esperienziale. Le attività laboratoriali prevedono l'utilizzo di software di geometria dinamica (come GeoGebra), piattaforme di coding (Scratch, Code.org) e kit di robotica educativa (Lego WeDo, mBot), favorendo l'integrazione tra matematica, scienze, tecnologia e pensiero computazionale. L'impostazione metodologica si basa su strategie di learning by doing, problem-based learning e challenge-based learning, che coinvolgono gli studenti nella risoluzione di problemi autentici e nella realizzazione di prodotti concreti, quali la progettazione di un robot in grado di risolvere un labirinto, la creazione di semplici applicazioni per il calcolo geometrico o la simulazione di fenomeni scientifici.

Un elemento qualificante dell'iniziativa è l'implementazione sistematica del peer tutoring, che valorizza le risorse interne al gruppo classe. Gli studenti con competenze più consolidate (livelli 4-5) affiancheranno, in attività strutturate e guidate dal docente, i compagni che presentano

maggiori difficoltà (livelli 1-2), promuovendo dinamiche di apprendimento collaborativo e responsabilizzante. Parallelamente, l'uso del cooperative learning con gruppi eterogenei e ruoli assegnati contribuirà allo sviluppo di competenze sociali, comunicative e organizzative, oltre che al rafforzamento delle abilità logico-matematiche e scientifiche. A completamento del percorso di potenziamento, l'Istituto favorirà la partecipazione degli studenti a competizioni matematiche di livello nazionale, quali il Rally Matematico Transalpino, i Giochi Matematici dell'Università Bocconi e il Kangourou della Matematica, intese come opportunità formative per valorizzare le eccellenze, rafforzare la motivazione e promuovere un approccio positivo e sfidante alla disciplina. L'intero percorso sarà accompagnato da un monitoraggio sistematico dei progressi, effettuato con cadenza bimestrale attraverso prove strutturate comuni per classi parallele. Tale monitoraggio consentirà di valutare l'efficacia delle azioni intraprese, di apportare eventuali correttivi in itinere e di misurare in modo oggettivo il miglioramento delle competenze STEM, in un'ottica di crescita continua della qualità dell'offerta formativa e di riduzione dei divari di apprendimento.

Destinatari:
- T utte le classi della scuola primaria (coding e robotica base);
- Tutte le classi della scuola secondaria (STEM avanzato);
- Gruppi specifici per gare matematiche

Tempistica:
Ottobre 2025 - Maggio 2026

Responsabili:
Docenti di matematica, scienze, tecnologia; Animatore digitale; Referente STEM

Effetti positivi a medio termine:
· Sviluppo significativo del pensiero computazionale e del ragionamento logico;
· Maggiore coinvolgimento e motivazione attraverso metodologie attive e ludiche;
· Superamento dell'ansia e dei pregiudizi negativi verso la matematica;
· Incremento delle competenze digitali trasversali;
· Successi nelle gare con ricaduta positiva sull'autostima

Effetti negativi a medio termine:
· Necessità di formazione specifica e continua dei docenti;
· Investimento economico significativo in strumenti e materiali;
· Possibile esclusione di studenti con minori competenze digitali di base;
· Tempi di preparazione e gestione dei laboratori

Effetti positivi a lungo termine:
· Miglioramento strutturale e duraturo delle competenze matematiche;
· Sviluppo di competenze trasversali fondamentali (problem solving, pensiero critico, creatività);
· Riduzione significativa della variabilità negativa tra classi;
· Orientamento verso percorsi STEM nelle scuole superiori;
· Preparazione alle professioni del futuro;
· Significativa riduzione della dispersione scolastica;
· Consolidamento duraturo delle basi per gli apprendimenti futuri;
· Sviluppo di competenze metacognitive ("imparare ad imparare");
· Cultura della solidarietà e della cooperazione;
· Prevenzione dell'abbandono scolastico

Effetti negativi a lungo termine :
Rischio di digital divide se non accompagnato da azioni di alfabetizzazione digitale per tutti.

Carattere innovativo :
Approccio interdisciplinare STEM/STEAM che supera la frammentazione disciplinare. Didattica laboratoriale e maker-based che ribalta il paradigma trasmissivo. Forte integrazione delle tecnologie digitali nel processo di apprendimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle classi della scuola secondaria. Assicurare il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti e ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento non soddisfacenti.

Traguardo

Promuovere una variabilita' dei risultati delle prove standardizzate nazionali bassa tra le classi e alta dentro le classi. Ridurre l'attuale forbice tra le classi e mantenere i

risultati nella media o superiori alla media.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Revisione del curricolo verticale per integrare le tre competenze chiave target Progettazione di UDA interdisciplinari con compiti autentici Introduzione di compiti di realta' con griglie condivise Riorganizzazione aule in assetto flessibile

Ambiente di apprendimento

Implementazione costante di didattica attiva (cooperative learning, inquiry-based learning) Utilizzo strumenti digitali nel 50% delle classi Realizzazione progetti service

learning

Inclusione e differenziazione

Introduzione percorsi personalizzati sulle competenze Utilizzo sistematico gruppi cooperativi eterogenei Adozione strumenti compensativi digitali Uso sistematico strategie di differenziazione

Continuita' e orientamento

Costruzione profilo competenze in uscita condiviso Progetti ponte tra ordini di scuola Strumenti di autovalutazione competenze studenti Laboratori ponte italiano, matematica, inglese

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Inserimento timeline valutazione per competenze nei documenti strategici Inserimento spazi/tempi attivita' laboratoriali nel piano orario

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Percorso formazione annuale su didattica per competenze Creazione comunita' di pratica interne Affiancamento docenti neoassunti con tutor Valorizzazione competenze digitali docenti

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Partnership con associazioni ed enti per laboratori Progetti service learning sul territorio Incontri formativi famiglie

---

Percorso n° 3: Esprimersi per partecipare

In coerenza con gli obiettivi del Piano di Miglioramento, l'Istituto promuove un'azione strutturata volta a rafforzare la dimensione collaborativa, riflessiva e innovativa della pratica didattica, nella consapevolezza che la qualità dell'insegnamento e il benessere della comunità scolastica siano elementi strettamente interconnessi. La scuola si configura come una comunità professionale di apprendimento, in cui la condivisione delle risorse, il confronto tra pari e la valorizzazione delle competenze interne favoriscono un clima organizzativo positivo e un miglioramento diffuso dell'offerta formativa. In tale prospettiva, è prevista la creazione di un repository digitale condiviso all'interno di Google Workspace (Drive), strutturato per ordine di scuola, disciplina e tipologia di materiale. Il repository raccoglierà Unità di Apprendimento, compiti autentici, rubriche valutative, materiali didattici, video-lezioni e attività laboratoriali, costituendo un patrimonio comune a disposizione di tutti i docenti. Ogni dipartimento disciplinare contribuirà in modo sistematico all'aggiornamento del repository, alimentandolo con materiali significativi a cadenza quadrimestrale, in un'ottica di continuità, trasparenza e valorizzazione delle buone pratiche. Parallelamente, il Piano di Miglioramento prevede l'organizzazione di incontri mensili di dipartimento, dedicati alla presentazione, alla discussione e alla riflessione condivisa sulle esperienze didattiche sperimentate. Tali momenti di confronto saranno accompagnati dalla documentazione, anche in formato video, di pratiche significative (lesson study), favorendo una cultura della riflessività professionale e dello sviluppo continuo delle competenze docenti. Un ulteriore elemento qualificante dell'azione è la costituzione di un gruppo di "docenti innovatori", con funzione di mentori e facilitatori, incaricati di sostenere i colleghi nella sperimentazione e nella diffusione di metodologie didattiche innovative. In questo quadro si inserisce l'implementazione di cicli strutturati di osservazione tra pari (peer observation), con particolare attenzione all'uso di strategie quali il cooperative learning, la flipped classroom, la didattica per

competenze e l'integrazione consapevole delle tecnologie digitali, nonché la sperimentazione di pratiche di co-teaching. L'azione si inserisce in una visione di scuola come comunità educante, nella quale il successo formativo degli studenti è strettamente connesso al benessere emotivo, relazionale e cognitivo di tutte le sue componenti. I laboratori e gli ambienti di apprendimento diventano così non solo luoghi di acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari, ma spazi protetti di crescita personale, cooperazione e partecipazione attiva, capaci di promuovere un clima scolastico positivo, inclusivo e orientato al miglioramento continuo.

Destinatari:
Tutti gli alunni e i docenti dell'Istituto Comprensivo

Tempistica :
Settembre 2025 - Giugno 2026 (continuativa)

Effetti positivi a medio termine:
· Creazione di una solida cultura organizzativa dell'innovazione e della condivisione;
· Patrimonio didattico di Istituto continuamente arricchito e riutilizzabile;
· Miglioramento complessivo e omogeneo della qualità dell'insegnamento;
· Riduzione del turnover negativo (i nuovi docenti trovano materiali e supporto);
· Identità professionale forte e distintiva dell'IC Roncade;
· Maggiore coerenza e continuità metodologica tra classi parallele;
· Riduzione dell'isolamento professionale e incremento della collegialità;
· Risparmio di tempo nella progettazione grazie al riuso di materiali di qualità;
· Incremento della collaborazione spontanea tra docenti;
· Circolarità delle idee e contaminazione positiva tra discipline;
· Visibilità e valorizzazione del lavoro dei docenti.

Effetti negativi a medio termine:
· Necessità di tempo dedicato sottratto ad altre attività;
· Possibile disagio iniziale nell'essere osservati;
· Complessità organizzativa per garantire compresenze;
· Tempo necessario per la documentazione e l'upload dei materiali;
· Possibile resistenza al cambiamento da parte di alcuni docenti;
· Necessità di alfabetizzazione digitale per tutti;
· Rischio di accumulo disordinato di materiali se non ben gestito

Effetti positivi a lungo termine:

· Creazione di una solida cultura organizzativa dell'innovazione e della condivisione;
· Patrimonio didattico di Istituto continuamente arricchito e riutilizzabile;
· Miglioramento complessivo e omogeneo della qualità dell'insegnamento;
· Riduzione del turnover negativo (i nuovi docenti trovano materiali e supporto;
· Identità professionale forte e distintiva dell'IC Roncade

Effetti negativi a lungo termine :
Nessuno rilevato, anzi l'azione diventa strategica per la crescita sistemica della qualità.

Carattere innovativo :
Promozione della "cultura della collaborazione professionale" attraverso le ICT. Superamento della logica individualistica dell'insegnamento. Implementazione di pratiche di ricerca-azione e lesson study tipiche dei contesti più avanzati.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle classi della scuola secondaria. Assicurare il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti e ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento non soddisfacenti.

Traguardo

Promuovere una variabilita' dei risultati delle prove standardizzate nazionali bassa tra le classi e alta dentro le classi. Ridurre l'attuale forbice tra le classi e mantenere i risultati nella media o superiori alla media.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Revisione del curricolo verticale per integrare le tre competenze chiave target Progettazione di UDA interdisciplinari con compiti autentici Introduzione di compiti di realta' con griglie condivise Riorganizzazione aule in assetto flessibile

Ambiente di apprendimento

Implementazione costante di didattica attiva (cooperative learning, inquiry-based learning) Utilizzo strumenti digitali nel 50% delle classi Realizzazione progetti service learning

Inclusione e differenziazione

Introduzione percorsi personalizzati sulle competenze Utilizzo sistematico gruppi cooperativi eterogenei Adozione strumenti compensativi digitali Uso sistematico strategie di differenziazione

---

Continuita' e orientamento

Costruzione profilo competenze in uscita condiviso Progetti ponte tra ordini di scuola Strumenti di autovalutazione competenze studenti Laboratori ponte italiano, matematica, inglese

---

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Inserimento timeline valutazione per competenze nei documenti strategici Inserimento spazi/tempi attivita' laboratoriali nel piano orario

---

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Percorso formazione annuale su didattica per competenze Creazione comunita' di pratica interne Affiancamento docenti neoassunti con tutor Valorizzazione competenze digitali docenti

---

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Partnership con associazioni ed enti per laboratori Progetti service learning sul territorio Incontri formativi famiglie

---

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto conferma il proprio impegno verso un'offerta formativa dinamica, inclusiva e pienamente allineata alle sfide educative contemporanee, attraverso ambienti di apprendimento aggiornati e una progettualità orientata allo sviluppo integrale dello studente.
In un'ottica di innovazione tecnologica, la scuola integra in modo sistematico strumenti digitali quali tablet, Chromebook e dispositivi per la didattica laboratoriale. L'introduzione dell' indirizzo tecnologico nella scuola secondaria di primo grado rappresenta un ulteriore passo nella costruzione di competenze digitali avanzate, promuovendo pensiero computazionale, problem solving e un uso consapevole delle tecnologie.
Parallelamente, l'Istituto valorizza le competenze linguistiche, fondamentali per la formazione degli studenti in una prospettiva europea e globale. In tutti gli ordini di scuola vengono attivati percorsi di potenziamento e progetti dedicati alla lingua inglese, con l'obiettivo di sviluppare abilità comunicative solide e favorire l'apertura interculturale.
Grande rilievo è attribuito allo sviluppo delle competenze civiche e sociali, attraverso attività mirate alla crescita personale, relazionale e alla partecipazione responsabile alla vita della comunità scolastica. La scuola promuove la cooperazione, il benessere e la valorizzazione degli aspetti sociali degli alunni, sostenendo percorsi che rafforzino autonomia, rispetto, solidarietà e cittadinanza attiva.
L'Istituto pone inoltre particolare attenzione alla didattica inclusiva e laboratoriale, assicurando a tutti gli alunni ambienti e metodologie che favoriscano partecipazione, coinvolgimento attivo e apprendimento esperienziale. Le attività sono progettate per riconoscere e valorizzare i talenti di ciascuno, sostenendo lo sviluppo delle potenzialità individuali e promuovendo un clima di fiducia e valorizzazione reciproca.
A completamento dell'offerta, la scuola secondaria propone l' indirizzo musicale, che arricchisce il percorso educativo mediante la pratica strumentale e l'educazione all'ascolto, promuovendo sensibilità artistica, disciplina e apprendimento cooperativo.
Grazie a queste direttrici strategiche, l'Istituto si configura come un ambiente formativo innovativo, inclusivo e orientato alla crescita globale degli studenti.

Aree di innovazione

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'identità dell'istituto è stata, negli ultimi anni, rafforzata in tutti i suoi aspetti organizzativi.
La definizione chiara e funzionale degli assetti organizzativi e la successiva assegnazione di compiti e incarichi a soggetti in possesso di competenze professionali specifiche ha permesso di sviluppare le capacità, la motivazione e il benessere organizzativo (middle management). Tra il corpo docenti sono stati individuati 5 insegnanti con il ruolo di collaboratori-coadiutori del Dirigente scolastico, 10 referenti di plesso e 8 docenti funzione strumentale.
Nell'a.s. 2020/2021 è stata istituita una nuova funzione strumentale "Comunicazione e Formazione" con il principale compito di rendicontare le numerose attività realizzate dalla scuola, di rafforzare la comunicazione interna/esterna, nonché di consolidare i rapporti con la governance locale .
Dall'a.s. 2025-2026 la presenza di commissioni di lavoro dedicate a specifici ambiti strategici (quali eTwinning, Ptof-Rav_Pdm, Biblioteca Diffusa) rappresenta un elemento fondamentale per garantire un'organizzazione scolastica efficace, partecipata e orientata al miglioramento continuo. Le commissioni favoriscono la condivisione delle responsabilità, la valorizzazione delle competenze professionali dei docenti e un'azione più mirata e approfondita sui diversi processi della scuola. Inoltre, consentono un monitoraggio costante delle azioni intraprese, una maggiore coerenza tra progettazione, valutazione e innovazione didattica, e contribuiscono a rendere l'istituzione scolastica più flessibile, collaborativa e capace di rispondere in modo consapevole alle esigenze formative della comunità educante.
Sono state realizzate forme sistematiche di coordinamento delle attività degli organi collegiali e dei soggetti destinatari di incarichi e compiti specifici, verso l'individuazione di un'organizzazione condivisa dei processi didattici e gestionali dei plessi.
Le modalità di lavoro si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, sulla diversità di opinioni mirata a individuare scopi comuni di lavoro.
La progettualità d'istituto è coerente al PTOF, alle priorità e agli obiettivi di miglioramento previsti nel PDM. La scuola ha attivato strumenti condivisi di rendicontazione sistematica della progettualità in funzione del ciclo di valutazione della performance.
La scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività attraverso una scheda di valutazione

intermedia e finale.
Il FIS è ripartito attraverso criteri condivisi ed approvati in sede collegiale. La documentazione della scuola è nota all'utenza e al territorio attraverso la pubblicazione sul sito (Scuola in chiaro, www.icroncade.edu.it), i momenti assembleari e informativi con le famiglie e la pagina Facebook, curata dalla funzione strumentale Comunicazione e Formazione, dall'a.s. 2020/2021.
Sono stati deliberati numerosi regolamenti e protocolli che hanno consentito di adeguare l'Istituto alla normativa scolastica vigente.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

I docenti hanno reso operativo il curricolo d'istituto, elaborato in verticale e rispondente ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. Sono stati individuati i traguardi di competenza nei diversi profili di uscita (infanzia, primaria e secondaria) sia relativi alle competenze chiave europee sia a quelle di cittadinanza attiva. La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono da sempre realizzate in raccordo con le progettazioni curricolari e rispondenti ai bisogni formativi degli alunni, individuando in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate tenendo conto delle priorità emerse dal RAV e degli obiettivi di breve e lungo termine individuati nel PdM. Nella scuola vi sono strutture di riferimento quali dipartimenti, consigli di intersezione, interclasse e di classe per la progettazione didattica. Tutti i docenti hanno effettuato una programmazione comune per classi parallele e per tutte le discipline.
Nella scuola primaria l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione viene svolta in sede di programmazione settimanale; per la scuola secondaria di I grado in sede di dipartimento. Viene valutata l'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze. Gli insegnanti utilizzano griglie di valutazione comuni per la correzione delle prove per le d iverse discipline, i dati raccolti vengono tabulati e rappresentati in forma grafica con i relativi valori percentuali. Ogni anno vengono rivisti i compiti autentici strutturati per classi parallele per l'analisi degli effettivi bisogni formativi degli alunni e prove strutturate in itinere e finali per la valutazione degli apprendimenti e per eventuali azioni di miglioramento (valutazione diagnostica, formativa e sommativa).

La scuola valuta l'acquisizione delle competenze europee con schede di osservazione dell'allievo e attraverso rubriche di valutazione strutturate sulle evidenze osservabili di UDA interdisciplinari. L'istituto adotta per la primaria e secondaria il modello ministeriale per la certificazione delle competenze. La scuola progetta e realizza interventi didattici di recupero o di attività laboratoriali anche con l'utilizzo dell'organico dell'autonomia, a seguito della valutazione degli studenti, dopo un periodo di pausa didattica.
Nel nostro Istituto Comprensivo si promuove una progettazione educativa orientata alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento, finalizzata alla valorizzazione dei talenti e delle potenzialità di ogni alunno. Attraverso pratiche didattiche diversificate, metodologie inclusive e l'implementazione costante di percorsi di innovazione e sperimentazione didattica, che ogni anno arricchiscono l'offerta formativa dell'Istituto, la scuola sostiene lo sviluppo delle diverse forme di espressione e competenza in ambito motorio, artistico, teatrale, musicale e linguistico. Tale approccio consente di rispondere in modo efficace ai differenti stili cognitivi, ai ritmi di apprendimento e ai bisogni formativi, favorendo il successo formativo, il benessere e la crescita integrale di tutti gli studenti.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola aderisce a reti e promuove collaborazioni strutturate con enti del territorio e soggetti esterni, riconoscendone il valore educativo e formativo. In tale prospettiva, sono stati sottoscritti Patti Educativi di Comunità con la Fondazione Città di Roncade, il Gruppo Alpini di Roncade, il Gruppo Alpini di Biancade e Monastier e la Pro Loco di Monastier, nonché stipulate convenzioni con associazioni sportive del territorio (basket, atletica, calcio e rugby), contribuendo ad ampliare l'offerta formativa con particolare attenzione al benessere psicofisico e alla pratica sportiva.
Le ricadute delle collaborazioni attivate risultano nel complesso positive: le amministrazioni locali dimostrano sensibilità e attenzione nei confronti dell'istituzione scolastica, offrendo supporto organizzativo ed economico alle iniziative promosse. Le famiglie dispongono di diversi canali di comunicazione e informazione, quali il registro elettronico per il monitoraggio quotidiano del percorso educativo-didattico, il sito web dell'Istituto per le comunicazioni ufficiali e la pagina Facebook, curata dalla Funzione Strumentale Comunicazione e Formazione, istituita a partire dall'a.s. 2020/2021.
Si rileva una partecipazione significativa delle famiglie ai colloqui collettivi con i docenti, nonché agli eventi e alle manifestazioni organizzate dalla scuola. L'Istituto è inoltre inserito in reti e

progetti di rilevanza nazionale e territoriale, tra cui Scuola Senza Zaino, la Rete Nazionale delle Scuole all'Aperto, il Progetto DADA e la Rete FAMI.

La governance locale garantisce un costante supporto alle attività scolastiche: le amministrazioni comunali di Roncade e Monastier accompagnano e sostengono i progetti proposti dai docenti, monitorandone la realizzazione. Dai dati in possesso della scuola emerge un elevato livello di coinvolgimento dei genitori e una diffusa partecipazione, anche economica, alle attività promosse, attraverso il contributo dei Comitati Genitori dei diversi plessi.

A partire dall'a.s. 2019/2020, l'Istituto ha inoltre attivato la Banca del Tempo, uno spazio virtuale a disposizione della comunità scolastica, che consente alle famiglie di offrire volontariamente parte del proprio tempo e delle proprie competenze professionali per interventi a supporto delle attività scolastiche, contribuendo al miglioramento dell'offerta formativa e alla qualità dell'esperienza educativa degli studenti.

Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Il primo ciclo d'istruzione comprende la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado. La sua finalità è favorire l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per lo sviluppo delle competenze culturali di base, nella prospettiva della crescita integrale della persona.

Nel rispetto dell'autonomia scolastica e della libertà di insegnamento, la scuola del primo ciclo adotta un impianto metodologico orientato a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo di tutti gli alunni, valorizzando le loro esperienze, accogliendo le diversità, incoraggiando l'esplorazione e la scoperta, sostenendo l'apprendimento collaborativo e la consapevolezza del proprio stile cognitivo. Un ruolo centrale è attribuito alle attività laboratoriali.

La Scuola dell'Infanzia

La Scuola dell'Infanzia costituisce un ambiente educativo che favorisce lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e dell'avvio alla cittadinanza. Lo stile educativo dei docenti si fonda sull'ascolto, sull'accompagnamento, sulla mediazione comunicativa e su una costante osservazione dei bambini, al fine di valorizzarne curiosità, scoperte e proposte.

Il curricolo si realizza attraverso un equilibrio tra momenti di cura, relazione e apprendimento. Le routine quotidiane assumono un valore educativo in quanto regolano i ritmi della giornata e costituiscono una base sicura per nuove esperienze. L'apprendimento avviene tramite gioco, esplorazione, relazione e osservazione dell'ambiente, all'interno dei cinque campi di esperienza: Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, Immagini, suoni, colori, I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo.

La Scuola Primaria

La Scuola Primaria prosegue e sviluppa le esperienze avviate nella Scuola dell'Infanzia e promuove l'acquisizione degli apprendimenti di base, sostenendo la crescita cognitiva, emotiva, affettiva, sociale, corporea ed etica degli alunni. Attraverso gli specifici alfabeti disciplinari, favorisce la maturazione del pensiero riflessivo e critico.

Nel primo biennio le progettualità hanno carattere trasversale; nel secondo biennio si definiscono gradualmente i singoli ambiti disciplinari. Le classi parallele elaborano un'Unità di Apprendimento annuale di Educazione Civica, finalizzata alla costruzione di una progettazione d'Istituto coerente e continuativa lungo tutto il quinquennio e utile come repertorio di buone pratiche.

La Scuola Secondaria di Primo Grado

La Scuola Secondaria di primo grado consolida e approfondisce le competenze acquisite, promuovendo un'organizzazione più articolata dei saperi e un approccio integrato alle discipline. Le classi prime e seconde seguono un percorso di educazione ambientale; le classi terze approfondiscono i temi dello sviluppo sostenibile.

Per prevenire la frammentazione dei saperi, le discipline dialogano tra loro, offrendo punti di vista complementari sulla realtà. Gli insegnanti sottolineano costantemente le connessioni tra obiettivi, contenuti e metodi, scegliendo strumenti e strategie didattiche coerenti con i bisogni degli alunni, il contesto e le finalità educative.

La progettazione didattica si fonda su un clima positivo, sull'attenzione agli interessi degli studenti, sulla valorizzazione dei diversi stili di apprendimento, sull'impiego di molteplici modalità comunicative e su una gestione flessibile di tempi, spazi e gruppi classe.

In un'ottica inclusiva, la scuola diversifica la proposta educativa per rispondere ai differenti bisogni formativi, adottando interventi di individualizzazione e personalizzazione volti a garantire pari opportunità di apprendimento a tutti gli studenti.

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"WALT DISNEY"	TVAA875012
FRATELLI GRIMM	TVAA875023
HANSEL E GRETEL	TVAA875034

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
RICCARDO SELVATICO -RONCADE CAP	TVEE875017
"ANDREA MUSALO" - BIANCADE	TVEE875028
MARCO POLO - MUSESTRE	TVEE875039
L. EINAUDI - SAN CIPRIANO	TVEE87504A
G. MARCONI - MONASTIER	TVEE87505B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SMS MARTIRI DELLA LIB. RONCADE	TVMM875016
SMS MARGHERITA HACK (MONASTIER)	TVMM875027

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

La scuola ha assunto come finalità istituzionale del Progetto pedagogico d'Istituto lo sviluppo globale della personalità dell'alunno, il saper essere oltre che il sapere e il saper fare e la riduzione dell'asimmetria tra l'Essere e il poter/dover Essere dell'alunno, in vista della scoperta del talento nell'arco 3-14 anni. Il progetto sperimentale proposto dal dirigente scolastico ai docenti dell'Istituto Comprensivo di Roncade è partito dalla considerazione che il nostro sistema scolastico dimostra una debolezza della scuola di base sull'auto-orientamento dell'alunno/a finalizzato al successo formativo.
Lo sviluppo della persona umana presuppone la scoperta e la valorizzazione durante il percorso di studi del bagaglio valoriale che lo accompagna, del suo saper essere, delle sue inclinazioni, attitudini e talento da scoprire, in vista del raggiungimento del successo formativo. Si tratta di dare una chiara attuazione dell'art. 3 della nostra Costituzione che, nell'ambito dell'istruzione, non assume il

significato di garantire una scuola uguale per tutti, ma un'istruzione secondo il talento di ciascuno.
L'Istituto ha promosso il Progetto d'Istituto sull'orientamento nell'anno 2019/2020 ponendo alla base la "Teoria semantica della persona": l'alunno viene visto nella sua globalità, nella sua complessità, nel suo divenire persona. Il processo di orientamento risulta così rinnovato e, al fine di renderlo sistematico, è stato costruito un dossier sull'alunno in grado di seguirlo nel suo divenire persona dai 3 ai 14 anni, un fascicolo digitale di documentazione degli interessi, delle attitudini e delle inclinazioni degli alunni in vista della scoperta del loro talento.
Si allegano i link ai seguenti documenti:
- https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Progetto-Orientiamoci-2.pdf?x19470
- https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Attivita-disciplinari-30-ore.pdf?x19470

Insegnamenti e quadri orario

IC RONCADE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: RICCARDO SELVATICO -RONCADE CAP TVEE875017

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "ANDREA MUSALO" - BIANCADE TVEE875028

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MARCO POLO - MUSESTRE TVEE875039

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: L. EINAUDI - SAN CIPRIANO TVEE87504A

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: G. MARCONI - MONASTIER TVEE87505B

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SMS MARTIRI DELLA LIB. RONCADE TVMM875016

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SMS MARGHERITA HACK (MONASTIER) TVMM875027

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Riferimenti normativi:
• Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”;
• Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92;
• All. A Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica;
• All. B integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n.254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica;
• Documento Miur febbraio 2018 “Indicazioni nazionali e nuovi scenari”;
• Agenda ONU 2030;
• Raccomandazione sulle competenze chiave per l’apprendimento permanente adottata nel 2018 dal Consiglio dell’Unione Europea.

Il curricolo di Educazione civica dell’Istituto comprensivo ha la finalità di fornire a tutti gli alunni percorsi trasversali che possano contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi, in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, “un programma d’azione per le persone, il pianeta e la prosperità”, sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell’ONU, caratterizzata da 17 Obiettivi per lo sviluppo sostenibile. La scuola è direttamente coinvolta con

l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. Pertanto, "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".
L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale, curato da tutti i docenti nel corso dell'anno scolastico.
Nel sito è possibile consultare il curricolo di educazione civica: https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/CURRICOLO-EDUCAZIONE-CIVICA-IC-RONCADE.pdf?x19111

Approfondimento

INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE MOTORIA:

Come previsto dalla legge n. 234/2021, a partire dall'a.s. 2022-2023, nel nostro Istituto è stato introdotto, inizialmente per le sole classi quinte, successivamente anche per le classi quarte, l'insegnamento dell'educazione motoria Le ore di motoria, affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario di 24, 27 e fino a 30 ore, previsto dal decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2009, mentre rientrano nelle 40 ore settimanali per gli alunni delle classi a tempo pieno. Per le classi quarte e quinte, le ore di educazione motoria sono da considerarsi sostitutive delle ore di educazione fisica, finora stabilite da ciascuna istituzione scolastica e affidate a docenti di posto comune. Pertanto, i docenti di posto comune non progettano né realizzano attività connesse all'educazione fisica. Le ore precedentemente utilizzate per tale insegnamento vengono attribuite ad altre discipline del curricolo obbligatorio (italiano/inglese). In via transitoria, fino all'emanazione di specifici provvedimenti normativi, il curricolo di "educazione motoria" per le classi interessate prende quale riferimento i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento declinati per la disciplina "educazione fisica" delle Indicazioni Nazionali per il curricolo. I docenti di educazione motoria fanno parte a pieno titolo del team docente delle classi quarte e quinte a cui sono assegnati, assumendone la contitolarità congiuntamente ai docenti di posto comune. Ne deriva che essi partecipano alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascun alunno e ciascun alunna della classe di cui sono contitolari. La valutazione dell'insegnamento dell'educazione motoria tiene a riferimento, in via

transitoria, gli obiettivi già previsti per l'educazione fisica e si esplica nei tempi e nelle modalità definiti dal decreto legislativo n. 62/2017 e dell'ordinanza ministeriale n.172/2022.

NUOVO INDIRIZZO LINGUISTICO PRIMARIA:

A partire dall'a.s. 2023/2024, l"offerta formativa della scuola primaria dell'IC di Roncade, nel modello delle 27 ore, si arricchisce, con la proposta di potenziare l'insegnamento della lingua inglese nelle classi a 27 ore. L'idea nasce dalla proposta della Dirigente scolastica pro-tempore dall'analisi dei bisogni del nostro Istituto e dall'esigenza di sviluppare negli studenti e nelle studentesse, con più efficacia, la competenza multilinguistica. In tutte le classi con il modello orario a 27 ore l'insegnamento della lingua inglese verrà approfondito, grazie all'accorpamento della disciplina "Tecnologia" alle "Scienze" e la conseguente assegnazione di n. 1 ora aggiuntiva all'insegnamento della lingua inglese, rispetto al monte ore previsto per ciascun anno. Pertanto, le ore d'insegnamento della lingua inglese nel curricolo delle discipline aumentano da 1 (una) a 2 (due) in classe prima, da 2 (due) a 3 (tre) in seconda e da 3 (tre) a 4 (quattro), a partire dalla classe terza. La Tecnologia, prevista dalle Indicazioni Nazionali, è una disciplina che si colloca in maniera trasversale nel curricolo della scuola primaria e, pertanto, lo sviluppo delle competenze si possono sviluppare (le competenze si possono sviluppare) anche in altre discipline quali Scienze, Matematica, Geografia, Lingua. In aggiunta, anche nelle competenze chiave di cittadinanza, (individuate dal Parlamento Europeo), Tecnologia e Scienze concorrono alla formazione della competenza di base in Scienze e Tecnologie, traducendosi nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra. Alla luce del carattere trasversale della Tecnologia e come già accade per l'Educazione civica, più docenti cureranno l'attuazione del curricolo di Tecnologia, pur essendo abbinata alle Scienze per affinità di area disciplinare.

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Indirizzo-linguistico-con-curvatura-del-curricolo-di-tecnologia-scuola-Primaria-27h.pdf?x19111

NUOVI INDIRIZZI ALLA SECONDARIA:

Nella scuola secondaria di Roncade, la scuola offre la possibilità di scegliere tra corsi che presentano la stessa struttura del tempo ordinario (30 ore settimanali e medesima distribuzione oraria delle discipline) che si differenziano per alcune peculiarità di indirizzo. L'attivazione dei percorsi di studio di scuola secondaria di primo grado sono stati avviati nell'esercizio dell'autonomia di ricerca sperimentazione e sviluppo, riconosciuta alla scuola dall'art. 6 del DPR 275/99, e dell'autonomia didattica ed organizzativa di cui agli artt. 4 e 5 dello stesso Regolamento.
Gli alunni, a partire dall'a.s. 2024/2025 avranno la possibilità di scegliere tra i seguenti indirizzi:

- indirizzo tecnologico-scientifico;
- indirizzo linguistico-internazionale;
- indirizzo musicale.

L'indirizzo tecnologico-scientifico, deliberato nell'anno scolastico 2019/2020, attivo dall'anno scolastico 2020/2021 con curvatura del curricolo tecnologico e dall'a.s. 2024/2025 con curvatura scientifica, offre un modello orario di 30 ore settimanali: lezioni distribuite su cinque giorni alla settimana, solo al mattino, di norma dalle ore 7.50 alle ore 13.50 con curvatura del curricolo e formazione dei docenti Apple triennale. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, l'indirizzo tecnologico-scientifico prevederà il potenziamento di matematica e l'attivazione del laboratorio scientifico/biologico, a rotazione delle classi, nelle aule tematiche STEM/scientifica, realizzate con i fondi del PNRR del Piano Scuola 4.0, con la compresenza tra docente curricolare di disciplina affine (geografia/tecnologia) e il docente di scienze per la progettazione e realizzazione di esperimenti scientifici condotti in forma laboratoriale e relativa trattazione di tematiche collegate. (Percorsi di potenziamento STEM).
L'indirizzo linguistico-internazionale offre un modello orario di 30 ore settimanali: lezioni distribuite su cinque giorni alla settimana con due lingue straniere, Inglese/Francese, solo al mattino, di norma dalle ore 7:50 alle ore 13:50.

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/PROGETTAZIONE-INDIRIZZO-TECNOLOGICO-IC-RONCADE-2022_2023.pdf?x19111

Nell'indirizzo linguistico è previsto l'inserimento dello studio delle lingue straniere, anche in orario pomeridiano. Il tempo scuola obbligatorio per gli alunni della classe a curvatura sportiva è di 30 ore settimanale e 2 ore settimanali di ampliamento dell'offerta formativa così ripartite:
- un rientro settimanale di 2 (due ore) riservate alla pratica motoria e sportiva (il giorno prescelto sarà reso noto annualmente);
- in alternativa al rientro settimanale, in base alla programmazione delle attività, un monte ore fruito in stage di approfondimento, attività laboratoriali ed iniziative extracurricolari.
Le lezioni curriculari saranno distribuite su cinque giorni alla settimana con due lingue straniere, Inglese/Francese, di norma dalle ore 7:50 alle ore 13:50, con n. 1 rientro pomeridiano per approfondimento attività sportive, dalle ore 13:50 alle ore 16:00 (con terza merenda sorvegliata da personale scolastico interno). Le attività proposte verranno svolte dai docenti interni di educazione fisica con esperti di Associazioni sportive esterne.

L'Istituto Comprensivo riconosce la musica come strumento fondamentale di crescita culturale, espressiva e relazionale della persona e, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo,

attiva il Percorso a Indirizzo Musicale nella Scuola Secondaria di Primo Grado.
L'Indirizzo Musicale proposto dall'a.s. 2024-2025 concorre al pieno sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare della competenza culturale, della competenza personale, sociale e di imparare a imparare, nonché della competenza in materia di cittadinanza, favorendo inclusione, collaborazione e rispetto reciproco. All'interno del Piano studi sono previste lezioni di strumento individuali o a piccoli gruppi, lezioni di teoria e lettura della musica o a ttività di musica d'insieme, orchestrali e/o cameristiche. Le attività sisvolgono in orario curricolare ed extracurricolare, secondo l'organizzazione definita annualmente dall'Istituto. Gli strumenti tra i quali gli alunni possono scegliere sono. pianoforte, chitarra, flauto traverso e clarinetto. La didattica è fortemente laboratoriale e inclusiva, attenta ai diversi stili di apprendimento, centrata sull'esperienza diretta e sulla pratica musicale, orientata alla valorizzazione del gruppo e alla musica come linguaggio condiviso e attenta alla personalizzazione dei percorsi.

DECRETO MINISTERIALE 65 e 66:

L'IC di Roncade ha inoltre progettato percorsi formativi volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità, partendo dal presupposto che per suscitare interesse e partecipazione occorra suscitare emozione e generare passione verso le discipline STEM, considerando le diverse potenzialità, capacità, talenti e le diverse modalità di apprendimento degli alunni. La linea di investimento consentirà all'Istituto di costruire, dall'infanzia alla secondaria, percorsi di formazione per studenti, percorsi di tutoraggio affidati a docenti di discipline STEM esperti in orientamento, per valorizzare le differenze e promuovere un clima di accoglienza e rispetto reciproco. Alla scuola dell'infanzia verranno sviluppati concetti logico-matematici con le cosiddette routine che stimolano i bambini a osservare la realtà, raccogliere dati, confrontare quantità e situazioni, misurare, numerare, formulare ipotesi. Nei cinque plessi della scuola primaria, per il biennio 2023/2025, è stato programmato lo svolgimento di percorsi di robotica educativa e coding, nelle aule tematiche scientifiche realizzate con i fondi del PNRR, a classi aperte e a rotazione dei gruppi classe, con disposizione di strumenti e attrezzature modulabili, che trova nella "peer education" e nel "cooperative learning" solide basi pedagogiche. Le attività di laboratorio consentiranno di selezionare e realizzare esperimenti che permettono di esplorare i fenomeni con approccio scientifico. Nei plessi della scuola secondaria, l'avvio della progettualità per la promozione delle discipline STEM presuppone, in linea con la finalità pedagogica del nostro Istituto di orientare gli alunni, a garanzia del successo scolastico e in vista della scoperta del talento di tutti gli studenti e le studentesse, il potenziamento dell'indirizzo tecnologico, avviato nell'anno scolastico 2020/2021, la volontà di coniugare le discipline STEM e altri settori di studio, lo sviluppo delle competenze trasversali quali le competenze digitali, il pensiero critico, la capacità di risolvere

problemi. L'approccio STEM programmato nel nostro Istituto incoraggerà la combinazione di conoscenze necessarie nel mondo reale e consentirà di realizzare attività di orientamento, ad alto contenuto innovativo, verso gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM. Le azioni di orientamento verso tali discipline riguardano la progettazione dei percorsi inseriti all'interno del curricolo per l'orientamento dell'Istituto ed esplicitati nel PTOF.

Curricolo di Istituto

IC RONCADE

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Nel quadro dell'autonomia scolastica (D.P.R. 275/99) il curricolo:
- diventa l'espressione principale della scuola, pienamente inserita nel territorio;
- rende la scuola flessibile e idonea ad intercettare i bisogni educativi tipici degli alunni e del contesto;
- arricchisce la scuola di qualificati contributi e opportunità esterne.

Il corpo docente, per rendere efficace il curricolo, ha delineato, dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria fino alla Scuola Secondaria di primo grado, un processo unitario, graduale, coerente, progressivo delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. Le Indicazioni Nazionali rappresentano il documento di riferimento per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (D.M. n. 254/2012). In esso vengono esposti i nuclei tematici e i contenuti imprescindibili intorno ai quali il legislatore ha individuato un patrimonio culturale comune condiviso. L'Istituto Comprensivo di Roncade ha elaborato negli ultimi due anni il Curricolo d'Istituto così definito:

CURRICOLO VERTICALE DISCIPLINARE:
- ITALIANO: https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Curricolo-Italiano.pdf?x19470
- MATEMATICA: https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Curricolo-Matematica.pdf?x19111
- STORIA: https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Curricolo-Storia.pdf?x19470
- GEOGRAFIA: https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Curricolo-Geografia.pdf?x19470
- SCIENZE: https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Curricolo-Scienze.pdf?x19470

- INGLESE-FRANCESE: https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Curricolo-Inglese-Francese.pdf?x19470
- MUSICA: https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Curricolo-Musica.pdf?x19470
- ARTE E IMMAGINE: https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Curricolo-Arte-Immagine.pdf?x19470
- EDUCAZIONE FISICA: https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Curricolo-Ed.-Fisica.pdf?x19470
- TECNOLOGIA: https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Curricolo-Tecnologia.pdf?x19470
- RELIGIONE CATTOLICA: https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Curricolo-Religione-cattolica.pdf?x19470
- ATTIVITA' ALTERNATIVA: https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/PROGRAMMAZIONE_alternativa-insegnamento-IRC_IC-RONCADE.pdf?x19470

CURRICOLO VERTICALE TRASVERSALE:
- COMPETENZA DIGITALE: https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Competenza-digitale-Curricolo-verticale-IC-Roncade.pdf?x19470
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE: https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Competenza-personale-sociale-e-capacita-di-imparare-a-imparare-Curricolo-verticale.pdf?x19111
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE: https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Competenza-imprenditoriale-Curricolo-verticale-IC-Roncade.pdf?x19111

Con l'ampliamento dell'offerta formativa, dall'a.s. 2022/2023 sono stati elaborati i seguenti documenti:
- INDIRIZZO TECNOLOGICO-SCIENTIFICO SCUOLA SECONDARIA: https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/PROGETTAZIONE-INDIRIZZO-TECNOLOGICO-IC-RONCADE-2022_2023.pdf?x19111
- INDIRIZZO LINGUISTICO 27 H SCUOLA PRIMARIA: https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Indirizzo-linguistico-con-curvatura-del-curricolo-di-tecnologia-scuola-Primaria-27h.pdf?x19111

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza

responsabile (scuola dell'infanzia)

Piccoli cittadini crescono

Il progetto si propone l'obiettivo di creare situazioni educative che trasmettono il senso di appartenenza al gruppo sezione, alla scuola e più in generale alla comunità, intesa come conoscenza e rispetto delle proprie tradizioni culturali e delle tradizioni altrui.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	Il sé e l'altro La conoscenza del mondo
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo
È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	Il sé e l'altro I discorsi e le parole La conoscenza del mondo

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • La conoscenza del mondo

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC RONCADE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: European journey with mascots

The project aims to bring children closer to cultures different from their own and to introduce them to various countries through the eyes of mascots. The project involves the participation of five members and will run from January to May.
Each school will provide three mascots that will travel from one school to another to discover other countries. Each mascot has a different area of interest:
- One is interested in learning about local traditions, food and festivities;
- The second is curious about daily life, routines, school organization and spaces and leisure time;
- The third one focuses on geographical aspects and the main cities of the host country.

Every month, each school will send out three mascots and receive three others from a different school by mail. During the mascots' visit, students will involve them in activities that help them learn about the host country. They will also create a report on Twinspace to share the activities carried out with the other schools.

Aims.
- Develop communication skills in English: pupils will practice using English as a working language, both orally and in writing, when preparing messages, descriptions, or presentations for partner schools. This will help them improve vocabulary, sentence structure, and confidence in using a foreign language in real contexts;

- Improve basic ICT skills: pupils will become familiar with using digital tools to document and share their work on Twinspace. They will also learn how to navigate a shared digital content safely and responsibly;
- Increase awareness of own local traditions: by preparing presentations, and activities to introduce the mascot (and partner schools) to their own culture, pupils will reflect on their local traditions, customs and ways of life. This will help them become more aware of their cultural identity and learn how to explain it to others in a simple and meaningful way;
- Learn about different traditions, habits, and lifestyles: pupils will gain knowledge of everyday traditions, habits, and lifestyle practices from the different countries involved by observing how the mascot spends time there. They will explore local food, family routines, festivals, school life and leisure activities;
- Encourage reflective thinking and comparison: pupils will be encouraged to reflect on similarities and differences between their own way of life and what they learn from the mascot's visits to other countries. This process will help them develop critical thinking and comparison skills;
- Develop respect for cultural differences: Through interaction with the mascot and learning about its experiences in different countries, pupils will be encouraged to respect different customs, routines, and ways of thinking. They will practice showing empathy toward people who live differently from them and develop an open-minded attitude when encountering unfamiliar traditions or perspectives.

Work process

The first part of the year will be dedicated to selecting, together with the partner, three other schools interested in participating in the project and drafting a detailed work plan. In order to carry out the project effectively, it will be important to coordinate among the different schools through online meetings between the teachers involved.

Starting from December/January, classroom activities with the children will begin. Each month, teachers will send out three mascots and receive three new ones, which the following month will be sent to a different school, and so on until May. Each month, the children will welcome the mascots from a different country and will help them discover local customs and traditions. With the support of the teacher, they will share the activities carried out on Twinspace. At the same time, thanks to the sharing of materials on Twinspace, each class will be able to follow the journey of their mascots and see the activities they take part in while being hosted in the different countries.

Expected results

At the end of the project, each class will contribute to the creation of a shared digital travel

diary that documents the mascot's journey across the participating countries. This diary will include photos, drawings, videos, and short texts produced by the children, highlighting the mascot's experiences, local traditions discovered, and activities carried out in each school. The final outcomes will be published and shared on Twinspace, and also presented to the wider school community, including other teachers and families. This moment of sharing will serve not only to celebrate the pupils' work, but also to encourage reflection among educators on the value of collaborative and intercultural learning, and to explore how such experiences can enrich everyday teaching practices.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Studenti

Attività n° 2: Erasmus+: KA120

Il nostro Istituto intende partecipare al progetto Erasmus+ di mobilità per studenti e docenti con la convinzione che l'apertura all'Europa rappresenti un'opportunità formativa di grande valore. La mobilità internazionale favorisce lo sviluppo di competenze linguistiche, sociali e interculturali negli studenti, stimolando curiosità, inclusione e cittadinanza attiva fin dalla giovane età.
Per i docenti, l'esperienza di mobilità costituisce un'importante occasione di crescita professionale, confronto con buone pratiche educative europee e arricchimento

metodologico, con ricadute positive sulla qualità dell'insegnamento e sull'innovazione didattica del plesso.
Partecipare a Erasmus+ significa rafforzare il senso di appartenenza a una comunità educativa europea, promuovere una scuola aperta, dinamica e capace di rispondere alle sfide educative contemporanee, offrendo a studenti e insegnanti strumenti concreti per crescere insieme.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

○ Attività n° 3: Progetti di lettorato in lingua inglese nelle scuole primarie

Il nostro Istituto riconosce l'importanza di promuovere lo sviluppo delle competenze linguistiche attraverso la creazione di situazioni strutturate di lettorato già dalle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria. Un'esposizione sistematica e progressiva alla lingua consente di rafforzare le abilità di comprensione e produzione, sia orale sia scritta, favorendo un apprendimento più consapevole ed efficace.
Le attività di lettorato, basate sull'utilizzo di una lingua autentica e su metodologie didattiche attive, contribuiscono ad accrescere la motivazione degli alunni, a migliorare il lessico e la correttezza linguistica, nonché a sviluppare competenze comunicative fondamentali per il proseguimento del percorso scolastico. Tale intervento si configura pertanto come un'azione strategica per il potenziamento delle competenze linguistiche e per l'innalzamento complessivo della qualità dell'offerta formativa.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Studenti

Attività n° 4: Hello English: Progetti in lingua inglese nelle scuole dell'infanzia

Il nostro Istituto intende promuovere un potenziamento della lingua inglese nella scuola dell'infanzia quale azione educativa volta a favorire un primo contatto significativo con la lingua straniera. L'introduzione dell'inglese in età precoce sostiene lo sviluppo della sensibilità linguistica e fonologica dei bambini e contribuisce a costruire un atteggiamento positivo e aperto nei confronti dell'apprendimento linguistico.
Il percorso, realizzato attraverso attività guidate, ludiche e relazionali, è finalizzato alla familiarizzazione con semplici espressioni, vocaboli e strutture della lingua inglese, valorizzando l'ascolto e la partecipazione attiva. L'intervento si inserisce in una prospettiva di continuità educativa, rafforzando le basi per il successivo apprendimento linguistico e arricchendo l'offerta formativa del plesso in un'ottica di apertura interculturale ed europea.
Il progetto, rivolto ai "grandi" di tutte le sezioni e scuole dell'Istituto, ha lo scopo di avviare i bambini ad una prima conoscenza della lingua inglese attraverso una metodologia ludica ed esperienziale. Il progetto viene realizzato dagli insegnanti di classe o da un esperto interno.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento della lingua inglese

Attività n° 5: Accoglienza di una classe francese presso la scuola secondaria

Il nostro Istituto accoglie con favore l'esperienza di accoglienza di una classe francese presso alcune delle classi di seconda della scuola secondaria. Essa rappresenta un'importante opportunità educativa e culturale per i nostri alunni. L'incontro diretto con coetanei provenienti da un altro Paese europeo favorisce lo sviluppo di competenze interculturali, relazionali e linguistiche, promuovendo il rispetto, la collaborazione e l'apertura verso altre realtà scolastiche.
L'accoglienza si configura inoltre come un'occasione di apprendimento autentico, in cui gli studenti possono sperimentare situazioni comunicative reali e condividere pratiche didattiche, rafforzando il senso di appartenenza a una comunità educativa europea. Tale esperienza contribuisce ad arricchire il percorso formativo delle classi coinvolte e a valorizzare i principi di inclusione e cittadinanza attiva.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Accoglienza docenti e studenti in Italia

○ Attività n° 6: Certificazione europea per la lingua inglese e francese A2 (key for schools; DELF)

Il progetto mira a preparare gli alunni maggiormente motivati all'apprendimento delle lingue straniere al conseguimento di certificazioni linguistiche di livello europeo, riconoscendo il valore formativo e orientativo di tali percorsi. L'attuazione di certificazioni all'interno del nostro istituto rappresenta un'opportunità significativa per valorizzare le eccellenze, incentivare l'impegno nello studio delle lingue e promuovere obiettivi di apprendimento chiari e condivisi.
Le certificazioni europee costituiscono inoltre uno strumento oggettivo di valutazione delle competenze linguistiche, in linea con il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER), e contribuiscono a rafforzare la continuità del percorso formativo degli studenti. Attraverso l'organizzazione di percorsi strutturati di preparazione e di sessioni d'esame, l'istituto intende ampliare la propria offerta formativa, favorire una cultura della qualità e dell'autovalutazione e consolidare il proprio ruolo in una dimensione educativa europea.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Certificazioni linguistiche

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC RONCADE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Azione n° 1: Tecnolab e giochiamo con il coding

Il tecnolab è un laboratorio manipolativo e creativo che utilizza le tecnologie solo dopo una serie di attività propedeutiche. Il progetto inizia con una conversazione riguardante il linguaggio per introdurre il tema degli oggetti intelligenti che ci facilitano la vita, con i quali possiamo interagire facendo fare loro qualcosa al posto nostro. Si passa poi alla scoperta dei microchip attraverso il disassemblamento di vecchi oggetti smart. In seguito si utilizzano dei simboli iconici per impartire istruzioni, scoprendo così il linguaggio della programmazione: gli algoritmi. In fase finale è previsto l'uso della tecnologia: l'app ScratchJR e il robot educativo Beebot.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti

tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi generali:
- Sviluppare curiosità e interesse verso la tecnologia come strumento al servizio dell'uomo;
- Promuovere il pensiero logico, creativo e computazionale attraverso esperienze concrete e manipolative;
- Favorire un primo approccio consapevole al linguaggio della programmazione mediante simboli, sequenze e algoritmi;
- Stimolare la capacità di osservare, esplorare, ipotizzare e sperimentare in modo attivo;
- Rafforzare competenze comunicative, collaborative e di problem solving.

Obiettivi trasversali
Il sé e l'altro:
- Collaborare con i pari durante attività di gruppo;
- Rispettare turni, regole e ruoli nel lavoro condiviso.

I discorsi e le parole:
- Arricchire il lessico relativo alla tecnologia e alle azioni;
- Esprimere ipotesi, spiegare procedure e raccontare esperienze vissute.

Il corpo e il movimento:
- Coordinare gesti e azioni durante le attività manipolative;
- Sperimentare il proprio corpo come "robot" che esegue istruzioni.

Immagini, suoni, colori:
- Utilizzare simboli grafici e iconici per rappresentare istruzioni e comandi;
- Esprimere creatività nella progettazione di storie e percorsi digitali.

○ Azione n° 2: Rally matematico transalpino

L'ARMT è un'associazione culturale il cui obiettivo è promuovere la risoluzione di problemi per migliorare l'apprendimento e l'insegnamento della matematica.
Le attività hanno lo scopo di potenziare il ragionamento logico e descrivere il processo matematico attraverso il confronto tra pari in situazione di piccolo gruppo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi generali:
- Promuovere l'apprendimento della matematica attraverso la risoluzione di problemi;
- Sviluppare il pensiero logico e critico come competenza trasversale;
- Valorizzare il confronto tra pari come strumento di costruzione del sapere matematico;
- Favorire un atteggiamento positivo verso la matematica, vissuta come sfida e ricerca;
- Rendere consapevoli gli alunni del processo matematico, oltre che del risultato.

Obiettivi specifici:
Matematica:
- Risolvere problemi matematici adeguati al livello scolastico utilizzando strategie personali;
- Comprendere il testo del problema individuando dati, domande e relazioni;
- Utilizzare correttamente concetti matematici (numero, operazioni, relazioni, spazio e misura);
- Confrontare strategie risolutive diverse per uno stesso problema;

- Riconoscere che un problema può avere più percorsi risolutivi corretti.

Ragionamento logico e problem solving:
- Analizzare una situazione problematica e pianificare una strategia di risoluzione;
- Scomporre un problema complesso in parti più semplici;
- Formulare ipotesi, verificarle e modificarle se necessario;
- Riflettere sugli errori come occasione di apprendimento;
- Sviluppare la capacità di prevedere e controllare i risultati.

Comunicazione e argomentazione matematica:
- Esplicitare il proprio ragionamento in modo chiaro e coerente;
- Utilizzare un linguaggio matematico appropriato all'età;
- Ascoltare, comprendere e valutare le strategie proposte dai compagni;
- Partecipare a discussioni matematiche rispettando punti di vista diversi.

Collaborazione e lavoro di gruppo:
- Lavorare in piccolo gruppo per risolvere problemi matematici;
- Condividere idee, strategie e soluzioni;
- Assumere ruoli attivi e responsabili nel lavoro cooperativo;
- Sviluppare competenze sociali legate al confronto costruttivo.

Metacognizione:
- Riflettere sul procedimento seguito per risolvere un problema;
- Descrivere le strategie utilizzate e motivare le proprie scelte
- Valutare l'efficacia delle soluzioni adottate.

Azione n° 3: Eureka! Funziona!

Eureka! Funziona! è un progetto di orientamento ed educazione all'imprenditorialità promosso da Federmeccanica, in accordo con il MIM, destinato ai bambini del terzo, quarto e quinto anno della scuola elementare e ai ragazzi delle scuole medie e finalizzato a orientare gli studenti delle scuole primarie al "saper fare". Si tratta di una gara di costruzioni tecnologiche, nella quale i bambini hanno il compito di ideare, progettare e costruire un vero e proprio giocattolo a partire da un kit fornito da Federmeccanica contenente vari materiali.
Gli alunni partecipanti sono divisi in gruppi, in modo da incentivare la cooperazione, il

lavoro in team, la suddivisione di compiti e ruoli e dovranno realizzare un'invenzione tecnologica in 6/8 settimane (corrispondenti a 20 ore di attività).
I diversi progetti realizzati sono presentati in un evento pubblico e vengono valutati da parte di una giuria deputata a scegliere il giocattolo maggiormente innovativo, sulla base di una scheda di valutazione ad hoc.

Eureka! Funziona! è un progetto che mira a sviluppare, sin dalla scuola primaria, le attività di orientamento alla cultura tecnica e scientifica, come già avviene in numerosi Paesi europei, quali Finlandia, Germania, Francia e Olanda. I bambini partecipanti sono così introdotti al mondo del saper fare.
Infatti, lo svolgimento delle attività di invenzione e progettazione consente agli alunni coinvolti di integrare la teoria con la pratica, ma anche di stimolare lo spirito imprenditoriale, le capacità manuali, l'attitudine al lavoro di gruppo e la creatività.
Inoltre i bambini hanno la possibilità di sviluppare un'attitudine al problem solving, nonché un approccio interdisciplinare, nel quale vengono applicate diverse materie di studio (dalla matematica al disegno, passando per l'italiano e scienza) per concorrere alla realizzazione del prodotto finale. In questo modo i bambini vengono messi nella condizione di apprendere attraverso il "cooperative learning" e il "learning by doing", metodologie didattiche che consentono agli studenti di acquisire conoscenze e competenze tramite la condivisione e l'esecuzione di azioni pratiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l’esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l’autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

competenze STEM

Obiettivi generali:
- Avvicinare gli alunni alla cultura tecnica e scientifica attraverso il “saper fare”;
- Sviluppare competenze progettuali, creative e operative mediante attività di costruzione tecnologica;
- Favorire l’orientamento precoce verso ambiti tecnico-scientifici e professionali;
- Integrare conoscenze teoriche e pratiche in un contesto autentico e motivante;
- Promuovere spirito di iniziativa, collaborazione e responsabilità.

Obiettivi specifici:
Progettazione e tecnologia
- Ideare e progettare un oggetto tecnologico partendo da un bisogno o da una funzione;
- Utilizzare materiali e strumenti in modo consapevole e sicuro;
- Comprendere il funzionamento di semplici meccanismi e strutture;
- Realizzare un prototipo funzionante a partire da un progetto condiviso;
- Migliorare il prodotto attraverso prove, errori e revisioni.

Scienze
- Applicare conoscenze scientifiche di base (forze, movimenti, equilibrio, materiali);
- Osservare, sperimentare e verificare il funzionamento dell’oggetto costruito;
- Comprendere il rapporto causa–effetto tra componenti e risultato finale.

Matematica
- Utilizzare misure, stime e calcoli per la realizzazione del progetto;
- Rappresentare dati, grandezze e relazioni utili alla costruzione;
- Pianificare fasi di lavoro rispettando tempi e vincoli;
- Risolvere problemi pratici legati alla progettazione e alla costruzione.

Problem solving e pensiero critico
- Analizzare problemi tecnici e individuare possibili soluzioni;
- Sviluppare strategie per superare difficoltà operative;
- Valutare l’efficacia delle soluzioni adottate;
- Accettare l’errore come parte integrante del processo di apprendimento.

Lavoro di gruppo e competenze sociali
- Collaborare in modo costruttivo all'interno di un team;
- Suddividere compiti e ruoli in base alle competenze;
- Rispettare tempi, regole e decisioni condivise;
- Contribuire attivamente al raggiungimento di un obiettivo comune.

Comunicazione e presentazione
- Descrivere il progetto utilizzando un linguaggio chiaro e appropriato;
- Spiegare le scelte progettuali e il funzionamento del prototipo;
- Presentare il prodotto finale in un contesto pubblico;
- Argomentare le proprie idee e rispondere a domande e osservazioni.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Sviluppare creatività e originalità nella progettazione;
- Comprendere il valore dell'innovazione;
- Assumersi responsabilità nelle scelte e nelle azioni;
- Lavorare con autonomia crescente e spirito di iniziativa.

Metacognizione
- Riflettere sul percorso svolto e sulle competenze acquisite;
- Valutare il proprio contributo e quello del gruppo;
- Riconoscere i punti di forza e le aree di miglioramento del progetto.

○ Azione n° 4: Programma nazionale 21-27: Orizzonti inclusivi

La presente proposta didattica si prefigge di ampliare e sostenere l'offerta formativa per l'anno scolastico 2025-2026, implementando azioni mirate alla prevenzione della dispersione scolastica. Si intende promuovere attivamente iniziative volte a rafforzare i processi di aggregazione, inclusione, socialità, accoglienza e coesione del gruppo tra le studentesse e gli studenti.
Le attività proposte sono concepite come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti, finalizzata a favorire lo sviluppo integrale della persona e delle sue capacità relazionali. Particolare enfasi sarà posta sull'inclusione sociale e sul potenziamento delle competenze essenziali per il conseguimento del successo formativo

di ciascuno.
I percorsi formativi saranno orientati a sostenere la motivazione allo studio, a promuovere una dimensione relazionale positiva nei processi di insegnamento e apprendimento, e a garantire il benessere complessivo dello studente. Sarà prioritario favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'adozione di tecnologie e strumenti, anche non formali, e l'implementazione di metodologie didattiche innovative.
PERIODO DI ATTUAZIONE: dal 1/09/2025 al 31/12/2026.

I progetti legati allo sviluppo delle STEM saranno:
- DESIGN LAB: dall'idea all'oggetto alla comunicazione visiva;
- Stem4future;
- Matematica in gioco;
- Certificazioni e icdl;
- Approfondimento di matematica, scienze e tecnologia

Percorso 1: DESIGN LAB: dall'idea all'oggetto alla comunicazione visiva

Il laboratorio vuole introdurre le competenze di design, grafica e progettazione, anche in ottica di didattica orientativa. Gli studenti verranno introdotti alle tecniche di modellazione 2D e 3D e progetteranno gadget o piccoli oggetti di design realizzabili concretamente attraverso strumenti di fabbricazione digitale quali la stampa 3D o il taglio laser. In una seconda fase gli studenti sperimenteranno elementi di grafica, attraverso software di grafica vettoriale con l'obiettivo di creare il logo/marchio, degli elementi di immagine coordinata e del packaging del prodotto realizzabili attraverso l'utilizzo del plotter da stampa e da taglio.

Percorso 2: Stem4future

STEM4Future è un percorso laboratoriale che avvicina gli studenti al mondo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica attraverso attività pratiche e creative. Il progetto prevede l'utilizzo di strumenti innovativi come ad esempio Scratch per la programmazione visuale, SpheroBolt e LEGO Education per la robotica educativa, e Micro:bit per l'elettronica e il coding interattivo e tanto altro! Le attività, organizzate in forma di laboratorio, mirano a stimolare il Pensiero computazionale, la capacità di progettare e risolvere problemi, il lavoro di squadra e la creatività. I ragazzi saranno coinvolti in sfide, giochi, missioni e piccoli progetti digitali, sperimentando in prima persona

come la tecnologia può essere uno strumento per costruire idee, innovare e comunicare. L'obiettivo è sviluppare competenze digitali e trasversali fondamentali per i cittadini del futuro, promuovendo un approccio inclusivo, divertente e motivante all'apprendimento STEM.

Percorso 3: Matematica in gioco

l progetto "Matematica in Gioco!" si propone di sviluppare il pensiero logico, critico e strategico degli studenti attraverso un approccio ludico e coinvolgente alla matematica. Attraverso il gioco, i partecipanti potenzieranno le loro competenze in aritmetica, geometria, logica e calcolo mentale, imparando a collaborare, a ragionare in modo creativo e a risolvere problemi in contesti non convenzionali. Il percorso è pensato per rendere la matematica più accessibile, divertente e significativa, promuovendo al tempo stesso spirito di squadra, attenzione e concentrazione.

Percorso 4: Certificazioni e icdl
Il corso di preparazione per la certificazione ICDL per studenti di scuola media offre una formazione completa sulle competenze Internet. Gli studenti potranno acquisire le abilità necessarie per ottenere la certificazione ICDL, migliorando le loro prospettive future accademiche e professionali.

Percorso 5: Approfondimento di matematica, scienze e tecnologia
Le attività proposte affronteranno temi diversi con l'obiettivo di fornire un approfondimento concreto e integrato delle diverse discipline scientifiche, attraverso esperienze laboratoriali di tinkering con azioni pratiche e manuali, la risoluzione di problemi e l'applicazione di conoscenze a situazioni di realtà.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Al termine dei percorsi, gli studenti saranno in grado di:
1. Sviluppare il pensiero logico, critico e computazionale, analizzando situazioni problematiche e individuando strategie efficaci per la loro risoluzione;
2. Applicare conoscenze scientifiche, matematiche e tecnologiche in contesti pratici e laboratoriali, collegando teoria ed esperienza concreta;
3. Progettare e realizzare semplici prodotti, modelli o soluzioni, seguendo fasi strutturate di ideazione, pianificazione, sperimentazione, verifica e miglioramento;
4. Utilizzare strumenti digitali e tecnologici (software, ambienti di coding, strumenti di fabbricazione digitale, piattaforme online) in modo consapevole, creativo e responsabile;
5. Sviluppare competenze di problem solving, affrontando sfide e compiti autentici, anche attraverso tentativi, errori e revisioni;
6. Lavorare in modo collaborativo, partecipando attivamente al lavoro di gruppo, rispettando ruoli, regole e punti di vista diversi;
7. Comunicare idee, processi e risultati utilizzando linguaggi diversi (verbale, grafico, simbolico, digitale), anche attraverso rappresentazioni visive e presentazioni;
8. Potenziare la creatività e la capacità di innovazione, sperimentando soluzioni originali e valorizzando il pensiero divergente;
9. Rafforzare l'autonomia, l'autostima e la motivazione allo studio, attraverso attività coinvolgenti, inclusive e orientative
10. Sviluppare competenze digitali di base e trasversali, utili per la cittadinanza attiva e per le future scelte formative e professionali.

Moduli di orientamento formativo

IC RONCADE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

ATTIVITA' PREVISTE:

1. ATTIVITA' DISCIPLINARI SULLA CONOSCENZA DEL SÉ
   a. ogni disciplina propone attività sulle caratteristiche personali, punti di forza e debolezza, attitudini, capacità e competenze, stili di apprendimento e metodo di studio, competenze trasversali;
   b. Test psicometrici

2. ATTIVITA' SULLA CONOSCENZA DEL CONTESTO (contesto inteso come attività che facciano disvelare i propri talenti):
   a. Progetto "Minerva: Steam al femminile", dgr 588/25;
   b. "Matematica in gioco", progetto "Orizzonti inclusivi", PON ESTATE 25-26;
   c. "Stem4future", progetto "Orizzonti inclusivi", PON ESTATE 25-26;
   d. "Togliamoci la maschera", progetto "Orizzonti inclusivi", PON ESTATE 25-26;
   e. "Libera scena", progetto "Orizzonti inclusivi", PON ESTATE 25-26;
   f. "Leggimi dentro", progetto "Orizzonti inclusivi", PON ESTATE 25-26

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	40	30	70

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

. Pon estate 25-26; DGR 588/25; Collaborazione con reti orientamento del territorio; Interventi mirati dalla Fs Orientamento

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

1. ATTIVITA' DISCIPLINARI SULLA CONOSCENZA DEL SÉ:
   a. ogni disciplina propone attività sulle caratteristiche personali, interessi, attitudini, capacità e competenze, competenze trasversali;
   b. Test
   c. Analisi del sistema scolastico e consegna rivista Salamandra;
   d. Colloqui individuali per gli alunni più indecisi;
   e. Webinar per spiegazione e restituzione test;
   f. Conferma/modifica bozza dei consigli orientativi e relativa consegna anticipata

2. ATTIVITA' SULLA CONOSCENZA DEL CONTESTO (contesto inteso come attività che facciano disvelare i propri talenti):
   a. Progetto "Minerva: Steam al femminile", dgr 588/25
   b. "Matematica in gioco", progetto "Orizzonti inclusivi", PON ESTATE 25-26;
   c. "Togliamoci la maschera", progetto "Orizzonti inclusivi", PON ESTATE 25-26;
   d. "Libera scena", progetto "Orizzonti inclusivi", PON ESTATE 25-26;

e. “Leggimi dentro”, progetto “Orizzonti inclusivi”, PON ESTATE 25-26;
f. “Approfondimento stem”, progetto “Orizzonti inclusivi”, PON ESTATE 25-26;
g. “Arte in libertà”, progetto “Orizzonti inclusivi”, PON ESTATE 25-26;
h. Visita all’Istituto Professionale Lepido Rocco;
i. Laboratorio musicale con il Liceo Giorgione;
j. Webinar: “il sistema scolastico italiano”

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	40	30	70

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

. Pon estate 25-26; DGR 588/25; Collaborazione con reti orientamento del territorio; Interventi mirati dalla Fs Orientamento

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

1. ATTIVITA’ DISCIPLINARI SULLA CONOSCENZA DEL SÉ:
a. ogni disciplina propone attività sulle attitudini, capacità e competenze, sogni e desideri
b. Test psicometrici
c. Predisposizione bozze consigli orientativi

2. ATTIVITA' SULLA CONOSCENZA DEL CONTESTO (contesto inteso come attività che facciano disvelare i propri talenti):
a. Progetto "Minerva: Steam al femminile", dgr 588/25;
b. "Matematica in gioco", progetto "Orizzonti inclusivi", PON ESTATE 25-26;
c. "ICDL", progetto "Orizzonti inclusivi", PON ESTATE 25-26;
d. "Togliamoci la maschera", progetto "Orizzonti inclusivi", PON ESTATE 25-26;
e. "Libera scena", progetto "Orizzonti inclusivi", PON ESTATE 25-26;
f. "Leggimi dentro", progetto "Orizzonti inclusivi", PON ESTATE 25-26;
g. "Arte in libertà", progetto "Orizzonti inclusivi", PON ESTATE 25-26;
h. Giornate delle professioni;
i. Webinar sul mondo del lavoro;
j. Serate informative sulle scuole di secondo grado;
k. Open day per le classi quinte

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	40	30	70

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

SCUOLA SENZA ZAINO

Il modello di scuola Senza Zaino fa riferimento ai valori dell'Ospitalità, della Responsabilità e della Comunità e all'Approccio Globale al Curricolo. Le azioni dell'Associazione sono coordinate anche tramite appositi protocolli con quelle della Rete. L'Associazione, come indicato nello Statuto, non ha scopo di lucro e persegue le seguenti finalità civiche, solidaristiche e di utilità sociale. Lo scopo è quello di promuove nelle scuole: l'organizzazione di ambienti scolastici che facilitino l'apprendimento degli alunni e il benessere di tutti gli utenti; l'uso di metodologie attive che prendano in considerazione gli alunni nella loro globalità (mente, corpo, emozioni, relazioni, affettività); la costituzione di una scuola come comunità di ricerca e di condivisione di buone pratiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

Un nuovo modello che trasforma la didattica tradizionale e trasmissiva in didattica collaborativa ed inclusiva ripensando gli spazi scolastici come luogo di coinvolgimento e di esplorazione attiva dello studente in cui si creano legami cooperativi e finalizzati allo "star bene a scuola"

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

OUTDOOR EDUCATION

Il progetto ha lo scopo di accrescere le capacità di socializzazione in un contesto di rispetto reciproco, cura ed attenzione per l'ambiente circostante. Stare all'aria aperta insieme ai propri coetanei accresce le capacità sociali degli alunni che, inseriti in un contesto diverso da quello dell'aula scolastica, vengono spinti a stare in relazione con se stessi e gli altri in modo differente. Inoltre, alcune attività aumentano la consapevolezza verso i temi del rispetto dell'ambiente, della percezione del sé nel mondo e della salute di corpo e mente. L'outdoor Education non implica solo "fare lezione all'aperto" ma rappresenta una vera e propria metodologia didattica basata sul recupero della psicomotricità naturale e del benessere del bambino sul piano psicologico ed emotivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

Con questo nuovo modello si mira ad una didattica basata sul recupero della "psicomotricità naturale", del ben-essere del bambino sul piano psicologico ed emotivo. Il contatto diretto con la natura promuove infatti le potenzialità emotive ed empatiche dell'alunno funzionali a sviluppare un sentimento positivo di salvaguardia e protezione dell'ambiente. Le aule all'aperto permettono uno sviluppo di conoscenze, competenze e personalità ma favoriscono anche la socializzazione spontanea, l'esercizio del rispetto e la cura, la collaborazione e la risoluzione dei conflitti di ciascun alunno nel gruppo classe.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

ORIENTIAMOCI

Macro-progetto di orientamento che comprende la fascia di età 3-14 anni. Il progetto prevede la pianificazione di un percorso per aiutare gli alunni da una fase di auto-orietamento ad una fase di etero-orientamento, in virtù delle attitudini e dei talenti di ognuno. L'obiettivo profondo alla base di questo progetto risiede nella volontà di condurre tutti gli alunni al conseguimento del successo formativo attraverso la scoperta e la consapevolezza delle proprie capacità ed attitudini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

L'attività di orientamento è un processo di formazione inteso come etero-orientamento che proviene dall'esterno e che si propone di facilitare in ogni allievo una presa di coscienza, un auto-orientamento che conduca alla scoperta delle proprie inclinazioni, attitudini, interessi, qualità, al fine di conseguire il successo formativo.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

SCUOLA IN OSPEDALE E SERVIZIO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE

La scuola, nel caso di allievi ospedalizzati, mantiene il raccordo con la Scuola in Ospedale, per concordare interventi formativi coerenti e finalizzati alla maturazione globale della persona attraverso la condivisione di un progetto formativo. La scuola attiva progetti di istruzione domiciliare destinati a studenti sottoposti a terapie domiciliari che ne impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a trenta giorni, anche non continuativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del

bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle classi della scuola secondaria. Assicurare il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti e ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento non soddisfacenti.

Traguardo

Promuovere una variabilita' dei risultati delle prove standardizzate nazionali bassa tra le classi e alta dentro le classi. Ridurre l'attuale forbice tra le classi e mantenere i risultati nella media o superiori alla media.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in

tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

La scuola in ospedale e il servizio di istruzione domiciliare sperimenta e mette costantemente in pratica il "modello integrato di intervento". Lo scopo è quello di assicurare ai propri destinatari pari opportunità e garantire un ponte tra la la scuola, la famiglia e l'ospedale al fine di prevenire possibili situazione di dispersione scolastica, assicurare agli alunni coinvolti di proseguire lo sviluppo di capacità e competenze per promuovere e facilitare il loro reinserimento nei contesti di appartenenza garantendogli così il diritto all'istruzione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

PROGETTO DADA

Il modello DADA propone un impianto didattico che consente ai docenti di operare secondo un metodo strutturato, pur orientato all'approccio laboratoriale, e agli studenti di apprendere in ambienti progettati in funzione dei loro bisogni. Esso rappresenta l'esito di un significativo percorso di innovazione, reso possibile anche dalla consolidata rete di collaborazione tra la scuola e il territorio di Monastier, oggi configurabile come una vera e propria comunità educante. L'eterogeneità degli attuali gruppi classe richiede il superamento della didattica trasmissiva tradizionale a favore di un'innovazione metodologica e organizzativa che si configuri come progetto culturale condiviso, volto a valorizzare le competenze professionali dei docenti e a promuovere il benessere degli alunni. Nel modello DADA l'intero edificio scolastico diventa ambiente di apprendimento: le aule sono organizzate per discipline e arricchite da spazi comuni

personalizzati, che integrano apprendimenti formali e non formali. L'organizzazione per "aula–ambiente di apprendimento", con lo spostamento degli studenti durante i cambi d'ora, favorisce l'adozione di pratiche didattiche attive e partecipative, rendendo gli alunni protagonisti consapevoli del proprio percorso di apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

Un nuovo modello che trasforma la didattica tradizionale e trasmissiva in didattica collaborativa ed inclusiva ripensando gli spazi scolastici come luogo di coinvolgimento e di esplorazione attiva dello studente in cui si creano legami cooperativi e finalizzati allo "star bene a scuola".

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

ERASMUS PLUS

L'adesione al progetto Erasmus+ offre ad alunni e docenti la possibilità di sviluppare e condividere conoscenze, competenze e vivere esperienze europee di mobilità presso scuole, istituti e organizzazioni. Il progetto, avviato quest'anno, consentirà di effettuare una sperimentazione che coinvolgerà un piccolo gruppo di docenti e studenti. All'interno del Programma di Erasmus + assumono ruoli centrali temi chiave quali l'inclusione sociale, la sostenibilità ambientale, la transizione verso il digitale e la promozione della partecipazione alla vita democratica da parte delle generazioni più giovani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle classi della scuola secondaria. Assicurare il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti e ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento non soddisfacenti.

Traguardo

Promuovere una variabilita' dei risultati delle prove standardizzate nazionali bassa tra le classi e alta dentro le classi. Ridurre l'attuale forbice tra le classi e mantenere i risultati nella media o superiori alla media.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

L'Erasmus + promuove l'accesso a un'istruzione di qualità per tutti, l'inclusione, la diversità e l'equità in tutte le sue azioni. Supporta la partecipazione attiva alla vita sociale e politica, sostiene l'azione per il clima e la trasformazione digitale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti provenienti da altri Paesi

BIBLIOTECA DIFFUSA

Il progetto “Biblioteca diffusa” ha come finalità la creazione di un sistema integrato di spazi e risorse per la lettura, condiviso da tutti i plessi dell’istituto, al fine di rafforzare il senso di appartenenza a un’unica comunità educativa. L’iniziativa intende promuovere il piacere della lettura fin dalla prima infanzia, riconoscendone il valore formativo, culturale ed educativo come strumento di crescita personale e di cambiamento sociale. Tra gli obiettivi principali vi sono lo sviluppo dell’abitudine alla lettura, il potenziamento delle competenze di lettura e scrittura e il rafforzamento delle abilità di studio e linguistiche. Il progetto mira inoltre a favorire l’autonomia, la motivazione e il senso di responsabilità degli alunni, sostenendo attività di ricerca, uso consapevole delle informazioni e selezione del materiale di lettura. Particolare attenzione è rivolta alla dimensione affettiva ed emozionale del rapporto con il libro, nonché alla promozione della libertà intellettuale e dell’accesso all’informazione come elementi fondamentali per una cittadinanza attiva, consapevole e democratica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle classi della scuola secondaria. Assicurare il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti e ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento non soddisfacenti.

Traguardo

Promuovere una variabilita' dei risultati delle prove standardizzate nazionali bassa tra le classi e alta dentro le classi. Ridurre l'attuale forbice tra le classi e mantenere i risultati nella media o superiori alla media.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

Le attività previste nel progetto promuoveranno il potenziamento, il recupero, il sostegno, la socializzazione, l'orientamento e l'inclusione degli alunni.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

E-TWINNING

La partecipazione a questa esperienza formativa intende promuovere la collaborazione e lo scambio di buone pratiche in un contesto sicuro e multiculturale, favorendo la condivisione di esperienze e la realizzazione di prodotti digitali. L'attività è finalizzata allo sviluppo di competenze chiave e innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, potenziando l'uso

consapevole delle tecnologie digitali. Per gli alunni, l'esperienza rappresenta un'opportunità di crescita personale e culturale, volta a rafforzare le competenze comunicative, digitali e collaborative, nonché la capacità di lavorare in modo responsabile e creativo. Per i docenti, essa costituisce un'occasione di aggiornamento professionale, di riflessione metodologica e di sperimentazione di pratiche didattiche innovative, orientate a una didattica inclusiva e partecipativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle classi della scuola secondaria. Assicurare il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti e ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento non soddisfacenti.

Traguardo

Promuovere una variabilita' dei risultati delle prove standardizzate nazionali bassa tra le classi e alta dentro le classi. Ridurre l'attuale forbice tra le classi e mantenere i risultati nella media o superiori alla media.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

I risultati attesi del progetto riguardano il miglioramento complessivo dei processi di insegnamento e apprendimento attraverso l'adozione di pratiche didattiche innovative e collaborative. In particolare, si prevede il potenziamento delle competenze digitali, comunicative e sociali degli alunni, nonché lo sviluppo della capacità di lavorare in contesti multiculturali, in modo consapevole e responsabile.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti di altri Paesi

Team gestione bullismo e cyberbullismo: CRESCERE INSIEME BENESSERE E CULTURA DEL RISPETTO

Il nostro Istituto Comprensivo è da sempre impegnato nella promozione di un ambiente scolastico sereno, inclusivo e rispettoso delle diversità. Durante l'anno scolastico in corso, sono stati realizzati diversi progetti e iniziative di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo, rivolti agli alunni, alle famiglie e al personale scolastico. Attraverso attività educative, incontri con esperti, laboratori tematici e momenti di confronto, la scuola ha voluto fornire strumenti concreti per riconoscere, prevenire e affrontare comportamenti aggressivi e prevaricatori, sia in presenza che online. Queste azioni si inseriscono in un percorso più ampio di educazione alla legalità, al rispetto e alla cittadinanza attiva, con l'obiettivo di formare studenti consapevoli, responsabili e capaci di costruire relazioni positive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

Attraverso questi momenti formativi e di confronto, la scuola mette a disposizione strumenti concreti per riconoscere, prevenire e affrontare comportamenti aggressivi, promuovendo una cultura del rispetto, della legalità e del benessere di tutti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Collaborazioni esterne

BANCA DEL TEMPO

La Banca del Tempo è un contenitore virtuale a disposizione della scuola nel quale le famiglie, in modo volontario e personale, possono mettere in banca alcune ore del proprio tempo libero, finalizzate ad interventi all'interno dell'istituzione scolastica in base alle specifiche competenze e professionalità, per offrire agli studenti una scuola migliore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

Questo progetto mira a rendere la scuola più dinamica, capace di utilizzare al meglio l'insieme delle risorse umane, culturali e professionali del territorio; inserito all'interno del contesto scolastico, fa sì che la scuola si apra al territorio come luogo dove sperimentare e vivere relazioni sociali.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

TALENTIAMO

Il progetto si pone nell'ottica della prevenzione delle difficoltà di apprendimento a partire dall'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia (5 anni). Le aree indagate riguardano l'area linguistica, l'area dell'intelligenza numerica, attentivo mnestica e delle prassie esecutive. Si attua in collaborazione con le scuole del territorio paritarie e statali per la somministrazione delle prove e la condivisione dei risultati. All'interno dello stesso progetto vi rientra il progetto di ricerca-azione "Scrivo, leggo bene" nato con l'intento di intervenire a sostegno del bambino qualora egli presenti delle difficoltà nella fase di apprendimento della lettura e della scrittura. Si propone di: fornire orientamenti agli insegnanti su come accogliere i bambini a scuola; offrire un percorso di formazione, insieme a strumenti e suggerimenti adatti a promuovere il processo di sviluppo delle abilità di base. Gli insegnanti avranno modo di potersi confrontare con personale esperto dell'UOC Infanzia, adolescenza, famiglia e consultori del Distretto di Treviso quali riferimenti del territorio per la scuola e la famiglia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante

l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle classi della scuola secondaria. Assicurare il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti e ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento non soddisfacenti.

Traguardo

Promuovere una variabilita' dei risultati delle prove standardizzate nazionali bassa tra le classi e alta dentro le classi. Ridurre l'attuale forbice tra le classi e mantenere i risultati nella media o superiori alla media.

Risultati attesi

Lo scopo del progetto è quello di rilevare le abilità generali e le abilità specifiche sia legate ai pre-requisiti della letto scrittura scrittura che dell'ambito logico-matematico e di condividere profili e risultati emersi tra docenti di Scuola dell'Infanzia e scuola Primaria.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

HELLO ENGLISH_Infanzie

Progetto rivolto ai “grandi” di tutte e quattro le sezioni con lo scopo di avviare i bambini ad una prima conoscenza della lingua inglese attraverso una metodologia ludica ed esperienziale. Il progetto viene realizzato dagli insegnanti di classe o da un esperto interno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Le finalità del progetto sono: - Acquisire atteggiamenti di apertura verso culture diverse; - Favorire l'interesse e curiosità verso l'apprendimento della lingua straniera; - Prendere coscienza di un altro codice linguistico; - Acquisire competenze di comunicazione e interazione; - Comprendere semplici messaggi di uso quotidiano.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

PICCOLI CITTADINI CRESCONO_Infanzie

Il progetto si propone l'obiettivo di creare situazioni educative che trasmettono il senso di appartenenza al gruppo sezione, alla scuola e più in generale alla comunità, intesa come conoscenza e rispetto delle proprie tradizioni culturali e delle tradizioni altrui.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

Il progetto costituisce un collante con tutti ii campi di esperienza e con altre iniziative proposte dalla scuola, garantisce occasione di crescita e sviluppo consapevole nella certezza che per essere buoni cittadini occorre iniziare dalla scuola dell'infanzia, per la sua valenza prettamente ludica e per il suo forte impatto emotivo ed affettivo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

AMICO LIBRO_Infanzie

Il progetto si propone di valorizzare e promuovere la lettura attraverso l'ascolto di letture di vario genere, di aumentare i tempi di ascolto degli alunni ed educare al rispetto del libro come bene durevole della comunità. Nel progetto i bambini sono invitati ad ascoltare racconti e fiabe, comunicare le proprie emozioni, svolgere attività di drammatizzazione di vario genere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle classi della scuola secondaria. Assicurare il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti e ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento non soddisfacenti.

Traguardo

Promuovere una variabilita' dei risultati delle prove standardizzate nazionali bassa tra le classi e alta dentro le classi. Ridurre l'attuale forbice tra le classi e mantenere i risultati nella media o superiori alla media.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

Finalità del progetto è quello di: - Incrementare il tempo dedicato all'ascolto delle letture; - Sviluppare la formazione di gusti personali; - Arricchire il proprio lessico; - Utilizzare con consapevolezza più linguaggi espressivi.

Destinatari	Gruppi classe

	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

SCUOLA IN MOVIMENTO_Infanzie

Il progetto vuole favorire la conoscenza dello schema corporeo attraverso attività motorie, lo sviluppo delle autonomie, le competenze emotive e cognitive nella scuola dell'infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

I risultati attesi sono relativi all'autonomia dei bambini, alla percezione di sé, allo sviluppo di competenze motorie, all'armonia del proprio corpo in un rispetto al contesto ed alle situazioni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

INSIEME A TAVOLA

Percorsi interdisciplinari finalizzati ad approfondire l’esperienza della degustazione del pasto nella mensa scolastica, a favorire il benessere sociale collettivo e a sperimentare e interiorizzare corrette regole di comportamento a tavola nella scuola primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

Il percorso mira a promuovere la conoscenza e l'utilizzo consapevole degli spazi e degli strumenti legati al servizio di mensa scolastica, favorendo al contempo l'ampliamento della dieta personale attraverso la sperimentazione dei diversi alimenti proposti. Esso intende inoltre sviluppare la conoscenza delle caratteristiche nutrizionali dei cibi offerti e accrescere la consapevolezza delle principali regole sociali, nell'ottica del benessere psico-fisico individuale e collettivo.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

EDUCAZIONE ALLA SESSUALITA': IL DONO DELL'AMORE

Il progetto ha lo scopo di informare e sensibilizzare i bambini sugli aspetti legati alla sessualità, al valore ed alla consapevolezza del proprio corpo e della propria intimità affinché crescano con un atteggiamento empatico, sereno e rispettoso verso sé e gli altri. Gli interventi vogliono promuovere il benessere del singolo e della classe, accompagnando i bambini nel loro percorso di crescita in un itinerario di esplorazione dei cambiamenti che interessano la dimensione corporea, emotiva e relazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

Gli obiettivi che tale progetto intende raggiungere sono: - Favorire l'integrazione del gruppo dei destinatari in un clima percepito come non giudicante ma sereno e neutro, idoneo a facilitare il confronto e la discussione nel rispetto di tutti e ciascuno; - Favorire la comunicazione e l'interazione sia con i coetanei che con gli adulti, rispettando i tempi e le modalità conoscitive specifiche di ogni partecipante; - Vivere con consapevolezza i cambiamenti in corso a livello corporeo, psicologico e relazionale; - Favorire l'assunzione di un atteggiamento positivo e sereno nei confronti della sessualità e il raggiungimento di una buona conoscenza del proprio corpo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni e collaborazioni esterne

EDUCAZIONE ALL'AFFETIVITA': UN VIAGGIO NEL CUORE

Il progetto mira a creare interventi ed iniziative che possano favorire lo sviluppo delle capacità di costruire e gestire in modo positivo le relazioni interpersonali e quelle competenze da acquisire e potenziare per entrare positivamente in relazione con se stessi e con gli altri. In un’ottica preventiva quindi si vuole offrire ai bambini ed alle loro figure di riferimento uno spazio di confronto e rielaborazione dei contenuti relativi alla dimensione affettiva ed emotiva. Lo scopo del progetto è quello di promuovere il benessere emotivo e relazionale del singolo e della classe, accompagnando i bambini nel loro processo di crescita; prevenire il disagio emotivo; favorire comportamenti relazionali positivi nell’ottica della valorizzazione delle differenze e parità; creare un’occasione di sinergia educativa attraverso la collaborazione delle varie realtà educative (scuola, famiglia ed agenzie del territorio); sollecitare, attraverso attività condotte in piccolo e grande gruppo, la verbalizzazione di sensazioni e stati d’animo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

- Promuovere nei bambini il riconoscimento delle emozioni proprie ed altrui, facilitando l'acquisizione di modalità più adeguate di gestione delle stesse; - Favorire lo sviluppo di relazioni interpersonali equilibrate e gratificanti con i pari e gli adulti; - Aumentare il livello di auto-consapevolezza rispetto a emozioni, pensieri e comportamenti; - Aiutare bambini a modulare le loro relazioni, sulla base delle specifiche caratteristiche individuali; - Facilitare la gestione del conflitto; - Sviluppare la capacità di esprimere i propri sentimenti e stati d'animo.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni e collaborazioni esterne

PEDIBUS_Primaria Roncade/Biancade/Monastier

Il progetto si configura all'interno dell'area del benessere e dello sviluppo delle competenze di cittadinanza. Viene realizzato in sinergia con il territorio (comitato dei genitori, amministrazione comunale, associazione pedibus Treviso) con lo scopo di sviluppare un approccio sostenibile e di rispetto e salvaguardia dell'ambiente e del territorio comunale. Inoltre promuove il movimento come comportamento favorevole per una salutare crescita psicofisica e mira all'autonomia ed al senso di responsabilità nei bambini favorendo così comportamenti corretti e sicuri negli spostamenti di tutti i giorni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

L'attività Pedibus si pone come finalità principali: - consentire agli alunni di raggiungere a piedi la scuola in sicurezza, favorendo la loro autonomia; - permettere agli alunni di socializzare durante i percorsi anche con nuovi amici; - favorire la conoscenza e la padronanza del territorio urbano; - sviluppare la sensibilità ecologica.

Destinatari	Altro

Risorse professionali | Genitori e volontari

RALLY MATEMATICO TRANSALPINO

Il progetto consiste in una proposta didattica a carattere logico-matematico rivolta agli alunni delle classi terze, quarte e quinte di scuola primaria. Le attività hanno lo scopo di potenziare il ragionamento logico e descrivere il processo matematico attraverso il confronto tra pari in situazione di piccolo gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle classi della scuola secondaria. Assicurare il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti e ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento non soddisfacenti.

Traguardo

Promuovere una variabilita' dei risultati delle prove standardizzate nazionali bassa tra le classi e alta dentro le classi. Ridurre l'attuale forbice tra le classi e mantenere i risultati nella media o superiori alla media.

Risultati attesi

Le prove del Rally propongono agli allievi : • di fare matematica nel risolvere problemi; • di apprendere le regole elementari del dibattito scientifico nel discutere e risolvere le diverse soluzioni proposte; • di sviluppare le loro capacità, oggi essenziali, di lavorare in gruppo nel farsi carico dell'intera responsabilità di una prova; • di confrontarsi con altri compagni, di altre classi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

A TUTTO SPORT

Scopo del progetto di tutte le scuole primarie dell'Istituto è quello di migliorare la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, comunicare e relazionarsi positivamente con gli altri. Riconoscere che il gioco e lo sport promuovono il valore del rispetto di regole condivise, sviluppare la consapevolezza che nell'attività motoria e sportiva vi sono gli stessi valori etici che stanno alla base della convivenza civile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita

sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

- Promuovere l'educazione civica; - Acquisire maggiore autonomia, indipendenza ed autostima; - Riscoprire il valore educativo del gioco negli aspetti motorio, socializzante e comportamentale.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Esterno

CITTADINI IN ERBA...CRESCONO

Il progetto si presenta come una delle modalità di sensibilizzazione dei bambini e dei ragazzi verso l'esercizio della cittadinanza responsabile che implica il saper affrontare temi legati ai diritti e ai valori civici, alla democrazia, ai diritti umani e d'uguglianza, alle pari opportunità, alla partecipazione e alla solidarietà, alla tolleranza, alla giustizia, alla gestione pacifica dei conflitti. Si caratterizza in particolare per la trasversalità didattico-educativa che da modo di attivare metodologie didattiche diversificate all'interno di ciascuna classe/team: conversazioni guidate e non, riflessioni su esperienze personali e/o collettive, lavori di gruppo, lavori cooperativi. Laboratori espressivi e visite nel territorio che possono variare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio

dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

Attraverso attività di tipo sia teorico che pratico, gli alunni sono stimolati all'esercizio della cittadinanza attiva, promuovendo interventi che consentono di conoscere per esperienza fino all'elezione di un Consiglio Comunale dei ragazzi e del relativo Sindaco (Scuola secondaria di 1^ grado).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni e amministrazioni comunali

PSICOMOTRICITA' RELAZIONALE

L’ingresso alla Scuola Primaria rappresenta per il bambino un importante momento di crescita.vIn questo periodo, grazie al consolidamento della dimensione psico-affettiva, si ha uno sviluppo maggiore nell’area cognitiva e della socializzazione. La conoscenza del mondo attorno a sé e il modo di apprendere si trasformano, passando dall’esperienza sensoriale ed emotiva ad una realtà guidata anche dai processi mentali. Le modalità di comunicazione ed espressione, mediate dal gioco, dal movimento e dal contatto corporeo, si trasformano in forme di relazioni più elaborate guidate dal linguaggio, che si fa sempre più ricco e preciso. È importante quindi favorire in questo momento l’integrazione tra dimensione corporea, socio-affettiva e mentale , tra la comunicazione verbale e non verbale, per aiutare il bambino a sviluppare una personalità armonica, ben integrata. Offrire ai bambini della scuola primaria un spazio, un tempo, degli oggetti adeguati, per continuare a sperimentare il proprio corpo, il movimento e la

comunicazione verbale, magari già sperimentata in percorsi di psicomotricità educativa alla scuola dell'infanzia, aiuterà a sostenere la percezione positiva di ogni singolo bambino, la formazione del gruppo classe, la cooperazione e la socializzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

- Favorire la continuità educativa nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria; - Sostenere il sé competente; - Sviluppare competenze motorie adeguate all'età; - Imparare ad esprimere adeguatamente l'emozione e a comunicare; - Favorire la costituzione del gruppo classe.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni e collaborazioni esterne

1 KM AL GIORNO

1 km al giorno Educational: fa riferimento ad un'iniziativa regionale dedicata alla promozione del movimento e di uno stile di vita attivo. L'iniziativa richiede che le classi si impegnino nel cercare di camminare per un km al giorno, possibilmente tutti i giorni, dal 1 novembre al 30 marzo, durante qualsiasi momento dell'attività curricolare. L'attività viene monitorata mensilmente ed il report viene inviato ad un referente AULSS.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni sull'importanza di mantenersi attivi e ridurre la sedentarietà

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

INCLUDERE LEGGENDO IC RONCADE - II ANNUALITA'

Il percorso di ricerca-formazione intende sperimentare i benefici dell'utilizzo di una pratica didattica denominata "includere leggendo", in cui il libro e la lettura sono strumenti per gli insegnanti di classe e di sostegno per: - garantire a tutti gli alunni e le alunne il diritto alle storie; - mediare le attività specifiche dell'alunno con quelle disciplinari della classe; - facilitare promuovere la comprensione del testo scritto e visivo come processo cognitivo; - costruire o modificare immaginari relativi alla disabilità; - promuovere l'inclusione all'interno della classe a cui si è affidati

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle classi della scuola secondaria. Assicurare il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti e ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento non soddisfacenti.

Traguardo

Promuovere una variabilita' dei risultati delle prove standardizzate nazionali bassa tra le classi e alta dentro le classi. Ridurre l'attuale forbice tra le classi e mantenere i risultati nella media o superiori alla media.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

Obiettivi del metodo sono quelli di: - promuovere l'utilizzo quotidiano dei libri e della lettura a voce alta come pratica didattica inclusiva; - sperimentare una strategia di inclusione degli alunni con sostegno di facile applicabilità anche per i docenti non specializzati; - potenziare le abilità di ascolto e prolungare i tempi di attenzione negli alunni e nelle alunne con necessità di sostegno.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

LIBERTA' E PARTECIPAZIONE

Il progetto si propone come un momento fondamentale per stimolare la cittadinanza attiva, la consapevolezza dei diritti e dei doveri e la partecipazione democratica all'interno della comunità scolastica tramite l'elezione di due rappresentanti per ogni classe. Ogni classe della scuola secondaria elegge due rappresentanti degli alunni, in seguito ad un percorso di educazione civica nel quale gli alunni affronteranno il tema della rappresentanza, delle operazioni di voto democratico, del valore della cittadinanza attiva e del bene comune. Progetto ponte tra le classi quinte della scuola primaria e le classi della secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

Il progetto mira a migliorare negli alunni la cittadinanza attiva, la consapevolezza dei diritti e dei doveri e la partecipazione democratica all'interno della comunità scolastica. Non solo, gli studenti saranno anche chiamati a scegliere, riflettere, proporre e partecipare attivamente alla vita della scuola.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

TECNOLAB E GIOCHIAMO CON IL CODING_Infanzie

Il tecnolab è un laboratorio manipolativo e creativo, svolto nella scuola dell'infanzia, che utilizza le tecnologie solo dopo una serie di attività propedeutiche. Il progetto inizia con una conversazione riguardante il linguaggio per introdurre il tema degli oggetti intelligenti che ci facilitano la vita, con i quali possiamo interagire facendo fare loro qualcosa al posto nostro. Si passa poi alla scoperta dei microchip attraverso il disassemblamento di vecchi oggetti smart. In seguito si utilizzano dei simboli iconici per impartire istruzioni, scoprendo così il linguaggio della programmazione: gli algoritmi. In fase finale è previsto l'uso della tecnologia: l'app ScratchJR e il robot educativo Beebot.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle classi della scuola secondaria. Assicurare il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti e ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento non

soddisfacenti.

Traguardo

Promuovere una variabilita' dei risultati delle prove standardizzate nazionali bassa tra le classi e alta dentro le classi. Ridurre l'attuale forbice tra le classi e mantenere i risultati nella media o superiori alla media.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

Il progetto vuole accompagnare gli alunni alla presa di coscienza relativamente al funzionamento degli oggetti smart, con i quali si trovano a convivere ed interagire quotidianamente, talvolta quasi fossero entità vive o magiche, e quindi inconsapevoli della possibilità di programmarli e controllarli sulla base delle nostre necessità. Si intende inoltre accompagnare gli alunni nello sviluppo del pensiero computazionale, che consente loro non solo di sviluppare la capacità di decentramento cognitivo necessario a impartire istruzioni (prima ad un compagno, poi ad un oggetto smart) ma anche la capacità di problem solving.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

ARTE E INFANZIA

Il progetto si prefigge di avvicinare i bambini al mondo dell'arte attraverso proposte creative di varie nature, allacciando relazioni proficue con strutture museali e associazioni artistiche presenti nel territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

Sviluppare interesse e curiosità verso qualsiasi forma d'arte. Conoscere il corpo e le sue parti. Imparare a gestire le proprie autonomie in qualsiasi ambiente.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni e collaborazioni esterne

DIVENTIAMO EPLORATORI DEL MONDO_Infanzie

Il progetto prevede di dare ampio spazio alla progettualità dell'outdoor education, già dalla scuola dell'infanzia, valorizzando le attività organizzate in un contesto diverso dall'aula scolastica in modo da creare contesti educativi in cui gli alunni aumentino la consapevolezza verso l'ambiente e la percezione del sé e del mondo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza dell'ambiente in cui si vive, sviluppo del rispetto e cura nei confronti degli ambienti in cui avvengono le esperienze dell'apprendimento e diffusione di una cultura ecologica.

Destinatari	Gruppi classe

	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

ORTO A SCUOLA_Primaria Roncade

Il progetto mira a stimolare nei bambini un senso di responsabilità ecologica e uno stile di vita sano oltre ad avvicinarli alle pratiche colturali di base permettendo loro di entrare in contatto con l'ambiente e la biodiversità giaà alla scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

- Aumento dell'interesse dell'impegno, della partecipazione, del senso di responsabilità e dell'organizzazione del lavoro; - Sviluppo della capacità di risoluzione di problemi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

STORIA A KM 0_Primaria Roncade/San Cipriano/Musestre/Biancade

Il percorso prevede la possibilità di ospitare due esperti del museo didattico di Crocetta del Montello che proporranno lezioni interattive e laboratori didattici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

- Aumento dell'interesse dell'impegno, della partecipazione, del senso di responsabilità e dell'organizzazione del lavoro; - Educare al patrimonio culturale, anche attraverso la costruzione di fasi della storia dell'umano attraverso le fonti; - Stimolare una riflessione sulle proprie radici storiche e antropologiche; - Costruire il senso di identità e appartenenza.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

LA NATURA DA VICINO_Primaria Roncade

Il progetto ha l'obiettivo di offrire agli alunni un'esperienza significativa per sperimentare l'arte come strumento di espressione personale e di crescita emotiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

- Acquisire maggiore dimestichezza con le tecniche artistiche-pittoriche; - Sperimentare la possibilità di esprimersi in modo libero e creativo; - Sviluppare una maggiore capacità di

osservazione e attenzione ai dettagli; - Stimolare l'interesse per l'arte.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

SCACCO MATTO_Primaria Roncade

Percorso di apprendimento finalizzato a sviluppare competenze di problem solving rispetto a situazioni problematiche concrete e reali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle classi della scuola secondaria. Assicurare il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti e ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento non soddisfacenti.

Traguardo

Promuovere una variabilita' dei risultati delle prove standardizzate nazionali bassa tra le classi e alta dentro le classi. Ridurre l'attuale forbice tra le classi e mantenere i risultati nella media o superiori alla media.

Risultati attesi

- Rinforzo delle capacità logiche trasversali; - Sviluppo della capacità risolutiva dei problemi;- - Riduzione della varianza tra le classi; - Miglioramento dei risultati per le prove INVALSI

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni e collaborazioni esterne

CONOSCERE PER ESPRIMERE: LABORATORIO DI ARTE_Primaria Roncade

Esperienza laboratoriale di arte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva

per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

- Saper analizzare un'immagine; - Riconoscere i piani; - Saper riprodurre un'immagine attraverso tecniche diverse; - Esprimere le proprie capacità artistiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni e collaborazioni esterne

VIAGGIANDO MI CONOSCO, MI RICONOSCO E MI PRESENTO_Primaria Roncade

Il progetto vuole accompagnare gli alunni nel loro momento di cambiamento emotivo, relazionale e identitario. Vuole offrire strumenti per riflettere su di sè sul proprio vissuto e sul futuro per accompagnarli in un percorso metacognitivo di crescita personale e orientamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del

bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

- Capacità di riconoscere, comprendere e gestire efficacemente stress ed emozioni; - Capacità di prendere decisioni; - Capacità di pianificazione e gestione del lavoro di gruppo; - Miglioramento del pensiero critico e della creatività.

Destinatari	Classi aperte parallele

Risorse professionali	Interno

TRA LE STELLE_Primaria Roncade

L'esperienza del planetario mobile rappresenta un'importante esperienza educativa che consente agli alunni di avvicinarsi all'astronomia con un approccio diretto e coinvolgente. Il planetario favorisce l'apprendimento interdisciplinare e contribuisce allo sviluppo di competenze osservative, logiche e riflessive

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica

attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

- Conoscere gli elementi principali del sistema solare; - Comprendere i principali fenomeni astronomici; - Riconoscere costellazioni e orientarsi rispetto ai punti cardinali e al cielo notturno.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

ROMANI A SCUOLA_Primaria Roncade/San Cipriano

L'associazione Colonia Iulia Fanestris, impegnata in rievocazioni storiche, propone interventi per mostrare in modo pratico le riproduzioni di costumi e armamenti degli antichi romani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

- Conoscere gli aspetti principali della vita quotidiana e militare dell'antica Roma; - Comprendere l'importanza delle fonti materiali dello studio della storia; - Sviluppare maggiore consapevolezza del patrimonio storico e culturale del proprio territorio

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

L'INCANTO DEI LIBRI E DELLE STORIE_Primaria Roncade

Progetto lettura con: - eventi/letture legati a giornate mondiali; - organizzazione di un festival letterario con mostra-mercato del libro; - utilizzo del prestito digitale con piattaforma QLOUD all'interno della biblioteca scolastica; - adesione ad iniziative nazionali che promuovono la lettura (biblioteca diffusa) - adesione al progetto "Leggimi ancora" Casa Editrice Giunti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle classi della scuola secondaria. Assicurare il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti e ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento non soddisfacenti.

Traguardo

Promuovere una variabilita' dei risultati delle prove standardizzate nazionali bassa tra le classi e alta dentro le classi. Ridurre l'attuale forbice tra le classi e mantenere i risultati nella media o superiori alla media.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in

tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

- Incremento dell'interesse e della curiosità nei confronti della lettura; - Miglioramento degli esiti in termini di abilità conoscenze e competenze; - Potenziamento e collaborazione con le altre agenzie educative; - Incremento del patrimonio librario del plesso.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni e collaborazioni esterne

CONOSCERE PER ESPRIMERE: GUARDIAMO IN PROSPETTIVA_Primaria Roncade

Esperienze laboratoriali di arte e scrittura - Guardiamo in prospettiva

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

- Comprensione della prospettiva - Analisi delle opere d'arte - Conoscenza di alcuni artisti - Studio delle ombre - I supporti della pittura - Sviluppo della sensibilità estetica - Stimolo della creatività personale - Condivisione e capacità di lavorare in gruppo - Incentivazione dell'ascolto - Sviluppare il confronto con gli altri - Valorizzare l'originalità dell'alunno - Testo argomentativo

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

THE BIG POP SHOW_Primaria Roncade

L'obiettivo principale è di migliorare le competenze linguistiche di lingua inglese attraverso attività laboratoriali, interattive e coinvolgenti secondo l'approccio R.E.A.L. (Rational- Emotional-Affective-Learning.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

- Sviluppo di competenze comunicative, - Rafforzamento della comprensione orale e scritta; - Facilitare l'apprendimento attraverso il gioco; - Esplorazione degli aspetti culturali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni e collaborazioni esterne

I COLORI DEL CUORE_Primaria Roncade

Percorso di educazione socio-emotiva per promuovere un clima di classe sereno e prevenire fenomeni di esclusione, conflitto e disagio relaizonale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

- Riconoscere e nominare correttamente le emozioni - Raccontare le proprie esperienze emotive - Utilizzare semplici tecniche di autoregolazione - Promuovere l'empatia - Riduzione dei comportamenti impulsivi e conflittuali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni e collaborazioni esterne

RONCADE...IN MUSICA_Primaria Roncade

Il percorso di propone di valorizzare una disciplina coma musica attraverso il canto corale e il

recupero delle tradizioni del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

- Incremento delle occasioni di collaborazione/scambio tra le classi del plesso; - Incremento dell'interesse verso le attività musicali; - Potenziamento delle occasioni di partecipazione alla vita del territorio.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

ORTO A SCUOLA_Primaria Monastier

Avvicinare gli alunni alle pratiche colturali di base permettendo loro di entrare in contatto con l'ambiente e la biodiversità, a riguardo è stata predisposta anche una zona di compostaggio, un percorso sensoriale con materiali naturali, una zona dedicata ai pronubi "hotel degli insetti" e sono stati piantati alberi autoctoni ad alto fusto. Il progetto mira inoltre a stimolare nei bambini un senso di responsabilità ecologica e uno stile di vita sano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

- Aumento dell'interesse dell'impegno, della partecipazione, del senso di responsabilità e dell'organizzazione del lavoro; - Sviluppo del pensiero scientifico: saper descrivere, argomentare, ascoltare; - Esprimersi utilizzando un linguaggio specifico; - Sperimentare la coltura di piante alimurgiche e non, imparare a riconscerle, valorizzarle e utilizzarle; - Promuovere e diffondere nuovi e più sostenibili stili di vita attraverso laconoscenza e il rispetto dei canoni dell'agricoltura biologica - Utilizzare le tecnologie digitali per riconoscere le piante dell'orto e rendere accessibili le loro caratteristiche; - Sviluppo della capacità di risoluzione di problemi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

A STEP FORWARD_Primaria Monastier

Progetto di potenziamento linguistico nella scuola primaria di Monastier e in verticale tra scuola primaria e secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle classi della scuola secondaria. Assicurare il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti e ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento non soddisfacenti.

Traguardo

Promuovere una variabilita' dei risultati delle prove standardizzate nazionali bassa tra le classi e alta dentro le classi. Ridurre l'attuale forbice tra le classi e mantenere i risultati nella media o superiori alla media.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

- Miglioramento delle capacità di interazione nelle quattro abilità di L2; - Miglioramento delle capacità di comprensione sia orale che scritta; - Miglioramento delle abilità di reading; - Sviluppo della capacità di ascolto attivo e collaborativo all'interno di un gruppo; - Sviluppo della motivazione; - Diminuzione dell'ansia da passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria e da un docente all'altro.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

JUMPING AND RUNNING..INTO ENGLISH_Primaria Monastier

Progetto di metodologia CLIL per promuovere in modo divertente ed efficace il miglioramento delel competenze in L2. L'educazione motoria compe materia pratica dove si può lavorare in modalità "show and tell" e TPR regala una delle migliori opportunità di utilizzare e ascoltare la lingua inglese in situazione offrendo lessico e strutture che gli alunni usano nel gioco e nella loro vita fuori della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle classi della scuola secondaria. Assicurare il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti e ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento non soddisfacenti.

Traguardo

Promuovere una variabilita' dei risultati delle prove standardizzate nazionali bassa tra le classi e alta dentro le classi. Ridurre l'attuale forbice tra le classi e mantenere i risultati nella media o superiori alla media.

Risultati attesi

- Miglioramento delle capacità di interazione nelle quattro abilità di L2; - Sviluppo della capacità di ascolto attivo e collaborativo all'interno di un gruppo; - Miglioramento della flessibilità cognitiva: pensare e agire in due registri linguistici e modalità diversi; - Riduzione dell'ansia di comprensione, produzione e interazione orale; - Miglioramento delle relazioni tra pari; - Sviluppo della motivazione alla comunicazione in L2.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

LeggiAmo: UNA BIBLIOTECA PER CRESCERE, SOGNARE E CAPIRE IL MONDO_ Primaria Monastier

Lo scopo del progetto è far nascere l'amore per i libri attraverso la partecipazione attiva a svariate ersperienze di lettura, alla riorganizzazione dello spazio lettura del plesso, la scoperta e la cura dell'oggetto libro anche attraverso attività giocose, l'ideazione di un logo per personalizzare la tessera utente e la creazione di materiali per fa conoscere questa realtà alla comunità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le

organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle classi della scuola secondaria. Assicurare il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti e ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento non soddisfacenti.

Traguardo

Promuovere una variabilita' dei risultati delle prove standardizzate nazionali bassa tra le classi e alta dentro le classi. Ridurre l'attuale forbice tra le classi e mantenere i risultati nella media o superiori alla media.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

- Incremento dell'interesse e della curiosità nei confronti della lettura - Miglioramento degli esiti in termini di abilità conoscenze e competenze - Crescita riguardo il piacere dell'ascolto e della pratica della lettura personale - Potenziamento delle abilità di ascolto, lettura e comprensione per migliorare gli esiti di apprendimento in tutte le discipline. - Creazione di una raccolta digitale dei volumi presenti nel plesso - Realizzazione di un manifesto brochure per inaugurazione dello spazio biblioteca rinnovato - Realizzazione del logo per le tessere utenti

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

TEATRANDO_Primaria Monastier

Il progetto prevede l'arricchimento dell'offerta formativa in orario curricolare, con un percorso di educazione teatrale. L'obiettivo del percorso è di far esprimere ai bambini il loro potenziale emotivo partendo dalle esigenze di ognuno e cercando di mettere in luce e valorizzare le potenzialità e i talenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,

della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle classi della scuola secondaria. Assicurare il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti e ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento non soddisfacenti.

Traguardo

Promuovere una variabilita' dei risultati delle prove standardizzate nazionali bassa tra le classi e alta dentro le classi. Ridurre l'attuale forbice tra le classi e mantenere i risultati nella media o superiori alla media.

Risultati attesi

- Dimostrare originalità, spirito di iniziativa e partecipazione nella realizzazione di un progetto comune; - Sperimentarsi in campi espressivi, motori ed artistici congeniali alle proprie potenzialità e talenti; - Impegnarsi nel portare a termine un compito; - Collaborare esprimendo le proprie opinioni personali e rispettando il punto di vista altrui;

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni e collaborazioni esterne

PAGINA DOPO PAGINA SI APRE IL SIPARIO_Primaria San Cipriano

Letture animate affiancate da un percorso teatrale che attraverso l'arte, il gioco e la relazione accompagni il bambino in un'apersienza di crescita e scoperta di sè e della realtà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle classi della scuola secondaria. Assicurare il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti e ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento non soddisfacenti.

Traguardo

Promuovere una variabilita' dei risultati delle prove standardizzate nazionali bassa tra le classi e alta dentro le classi. Ridurre l'attuale forbice tra le classi e mantenere i risultati nella media o superiori alla media.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

- Stimolare il piacere della lettura e dell'ascolto - Maggiore confidenza nella lettura ad alta voce - Partecipazione attiva e collaborativa alle attività di gruppo - Capacità di esprimersi attraverso corpo, voce ed emozioni - Sviluppo e accrescimento della fantasia del bambino - Potenziamento delle abilità linguistiche - Elaborazione delle esperienze e acquisizione di una maggiore consapevolezza di sè

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

IL FUTURO DEI RIFIUTI NELLE NOSTRE MANI_Primaria di San Cipriano

Contarina propone questo pogetto gratuito a tutte le scuole del territorio servito. Tale progetto rientra nei servizi affidati a Contarina SPA per favorire una maggiore conoscenza in merito alla questione ambientale del riciclo dei rifiuti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

- Sviluppo delle competneze ambientali della persona - Promuovere l'assunzione di comportamenti ecosostenibili - Creare la consapevolezza dell'impatto delle proprie scelte sull'ambiente

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni e collaborazioni esterne

RING AROUND THE ROSIE_Primaria San Cipriano

Intervento di un madrelingua inglese per attività di potenziamento e consolidamento delle competenze linguistiche di L2 attraverso un progetto interattivo, coinvolgente e divertente anche con l'uso di nove tecnologie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle classi della scuola secondaria. Assicurare il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti e ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento non soddisfacenti.

Traguardo

Promuovere una variabilita' dei risultati delle prove standardizzate nazionali bassa tra le classi e alta dentro le classi. Ridurre l'attuale forbice tra le classi e mantenere i risultati nella media o superiori alla media.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di

realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

- Potenziamento delle abilità comunicative attraverso l'utilizzo di differenti linguaggi espressivi - Ricaduta positiva sulle abilità orali in L2 (listening, speaking, conversation)

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

ORTOBALENNO E BIODIVERSITA'_Primaria Musestre

Il progetto si ricollega all'Outdoor Education e al curricolo di educazione civica, ed ha come obiettivo la costruzione di ambienti di vita, di città e la scelta di modi di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e

civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

- Promuovere nei bambini una minima assunzione di responsabilità nel prendersi cura dell'orto e del giardino e di impegnarsi in attività che spesso non danno risultati immediati - Creazione e mantenimento di un orto ecologico - Apprendimento pratico attraverso l'esperienza diretta e l'osservazione della natura - Costruzione di una piccola zona umida rimovibile a supporto della biodiversità

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

IO LEGGO..E TU?_Primaria Musestre

Il progetto intende educare, diffondere, implementare il gusto e il piacere per la lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante

l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle classi della scuola secondaria. Assicurare il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti e ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento non soddisfacenti.

Traguardo

Promuovere una variabilita' dei risultati delle prove standardizzate nazionali bassa tra le classi e alta dentro le classi. Ridurre l'attuale forbice tra le classi e mantenere i risultati nella media o superiori alla media.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

- Educare, diffondere e implementare il gusto e il piacere per la lettura - Arricchire il lessico e la cultura di base - Sviluppare le competenze di comprensione e di espressione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

A SCUOLA DI SCACCHI E DAMA_Primaria Musestre

Percorso per avviare al gioco degli scacchi e della dama e potenziare le abilità strategiche e logiche in essi implicati

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

- **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle classi della scuola secondaria. Assicurare il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti e ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento non soddisfacenti.

Traguardo

Promuovere una variabilita' dei risultati delle prove standardizzate nazionali bassa tra le classi e alta dentro le classi. Ridurre l'attuale forbice tra le classi e mantenere i risultati nella media o superiori alla media.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

- Acquisizione delle regole fondamentali del gioco degli scacchi e della dama - Aumento delle capacità di concentrazione - Avvio al passaggio dal pensiero concreto ad uno più astratto logico - formale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni e collaborazioni esterne

PROVINCIA A COLORI_Primaria Musestre

Progetto dedicato alle classi quarte del territorio della provincia di Treviso di durata triennale, concepito per supportare l'attività didattica promuovendo maggiore consapevolezza su tre tematiche ambientali fondamentali per il territorio: ambiente idrico, boschi e parchi, il suolo e l'agricoltura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva

per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

- Conoscere il territorio attraverso uscite didattiche e laboratori sul campo - Digital detox: promuove il distacco temporaneo dai device promuovendo il contatto autentico con la natura - Educare alla sostenibilità: conoscere e adottare comportamenti sostenibili per il territorio e le risorse naturali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni e collaborazioni esterne

RACCONTI DAL MONDO_Primaria Biancade/Roncade

Progetto di intercultura che valorizza la diversità e promuove l'accoglienza di tradizioni, abitudini e background culturali diversi. Gli studenti delle classi terze propongono le attività agli alunni del plesso in lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante

l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle classi della scuola secondaria. Assicurare il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti e ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento non soddisfacenti.

Traguardo

Promuovere una variabilita' dei risultati delle prove standardizzate nazionali bassa tra le classi e alta dentro le classi. Ridurre l'attuale forbice tra le classi e mantenere i risultati nella media o superiori alla media.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in

tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

Utilizzo della L2 come strumento linguistico per l'inclusione Potenziamento delle metodologie laboratoriali in aula STEAM Promuovere lo spirito di iniziativa, il senso di responsabilità e la cooperazione tra pari

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

ALLA SCOPERTA DELLE MERAVIGLIE DEL BOSCO ATTRAVERSO I CINQUE SENSI_Primaria Biancade

Laboratorio a scuola coordinato da un esperto, titolare della fattoria "Nel bosco incantato" per promuovere la scoperta delle meraviglie del bosco attraverso i cinque sensi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della

cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle classi della scuola secondaria. Assicurare il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti e ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento non soddisfacenti.

Traguardo

Promuovere una variabilita' dei risultati delle prove standardizzate nazionali bassa tra le classi e alta dentro le classi. Ridurre l'attuale forbice tra le classi e mantenere i risultati nella media o superiori alla media.

Risultati attesi

Conoscenza dell'ambiente boschivo e della relativa biodiversità Promuovere il metodo scientifico attraverso l'attivazione dei cinque sensi Promuovere esperienze basate sul rispetto della ciclicità naturale e di tempi più lenti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

PROGETTO DAMA_Primaria Biancade

Percorso di apprendimento finalizzato a sviluppare competenze di problem solving rispetto a situazioni problematiche di gioco

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle classi della scuola secondaria. Assicurare il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti e ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento non soddisfacenti.

Traguardo

Promuovere una variabilita' dei risultati delle prove standardizzate nazionali bassa tra le classi e alta dentro le classi. Ridurre l'attuale forbice tra le classi e mantenere i risultati nella media o superiori alla media.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e

civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

Rinforzo delle capacità logiche trasversali; Sviluppo della capacità risolutiva dei problemi; Riduzione della varianza tra le classi; Miglioramento dei risultati per le prove INVALSI; Favorire l'ascolto e la comprensione di regole; Favorire il benessere di tutti gli alunni e l'inclusione attraverso le dinamiche di gioco

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni e collaborazioni esterne

LETTURA COME INCANTO_Primaria Biancade

Progetto lettura con: eventi/letture legati a giornate mondiali, presentazione di letture animate tenute dalle referenti del progetto e/o con il coinvolgimento di gruppi di alunni nell'eventuale drammatizzazione. Approfondimento delle tematiche delle storie lette, realizzazione di elaborati grafici e testi relativi alle storie. Produzione e consegna di una locandina per ogni lettura presentata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle classi della scuola secondaria. Assicurare il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti e ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento non soddisfacenti.

Traguardo

Promuovere una variabilita' dei risultati delle prove standardizzate nazionali bassa tra le classi e alta dentro le classi. Ridurre l'attuale forbice tra le classi e mantenere i risultati nella media o superiori alla media.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle

competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

Incremento dell'interesse e della curiosità nei confronti della lettura; Miglioramento degli esiti in termini di abilità conoscenze e competenze; Crescita riguardo il piacere dell'ascolto e della pratica della lettura personale; Potenziamento delle abilità di ascolto, lettura e comprensione per migliorare gli esiti di apprendimento in tutte le discipline.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

CIAK...SI GUARDA!ESPERIENZE CON IL MONDO E IL LINGUAGGIO DEL CINEMA_Primaria Biancade

Il progetto, di carattere interdisciplinare, si articola nella visione di una serie di film che trattano tematiche legate al mondo dell'infanzia. E' prevista una fase di forum moderata dai docenti e da un'esperta, che rappresenta per gli alunni un'opportunità per sviluppare il pensiero critico, condividere idee ed emozioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle classi della scuola secondaria. Assicurare il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti e ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento non soddisfacenti.

Traguardo

Promuovere una variabilita' dei risultati delle prove standardizzate nazionali bassa tra le classi e alta dentro le classi. Ridurre l'attuale forbice tra le classi e mantenere i risultati nella media o superiori alla media.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di

realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

Avviare i bambini alla lettura e alla decodifica di un film comprendendo il senso e il valore del linguaggio cinematografico così da sviluppare il pensiero critico.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

FUN WITH ENGLISH_Primaria Biancade

Il progetto si propone di potenziare le abilità di ascolto e parlato in lingua inglese in modo da raggiungere una maggiore fluency ed un arricchimento del lessico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle classi della scuola secondaria. Assicurare il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti e ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento non soddisfacenti.

Traguardo

Promuovere una variabilita' dei risultati delle prove standardizzate nazionali bassa tra le classi e alta dentro le classi. Ridurre l'attuale forbice tra le classi e mantenere i risultati nella media o superiori alla media.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

Gli alunni verranno coinvolti in modo da sviluppare abilità di listening e di speaking.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Docenti interni e collaborazioni esterne

MAESTRA, MA CHE BAND!_Primaria Biancade

Percorso multidisciplinare legato al tema del movimento: movimento sul piano fisico, e movimento legato allo scorrere dell'esistenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in

tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

Progettazione di percorsi per lo sviluppo e la valutazione chiave e di cittadinanza.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

SCELGO IO!_Secondaria Monastier

Questo progetto si propone di equipaggiare gli studenti con le competenze necessarie per prendere decisioni consapevoli e proteggere la propria salute dalle dipendenze. Attraverso attività interattive, laboratori e momenti di confronto si vuole promuovere la cultura della prevenzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli

studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

Aumento della conoscenza sull'argomento; Sviluppo di abilità sociali, comunicative e di problem solving; Rafforzamento dell'autostima; Maggiore consapevolezza dei genitori e degli insegnanti; Creazione di una rete di supporto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni e collaborazioni esterne

ECHANGE DE LETTRES_Secondaria Monastier

Scambio epistolare con gli alunni francesi di seconda media di Nouméa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle classi della scuola secondaria. Assicurare il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti e ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento non soddisfacenti.

Traguardo

Promuovere una variabilita' dei risultati delle prove standardizzate nazionali bassa tra le classi e alta dentro le classi. Ridurre l'attuale forbice tra le classi e mantenere i risultati nella media o superiori alla media.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza dell'importanza delle lingue straniere; Maggiore motivazione dell'apprendimento del francese grazie all'uso concreto della lingua.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni e collaborazioni esterne

ACCOGLIENZA DI UNA CLASSE FRANCESE_Primaria Roncade

Accoglienza di una classe francese di seconda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle classi della scuola secondaria. Assicurare il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti e ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento non soddisfacenti.

Traguardo

Promuovere una variabilita' dei risultati delle prove standardizzate nazionali bassa tra le classi e alta dentro le classi. Ridurre l'attuale forbice tra le classi e mantenere i risultati nella media o superiori alla media.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

Valorizzazione delle competenze linguistiche; Educazione interculturale, cittadinanza attiva e convivenza civile.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni e collaborazioni esterne

CERTIFICAZIONE EUROPEA PER LA LINGUA INGLESE E FRANCESE A2 (KEY FOR SCHOOLS;DELF)

Certificazione europea per la lingua inglese e francese A2 (key for schools; DELF)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle classi della scuola secondaria. Assicurare il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti e ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento non soddisfacenti.

Traguardo

Promuovere una variabilita' dei risultati delle prove standardizzate nazionali bassa tra le classi e alta dentro le classi. Ridurre l'attuale forbice tra le classi e mantenere i risultati nella media o superiori alla media.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e

civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

Il progetto mira a preparare gli alunni maggiormente motivati all'apprendimento delle lingue straniere all'esame di certificazione europea.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti interni e collaborazioni esterne

INSIEME PIU' SPECIALI

Il progetto ha la finalità di sensibilizzare gli studenti sul tema delle malattie genetiche rare, ma soprattutto a fornire loro uno spazio di ascolto e riflessione sul tema delle relazioni interpersonali e dell'accettazione delle differenze individuali, favorendo una riflessione profonda intorno al concetto di integrazione. L'ascolto di un'esperienza viva e concreta aiuterà gli stessi studenti a sentire la persona in emergenza e diversa più vicina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

L'alunno considererà la diversità come una ricchezza sapendola includere sempre di più nel

rispetto dell'altro. Svilupperà sempre di più l'intelligenza emotiva e l'empatia e saprà mettere in atto atteggiamenti e scelte di aiuto gratuito verso chi è nel bisogno. Inoltre saprà valorizzare ciò che è e ciò che ha riconoscendo che siamo parte del tutto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni e collaborazioni esterne

L'ALTRA RIVA

Il progetto ha la finalità di promuovere la cultura della legalità, educando gli alunni al rispetto della dignità della persona umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, con l'acquisizione delle conoscenze e l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della convivenza civile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

Il rispetto delle regole come valore e non come limite; La consapevolezza che dagli errori si può sempre imparare per fare nuove scelte.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni e collaborazioni esterne

DUE ALI PER VOLARE

Il progetto ha la finalità di proporre un esempio alle ragazze e ai ragazzi di come l'accettazione della diversità, anche semplice, possa essere una ricchezza e non un ostacolo alla propria maturazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

Considerare la diversità come una ricchezza che supporta le attività innovative, che apre a nuovi orizzonti interpretativi all'interno del gruppo ed incentiva le parti a confrontarsi a uscire dalla propria zona di confort, aprendosi al nuovo guardandolo in modo diverso senza paura e accettandolo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni e collaborazioni esterne

FAIRTRADE

Fairtrade Italia sviluppa progetti di cooperazione a favore dei produttori del commercio equo in Asia, Africa e America Latina. Presentando la sua attività, Fairtrade intende sensibilizzare gli studenti a un consumo responsabile attraverso la conoscenza delle filiere di alcuni prodotti di largo consumo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

Approfondire le tematiche legate alla filiera produttiva e alla sostenibilità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

CORSO DI PRIMO SOCCORSO

Gli alunni entrano in contatto con un operatore sanitario che insegna alcune manovre e comportamenti da tenere in caso di emergenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

La ricaduta formativa è strettamente collegata all'aumento delle competenze di cittadinanza: in caso di emergenza so cosa fare.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni e collaborazioni esterne

PROGETTO DAMA ALLA SECONDARIA

Gli studenti produrranno i materiali necessari alla realizzazione del gioco della Dama. In collaborazione con l'Associazione Dama di Roncade, impareranno il gioco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle classi della scuola secondaria. Assicurare il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti e ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento non soddisfacenti.

Traguardo

Promuovere una variabilita' dei risultati delle prove standardizzate nazionali bassa tra le classi e alta dentro le classi. Ridurre l'attuale forbice tra le classi e mantenere i risultati nella media o superiori alla media.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

Sviluppare il pensiero logico e strategico, imparando a pianificare mosse e anticipare quelle dell'avversario; Migliorare le abilità di problem solving.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni e collaborazioni esterne

GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI

Corsa campestre di istituto e fasi successive; atletica su piste di istituto e fasi successive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

Ottenere un armonioso sviluppo psicofisico per consentire di ampliare contemporaneamente la connessione tra sfera corporea, mentale ed emotiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni e collaborazioni esterne

CCR

Il C.C.R. è un gruppo di giovani cittadini, studenti e studentesse frequentanti la Scuola Secondaria, che viene eletto dagli studenti e può proporre progetti ed iniziative ai referenti dell'Amministrazione Pubblica, alla Scuola e soprattutto ai coetanei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e

civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

L'esperienza del Consiglio Comunale dei Ragazzi (C.C.R.) costituisce per i ragazzi una palestra di cittadinanza attiva che avvicina al contatto con le istituzioni e fa crescere la consapevolezza di essere parte integrante ed attiva del territorio. L'attività ha una valenza educativa, è co-progettata con la scuola che ha un ruolo fondamentale nell'educazione civica dei ragazzi.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti interni e amministrazioni comunali

PRIMI PASSI CON L'I-PAD

Il progetto nasce dall'esigenza di fornire una formazione di base sull'uso dell'Ipad agli studenti delle classi prime che hanno aderito alla proposta dell'indirizzo scientifico-tecnologico della scuola secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di italiano, matematica e inglese nelle classi della scuola secondaria. Assicurare il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti e ridurre il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento non soddisfacenti.

Traguardo

Promuovere una variabilita' dei risultati delle prove standardizzate nazionali bassa tra le classi e alta dentro le classi. Ridurre l'attuale forbice tra le classi e mantenere i risultati nella media o superiori alla media.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

Fornire una formazione di base agli studenti delle classi prime che hanno aderito alla proposta 3.0: saper usare le app di Google; Keynote; Pages-Note-Notability.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

SPAZIO ASCOLTO

Il progetto è un'attività proposta e realizzata con il contributo delle Amministrazioni Comunali. Il servizio vuole offrire uno spazio per accogliere e supportare i ragazzi nell'affrontare i diversi compiti evolutivi, rappresentando così un'occasione per definire meglio i problemi emersi e individuare risorse individuali o collettivi, necessarie per superare la situazione d'impasse evolutivo, di disagio scolastico o di problematiche personali/familiari. Questo strumento ha quindi una valenza preventiva, favorendo scelte autonome e una maggiore consapevolezza dei problemi e della possibilità di soluzione; può anche rappresentare il primo contatto con una figura di aiuto, costituendo così, nel caso di situazioni particolarmente a rischio, quel collegamento verso una presa in carico più ampia e articolata all'interno di adeguate strutture territoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Promuovere occasioni di formazione e attivita' per il miglioramento delle competenze sociali e civiche. Acquisire modalita' didattiche piu' vicine ai compiti di realta' e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Risultati attesi

Il progetto ha lo scopo di offrire uno spazio di ascolto e di confronto agli alunni e agli insegnanti con una figura educativa, di facilitare i processi di comunicazione e lo sviluppo di adeguate modalità di relazione tra gli alunni e gli insegnanti, di osservazione, rilevazione e analisi di problematiche emergenti ed eventualmente attivazione di interventi specifici e laboratori

educativi sui temi emersi (ad esempio bullismo e cyberbullismo).

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC RONCADE - TVIC875005

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione assume una funzione eminentemente formativa, finalizzata a riconoscere, accompagnare, descrivere e documentare i processi di crescita e di sviluppo di ciascun bambino. Essa non ha carattere selettivo né classificatorio, ma si configura come uno strumento di osservazione sistematica orientato a sostenere e valorizzare lo sviluppo globale delle potenzialità individuali. La valutazione del percorso formativo viene espressa, al termine di ogni anno di frequenza, mediante una scheda di osservazione che prende in considerazione i seguenti ambiti: - il livello di autonomia raggiunto; - la qualità delle relazioni con pari e adulti; - lo sviluppo delle abilità motorie; - le competenze di ascolto, comunicazione ed espressione; - il raggiungimento dei traguardi di sviluppo delle competenze. Il fascicolo di valutazione aggiuntiva relativo al terzo anno di frequenza costituisce un importante strumento di confronto e dialogo con i docenti della Scuola Primaria nella fase di passaggio tra i due ordini scolastici e rappresenta un elemento essenziale per garantire la continuità educativa e didattica.

Allegato:

CRITERI OSSERVAZIONE INFANZIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Educazione civica viene valutata utilizzando rubriche per livelli elaborate da una commissione con docenti dei tre ordini di scuola.

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

L'Ordinanza n°172 del 04/12/2020 ha spinto la scuola a riflettere sulla valutazione degli apprendimenti superando lo strumento quale semplice accertamento delle conoscenze che confluiva in una corrispondenza voto numerico/ livello di conoscenza. Sulla base delle indicazioni ministeriali sono stati adeguati e predisposti gli strumenti per la nuova valutazione, in un'ottica di valore formativo nello sviluppo delle competenze del singolo bambino e del suo percorso di crescita. Tali strumenti sono in continua ridefinizione per migliorare la comunicazione e la collaborazione con le famiglie, in una prospettiva di valorizzazione dei punti di forza e di superamento delle criticità dell'apprendimento. I docenti si pongono in continua ricerca e condivisione anche nella pratica della valutazione formativa in itinere, che concorre alla definizione della valutazione periodica. Essa costituisce un processo immanente nel percorso scolastico e vede ancora una volta la sinergia con la famiglia e il coinvolgimento dell'alunno/a stesso/a (anche attraverso l'autovalutazione), che diventa consapevole del proprio percorso di apprendimento, nell'individuazione di strategie per la progressione e lo sviluppo dei suoi apprendimenti. Una cultura valutativa così strutturata, che si pone come strumento regolativo, auto-regolativo e orientativo del processo di apprendimento determina un continuo monitoraggio dell'insegnamento nella ricerca e adeguamento di strategie didattiche efficaci. Il percorso formativo dell'alunno/a è affiancato da quello didattico del docente. "La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo." (Decreto del Presidente della Repubblica n.89/2009). Ai sensi dell'art.2 comma 3 del Decreto Legislativo n.62/2017, il Collegio Docenti ha elaborato le rubriche per la formulazione del giudizio globale relativo alla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti per la scuola primaria e secondaria di primo grado. Tutti i docenti, che svolgono attività per le alunne e gli alunni, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno. Nel sito dell'Istituto sono pubblicate: - la RUBRICA PER IL

GIUDIZIO GLOBALE SCUOLA PRIMARIA: https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Rubrica-giudizio-globale-scuola-Primaria.pdf?x16172 - la RUBRICA PER IL GIUDIZIO GLOBALE SCUOLA SECONDARIA: https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Rubrica-per-il-giudizio-globale_SCUOLA-SECONDARIA_-IC-RONCADE.pdf?x16172 Al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado viene rilasciata agli alunni, in sede di scrutinio finale, la certificazione dei livelli raggiunti dei traguardi di competenze tramite il modello predisposto e adottato dal MIUR, con D.M. n. 742 del 3/10/2017, trasmesso con nota MIUR prot. n 1865 del 10/10/2017, con i chiarimenti di cui alle Linee Guida trasmesse con Nota MIUR prot. n. 312 del 9 gennaio 2018. La suddetta certificazione per gli alunni della scuola secondaria è integrata da una sezione predisposta e assegnata alla restituzione dei risultati delle Prove Invalsi, che descrive i livelli conseguiti da ciascun alunno nelle tre prove nazionali di Italiano, Matematica ed Inglese. L'Istituto ha assunto le rubriche per l'osservazione, la valutazione e la certificazione delle dimensioni di competenza del profilo contenute nelle schede di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado proposte dall'USR Veneto e pubblicate nel nostro sito https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Rubrica-Competenze-quinta-primaria_terza-secondaria-1.pdf?x19470 Con l'Ordinanza Ministeriale n. 172/2020, "dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'Istruzione." Ai sensi dell'O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020, per quanto riguarda la valutazione intermedia e finale: a) sono stati individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione intermedia e finale; b) l'acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento è valutata sulla base dei livelli di apprendimento previsti dalla Certificazione delle competenze al termine della classe quinta della scuola primaria: avanzato - intermedio - base - in via di prima acquisizione; c) la valutazione del livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento avviene mediante l'uso dei giudizi descrittivi, elaborati dal Collegio Docenti, correlati ai livelli di apprendimento sopra indicati. I giudizi descrittivi corrispondenti a ciascun livello sono pubblicati nel nostro sito https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Livelli-di-apprendimento-documento-di-valutazione-scuola-Primaria_PTOF-2022_2025.pdf?x19470. La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel PEI, predisposto ai sensi del D.Lgs 13 aprile 2017, n. 66. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del PDP, predisposto ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento degli alunni, ai sensi del D. Legislativo n. 62 del 2017, è espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio riportato nel documento di valutazione. Gli indicatori per la valutazione del comportamento si riferiscono ai seguenti aspetti: - partecipazione; - impegno; - rispetto delle regole; - relazionalità con gli altri.

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Il Collegio Docenti ha stabilito i seguenti criteri per la non ammissione alla classe successiva (link nel file in allegato).

Allegato:

CRITERI PER AMMISSIONE.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Il Collegio dei Docentil ha deliberato i criteri per l'ammissione-non ammissione all'esame di Stato (link nel file in allegato).

Allegato:

CRITERI PER ESAME STATO.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

In ottemperanza alla normativa vigente, il PTOF d'Istituto adotta tutte le forme di progettualità e flessibilità didattica (compatibilmente con le risorse professionali disponibili) che consentono di personalizzare gli apprendimenti e di valorizzare le diversità. Ogni anno i docenti che accolgono nelle loro classi alunni con BES con o senza certificazione elaborano un PDP nel quale vengono evidenziati gli interventi pregressi al percorso scolastico rispettando il profilo dell'alunno, applicando le misure dispensative e gli strumenti compensativi. Nel nostro Istituto è attiva una funzione strumentale dedicata per gli alunni con BES e un coadiutore del dirigente che coordina le diverse attività per l'inclusione. Per ogni alunno con disabilità è stato elaborato un decreto di costituzione del GLO dove il Dirigente Scolastico istituisce il Gruppo di Lavoro definendo i diversi membri (docenti, genitori, figure professionali esterne e l'equipè di riferimento) per poter elaborare il P.E.I.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI - Piano Educativo Individualizzato - è il documento nel quale sono riportati gli interventi mirati per l'integrazione scolastica dell'alunno con disabilità. Nel testo della legge104/92, art. 12, comma 5 viene espressa a chiare lettere la necessità che la sua stesura debba avvenire a seguito della stesura di un Profilo di Funzionamento redatto da un'equipe multidisciplinare composta da: - un medico specialista o un esperto della condizione di salute della persona; -uno specialista in neuropsichiatria infantile; - un terapista della riabilitazione; - un assistente sociale o un rappresentante dell'Ente locale di competenza che ha in carico il minore. Il GLO su convocazione del Dirigente Scolastico, si riunisce tre volte l'anno in presenza e da remoto è presente il clinico del'Aulss e presiede sempre la FS o il Coauditore. La scuola favorisce la realizzazione di attività mirate a potenziare le capacità di interazione degli alunni con disabilità, anche gravissimi, nel gruppo dei pari. Gli insegnanti impegnati nelle attività funzionali di sostegno utilizzano metodologie specifiche tenendo conto della diagnosi e del funzionamento dell'alunno stesso: si incentivano attività individualizzate e/o in piccolo gruppo o percorsi didattici personalizzati in rapporto 1:1 seguendo le scelte condivise negli incontri GLO con tutte le figure di riferimento per l'alunno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti per la realizzazione, revisione e verifica del Pei sono decretati del decreto di costituzione del Glo: Dirigente Scolastico, genitori, docenti, addetta all'assistenza, addetta alla comunicazione dove presenti. La famiglia può richiedere la presenza di uno specialista privato, a titolo gratuito, che è impegnato in un percorso riabilitativo con l'alunno. Su richiesta dell'Ente locale di competenza può essere presente l'Assistente Sociale del Servizio dell'Età Evolutiva oppure l'Assistente Sociale del Comune di appartenenza se la famiglia è presa in carico per uno svantaggio socio-culturale o economico.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia partecipa attivamente al percorso educativo dell'alunno e viene coinvolta nelle diverse pratiche riguardanti l'inclusione. Viene curato con particolare attenzione il rapporto con le famiglie, a partire dalla fase di accoglienza, per la condivisione di obiettivi e le strategie di intervento. La FS e il Coauditore tengono tutti i contatti verbali e scritti con gli specialisti a nome del Dirigente Scolastico.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli apprendimenti di ciascun alunno con BES continuerà ad essere effettuata secondo quanto stabilito nel PEI o nel PDP, in base alla normativa vigente. Nella pratica quotidiana i docenti predispongono: - osservazioni e valutazione iniziale con griglie predisposte; - osservazioni in itinere per verificare la qualità dell'intervento ed eventuali modifiche ad esso; - predisposizione di prove di verifica individualizzate e personalizzate, nelle differenti discipline; Nella valutazione sommativa e formativa si tiene sempre conto degli aspetti positivi e dei punti di forza della personalità e del talento dei singoli alunni e nello specifico si: - valorizzano i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza; - valorizza il processo piuttosto che solo il prodotto; - valorizza l'utilizzo autonomo di eventuali strumenti compensativi.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Orientamento per gli alunni con disabilità può seguire le seguenti procedure: - uguale a quella della classe; - con l'attivazione di progetti-ponte verso la scuola accogliente; - organizzato in modalità

dedicata dal CTI di Treviso; - tramite mini-stage con le scuole superiori accoglienti.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2

Approfondimento

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci ed apprezzate. E' stato creato un team per l'inclusione che lavora per una scuola inclusiva, una struttura intermedia che si colloca tra il Dirigente Scolastico e i docenti. L'idea di creare il team per l'inclusione rappresenta la precisa volontà di inglobare le diverse figure di sistema che si occupano di inclusione ed è costituito dalle seguenti figure: un coordinatore per l'inclusione d'Istituto, un referente per la disabilità, un referente DSA, un referente BES e un referente per il cyberbullismo.

- https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Regolamento-Cyberbullismo_IC-RONCADE-1.pdf?x19470
- https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Buone-pratiche-per-la-prevenzione-del-bullismo-e-cyberbullismo-1.pdf?x19470
- https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Piano-dazione-per-la-prevenzione-e-il-contrasto-dei-fenomeni-di-bullismo-e-cyberbullismo-1.pdf?x19470

La scuola ha elaborato strumenti propri per progettare percorsi inclusivi. Nella scuola sono presenti in orario curriculare ed extracurriculare attività di inclusione nei diversi plessi. Il raggiungimento

degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione è monitorato. La scuola promuove, anche in collaborazione con i genitori, azioni di sensibilizzazione sul rispetto delle differenze e della diversità culturali. I processi legati alla differenziazione non sono ancora ben strutturati; è in corso di programmazione un'attività di monitoraggio per l'individuazione degli studenti più dotati, da indirizzare ad attività mirate allo sviluppo e al potenziamento di particolari attitudini. È importante prevedere il coinvolgimento di un maggior numero di docenti, consapevoli dell'efficacia degli interventi individualizzati per il potenziamento e/o recupero delle attività di base.
Gli interventi realizzati per l'area dell'inclusione sono in generale efficaci per un buon numero degli studenti destinatari. Nel piano di formazione dei docenti è stata inserita la formazione inerente la differenziazione dei percorsi di apprendimento collegata al progetto d'Istituto sull'orientamento 3-14, in vista della scoperta dei talenti.

Allegato:

PIANO-PER-INCLUSIONE-2024-25.pdf

Aspetti generali

Nella prospettiva 2025-2028, e secondo i principi profusi nell' Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, il PTOF dovrà contenere le attività di formazione definite dalla nostra scuola in coerenza con gli obiettivi del Piano di miglioramento, previsti dal Regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013 n.80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano Nazionale di Formazione del MIUR.
Maggiore sinergia è auspicabile anche tra personale docente e ATA al fine di consolidare la comunità scolastica. Gli obiettivi prioritari da perseguire dovranno essere i seguenti:
- Garantire efficienza ed efficacia, imparzialità e trasparenza nell'azione amministrativa;
- Promuovere e diffondere la legge sulla trasparenza D.lgs 33/ 2013, novellata dal D.lgs 97/2016;
- Garantire il coinvolgimento di tutto il personale ATA nelle decisioni che riguardano la comunità scolastica;
- Implementare e sviluppare un sistema di comunicazione interna efficace tra il personale ATA e la programmazione delle attività scolastiche ed extrascolastiche;
- Assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali, valorizzando la funzione di coordinamento tra i responsabili dei plessi;
- Attribuire al personale compiti specifici nell'ambito di ciascun settore di competenza;
- Consolidare e disseminare la formazione dei docenti per l'avvio delle classi 3.0.

La cultura che deve contraddistinguere la nostra scuola è la "learning organization", comunità di pratiche che condivide le conoscenze e le competenze disponibili al suo interno, nelle fasi dell'implementazione e dello sviluppo della progettazione.
La comunità professionale deve valorizzare la persona umana e l'auto-realizzazione di ciascuno, nella imprescindibile relazione interpersonale di confronto. Si rende necessaria l'apertura a processi di sperimentazione, ricerca e sviluppo delle pratiche didattiche, di innovazione metodologica che partono dall'attività in team dei docenti, di confronto, di produzione di materiali, di proposte di formazione/aggiornamento, di individuazione di strumenti e modalità per la rilevazione degli standard di apprendimento. La scuola autonoma ha bisogno di un modello organizzativo intelligente, che sappia intrecciare dimensioni individuali e lavoro in team. Nella "costruzione della comunità" tutti si sentono partecipi, perché riconosciuti e motivati. Le iniziative di formazione e d'aggiornamento dei docenti, obbligatorie e permanenti per la crescita della nostra scuola saranno pianificate in maniera strutturale e coerente con il PTOF, coinvolgeranno tutti i docenti e dovranno essere finalizzate a far acquisire elevate competenze, presupposto di una scuola di qualità, al servizio della persona e del Paese.
Si opererà nell'ottica della valorizzazione della professionalità del personale della comunità

scolastica, al fine di assicurare ambienti di apprendimento inclusivi, coinvolgenti e partecipati.
Di seguito alcuni Regolamenti prodotti dal nostro Istituto:
- https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Regolamento-viaggi-di-istruzione-uscite-didattiche-visite-guidate-IC-RONCADE-2023-2024.pdf?x19470
- https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Regolamento-comodato-duso-2-1.pdf?x19470
- https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Regolamento-Criteri-e-Limiti-Attivita-Negoziale_Nuovo-Codice-Appalti_2023_2024.pdf?x19470

- https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Regolamento-IC-RONCADE-per-Sponsorizzazioni.pdf?x19470-
- https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Regolamento-Utilizzo-Carta-di-Credito_IC-RONCADE.pdf?x19470-
-https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Delibera-aggiornamento-Regolamento-di-Istituto-acquisizione-di-lavori-servizi-e-forniture_IC-RONCADE_2022_2023.pdf?x19470
- https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Regolamento-Pedibus-IC-RONCADE.pdf?x19470-
- https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Regolamento-progetto-dIstituto-Banca-del-Tempo_IC-RONCADE.pdf?x19470-
- https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Regolamento-Banca-Ore-docenti_IC-RONCADE.pdf?x19470-
- https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Regolamento-degli-OOCC-telematici_IC-RONCADE-1.pdf?x19470-
- https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Regolamento-per-le-udienze-generali-colloqui-individuali_IC-RONCADE-1.pdf?x19470-
- https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Regolamento-Esperti-esterni-I.C.-RONCADE-2022-2023.pdf?x19470-
- https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Regolamento-Fondo-di-solidarieta-IC-RONCADE.pdf?x19470-
- https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Regolamento-Accesso-agli-atti-1.pdf?x19470
-
- https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Regolamento-Comitato-di-Valutazione_IC-RONCADE.pdf?x19470-
- https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Regolamento-Organo-di-Garanzia_IC-RONCADE.pdf?x19470
- https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Linee-guida-per-lattivita-motoria-nella-scuola-Secondaria-di-primo-grado.pdf?x19470

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff del Dirigente Scolastico svolge una funzione di supporto strategico alla direzione dell'Istituto, contribuendo a garantire unitarietà, coerenza e continuità nella gestione organizzativa e didattica della scuola. Collabora per assicurare la regolarità e la funzionalità del servizio scolastico, analizzando e rilevando esigenze, bisogni e criticità dell'organizzazione. Partecipa alla definizione delle modalità di intervento e delle strategie di sviluppo organizzativo più idonee e coordina le iniziative previste dal piano delle attività, favorendo un'azione condivisa ed efficace a supporto della governance dell'Istituto.	31
Funzione strumentale	Area 1 – Gestione PTOF e Monitoraggio La funzione coordina la progettazione, l'aggiornamento e il monitoraggio del PTOF, garantendo coerenza tra le scelte educative del Collegio dei Docenti e la documentazione d'Istituto. Cura la pubblicazione del Piano, la raccolta dei dati sugli esiti e sul grado di soddisfazione dell'utenza e supporta i processi di autovalutazione, mantenendo un costante raccordo con il Dirigente Scolastico. Area 2 –	7

Orientamento e Continuità La funzione promuove la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola e coordina le attività di orientamento. Organizza incontri, iniziative di accoglienza ed eventi dedicati alle famiglie, monitora i percorsi degli studenti negli ordini successivi e cura la documentazione orientativa, favorendo scelte consapevoli e un passaggio sereno tra i segmenti scolastici. Area 3 – Autovalutazione, RAV-PdM ed Esiti La funzione sostiene il miglioramento continuo dell'Istituto attraverso l'autovalutazione e l'analisi degli esiti. Coordina il Piano di Miglioramento, cura la predisposizione e l'analisi di questionari, gestisce le attività legate alle prove INVALSI e restituisce i risultati agli organi collegiali, collaborando con il Dirigente Scolastico e il Nucleo di Valutazione. Area 4 – Inclusione e BES/DSA La funzione coordina le azioni di inclusione e di supporto agli alunni con bisogni educativi speciali, favorendo il successo formativo e il benessere scolastico. Sostiene i docenti nella progettazione di percorsi personalizzati, cura i rapporti con famiglie e servizi territoriali, elabora il Piano di Inclusione e promuove buone pratiche inclusive e attività di prevenzione. Area 5 – Comunicazione e Formazione La funzione garantisce una comunicazione efficace e trasparente tra la scuola e tutti i portatori di interesse, curando i canali informativi e social dell'Istituto. Rileva i bisogni formativi dei docenti, contribuisce alla definizione del piano di aggiornamento e gestisce la documentazione e i materiali relativi alla formazione, sostenendo il miglioramento della qualità educativa. Area 6 – Piano Scuola

	Digitale, Innovazione e Sito Web La funzione promuove l'innovazione digitale e didattica dell'Istituto. Gestisce il sito web scolastico, attua le azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale, supporta la formazione dei docenti sulle tecnologie e favorisce ambienti di apprendimento innovativi, svolgendo il ruolo di riferimento come Animatore Digitale.	
Responsabile di plesso	Il responsabile di plesso svolge una funzione di raccordo organizzativo e gestionale, rappresentando la Dirigente Scolastica all'interno del plesso e garantendo il regolare funzionamento delle attività quotidiane. Cura il monitoraggio della presenza dei docenti e l'organizzazione delle sostituzioni in caso di assenza, predisponendo il piano di copertura attraverso recuperi e ore eccedenti. Mantiene un costante rapporto con il Dirigente Scolastico e con la funzione vicaria, assicurando una comunicazione tempestiva e puntuale. Coordina il personale collaboratore scolastico per gli aspetti legati alla vigilanza e alla pulizia degli ambienti e gestisce la diffusione e la conservazione delle circolari e delle comunicazioni interne. Si occupa della documentazione generale del plesso, relativa a progetti, verbali ed eventi, e segnala bisogni e necessità riguardanti sussidi didattici, materiali e libri. Comunica eventuali problematiche organizzative, situazioni di emergenza, sicurezza degli edifici e rapporti con le famiglie, collaborando con la funzione vicaria. Provvede inoltre a segnalare interventi di manutenzione, episodi di furto o atti vandalici, raccoglie le proposte di acquisto da trasmettere alla	17

	segreteria e comunica al Dirigente Scolastico le richieste di permessi brevi e i relativi recuperi.	
Team digitale	Il team per l'innovazione tecnologica supporterà l'Animatore digitale e accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione, di diffondere politiche legate all'innovazione didattica, attraverso azioni di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio. Il team, inoltre, avrà il compito di progettare e innovare gli ambienti di apprendimento, anche in rete con altri Istituti, coinvolgendo tutto il personale della scuola. Il team lavorerà in sinergia con l'Animatore digitale per la realizzazione del Piano di intervento triennale d'Istituto nell'ambito del PNSD.	4
Coordinatore dell'educazione civica	La funzione di coordinamento dell'Educazione civica, attribuita al coordinatore di classe sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria di primo grado, ha il compito di promuovere un'attuazione condivisa ed efficace dell'insegnamento, superandone una gestione meramente formale. Opera affinché l'Educazione civica sia realmente integrata nella progettazione del team docente e del Consiglio di classe e affinché tutti gli alunni possano sviluppare competenze, abilità e valori legati alla cittadinanza attiva e consapevole. Cura la documentazione delle attività svolte e, in sede di valutazione intermedia, raccoglie le indicazioni relative alla partecipazione e all'impegno degli studenti. Favorisce inoltre la collaborazione con le famiglie, al fine di condividere e promuovere comportamenti responsabili e il rispetto delle	4

	regole di convivenza civile. A supporto di tale funzione è individuato un referente di Istituto, con compiti di raccordo e coordinamento generale.	
Collaboratori e coadiutori del dirigente	Si tratta di una figura di coordinamento e supporto alla dirigenza scolastica che garantisce il regolare funzionamento dell'istituto sotto il profilo organizzativo, amministrativo e relazionale. Opera in stretta collaborazione con il Dirigente Scolastico, sostituendolo in caso di assenza e svolgendo il ruolo di segretario nei Collegi Docenti, curandone la documentazione ufficiale. Mantiene i rapporti con famiglie, enti e realtà del territorio, assicura la gestione e l'archiviazione degli atti collegiali e delle attività scolastiche e supporta la pianificazione dell'offerta formativa e delle attività annuali. Collabora inoltre con la segreteria per la gestione delle sostituzioni dei docenti, delle ore aggiuntive, delle iscrizioni e delle comunicazioni interne, contribuendo in modo essenziale all'organizzazione complessiva e all'efficacia dell'azione educativa della scuola.	4
Referenti registro elettronico	I referenti del registro elettronico svolgono una funzione di supporto tecnico-organizzativo e di mediazione tra docenti, dirigenza e sviluppatori del software, con l'obiettivo di garantire un utilizzo efficace e consapevole dello strumento digitale. Accompagnano i docenti durante tutto l'anno scolastico, raccogliendo criticità e individuando soluzioni migliorative, monitorano il corretto funzionamento e la qualità del sistema e curano i rapporti con la società fornitrice. Supportano in modo particolare le fasi	3

	valutative e gli scrutini, collaborando con i coordinatori nella gestione dei tabelloni e nella produzione della documentazione valutativa per le famiglie. Mantengono un costante flusso informativo con il Dirigente Scolastico e con il Collegio Docenti sugli aspetti più rilevanti del registro elettronico e curano l'apertura e l'accesso della piattaforma ai genitori, favorendo trasparenza e comunicazione scuola-famiglia.	
Nucleo di Valutazione d'Istituto	Il NIV elabora il Rapporto di Autovalutazione della scuola e il Piano di miglioramento, sentito il Collegio dei Docenti.	29

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Docente curricolare impiegato in attività di: insegnamento e/o potenziamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	21
Docente di sostegno	Docente curricolare impiegato in attività di: insegnamento e/o potenziamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno	8

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Docente curricolare impiegato in attività di: insegnamento e/o potenziamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	71
Docente di sostegno	Docente curricolare impiegato in attività di: insegnamento e/o potenziamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno	26

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Docente curricolare impiegato in attività di: insegnamento e/o potenziamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	8
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Docente curricolare impiegato in attività di: insegnamento e/o potenziamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	3
ADMM - SOSTEGNO	Docente curricolare impiegato in attività di: insegnamento e/o potenziamento. Impiegato in attività di:	20

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Insegnamento • Potenziamento • Sostegno	
AM01 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Docente curricolare impiegato in attività di: insegnamento e/o potenziamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	3
AM30 - MUSICA NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Docente curricolare impiegato in attività di: insegnamento e/o potenziamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	4
AM48 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Docente curricolare impiegato in attività di: insegnamento e/o potenziamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	3

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	- sovraintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione; - ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D.lgs 165/2001 e successive modificazioni ed integrazioni. Il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.
Ufficio protocollo	Questa funzione cura la gestione delle comunicazioni e delle procedure amministrative a supporto dell'organizzazione scolastica, garantendo un efficace flusso informativo sia interno sia verso l'esterno. Si occupa del protocollo informatico in entrata e in uscita per le pratiche di competenza, della protocollazione della posta interna e dell'organizzazione delle convocazioni ordinarie e straordinarie degli organi collegiali. Mantiene i rapporti con l'Ente Locale per la segnalazione di guasti e anomalie relative alla manutenzione dei plessi, collabora con il Dirigente Scolastico nell'area di competenza e gestisce le procedure connesse alle azioni di sciopero, assicurando correttezza amministrativa e continuità del servizio.
Ufficio acquisti	Questa funzione assicura la gestione amministrativo-contabile e organizzativa delle attività connesse agli acquisti e alle risorse dell'istituto, garantendo trasparenza, correttezza procedurale e supporto alla dirigenza. Cura l'informazione all'utenza interna ed esterna, il protocollo informatico in uscita per le pratiche di competenza e la pianificazione degli acquisti, occupandosi delle richieste di DURC e CIG, della gestione dei registri di magazzino

	e dell'inventario dei beni, inclusa la ricognizione del materiale informatico. Gestisce le procedure per le elezioni degli organi collegiali e per l'acquisizione di beni e servizi, dalla richiesta di preventivi e offerte all'emissione dei buoni d'ordine e alla conferma dei servizi per viaggi di istruzione e trasporti. Collabora infine con il Dirigente Scolastico nella gestione dei progetti PON e PNRR, contribuendo al corretto utilizzo e alla rendicontazione delle risorse.
Ufficio per la didattica	La figura dell'Ufficio Gestione Alunni, sia per la scuola dell'infanzia e primaria sia per la scuola secondaria, svolge un ruolo centrale nella gestione amministrativa e organizzativa del percorso degli studenti, garantendo un costante supporto alle famiglie, ai docenti e alla dirigenza. Cura l'informazione all'utenza interna ed esterna, le iscrizioni degli alunni con assistenza alle famiglie nelle procedure online, il controllo dell'obbligo scolastico e la tenuta dei fascicoli personali degli studenti, occupandosi della richiesta, trasmissione e archiviazione della documentazione. Gestisce la corrispondenza con le famiglie e con il Comune, il rilascio di certificazioni e dichiarazioni, il protocollo informatico in uscita e le procedure assicurative e relative agli infortuni. Supporta l'organizzazione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione, la gestione dei libri di testo, le rilevazioni ministeriali in SIDI e le pratiche legate alla disabilità, collaborando con le funzioni strumentali, con enti esterni e con il Dirigente Scolastico. Per la scuola secondaria, cura inoltre la gestione dei diplomi, degli esoneri di educazione fisica e degli atti relativi agli esami di licenza media, assicurando correttezza amministrativa, continuità del servizio e attenzione ai bisogni degli alunni.
Ufficio per il personale A.T.D.	La figura dell'Ufficio Gestione del Personale Docente, per i settori dell'infanzia e primaria, della scuola secondaria e del personale ATA, svolge un ruolo fondamentale nella gestione amministrativa e giuridica del personale scolastico, assicurando

correttezza procedurale e continuità del servizio. Cura l'informazione all'utenza interna ed esterna, la gestione dell'organico e la tenuta dei fascicoli personali, occupandosi della richiesta e trasmissione della documentazione e dell'emissione dei contratti di lavoro. Gestisce le graduatorie per le supplenze e quelle interne del personale a tempo indeterminato, gli adempimenti legati alle assunzioni a tempo indeterminato, determinato e alle supplenze brevi, nonché le convocazioni online. Provvede inoltre alla gestione delle assenze, delle ferie, dei congedi e delle aspettative, alle visite fiscali, alla rilevazione degli scioperi e alle pratiche relative agli infortuni del personale, curando anche le procedure di convalida, il periodo di prova e la verifica delle dichiarazioni rese. Opera in costante collaborazione con il Dirigente Scolastico per l'area di competenza, contribuendo all'efficace organizzazione delle risorse umane dell'istituto.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://nuvola.madisoft.it/
Pagelle on line https://nuvola.madisoft.it/
Modulistica da sito scolastico https://icroncade.edu.it/

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Ambito 15

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Accordo-di-rete-Formazione-dei-docenti.pdf?x19470

Denominazione della rete: Rete Intercultura

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CTI_Centro Territoriale Inclusione

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete Provinciale per

l'educazione alla salute

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete per la sicurezza

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Scuola Senza Zaino

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Accordo-di-Rete-Nazionale-Scuola-senza-zaino-Rev.12-aprile-2019.pdf?x19470

Denominazione della rete: Rete Outdoor Education

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete DaDa

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Adesione-Rete-DADA.pdf?x19470

Denominazione della rete: Rete Sior

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di rete per la realizzazione dei progetti FAMI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Accordo-di-rete-Progetto-FAMI-prosecuzione.pdf?x19470

Denominazione della rete: Rete OrientaGiovani Enac Veneto

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Orienta Treviso

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Accordo-di-rete-OrientaTreviso-20.pdf?x19470

Denominazione della rete: Convenzione PCTO con l'Istituto Superiore

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Convenzione-PCTO-Istituto-Besta-IC-Roncade.pdf?x19470

Denominazione della rete: Accordo di Rete provinciale di scuole per il sistema Zero Sei

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Accordo-di-Rete-provinciale-scuole-per-il-Sistema-Integrato-ZeroSei-2022.pdf?x19470

Denominazione della rete: Convenzione ASD Nuova Atletica Roncade-Ic Roncade

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Convenzione-I.C.-Roncade-ASD-Nuova-Atletica-Roncade.pdf?x19470

Denominazione della rete: Convenzione Ic Roncade-Polisportiva Monastier

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Convenzione-I.C.-Roncade-Polisportiva-Monastier.pdf?x19470

Denominazione della rete: Patto educativo Pro Loco di

Roncade e Monastier

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Approfondimento:

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Patto-educativo-di-comunita-Fondazione-Citta-di-Roncade.pdf?x19470

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Patto-educativo-di-comunita-Pro-Loco-MonastierI.pdf?x19470

Denominazione della rete: Patto educativo Gruppo Alpini

di Roncade e Monastier

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Approfondimento:

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Patto-educativo-Alpini-Roncade.pdf?x19470

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Patto-educativo-Alpini-Monastier.pdf?x19470

Denominazione della rete: Convenzione di tirocinio di formazione ed orientamento_Università di Padova

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Convenzione-di-Tirocinio-Universita-di-Padova-I.C.-Roncade.pdf?x19470

Denominazione della rete: Rete Biblioteca diffusa

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Convenzione ASD Basket Roncade-Ic Roncade

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione Lilt-Ic Roncade

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali

	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione di tirocinio di formazione ed orientamento_Università di Trieste

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione di tirocinio di formazione ed orientamento_Università di Udine

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione di tirocinio di formazione ed orientamento_Università telematica Unicusano

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE “BIBLIOTECA DIFFUSA”

Webinar per l’utilizzo della piattaforma Qloud per la gestione e catalogazione dei libri o piattaforma MLOL o eventuale formazione docenti su percorsi specifici sull’educazione alla lettura per sostenere pratiche didattiche condivise e innovative (

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE “SCRIVO, LEGGO BENE”

Progetto ricerca-azione con le logopediste dott.ssa Binotto e dott.ssa Scilla previsto all’interno del progetto d’Istituto TalentiAMO

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI INCLUDERE LEGGENDO

Corso di ricerca-formazione-azione sull'utilizzo di una pratica didattica denominata "includere leggendo" in cui il libro e la lettura sono strumenti per promuovere l'inclusione all'interno della classe/scuola garantendo a tutti il diritto alle storie. Verrà indagato anche il potenziale trasformativo della pratica didattica sull'immaginario dei docenti, in ottica inclusiva.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE E-TWINNING E PIANO ERASMUS+

Percorsi formativi ideati dall'Unità nazionale eTwinning INDIRE per accompagnare i docenti alle prime esperienze con la didattica di eTwinning, all'interno della piattaforma ESEP.

Tematica dell'attività di formazione	Valorizzazione del multilinguismo
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE OUTDOOR EDUCATION

Il percorso formativo ha lo scopo di illustrare modelli didattici multidisciplinari e transdisciplinari basati sull'Outdoor Learning superando il modello trasmissivo della scuola, creando nuovi spazi per l'apprendimento e riconnettendo i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza.

Tematica dell'attività di formazione	Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SENZA ZAINO_3^ ANNUALITA'

La metodologia di M. Rosenberg per costruire una scuola-comunità.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SISTEMA INTEGRATO ZEROSEI

Il sistema integrato di educazione e istruzione delle bambine e dei bambini dalla nascita ai sei anni di età è normato dalla L. 107/2015 e dal Decreto Lgs. 65/2017.

Tematica dell'attività di formazione	Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori

	• Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SUI DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO E INCLUSIONE SCOLASTICA

Ciclo di seminari di formazione regionale sui disturbi specifici dell'apprendimento

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA DOCUMENTAZIONE ALUNNI BES

Corso di formazione sui disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SUI DISTURBI DEL COMPORTAMENTO (ADHD)

Corso di formazione sui disturbi del comportamento e iperattività

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE ALTO POTENZIALE COGNITIVO (APC)

Formazione sull'introduzione all'Alto Potenziale e plusdotazione: definizione, funzionamento cerebrale/92.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di sostegno
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE BASE SUI DISPOSITIVI DIGITALI DELL'IC E CHROMEBOOK

Corso di formazione sull'utilizzo delle funzioni base di Chromebook e dei principali strumenti digitali acquistati con il PNRR.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SPECIFICA PER INDIRIZZO TECNOLOGICO

Corso di formazione su metodologie innovative e nuovi applicativi I-pad.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA DIDATTICA DISCIPLINARE

Corso di formazione suddivisi per disciplina (matematica, lettere, lingue, arte,...).

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione

	• Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE MIND4CHILDREN

Corso di formazione sull'utilizzo di strumenti pratici per creare una relazione basata sulla comprensione, sull'empatia e sul supporto reciproco tra docenti e alunni.

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA LETTURA DELLE OPERE D'ARTE E LORO ELABORAZIONE GRAFICO-PITTORICA

Corso di formazione su aspetti teorico-pratico e metodologico-didattico riguardanti i nuclei tematici del nostro Istituto.

Tematica dell'attività di formazione	Discipline artistiche
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE ELABORAZIONE DEL LUTTO

Corso di formazione su aspetti legati all'elaborazione del lutto del personale scolastico coinvolto.

Tematica dell'attività di formazione	Benessere dell'alunno
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE GESTIONE

DELLA CLASSE

Corso di formazione sulla gestione della classe dei comportamenti-problema.

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE STAFF "GESTIRE LA SCUOLA MESE PER MESE"

Webinar per lo staff del Dirigente per la gestione burocratica e pratica dell'Istituto.

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: PERCORSI FORMATIVI PER DOCENTI NEOASSUNTI

Attività di formazione su vari aspetti: didattico, relazionale, gestionale.

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: PERCORSI FORMATIVI PER DOCENTI TUTOR

Attività di formazione su vari aspetti: didattico, gestionale e burocratici legati ai docenti neoimmessi.

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA

COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO

Partecipazione a seminari su tematica specifica su bullismo, cyberbullismo, legalità.

Tematica dell'attività di formazione	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA SOMMINISTRAZIONE FARMACI

Corso sulla corretta somministrazione di farmaci all'interno dei locali scolastici.

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA SICUREZZA - PRIMO SOCCORSO E ANTINCENDIO

Corsi per addetti di primo soccorso e corsi antincendio – formazione obbligatoria.

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA SICUREZZA - USO DEFIBRILLATORE E DISOSTRUZIONE VIE AEREE

Corsi sull'utilizzo del defibrillatore e sulle tecniche di disostruzione delle vie aeree.

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: SISTEMA PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI-REGOLAMENTO UE 679/2016 (GDPR)

Trattamento dei dati personali in rapporto alla nuova normativa europea.

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE RESPONSABILITA' E CIVILE E PENALE DEGLI INSEGNANTI

Formazione specifica per docenti.

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DEL PERSONALE AMMINISTRATIVO

Tematica dell'attività di formazione	Contratti e procedure amministrativo-contabili
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA SOMMINISTRAZIONE FARMACI

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Amministrativo
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: SISTEMA PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI-REGOLAMENTO UE 679/2016 (GDPR)

Tematica dell'attività di formazione	Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE INTERNA ATA

Tematica dell'attività di formazione	Gestione documentale
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: CORSO FORMAZIONE PER DSGA

Tematica dell'attività di formazione	Gestione del bilancio e delle rendicontazioni
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola