ISTITUTO COMPRENSIVO
RONCADE

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Triennio 2022-2025

Aggiornamento a.s. 2024-2025



"La conoscenza acquisita con l'obbligo non fa presa nella mente. Quindi non usate l'obbligo, ma lasciate che la prima educazione sia una sorta di divertimento; questo vi metterà maggiormente in grado di trovare l'inclinazione naturale del bambino."

Platone

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC RONCADE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***09/12/2024*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***14168*** *del* ***21/11/2024*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***11/12/2024*** *con delibera n. 6*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
4 Caratteristiche principali della scuola
21 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
27 Risorse professionali

Le scelte strategiche

29 Aspetti generali
35 Priorità desunte dal RAV
37 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
39 Piano di miglioramento
74 Principali elementi di innovazione
83 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

85 Aspetti generali
89 Traguardi attesi in uscita
93 Insegnamenti e quadri orario
102 Curricolo di Istituto
115 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
119 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
123 Moduli di orientamento formativo
133 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
223 Attività previste in relazione al PNSD
228 Valutazione degli apprendimenti
233 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

240 Aspetti generali
243 Modello organizzativo
258 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
262 Reti e Convenzioni attivate
277 Piano di formazione del personale docente
295 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo di Roncade è costituito da tre scuole dell'infanzia, cinque scuole primarie e due sedi di scuola secondaria di primo grado, per un totale di circa 1600 alunni, di cui circa 200 della scuola dell'infanzia, 850 della scuola primaria e 550 della scuola secondaria di primo grado. I dieci plessi accolgono alunni provenienti da molti piccoli centri distribuiti sul territorio dei due comuni di riferimento, Roncade e Monastier, il cui bacino d'utenza si snoda in circa 90 chilometri di rete stradale. Un così elevato numero di plessi richiede un notevole investimento di energie per l'organizzazione, l'allestimento e il rinnovo degli spazi di apprendimento. Il livello medio dell'indice ESCS (indice di status socio-economico-culturale) relativo alle classi quinte scuole primarie dell'Istituto è medio-alto; tuttavia alcune classi presentano un indice ESCS medio-basso. un buon numero di famiglie gode infatti di un certo benessere economico e in molti casi anche lo status socio-culturale è elevato, soprattutto in alcune zone del territorio. Molti genitori, riuniti in comitati, mostrano grande interesse per la vita della scuola, collaborano nelle attività proposte e contribuiscono generosamente alla realizzazione delle iniziative proposte dalla scuola.

Territorio e capitale sociale

Roncade è una cittadina agricola e industriale di circa 15000 abitanti, situata al confine tra la provincia di Treviso e quella di Venezia, in un territorio fertile e pianeggiante, attraversato da fiumi e importanti vie di comunicazione. L'economia ha conosciuto, nel dopoguerra, un notevole sviluppo. L'agricoltura si caratterizza anche per la produzione di prodotti tipici di qualità. Il Comune di Monastier (oltre 4000 abitanti) è collocato nel "Basso trevigiano", una fascia di territorio fortemente innervata da una fitta rete di corsi d'acqua di risorgiva, che ha permesso l'insediamento dell'uomo in epoche molto remote. L'attività economica è basata sull'industria (vetraria, meccanica), il commercio, l'agricoltura ed i servizi. Nel territorio si registra un'elevata presenza di Enti ed Associazioni, che dimostrano disponibilità a collaborare con la scuola attraverso varie attività progettuali. In tutte le scuole dell'Istituto è attivo il servizio mensa, gestito dai Comuni. Il territorio è molto vasto: il 40%

circa degli alunni utilizza il servizio di trasporto messo a disposizione dal Comune di residenza. In ciascuno dei due Comuni è attiva una biblioteca e sono presenti impianti e strutture sportive. L'amministrazione Comunale di Monastier, dall'a.s. 2022/2023 ha attivato un "Patto territoriale" con aziende e istituti bancari del territorio di Monastier, atto a finanziare le attività laboratoriali della scuola. Il comune di Roncade ha una percentuale di residenti stranieri intorno al 5.3% mentre nel comune di Monastier è quasi del 10%. Anche il particolare isolamento di una discreta parte di utenti provenienti da borghi decentrati, con scarse possibilità di aggregazione e di esperienze socializzanti e formative oltre la scuola, costituisce per l'Istituto un forte stimolo verso una sempre maggiore diversificazione dell'offerta formativa e il perseguimento di una politica di inclusione che coinvolga ogni singolo studente e studentessa della scuola.

Risorse economiche e materiali

Tutti i plessi sono dotati di spazi adeguati allo svolgimento delle attività didattiche. Sono state allestite 10 aule all'aperto nell'ambito del progetto d'Istituto "Outdoor Education". All'infanzia di San Cipriano e di Monastier e nei plessi delle scuole primarie sono stati realizzati ambienti di apprendimento innovativi, ispirati ai valori di "Scuola senza zaino". L'Istituto fa parte della Rete Nazionale "Scuola senza zaino" dal 2019. Grazie alla realizzazione del PON "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" l'Istituto è stato dotato di monitor interattivi. Il Piano "Scuola Connessa" ha fornito agli edifici scolastici un accesso a Internet basato su connettività di 1 Gbit/s in accesso per ogni scuola, con almeno 100 Mbit/s simmetrici garantiti fino ai punti di scambio Internet. Il piano è stato finanziato con i fondi a valere sulle risorse FSC relative al periodo di programmazione 2014-2020 di cui alla delibera CIPE 7 agosto 2017, n. 71 e alla delibera CIPE 6 agosto 2015, n. 65. L'intervento, previsto all'interno della "Strategia Banda Ultra Larga", è stato approvato con decreto del Ministro dello sviluppo economico 7 agosto 2020, a seguito della decisione del 5 maggio 2020 del Comitato per la Banda Ultra Larga (CoBul). L'intervento è rientrato all'interno del Protocollo di intesa firmato fra il Ministero dell'Istruzione e il Ministero dello Sviluppo Economico in data 27 ottobre 2015, n. 33. Le aule dei plessi sono state cablate con i fondi PON "Reti cablate e wireless nelle scuole"; nell'a.s. 2022-2023 l'obiettivo raggiunto ha dotato i plessi di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi. Inoltre, la scuola è

risultata beneficiaria dei fondi PON "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo" e del PON "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia". L'IC di Roncade è risultata beneficiaria dei fondi del Piano Scuola 4.0, un programma di innovazione didattica per avere lezioni più interattive e studentesse e studenti più coinvolti, grazie alla possibilità di trasformare le classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento, con spazi di apprendimento flessibili e tecnologici per favorire la collaborazione e l'inclusione. Il minimo comune denominatore sono gli arredi facilmente posizionabili, attrezzature digitali versatili, la rete wireless o cablata. La scuola secondaria di Monastier, di nuova edificazione, dall'a.s. 2021/2022 è organizzata sul modello DADA, con aule ambiente di apprendimento assegnate a uno o due docenti della stessa disciplina e con i ragazzi che si spostano durante i cambi d'ora per favorire i processi di insegnamento-apprendimento attivo. Nella scuola secondaria di Roncade e Monastier sono state attivate, dall'a.s. 2019/2020, 11 classi 4.0 le cui aule sono attrezzate con monitor interattivi e arredi innovativi. Dall'a.s. 2022/2023 la sperimentazione delle classi è divenuta un indirizzo tecnologico 4.0 con una curvatura didattica per lo sviluppo dell'uso consapevole delle TIC e delle competenze digitali degli alunni. Dall'a.s. 2024-2025 l'indirizzo tecnologico prevede la curvatura scientifica con il potenziamento della matematica e l'attivazione del laboratorio scientifico/biologico, a rotazione delle classi, nelle aule tematiche STEM/scientifica, realizzate con i fondi del PNRR del Piano Scuola 4.0, con la compresenza tra docente curricolare di disciplina affine (geografia/tecnologia) e il docente di scienze per la progettazione e realizzazione di esperimenti scientifici condotti in forma laboratoriale e relativa trattazione di tematiche collegate. (Percorsi di potenziamento STEM). Le scuole secondarie sono dotate di laboratori di informatica e di carrelli di IPad. L'intervento trasformativo del PNRR ha mirato a potenziare le classi 4.0, le aule tematiche sul modello DADA, già esistenti alla scuola secondaria, implementando nuove aule tematiche e spazi agorà. Nei cinque plessi della scuola primaria sono stati creati alcuni ambienti innovativi: atri con divanetti e scaffalature modulari e pareti attrezzate, agorà con pedane e sedute morbide, banchi modulari e alcuni scaffali per buchette con espositore di libri. Sono stati acquistati device, grazie alle risorse assegnate al nostro Istituto nel periodo di emergenza sanitaria, che hanno contribuito a potenziare la dotazione tecnologica delle aule.Nell'a.s. 2023-2024 grazie ai fondi i Fondi messi a disposizione dall'Europa per la realizzazione di ambienti didattici innovativi nelle scuole dell'infanzia statali, il nostro Istituto ha aumentato la dotazione tecnologica e gli arredi delle nostre scuole dell'infanzia di Monastier, Musestre e San Cipriano.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC RONCADE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TVIC875005
Indirizzo	VIA VIVALDI 30 RONCADE 31056 RONCADE
Telefono	0422707046
Email	TVIC875005@istruzione.it
Pec	tvic875005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icroncade.edu.it

Plessi

"WALT DISNEY" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TVAA875012
Indirizzo	VIA EVERARDO 54 FRAZ. MUSESTRE 31056 RONCADE

FRATELLI GRIMM (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TVAA875023
Indirizzo	VIA TRENTO TRIESTE 4 FRAZ. S.CIPRIANO 31056 RONCADE

HANSEL E GRETEL (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TVAA875034
Indirizzo	VIA 25 APRILE,2 MONASTIER CAPOLUOGO 31050 MONASTIER DI TREVISO

RICCARDO SELVATICO -RONCADE CAP (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE875017
Indirizzo	VIA VIVALDI 24 RONCADE CAP. 31056 RONCADE
Numero Classi	15
Totale Alunni	256

"ANDREA MUSALO" - BIANCADE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE875028
Indirizzo	VIA DARY 17 BIANCADE 31030 RONCADE
Numero Classi	9
Totale Alunni	134

MARCO POLO - MUSESTRE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE875039
Indirizzo	VIA TIEPOLO 6 MUSESTRE 31050 RONCADE
Numero Classi	5
Totale Alunni	92

L. EINAUDI - SAN CIPRIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE87504A
Indirizzo	VIA TRENTO TRIESTE 2 FRAZ S. CIPRIANO 31050 RONCADE
Numero Classi	6
Totale Alunni	106

G. MARCONI - MONASTIER (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TVEE87505B
Indirizzo	VIA 25 APRILE 2 MONASTIER 31050 MONASTIER DI TREVISO
Numero Classi	11
Totale Alunni	205

SMS MARTIRI DELLA LIB. RONCADE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TVMM875016
Indirizzo	VIA VIVALDI 30 - 31056 RONCADE
Numero Classi	20
Totale Alunni	416

SMS MARGHERITA HACK (MONASTIER) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TVMM875027
Indirizzo	VIA PRALONGO 44 // 31050 MONASTIER DI TREVISO

Numero Classi	6
Totale Alunni	130

Approfondimento

La scuola organizza momenti di accoglienza degli alunni in ingresso e nei momenti di passaggio tra gli ordini di scuola.

A partire dall'a. s. 2020/2021 è stato incrementato il numero delle funzioni strumentali per l'orientamento che programmano e monitorano le attività nei tre ordini di scuola.

L'Istituto ha avviato un Progetto d'Istituto sperimentale sull'orientamento per l'intero segmento 3-14 anni al fine di rilevare attitudini, inclinazioni e talenti degli alunni in vista del conseguimento del successo formativo. Le attività di orientamento, rivolte agli studenti di classe terza, finalizzate alla scelta della scuola secondaria di secondo grado, sono state implementate grazie al fascicolo digitale del progetto "Orientiamoci". Sono stati programmati incontri di classe e/o individuali degli studenti con il docente referente per l'orientamento della scuola secondaria allo scopo di ricevere supporto nella scelta della scuola superiore.

Sono state programmate giornate con uno spazio dedicato alla conoscenza delle professioni tramite l'invito di figure professionali operanti nel mondo del lavoro. Nel sito web dell'Istituto c'è una sezione dedicata all'orientamento, finalizzata alla condivisione dei percorsi programmati con le famiglie. Dall'a.s. 2022/2023 è stato istituito il consiglio di classe verticale primaria-secondaria che si tiene nel mese di settembre, al fine di condividere il fascicolo personale dell'alunno/a nell'ambito del progetto "Orientiamoci". Nell'a.s. 2022/2023 è stato istituito il "Dipartimento Verticale Orientamento" che rappresenterà l'occasione per un confronto sui processi di orientamento, continuità, formazione delle classi ed educazione civica.

E' stato firmato un patto di comunità tra l'IC, l'Amministrazione comunale di Monastier e l'azienda Texa s.p.a. con la finalità di inserire l'istruzione e la formazione all'interno delle politiche di sviluppo del territorio. Nell'ambito del Patto educativo, il Progetto Jules Vernes rappresenta

per le classi terze della scuola secondaria di Monastier un percorso sperimentale di PCTO in azienda che consente agli studenti di svelare le attitudini e inclinazioni, in vista di una scelta consapevole della scuola superiore di secondo grado. Dall'a.s. 2021-2022 la scuola ha stipulato una Convenzione per la realizzazione di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PTCO) con l'Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "Fabio Besta".

Dall'a.s. 2023-2024 il nostro Istituto ha stipulato la Convenzione per il tirocinio di formazione e di orientamento con L'Università di Padova e di Urbino al fine di agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro per realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro, nell'ambito dei processi formativi. I soggetti, richiamati all'art. 18, comma 1, lettera a) della legge 24 giugno 1997 n. 196 e successive modifiche, possono promuovere tirocini di formazione ed orientamneto in impresa a beneficio di coloro che abbiano già assolto all'obbligo scolastico ai sensi della legge 31 dicembre 1962 n. 1859.

Dall'a.s. 2022-2023 l'istituto ha aderito al progetto "GIRLS CODE IS BETTER, promosso da Officina futuro Fondazione W-Group, con l'obiettivo di incoraggiare le ragazze della scuola secondaria di Roncade a prendere in considerazione anche percorsi formativi e carriere STEM, con l'obiettivo di incrementare le competenze orientative degli studenti.

Dall'a.s. 2021/2022, d'intesa con il Collegio docenti, è stato anticipato il momento di consegna del consiglio orientativo agli alunni e ai genitori di classe terza al fine di condividere, con tempi più distesi, la scelta futura della scuola superiore di secondo grado.

Dall'anno scolastico 2021/2022 i consigli di classe seconda formulano un primo consiglio orientativo, al fine di intensificare, prima dell'apertura delle iscrizioni della scuola secondaria di secondo grado, la didattica orientativa nel periodo settembre-dicembre della classe terza.

L'IC di Roncade è risultata beneficiaria dei fondi del ***Piano Scuola 4.0,*** un programma di innovazione didattica per avere lezioni più interattive e studentesse e studenti più coinvolti, grazie alla possibilità di trasformare le classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento , con spazi di apprendimento flessibili e tecnologici per favorire la collaborazione e l'inclusione.

L'intervento trasformativo del Progetto presentato dalla nostra scuola, dal titolo Ben-Essere @ scuola, pone al centro le studentesse e gli studenti, utilizzando la tecnologia come risorsa per

l'innovazione, alleata dell'apprendimento per la creazione di spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature. Le metodologie e le tecniche di insegnamento sono in linea con la trasformazione degli ambienti, per potenziare l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive di studentesse e studenti. Il minimo comune denominatore sono arredi facilmente posizionabili, attrezzature digitali versatili, la rete wireless o cablata. Gli ambienti di apprendimento in fase di allestimento con i fondi del PNRR sono 46, preceduti da lavori di tinteggiatura e abbattimento di pareti in cartongesso per spazi più ampi e adeguati alla didattica per scoperta. Le aule tematiche che verranno utilizzate dagli alunni e le alunne dei plessi, a rotazione tra le classi, sono state interessate, alla scuola secondaria di Roncade, dei seguenti interventi: a) il potenziamento delle aule 4.0 dell'indirizzo tecnologico con l'acquisto di monitor interattivi e di ambienti mobili STEM con 40 Ipad e 2 carrelli di ricarica, nonché arredi funzionali alla didattica innovativa; b) l'allestimento dell'aula STEM alla scuola secondaria di Roncade con l'acquisto di stampante 3D, plotter da stampa e taglio, kit di Arduino e micro bit V2, pc Lego Spike, Makey Makey e Licenza CoSpaces , arredi innovativi; c) l'allestimento di un'aula tecnologica con pc portatile, monitor da 65' su carrello e arredi funzionali; d) l'allestimento di un'aula tematica scientifica con stereomicroscopi binoculare, microscopi binoculari, sensori, spirometro, stazione meteo, monitor e arredi innovativi (sgabelli e tavoli modulari); e) l'allestimento di un'aula debate con pc portatili, monitor da 65' e arredi innovativi; f) l'allestimento di un'aula debate con pc e arredi funzionali alla metodologia didattica; g) l'allestimento di un'aula umanistica con monitor su carrello, pc e arredi innovativi; h) un microspazio colloqui scuola-famiglia con 2 pc portatili.

Gli interventi trasformativi alla scuola secondaria di Monastier, organizzata sul modello DADA dal 2021/2022, con aule ambiente di apprendimento assegnate a uno o due docenti della stessa disciplina e con i ragazzi che si spostano durante i cambi d'ora, per favorire i processi di insegnamento- apprendimento attivo, hanno previsto i seguenti interventi: a) l'allestimento di due aule scientifiche con stereomicroscopi e microscopi con fotocamera, sensori, monitor e pc portatili; b) il potenziamento delle aule 4.0 dell'indirizzo tecnologico con l'acquisto di monitor, pc e un ambiente mobile STEM con 20 Ipad e 1 carrello di ricarica; c) uno spazio colloqui con pc; d)

uno spazio lettura con pc e arredi funzionali; e) il potenziamento delle aule tematiche con l'acquisto di armadietti sul Modello DADA e pc portatile.

Gli interventi trasformativi nei cinque plessi della scuola primaria hanno previsto l'allestimento di due aule tematiche in ciascun plesso, scientifica-tecnologica e umanistica, al fine di coniugare innovazione e tradizione, passato e futuro. Sono stati acquistati per l'aula scientifica-tecnologica stereomicroscopi con fotocamera, monitor su carrello, Lego Spike, Makey Makey e Photon e arredi funzionali. Per l'allestimento delle aule umanistiche sono stati acquistati monitor su carrello, 65 Chromebook con carrelli di ricarica, iPad. L'intero Istituto è stato fornito della piattaforma MLOL, Biblioteca scolastica digitale.

L'azione del PNRR, del Piano "Scuola 4.0"- Next Generation Classrooms ha consentito, in definitiva, l'allestimento di 46 ambienti di apprendimento innovativi nel nostro Istituto.

L'intervento sulle discipline STEM, comprensive anche dell'introduzione alle neuroscienze, agisce su un nuovo paradigma educativo trasversale di carattere metodologico. Lo scopo è quello di creare nel nostro Istituto la "cultura" scientifica e la forma mentis necessaria ad un diverso approccio al pensiero scientifico, appositamente incentrata sull'insegnamento STEM (IBL Inquiry Based Learning, Problem Solving), con ricorso ad azioni didattiche non basate sulla lezione frontale. La particolare attenzione posta nel realizzare l'azione è dedicata anche a raggiungere il pieno superamento degli stereotipi di genere.

L'IC di Roncade ha progettato i percorsi formativi volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità, partendo dal presupposto che per suscitare interesse e partecipazione occorra suscitare emozione e generare passione verso le discipline STEM, considerando le diverse potenzialità, capacità, talenti e le diverse modalità di apprendimento degli alunni. La linea di investimento ha consentito all'Istituto di costruire, dall'infanzia alla secondaria, percorsi di formazione per studenti, percorsi di tutoraggio affidati a docenti di discipline STEM esperti in orientamento, per valorizzare le differenze e promuovere un clima di accoglienza e rispetto reciproco. Alla scuola dell'infanzia verranno sviluppati concetti logico-matematici con le cosiddette routine che stimolano i bambini a osservare la realtà, raccogliere dati, confrontare quantità e situazioni, misurare, numerare,

formulare ipotesi. Nei cinque plessi della scuola primaria, per il biennio 2023/2025, è stato programmato lo svolgimento di percorsi di robotica educativa e coding, nelle aule tematiche scientifiche realizzate con i fondi del PNRR, a classi aperte e a rotazione delle classi, con disposizione di strumenti e attrezzature modulabili, che trova nella "peer education" e nel "cooperative learning" solide basi pedagogiche. Le attività di laboratorio consentiranno di selezionare e realizzare esperimenti che permettono di esplorare i fenomeni con approccio scientifico. Nei plessi della scuola secondaria, l'avvio della progettualità per la promozione delle discipline STEM presuppone, in linea con la finalità pedagogica del nostro Istituto di orientare gli alunni, a garanzia del successo scolastico e in vista della scoperta del talento di tutti gli studenti e le studentesse, il potenziamento dell'indirizzo tecnologico, avviato nell'anno scolastico 2020/2021, la volontà di coniugare le discipline STEM e altri settori di studio, lo sviluppo delle competenze trasversali quali le competenze digitali, il pensiero critico, la capacità di risolvere problemi. L'approccio STEM programmato nel nostro Istituto incoraggerà la combinazione di conoscenze necessarie nel mondo reale e consentirà di realizzare attività di orientamento, ad alto contenuto innovativo, verso gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM. Le azioni di orientamento verso tali discipline riguardano la progettazione dei percorsi inseriti all'interno del curricolo per l'orientamento dell'Istituto ed esplicitati nel PTOF. Le attività laboratoriali, progettate per discipline affini (geografia/scienze/tecnologia) per lo svolgimento di esperimenti scientifici condotti in forma laboratoriale, saranno svolte a classi aperte in modo da coinvolgere il maggior numero di alunni/e, in linea con gli ambienti di apprendimento STEM realizzati con le risorse del PNRR, sul modello DADA. Le attività di laboratorio consentono all'alunno/a di formulare ipotesi, sperimentarle e controllarne le conseguenze, di argomentare le proprie scelte, di negoziare conclusioni per costruire nuove conoscenze. Con i compiti di realtà assegnati nelle aule tematiche l'alunno/a deve poter risolvere situazioni problematiche complesse, applicando un patrimonio di conoscenze e abilità già acquisite a contesti di riferimento diversi da quelli noti. Considerato il carattere interdisciplinare e integrato delle STEM, saranno privilegiate prove per la cui risoluzione debbano essere utilizzati più apprendimenti tra quelli già acquisiti. I percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle

carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, risponderanno alla finalità di orientare secondo un approccio personalizzato a intraprendere gli studi STEM, valorizzando i talenti.

L'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM, può essere accertata ricorrendo soprattutto a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e a osservazioni sistematiche.

Per quanto riguarda l'investimento 2.1 – Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico, il D.M. n. 66/2023 ha previsto una linea di intervento unica in cui le scuole sono snodi formativi locali per la transizione digitale accanto al polo nazionale e al polo territoriale. I percorsi che l'IC di Roncade intende attivare sono i seguenti: a) percorsi di formazione sulla transizione digitale in coerenza con i quadri di riferimento europei sulle competenze digitali; b) laboratori di formazione sul campo: cicli di incontri di tutoraggio in setting innovativi anche in modalità simulata; c) comunità di pratiche per l'apprendimento all'interno dell'IC di Roncade, avvalendosi di docenti esperti interni e, se necessario, esterni. L'Istituto resta in attesa delle istruzioni operative per programmare il percorso formativi rispondenti ai bisogni del personale scolastico.

Le scelte strategiche

Educazione e Istruzione sono diritti fondamentali dell'uomo e presupposti indispensabili per la realizzazione personale di ciascuno. Essi rappresentano lo strumento prioritario per superare l'ineguaglianza sostanziale e assicurare l'effettivo esercizio delle libertà democratiche garantite dalla Costituzione italiana. Il sistema educativo e di istruzione rappresenta il fulcro dello sviluppo sia della persona, sia della comunità; il suo compito è quello di consentire a ciascuno di sviluppare pienamente il proprio talento e di realizzare le proprie potenzialità. Le scelte strategiche che nel nostro Istituto verranno messe in atto in termini di obiettivo di processo e di traguardi a medio-lungo termine sono così ripartite.

PRIORITA' FORMATIVE	DESCRIZIONE DELLE AZIONI
Scuola dei Talenti: ***ETERO e AUTO ORIENTAMENTO***	Dall'anno scolastico 2019-2020 il Progetto pedagogico d'Istituto ha come finalità lo sviluppo globale della personalità dell'alunno in vista della scoperta del talento nell'arco 3-14 anni. Lo sviluppo della persona umana presuppone la scoperta e la valorizzazione durante il percorso di studi del bagaglio valoriale che lo accompagna, del suo saper essere, delle sue inclinazioni, attitudini e talento da scoprire, in vista del raggiungimento del successo formativo. Per rendere sistematico il processo di orientamento è stato costruito un fascicolo sull'alunno in grado di seguirlo nel suo divenire persona dai 3 ai 14 anni, documentazione degli interessi, delle attitudini e delle inclinazioni degli alunni in vista della scoperta del loro talento.
TRADIZIONE E INNOVAZIONE	La comunità scolastica è stata spinta alla riflessione al fine di progettare azioni innovative in grado di attivare processi di miglioramento che coniugano la progettualità storica dell'Istituto, i valori del territorio e la linea innovativa in atto, alla continua ricerca di un equilibrio tra tradizione e innovazione, tra passato e futuro. L'azione dirigenziale ha promosso la cultura della valutazione finalizzata a stimolare il miglioramento continuo delle azioni formative. I meccanismi attivati hanno rafforzato la reciproca accettazione del lavoro svolto e la spinta al cambiamento e all'innovazione dei processi. La comunità scolastica ha reindirizzato l'orientamento generale, rimodulato l'organizzazione di spazi, tempi, modalità di lavoro, al fine di garantire l'innovazione metodologica legata alla didattica a distanza. Le misure organizzative hanno comportato il coinvolgimento degli organi collegiali, investiti di un ruolo attivo nella comunità scolastica. Gli atti adottati hanno assunto una propria incidenza nell'ambito della

gestione della scuola, coinvolgendo le competenze di più soggetti ed esprimendo un diverso rapporto con gli organi collegiali. Ogni atto è stato legato alla finalità di riorganizzare l'erogazione del servizio e la complessa struttura organizzativa. Sono stati definiti gli indirizzi per le attività della scuola e le nuove priorità strategiche. Le disponibilità finanziarie sono state riprogrammate e collegate alle priorità strategiche della scuola. La leva strategica del cambiamento è stata attivata grazie alla "follewership", un team work capace di fornire supporto, di esprimere un pensiero critico a sostegno delle decisioni assunte.

L'offerta formativa della scuola primaria dell'IC di Roncade, nel modello delle 27 ore, si arricchisce, a partire dall'a.s. 2023/2024 con la proposta di potenziare l'insegnamento della lingua inglese nelle classi a 27 ore. L'idea nasce dall'analisi dei bisogni del nostro Istituto e dall'esigenza di sviluppare negli studenti e nelle studentesse, con più efficacia, la competenza multilinguistica. In tutte le classi con il modello orario a 27 ore l'insegnamento della lingua inglese verrà approfondito, grazie all'accorpamento della disciplina "Tecnologia" alle "Scienze" e la conseguente assegnazione di n. 1 ora aggiuntiva all'insegnamento della lingua inglese, rispetto al monte ore previsto per ciascun anno. Pertanto, le ore di insegnamento della lingua inglese nel curricolo delle discipline aumentano da 1(una) a 2 (due) in classe prima, da 2 (due) a 3 (tre) in seconda e da 3 (tre) a 4 (quattro), a partire dalla classe terza.

L'offerta formativa, dall'a.s. 2024-2025 nella scuola secondaria di primo grado si caratterizzerà per la scelta tra corsi che presentano la stessa struttura del tempo ordinario (30 ore settimanali e medesima distribuzione oraria delle discipline) che si differenziano per alcune peculiarità di indirizzo:

- indirizzo tecnologico-scientifico;

- indirizzo linguistico-internazionale;

Dall'anno scolastico 2022-2023 con il decreto n. 80 del 30 marzo 2022 l'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria nelle classi quarte e quinte è affidato ai docenti forniti di idoneo titolo di studio e la iscrizione nella correlata classe di concorso "Scienze motorie e sportive nella scuola primaria".

L'intervento del PNRR ha potenziato gli spazi di apprendimento dei sette plessi interessati affinché si potesse innovare la didattica a tutela del diritto all'apprendimento e del benessere degli studenti e delle studentesse a scuola. Nel progetto d'Istituto le azioni educative programmate sono intrise di intenzionalità pedagogica e finalizzate allo sviluppo armonico della personalità dell'alunno/a "Persona". Negli ambienti innovativi si lavorerà in un clima di reciprocità; si tratta di un con-esserci, verso la meta ultima della nostra azione, il successo formativo, l'autoorientamento degli alunni, nella scuola di tutti secondo il talento di ciascuno.

L'indirizzo tecnologico nella scuola secondaria, già avviato dall'a.s. 2019/2020, sarà potenziato da nuovi strumenti e setting. La creazione di aule tematiche alla secondaria di Roncade consentirà di attuare il modello DADA con la curvatura del curricolo verso la personalizzazione, con moduli didattici dedicati proposti dai docenti e dagli studenti a classi aperte, in aggiunta alla pausa didattica, alla fine del primo quadrimestre (modulo matematica di base, coding, potenziamento di epica). Gli ambienti di robotica, scienze e tecnologia consentiranno il potenziamento dei patti educativi di comunità, già in essere, in vista della futura costituzione di un Fablab e di una maggiore interazione tra territorio e scuola. Sono state acquistate alcune digital bord per le aule tematiche, arredi innovativi, software e piattaforme di contenuti, dispositivi, carrelli per la ricarica, strumenti didattici digitali per le aule tematiche. Sono stati potenziati il cablaggio, l'interconnettività delle aule con altri spazi di apprendimento e l'inclusione, intesa come accessibilità alle risorse esistenti. In ambienti dedicati attueremo innovazione didattica, collaborativa e inclusiva, grazie ad una combinazione tra arredi e dotazione tecnologica all'avanguardia.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	La scuola ha adottato una politica scolastica incentrata sulla valorizzazione e sull'innovazione degli ambienti di apprendimento. 1. L'indirizzo tecnologico propone una didattica innovativa per lo sviluppo delle competenze digitali e trasversali degli studenti e delle studentesse. 2. L'Outdoor Education favorisce una vita scolastica all'aperto permettendo di costruire percorsi educativi in cui gli obiettivi di apprendimento si raggiungono utilizzando molteplici e non tradizionali modalità di insegnamento. E' stata, inoltre, allestita l'aula a cielo aperto di arte per gli alunni della scuola secondaria di Roncade. Con i fondi del PNRR, Scuola Futura 4.0 Classroom – Next Generation, l'Istituto avrà l'opportunità di realizzare ambienti di apprendimento rispondenti al progetto pedagogico della scuola. 3. Il modello DADA è stato adottato nella scuola secondaria di Monastier dall'a.s. 2020/2021. Il modello DADA si basa sulla creazione di ambienti di apprendimento attivi e sulla mobilità degli studenti. 4. E' in corso la progettazione per la riqualificazione degli spazi esterni dei plessi. E' stato concluso l'intervento di riqualificazione del giardino della scuola primaria con la creazione di uno spazio di gioco attivo. Nell'anno scolastico corrente sono stati ultimati i lavori di riqualificazione del plesso della scuola primaria di San Cipriano, seguiti dall'Amministrazione Comunale di Roncade. 5. L'Istituto ha aderito alla Rete "Scuola Senza Zaino" nell'a.s. 2019/2020. Gli spazi di apprendimento sono stati ri-progettati ed è stata avviata la formazione specifica dei docenti. E' stato potenziato l'uso di Google Suite nonché ampliato l'utilizzo del registro elettronico Nuvola per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria. 6. L'Istituto Comprensivo aderisce al progetto "Erasmus Plus", grazie all'adesione del Consorzio USR Veneto, per offrire a docenti e studenti la possibilità di vivere

	in modo pieno i valori dell'Europa unita. 7. L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Le metodologie didattiche utilizzate dai docenti sono per gruppi di livello, lavori individuali e per piccoli gruppi. La scuola promuove l'uso di specifiche metodologie attraverso la realizzazione di formazione mirata e offre ai docenti la possibilità di effettuare percorsi di ricerca-azione anche attraverso la piattaforma Avanguardie educative. 8. Dall'a.s. 2022/2023 l'Istituto aderisce al Movimento "Avanguardie educative" dell'Indire. 9. Nell'a.s. 2023-2024 l'Istituto è stato scuola per il visiting dei percorsi di formazione dei docenti neoassunti.
BENESSERE A SCUOLA	La finalità pedagogica della scuola è il ben-essere degli alunni per un apprendimento critico, libero, responsabile e consapevole, garantendo tempi distesi e flessibili. La relazione educativa insegnante-alunno deve essere rivista alla luce di una situazione di rischio e vulnerabilità, colmo di incertezza per il futuro, prestando particolare attenzione alla gestione di vissuti e alle emozioni.
MIDDLE MANAGEMENT	Da un'analisi delle condizioni di esercizio interne ed esterne della scuola, è risultata evidente la necessità di puntare la leadership sul piano della costruzione di relazioni fiduciarie e di reciprocità all'interno della comunità educante. La scuola necessita di un sistema valoriale basato sul riconoscimento dell'importanza dei docenti appartenenti ai gruppi di progettazione, ad alta intensità innovativa. Ciò ha comportato l'avvio di un lavoro di costruzione di standard professionali, di un sistema di evidenze e di un protocollo che consenta di apprezzare gli aspetti della professionalità dei docenti. Sono stati assegnati compiti e incarichi a soggetti in possesso di competenze professionali

	al fine di sviluppare le capacità, la motivazione e il benessere organizzativo. Nell'a.s. 2020/2021 è stata istituita una nuova funzione strumentale "Comunicazione e Formazione" con il preciso compito di rendicontare le numerose attività realizzate dalla scuola, di rafforzare la comunicazione interna/esterna, nonché di consolidare i rapporti con la governance locale.
INNOVAZIONE DIGITALE	Con l'indirizzo tecnologico-classi 4.0 alla scuola secondaria l'IC Roncade ha proposto una didattica innovativa per lo sviluppo delle competenze digitali e trasversali degli studenti, del problem solving e del pensiero creativo e divergente. Il progetto è nato dalla volontà di coniugare la sperimentazione di nuovi ambienti di apprendimento e di metodologie didattiche innovative, volte a sviluppare le competenze digitali degli studenti, nell'alveo del progetto d'Istituto "Outdoor Education", partner educativo in grado di offrire benefici agli alunni nativi digitali. L'ambizioso progetto pedagogico dell'IC di Roncade è di far vivere agli studenti esperienze diverse, nella costante ricerca di un equilibrio tra passato e futuro, tra scuola digitale e scuola all'aperto. L'IC di Roncade è risultata beneficiaria dei fondi del Piano Scuola 4.0, un programma di innovazione didattica per avere lezioni più interattive e studentesse e studenti più coinvolti, grazie alla possibilità di trasformare le classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento, con spazi di apprendimento flessibili e tecnologici per favorire la collaborazione e l'inclusione. L'intervento trasformativo del Progetto della nostra scuola, dal titolo "Bene-Essere @scuola" ha posto al centro le studentesse e gli studenti, utilizzando la tecnologia come risorsa per l'innovazione, alleata dell'apprendimento per la creazione di spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature. Le metodologie e le tecniche di

	insegnamento saranno in linea con la trasformazione degli ambienti, per potenziare l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive di studentesse e studenti. Grazie ai fondi del PNRR l'Istituto ha creato 46 nuovi ambienti di apprendimenti (inclusi il potenziamento della rete e la Biblioteca MLOL). L'indirizzo tecnologico, deliberato nell'anno scolastico 2019/2020, attivo dall'anno scolastico 2020/2021 con curvatura del curricolo tecnologico e dall'a.s. 2024/2025 con curvatura scientifica, si fonda sulla costruzione di una scuola basata sulla didattica laboratoriale e sulla centralità dello studente che apprende. Tutti gli alunni delle classi 4.0 hanno la possibilità di utilizzare il proprio iPad attraverso degli Apple id gestiti dalla scuola. Lo scopo è quello di migliorare: - i contesti formativi utilizzando le tecnologie come strumenti per la promozione dei processi di apprendimento; - potenziare la competenza digitale degli studenti, nel senso di un uso 'intelligente', consapevole, critico e creativo delle tecnologie, per coglierne le valenze, ma anche i limiti e i rischi; - sviluppare la produzione di materiali didattici differenziati, che promuovano l'attivazione di più linguaggi e codici comunicativi.
EDUCAZIONE CIVICA	Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso l'insegnamento di Educazione civica, la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché dello spirito di solidarietà, della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino, rappresentano obiettivi prioritari dell'Istituto.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA	Le famiglie hanno come punto di riferimento la scuola, laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, che partecipa ed educa alla cittadinanza attiva, garantendo il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini. L'istituzione si apre al territorio cogliendo ogni occasione per conoscere le valenze culturali della propria realtà territoriale e le famiglie sostengono la scuola partecipando attivamente alle attività promosse dall'Istituto e dagli organi collegiali. Le risorse economiche e materiali dell'Istituto sono impiegate coerentemente con gli obiettivi espressi nel PTOF, in virtù di una distribuzione sempre più adeguata e finalizzata all'ampliamento dell'offerta formativa.
INCLUSIONE	L'inclusione resta il processo più presidiato dalla comunità scolastica. Progettare percorsi di individualizzazione e personalizzazione del processo di apprendimento degli alunni e percorsi mirati di recupero curricolari ed extracurricolari ha comportato e comporta quotidianamente "un pensare di più", "un pensare altrimenti" l'intera organizzazione scolastica affinché il problema anche di un solo alunno/a diventi il problema di tutti. Difatti, la politica scolastica dell'IC di Roncade sull'inclusione non mira alla gratificazione estetica, ma al riconoscimento del valore della scuola di tutti secondo il talento di ciascuno.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Disegno	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	5
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Palestra	7
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	325
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	53
	PC e Tablet presenti in altre aule	325

Approfondimento

La scuola ha adottato una politica scolastica incentrata sulla valorizzazione e sull'innovazione degli ambienti di apprendimento. Con *l'indirizzo tecnologico-scientifico* l'IC Roncade propone una didattica innovativa per lo sviluppo delle competenze digitali e trasversali degli studenti, in

un ambiente di apprendimento mobile e flessibile. ***L'Outdoor Education*** favorisce una vita scolastica all'aperto permettendo di costruire percorsi educativi in cui gli obiettivi di apprendimento si raggiungono utilizzando molteplici e non tradizionali modalità di insegnamento. I dieci plessi dell'Istituto sono dotati di arredi funzionali, Lim e monitor interattivi. I ***monitor interattivi*** sono stati finanziati con i fondi PON ***Digital Board***: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione", nell'a.s. 2021/2022. Il ***Piano Scuola Connessa*** ha fornito agli edifici scolastici un accesso a Internet basato su connettività di 1 Gbit/s in accesso per ogni scuola, con almeno 100 Mbit/s simmetrici garantiti fino ai punti di scambio Internet. Il piano è stato finanziato con i fondi a valere sulle risorse FSC relative al periodo di programmazione 2014-2020 di cui alla delibera CIPE 7 agosto 2017, n. 71 e alla delibera CIPE 6 agosto 2015, n. 65. L'intervento, previsto all'interno della "Strategia Banda Ultra Larga", è stato approvato con decreto del Ministro dello sviluppo economico 7 agosto 2020, a seguito della decisione del 5 maggio 2020 del Comitato per la Banda Ultra Larga (CoBul). L'intervento è rientrato all'interno del Protocollo di intesa firmato fra il Ministero dell'Istruzione e il Ministero dello Sviluppo Economico in data 27 ottobre 2015, n. 33. Le aule dei plessi sono state cablate con i fondi ***PON "Reti cablate e wireless nelle scuole".*** L'obiettivo è quello di dotate i plessi di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi. Il progetto di ampio respiro ha visto un intervento in stretta sinergia con quanto già realizzato nel triennio dalla scuola: l'acquisto di monitor interattivi, il lavoro di potenziamento della rete esterna e il cablaggio delle aule. E' stata, inoltre, allestita ***l'aula a cielo aperto di arte*** per gli alunni della scuola secondaria di Roncade. Il ***modello DADA*** è stato adottato nella scuola Secondaria di Monastier dall'a.s. 2020/2021 nel nuovo plesso, inaugurato nell'a.s 2021/2022, dotato dall'Amministrazione comunale di arredi innovativi e funzionali al modello DADA. Tale modello si basa sulla creazione di ambienti di apprendimento attivi e sulla mobilità degli studenti. Ogni aula-ambiente di apprendimento viene infatti assegnata a uno o due docenti della medesima disciplina che organizzano e modulano gli spazi, gli arredi e gli accessori nel modo a loro più funzionale, anche in collaborazione con gli alunni stessi. E' in corso la progettazione per la ***riqualificazione degli spazi esterni*** dei plessi. È stato concluso l'intervento di ***riqualificazione del***

giardino della scuola primaria di Roncade con la creazione di uno spazio di gioco attivo. Sono terminati *i lavori di riqualificazione del plesso della scuola primaria di San Cipriano,* seguiti dall'Amministrazione Comunale di Roncade, e i *lavori di riqualificazione del plesso della scuola secondaria di Monastier* che hanno visto l'avvio di un *"laboratorio dei talenti"* seguiti dall'Amministrazione di Monastier nell'anno scolastico corrente. L'Istituto ha aderito alla ***Rete "Scuola Senza Zaino"*** nell'a. s. 2019/2020. Gli spazi di apprendimento sono stati ri-progettati ed è stata avviata la formazione specifica dei docenti, ed è stato ampliato l'utilizzo del registro elettronico Nuvola per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria. La scuola utilizza la piattaforma ***Idearium*** di crowdfunding per il finanziamento dei progetti dall'a.s. 2021/2022 ed è iscritta alla piattaforma ***Avanguardie educative***, dall'a.s. 2022/2023.

A seguito di delibera del Collegio Docenti, l'Istituto Comprensivo aderisce al progetto sperimentale ***Erasmus Plus*** per offrire a docenti e studenti la possibilità di vivere in modo pieno i valori dell'Europa unita, grazie all'adesione del nostro Istituto al Consorzio USR Veneto. L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola promuove l'uso di specifiche metodologie attraverso la formazione mirata e offre ai docenti la possibilità di effettuare percorsi di ricerca-azione anche attraverso la piattaforma ***"Avanguardie educative".*** Nell'anno scolastico 2021/2022 grazie alle risorse dell'art. 31 del D.L. 22 marzo 2021, n. 41 "c.d. Decreto sostegni" – "Misure per favorire l'attività didattica e per il recupero delle competenze e della socialità delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19", la scuola è stata dotata di un ampio spazio Agorà dedicato ai docenti della scuola secondaria di Roncade e di Monastier, di uno spazio Agorà nelle scuole primarie di Monastier, Musestre e Biancade. Le tre scuole dell'Infanzia sono state dotate di purificatori d'aria (misura di prevenzione nel periodo di emergenza Covid-19).

Nell'anno scolastico 2020/2021 l'Amministrazione comunale di Roncade ha dotato la scuola secondaria di Roncade di un'aula all'aperto, di uno spazio Agorà, dedicato al ricevimento dei genitori e di arredi innovativi la scuola dell'Infanzia di San Cipriano, grazie ai Fondi PON. Grazie alla linea di finanziamento dei Fondi PON l'Istituto ha dotato il Campus di Monastier di un'aula all'aperto, di uno spazio Agorà e di arredi sul modello "Scuola Senza Zaino" la scuola primaria di

Monastier. L'IC di Roncade è risultata beneficiaria dei fondi del ***Piano Scuola 4.0.*** Arredi facilmente posizionabili, attrezzature digitali versatili, rete wireless o cablata sono gli elementi principali di questo processo innovativo. Gli ambienti di apprendimento in fase di allestimento con i fondi del PNRR sono 46, preceduti da lavori di tinteggiatura e abbattimento di pareti in cartongesso in alcune aule tematiche. Le aule tematiche hanno previsto, alla scuola secondaria di Roncade, i seguenti interventi: a) il potenziamento delle aule 4.0 dell'indirizzo tecnologico con l'acquisto di monitor interattivi, un ambiente mobile STEM con 40 Ipad e 2 carrelli di ricarica, nonché arredi funzionali alla didattica innovativa; b) l'allestimento dell'aula STEM alla scuola secondaria di Roncade con l'acquisto di stampante 3D, plotter da stampa e taglio, kit di Arduino e micro bit V2, pc Lego Spike, Makey Makey e Licenza CoSpaces , arredi innovativi; c) l'allestimento di un'aula tecnologica con pc portatile, monitor da 65' su carrello e arredi funzionali; d) l'allestimento di un'aula tematica scientifica con stereomicroscopi binoculare, microscopi binoculari, sensori, spirometro, stazione meteo, monitor e arredi innovativi (sgabelli e tavoli modulari); e) l'allestimento di un'aula debate con pc portatili, monitor da 65' e arredi innovativi; f) l'allestimento di un'aula Debate con pc e arredi funzionali alla metodologia didattica; g) l'allestimento di un'aula umanistica con monitor su carrello, pc e arredi innovativi; h) un microspazio colloqui scuola-famiglia con 2 pc portatili. Gli interventi trasformativi alla scuola secondaria di Monastier, organizzata sul modello DADA dal 2021/2022, con aule ambiente di apprendimento assegnate a uno o due docenti della stessa disciplina e con i ragazzi che si spostano durante i cambi d'ora, per favorire i processi di insegnamento- apprendimento attivo, hanno previsto i seguenti interventi: a) l'allestimento di due aule scientifiche con stereomicroscopi e microscopi con fotocamera, sensori, monitor e pc portatili; b) il potenziamento delle aule 4.0 dell'indirizzo tecnologico con l'acquisto di monitor, pc e un ambiente mobile STEM con 20 Ipad e 1 carrello di ricarica; c) uno spazio colloqui con pc; d) uno spazio lettura con pc e arredi funzionali; e) il potenziamento delle aule tematiche con l'acquisto di armadietti sul Modello DADA e pc portatile. Gli interventi trasformativi nei cinque plessi della scuola primaria hanno previsto l'allestimento di due aule tematiche in ciascun plesso, scientifica-tecnologica e umanistica, al fine di coniugare innovazione e tradizione, passato e

futuro. Sono stati acquistati per l'aula scientifica-tecnologica stereomicroscopi con fotocamera, monitor su carrello, Lego Spike, Makey Makey e Photon e arredi funzionali. Per l'allestimento delle aule umanistiche sono stati acquistati monitor su carrello, 65 Chromebook con carrelli di ricarica, iPad.

L'intero Istituto è stato fornito della piattaforma MLOL, Biblioteca scolastica digitale. L'azione del PNRR, del Piano "Scuola 4.0" – Next generation Classrooms ha consentito, in definitiva, l'allestimento di 46 ambienti di apprendimento innovativi del nostro Istituto. Grazie ai Fondi messi a disposizione dall'Europa per la realizzazione di ambienti didattici innovativi nelle scuole dell'infanzia statali nel corrente anno scolastico 2023-2024, il nostro Istituto che ha aumentato la dotazione tecnologica e gli arredi delle nostre scuole. Nella scuola dell'infanzia di Monastier sono stati acquistati percorsi motori e tavoli in legno per la coltivazione, set di costruzioni, una lavagna da esterno, telai e cavalletti, finestra in legno da esterno con superficie trasparente, fioriere in legno con lati trasparenti per osservare le radici delle piante; all'infanzia di San Cipriano sono stati acquistati un pannello musicale da esterno composto da diversi strumenti per favorire un'esplorazione completa del suono, un labirinto in legno, una "Tana" in legno da esterno ispirata al triangolo Pikler con rampa piena e rampa vuota, un vaso grande in legno da esterno per le coltivazioni con lato trasparente per osservare la crescita delle piante e lato con lavagna da esterno per annotazioni, una lavagna con struttura in legno, un labirinto di specchi e dei pannelli murali con superficie disegnabile (effetto lavagna) a forma di animali; all'infanzia di Musestre una panca bassa larga, una seduta contenitore per casetta in legno pannello-libreria, una panca espositore, un pouf, dei cuscini e un tappeto che compongono ambienti dedicati al primo approccio dei bambini con i libri, panche, tavoli e vasche scorrevoli, una libreria a muro, mobili con caselle, divanetti, una struttura con bordi stondati a vista e raggiati, completa di 8 oblo' laterali, 3 quadri luminosi a 13 colori. Con i fondi sono stati inoltre acquistati strumenti digitali all'avanguardia, a supporto della didattica. Per i tre plessi sono stati acquistati complessivamente: 12 notebook, 5 monitor interattivi portatili con carrello a supporto, e una stampante 3D.

Dall'a.s. 2023-2024 in tutti i plessi delle Scuole Primarie sono stati acquistati i cassoni grazie al

Piano Operativo Nazionale "EDUGREEN: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo", che prevede la realizzazione o la risistemazione di orti didattici e di giardini a fini didattici, innovativi e sostenibili, all'interno delle istituzioni scolastiche del primo ciclo. I giardini didattici consentono di poter apprendere in modo cooperativo, assumendo responsabilità e cura nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema.

All'interno del programma "Scuola digitale 2022-2026" il Dipartimento per la trasformazione digitale della Presidenza del Consiglio dei Ministri ha messo a disposizione, per le iniziative "Migrazione al cloud" e "Siti web", rispettivamente, un importo pari a 50 milioni di euro e a 45 milioni di euro.

Lo scopo è stato quello di implementare un programma di supporto ed incentivo per migrare sistemi, dati e applicazioni delle pubbliche amministrazioni verso servizi cloud qualificati. A seguito della ricognizione svolta dal team per l'innovazione, L'Ic ha ricevuto il finanziamento dei seguenti servizi: "Argo Personale Web" e "PagoPa" Nuvola.

Risorse professionali

Docenti	29
Personale ATA	36

Approfondimento

L'Istituto nel settembre 2024 ha avuto un periodo di reggenza e, successivamente, a Novembre, si è insediata una nuova Dirigente scolastico titolare il cui intento vuole essere quello di creare un percorso fondato su valori comuni e condivisi da parte di tutta la comunità scolastica, quali la centralità dell'alunno, la cittadinanza attiva e il rispetto delle regole, la cultura del miglioramento. Proseguendo le attività avviate precedentemente, si vuole rafforzare l'identità dell'Istituto negli aspetti organizzativi. La maggioranza dei docenti è in servizio nella scuola da oltre 10 anni. Dall'a.s. 2019/2020 l'organico dell'autonomia dell'Istituto è in fase di stabilizzazione con le nuove immissioni in ruolo, a garanzia del diritto all'apprendimento e della continuità didattica. La valorizzazione delle risorse umane ha permesso di costruire una rete di relazioni fiduciarie e di reciprocità all'interno della comunità educante. La definizione degli assetti organizzativi è chiara e funzionale; compiti e incarichi vengono assegnati a figure professionali specifiche in base a competenze e titoli posseduti. Le competenze digitali di una parte dei docenti sono aumentate a seguito delle azioni proposte dal team per l'innovazione dell'Istituto e della formazione avviata con il Dm 66/2023. L'area amministrativo-contabile risulta rinnovata e in formazione. Manca la figura del DSGA, ricoperto da un'assistente amministrativa facente funzioni. Ciò comporta il presidio quotidiano da parte del dirigente dei processi contabili e amministrativi al fine di garantire la gestione unitaria dell'I.C.

Tra il corpo docenti sono stati individuati 3 insegnanti con il ruolo di collaboratori-coadiutori del Dirigente scolastico, 19 referenti di plesso e 8 docenti funzione strumentale. Sono state realizzate forme sistematiche di coordinamento delle attività degli organi collegiali e dei soggetti

destinatari di incarichi e compiti specifici, verso l'individuazione di un'organizzazione condivisa dei processi didattici e gestionali dei plessi. Le modalità di lavoro si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, sulla diversità di opinioni mirata a individuare scopi comuni di lavoro.

Aspetti generali

Sfidatemi, mettete alla prova le mie qualità migliori,

segnatevele su un registro, oltre a quei voti che poi rimangono sempre gli stessi. Aiutatemi a non illudermi,

a non vivere di sogni campati in aria,

ma allo stesso tempo insegnatemi a sognare e ad acquisire la pazienza per realizzarli quei sogni,

facendoli diventare progetti.

Insegnatemi a ragionare,

perché non prenda le mie idee dai luoghi comuni,

dal pensiero dominante, dal pensiero non pensato.

Aiutatemi a essere libero.

Aiutatemi a scovare i miei talenti, le mie passioni e i miei sogni.

E ricordatevi che ci riuscirete solo se li avete anche voi i vostri sogni, progetti, passioni. Altrimenti come farò a credervi?

E ricordatemi che la mia vita è una vita irripetibile, fatta per la grandezza,

e aiutatemi a non accontentarmi di consumare piccoli piaceri reali e virtuali,

che sul momento mi soddisfano, ma sotto sotto mi annoiano...

E ricordatemelo quanto è bello questo Paese, parlatemene,

fatemi venire voglia di scoprire tutto quello che nasconde

prima ancora di desiderare una vacanza a Miami.

Insegnatemi i luoghi prima dei non luoghi.

E per favore, un ultimo favore, tenete ben chiuso il cinismo nel girone dei traditori. Non nascondetemi le battaglie, ma rendetemi forte

per poterle affrontare e non avvelenate le mie speranze,

prima ancora che io le abbia concepite.

Per questo, un giorno, vi ricorderò.

Tratto da "Il primo giorno (di scuola) che vorrei" di Alessandro D'Avenia

MISSION D'ISTITUTO

È evidente che in questo periodo storico, colmo di criticità, contraddizioni ma anche di grandi opportunità, convivono enormi differenze culturali, sociali ed economiche per ciò che concerne le possibilità di benessere e di qualità della vita. In tale contesto, il sistema educativo e d'istruzione rappresenta il fulcro dello sviluppo sia della persona che della comunità: il suo compito è quello di consentire a ciascuno di sviluppare pienamente il proprio talento e di realizzare le proprie potenzialità. Per fare ciò si confermano i seguenti obiettivi per il triennio 2022-2025:

EDUCAZIONE E ISTRUZIONE	L'educazione e l'istruzione sono diritti fondamentali dell'uomo e presupposti indispensabili per la realizzazione personale di ciascuno. Essi rappresentano lo strumento prioritario per superare l'ineguaglianza sostanziale e assicurare l'effettivo esercizio delle libertà democratiche garantite dalla Costituzione italiana. Il sistema educativo e di istruzione rappresenta il fulcro dello sviluppo sia della persona, sia della comunità; il suo compito è quello di consentire a

	ciascuno di sviluppare pienamente il proprio talento e di realizzare le proprie potenzialità.
AUTONOMIA	Sono stati avviati numerosi processi di ricerca, sperimentazione e sviluppo, volta all'innovazione metodologica e didattica, nonché la formazione e l'aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico.
BENESSERE A SCUOLA	Una scuola accogliente promuove il benessere, garantendo tempi distesi e flessibili che raccontino i percorsi della classe; in questa fase storica occorre sapiente pazienza e vigile attesa prima di intraprendere i noti percorsi di insegnamento-apprendimento. In coerenza con il concetto di comunità, risulta fondamentale integrare l'offerta territoriale con quella d'Istituto, al fine di potenziare i Patti educativi di comunità esistenti con le Associazioni, gli enti e le aziende del territorio, stipulati dall'a.s 2020/2021.
EDUCAZIONE CIVICA	Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso l'insegnamento di Educazione civica, la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché dello spirito di solidarietà, della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino, rappresentano obiettivi prioritari dell'Istituto.
CULTURA DELL'ORIENTAMENTO	Nella scuola è diffusa la cultura dell'orientamento affinché si possa condurre l'alunno dall'etero-orientamento all'auto-orientamento, competenza che determina il successo scolastico.
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	La scuola ha adottato una politica scolastica incentrata sulla valorizzazione e sull'innovazione degli ambienti di apprendimento. Con l'indirizzo tecnologico alla scuola secondaria di Roncade e Monastier, l'IC Roncade propone una didattica innovativa per lo sviluppo delle competenze

	trasversali degli studenti, tra cui quelle digitali, e per un apprendimento attivo e collaborativo. L'Outdoor Education è nata dall'esperienza della didattica a distanza e dalla consapevolezza che le esperienze di apprendimento assumono una dimensione multidimensionale: l'uso consapevole delle tecnologie, lo sviluppo delle competenze digitali devono sapersi coniugare con il bisogno di vivere esperienze dirette a contatto con il mondo naturale. Il modello Dada è stato adottato nella scuola secondaria di Monastier e si basa sulla creazione di ambienti di apprendimento attivi e sulla mobilità degli studenti. Ogni aula ambiente di apprendimento viene infatti assegnata a uno o due docenti della medesima disciplina che organizzano e modulano gli spazi, gli arredi e gli accessori nel modo a loro più funzionale, anche in collaborazione con gli alunni. L'Istituto Comprensivo di Roncade ha aderito alla Rete Scuola Senza Zaino; gli spazi di apprendimento della scuola primaria e della scuola dell'infanzia sono stati riprogettati sui valori cardini della filosofia di scuola senza zaino.
RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA	Le famiglie hanno come punto di riferimento la scuola, laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, che partecipa ed educa alla cittadinanza attiva, garantendo il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini. L'istituzione si apre al territorio cogliendo ogni occasione per conoscere le valenze culturali della propria realtà territoriale e le famiglie sostengono la scuola partecipando attivamente alle attività promosse dall'Istituto e dagli organi collegiali. Le risorse economiche e materiali dell'Istituto sono impiegate coerentemente con gli obiettivi espressi nel PTOF, in virtù di una distribuzione sempre più adeguata e finalizzata all'ampliamento dell'offerta formativa.

MIDDLE MANAGEMENT	La scuola necessita di un sistema valoriale basato sul riconoscimento dell'importanza dei docenti appartenenti ai gruppi di progettazione, ad alta intensità innovativa. Ciò ha comportato l'avvio di un lavoro di costruzione di standard professionali, di un sistema di evidenze e di un protocollo che consenta di apprezzare gli aspetti della professionalità dei docenti. Sono stati assegnati compiti e incarichi a soggetti in possesso di competenze professionali al fine di sviluppare le capacità, la motivazione e il benessere organizzativo. Sono state realizzate forme sistematiche di coordinamento delle attività degli organi collegiali e dei soggetti destinatari di incarichi e compiti specifici, verso l'individuazione di un'organizzazione condivisa dei processi didattici e gestionali dei plessi. Le modalità di lavoro sono fondate sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, sulla diversità di opinioni mirata a individuare scopi comuni di lavoro.
INCLUSIONE	Accogliere e includere la diversità nella scuola richiede uno sforzo maggiore che rende insufficiente la gratificazione estetica; viene richiesto al dirigente e alla scuola intera di "pensare di più". Affinché il "pensare di più" conduca a soluzioni concrete ed efficaci per una scuola inclusiva, bisogna "pensare altrimenti", le lezioni, le relazioni umane, le architetture, il modo di produrre e diffondere la cultura, rispettando i diversi stili di apprendimento degli studenti, ricercando le migliori soluzioni didattiche che possano assicurare il successo formativo di tutti gli alunni.
TRADIZIONE E INNOVAZIONE	La comunità scolastica è stata spinta alla riflessione al fine di progettare azioni innovative in grado di attivare processi di miglioramento che coniugano la progettualità storica dell'Istituto, i valori del territorio e la linea innovativa in atto, alla continua ricerca di un equilibrio tra tradizione e innovazione, tra passato e futuro.

Priorità desunte dal RAV

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di Matematica, Italiano e Inglese nelle classi della scuola secondaria con i livelli più bassi. Diminuzione della percentuale di alunni nelle fasce 1-2 nella scuola secondaria di I grado. Riduzione del gap rispetto agli esiti della media nazionale.

Traguardo

Ridurre l'attuale forbice tra le classi e mantenere i risultati nella media o superiore alla media. -Acquisire modalità didattiche più vicine ai compiti di realtà e narrazione di modelli didattici comuni.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Acquisire modalità didattiche più vicine ai compiti di realtà e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per

valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Area a rischio- Dispersione "0": "Arriviamo... per strade diverse"

Il progetto ha come obiettivo l'attuazione di azioni di prevenzione e recupero della dispersione scolastica e di riduzione della marginalità sociale, graduate e differenziate secondo le caratteristiche dei soggetti e le condizioni di disagio sociale e culturale dei contesti familiari e territoriali di riferimento. La scuola ha l'obbligo di assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento di alcuni livelli essenziali di competenza. Focalizzando l'attenzione sugli esiti degli studenti, intermedi e finali, si comprende che è necessario individuare aree di miglioramento ed azioni correttive, anche se ciò implica un cambiamento, con pratiche educative e didattiche innovative, modulando in maniera flessibile i processi e le attività a partire dalle caratteristiche specifiche dei singoli studenti e dei gruppi di studenti.

Il progetto mira, da un lato, a recuperare lacune e/o carenze cognitive degli alunni in difficoltà, anche per l'anno in corso, mediante corsi brevi, organizzati in itinere, riconoscendo i bisogni e gli interessi, valorizzando le risorse intellettuali, relazionali ed operative degli alunni coinvolti, promuovendo le loro capacità metacognitive al fine di innescare circoli virtuosi di successo scolastico.

Inoltre, il progetto risponde, attraverso l'innovazione didattica, all'esigenza di ampliare l'offerta formativa in funzione dei bisogni cognitivi individuali, destinando un periodo di attività didattica al recupero, consolidamento e potenziamento degli apprendimenti. L'organizzazione di gruppi per livelli di competenza facilita la risposta alle richieste dei diversi stili cognitivi e consente la progettazione di interventi didattici funzionali nonchè la differenziazione dei percorsi. A fine quadrimestre è prevista un'ulteriore rimodulazione

didattica, per consentire "la pausa didattica" ovvero la sospensione dell'attività didattica, per alleggerire gli studenti degli impegni scolastici quotidiani, concedendo loro il tempo di consolidare il lavoro svolto nel precedente periodo. Durante questa sospensione i docenti organizzeranno attività di supporto sul metodo di studio, per favorire il lavoro di studio individuale in orario scolastico.

Considerata la specifica finalità dell'azione vengono realizzate iniziative di diversa natura in relazione ai fabbisogni, alle situazioni di partenza degli studenti, al rispetto dei tempi e delle potenzialità di ciascun alunno, alle strategie individuate per promuovere la motivazione e sviluppare l'intelligenza emotiva, le capacità sociali, quali fiducia, curiosità epistemica, intenzionalità, autocontrollo, capacità di comunicare e cooperare.

Obiettivi operativi :

Prevenzione e recupero della dispersione scolastica e integrazione sociale di studenti attraverso la promozione dell'interesse verso la scuola e la prevenzione dell'insuccesso scolastico.

Promozione del successo formativo di tutti gli studenti attraverso la rimodulazione didattica delle classi parallele in gruppi per livelli di competenza e la pausa didattica a fine del primo quadrimestre.

L'attività di recupero, che si configura come un progetto coinvolgente l'intero Consiglio di Classe/team, si esplicherà mediante varie modalità:

- Rapporto diretto e individuale tra docente e alunno a partire dai problemi che caratterizzano ogni singola situazione;

- Recupero motivazionale e incremento dell'autostima;

- Recupero e potenziamento di un efficace metodo di studio sulla base dello stile cognitivo dell'alunno;

- Individuazione delle specifiche lacune con interventi specifici mediante attività in rientri pomeridiani;

- Potenziamento delle abilità già possedute, delle capacità intuitive e logiche, relazionali e

comunicative

Caratteristiche dell'azione

L'azione prevede la realizzazione di:

a) interventi di orientamento e sostegno, integrativi e aggiuntivi rispetto ai percorsi curricolari, mirati al recupero delle insufficienze in itinere. L'obiettivo è rendere più attraente l'offerta scolastica, suscitando motivazione e circoli virtuosi di successo scolastico;

b) interventi di recupero e potenziamento del metodo di studio per alunni DSA;

c) organizzazione oraria alla scuola secondaria che permette, in alcuni periodi dell'anno scolastico, il lavoro per classi aperte;

d) rimodulazione didattica di due o tre classi parallele in gruppi per livelli di competenza per offrire agli studenti occasioni di confronto, socializzazione e integrazione e per interagire con docenti diversi;

e) rimodulazione didattica a fine quadrimestre per consentire la sospensione dell'attività didattica per alleggerire gli studenti dagli impegni scolastici quotidiani, dando loro il tempo di consolidare il lavoro svolto nel precedente periodo. I docenti organizzeranno attività di supporto sul metodo di studio, per favorire il lavoro di studio individuale in orario scolastico.

Gli interventi sono caratterizzati da:

- Individuazione, sostegno e orientamento personalizzato degli alunni in difficoltà. Specifici interventi potranno riguardare anche studenti BES e NAI.

- Diagnosi individualizzata degli alunni in ingresso e sostegno alla ridefinizione delle mappe cognitive, in relazione agli obiettivi individuati e alle esperienze specifiche degli studenti, anche in rapporto ai contesti familiari di provenienza.

- Prevenzione del rischio di dispersione e motivazione di alunni che, pur potenzialmente capaci, vivono in contesti di abbandono o disgregazione socio-culturale, fornendo loro la possibilità di sviluppare le potenzialità inespresse.

- Sviluppo dell'intelligenza emotiva, intesa come accurata comprensione delle emozioni. Identificare e dare un nome alle emozioni è comunemente chiamata "alfabetizzazione emozionale", competenza centrale in molti programmi di apprendimento socio-emozionale. Le ricerche recenti sull'alfabetizzazione emozionale hanno dimostrato l'esistenza di un ponte tra la cognizione (il pensiero analitico, così come l'uso del linguaggio), l'affezione (l'esperienza dell'emozione), e la fisiologia (la risposta del corpo).

- Sviluppo delle competenze metacognitive, insieme di abilità trasversali che hanno a loro volta una positiva ricaduta sull'intero processo evolutivo di ogni discente. Il ruolo dell'insegnante diviene quello di modello e consigliere, partecipe agevolatore di processi e apprendimenti.

- Organizzazione di corsi integrativi e aggiuntivi a carattere curriculare.

- Miglioramento dei rapporti all'interno del gruppo classe e della scuola.

- Attività di sensibilizzazione, orientamento e integrazione socio-culturale dei genitori, come supporto alla promozione di atteggiamenti positivi nei confronti della scuola e dell'istruzione.

- Organizzazione dei percorsi in base al riconoscimento individualizzato dei livelli, degli interessi e delle capacità.

- Verifica e certificazione dei risultati, anche in funzione della ricaduta sui percorsi curricolari e sull'obbligo formativo.

Destinatari:

- scuole primarie e scuole secondarie con articolazione flessibile per gruppi classe e in orario curricolare ed extracurricolare.

Metodologie e strumenti:

Il progetto prevede la presenza in classe dei docenti coinvolti nel progetto, al fine di sostenere e rilevare le eventuali lacune in itinere. La figura del docente assume, inoltre, un ruolo di protezione e rassicurazione, al fine di modificare i termini del problema rendendolo più accessibile.

L'intervento di recupero mira alla comprensione empatica delle difficoltà riscontrate dagli alunni; è necessario stabilire con i docenti coinvolti, una relazione di reciprocità. Il docente non deve "orientare", così come accade con lo sportello di recupero, ma parte dal presupposto che le risorse interne all'alunno/a siano esistenti e il docente stesso si mette dal punto di vista dell'Altro, restituendo le elaborazioni che nascono dalle interazioni comunicative con l'alunno, in classe. Ciò comporta un riconoscimento reciproco, la reale comprensione dell'Altro, l'accettazione sostanziale dei suoi atteggiamenti e tramite una "neutralità benevola" si conduce l'alunno/a a rendersi autonomo nell'assunzione consapevole e responsabile delle proprie decisioni.

Verranno utilizzati i materiali di studio già forniti agli alunni, la visione di documentari per le materie letterarie, il recupero e potenziamento della lingua straniera, mappe concettuali e materiali didattici forniti dai docenti curriculari e/o dal docente incaricato al recupero.

L'organizzazione dei corsi di recupero verrà organizzata sulla base del numero di alunni individuati per classe e sulla base delle difficoltà riscontrate. Le modalità di realizzazione delle verifiche di recupero sono tra il docente curriculare e il docente incaricato del recupero. I giudizi espressi dai docenti, annotati sul registro personale, al termine delle verifiche, oltre ad accertare il grado di competenza acquisito dallo studente, costituiscono occasione per definire ulteriori forme di supporto all'alunno in classe.

La didattica per livelli di competenza prevede la rimodulazione e riorganizzazione della normale attività didattica. Le discipline di italiano, matematica, inglese e francese destinano una quota oraria all'attività per classi aperte cioè alla riorganizzazione di gruppi di classi parallele per gruppi di livelli di competenza.

Al termine del primo quadrimestre, la normale attività didattica viene sospesa per alleggerire gli studenti dagli impegni scolastici, dando loro il tempo di consolidare il lavoro svolto nel precedente periodo. I docenti organizzeranno attività di supporto sul metodo di studio per favorire il lavoro di studio individuale in orario scolastico.

Il progetto Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 "Intervento straordinario

finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, è finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, il decreto dispone che si procederà con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito l'adozione dei conseguenti atti nel limite delle ulteriori risorse disponibili a seguito del riparto di cui al presente decreto.

Verranno attivati, a partire dall'a.s. 2024-2025:

- N. 35 percorsi di mentoring e orientamento attraverso attività formative in favore degli studenti che mostrino particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso verrà erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. La durata dei percorsi sarà di 14 ore con un rapporto 1:1 studente/tutor;

- N. 28 percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento attraverso attività formative in favore degli studenti che mostrino particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica.

Saranno previsti percorsi in presenza con un docente e almeno 10 alunni per un totale di 14 ore per il potenziamento linguistico, matematico e di lingua straniera.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati di Matematica, Italiano e Inglese nelle classi della scuola secondaria con i livelli più bassi. Diminuzione della percentuale di alunni nelle fasce 1-2 nella scuola secondaria di I grado. Riduzione del gap rispetto agli esiti della

media nazionale.

Traguardo

Ridurre l'attuale forbice tra le classi e mantenere i risultati nella media o superiore alla media. -Acquisire modalità didattiche più vicine ai compiti di realtà e narrazione di modelli didattici comuni.

Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

Traguardo

Acquisire modalità didattiche più vicine ai compiti di realtà e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Consolidamento delle UDA come strumento privilegiato per la valutazione delle competenze.

Potenziamento e recupero curricolare e extracurricolare per italiano, matematica e inglese.

Organizzazione oraria per classi parallele e per gruppi di livello nelle discipline di italiano, matematica e inglese.

Organizzazione di percorsi formativi per studenti e studentesse per le discipline STEM.

---

potenziamento dell'indirizzo linguistico alla scuola primaria, e dell'indirizzo tecnologico-scientifico alla scuola secondaria

---

Ambiente di apprendimento

Creare ambienti di apprendimento in cui la cittadinanza attiva risulti agita in modo da definire gli indicatori e costruire rubriche di valutazione per le competenze chiave di cittadinanza.

Incremento delle occasioni per gli alunni di atteggiamenti di pro-socialità e di accettazione reciproca.

Promuovere attività laboratoriali che favoriscano condivisione e rispetto degli spazi comuni (educazione all'ambiente, alla salute e alla legalità).

Innovazione e sperimentazione di nuovi ambienti di apprendimento STEM.

Inclusione e differenziazione

Progettare percorsi di individualizzazione e personalizzazione del processo di apprendimento degli alunni e percorsi mirati di recupero curriculari ed extracurriculari.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziamento della scuola laboratorio per i talenti e congruità tra PTOF, programmazione e rendicontazione economica.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzazione di un modello di Funzionigramma che risponda ad una nuova organizzazione della scuola per competenze specifiche.

Valorizzazione delle risorse umane sia nei termini di potenziamento dell'offerta formativa che di crescita professionale come formatori della scuola.

Attività di formazione e aggiornamento dei docenti sullo sviluppo dell'intelligenza emotiva e sui processi metacognitivi degli alunni.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Valorizzazione dei momenti di apertura della scuola al territorio come civic center.

Valorizzazione dei Patti educativi di comunità come organi di sussidiarietà ribadendo la centralità della scuola come istituzione.

Attività prevista nel percorso: FASE DI DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Risultati attesi	Obiettivi connessi: recupero delle conoscenze e abilità sulla base degli standard prefissati; potenziamento della preparazione e rilevazione delle attitudini. Divulgazione dei risultati: diffusione sia all'interno dell'istituzione scolastica (OO.CC.) che alle famiglie (consiglio di classe/intersezione) e tramite pubblicazione sul sito dei dati statistici. Definire e descrivere le finalità del progetto con particolare riferimento al contributo del progetto alla performance

	dell'organizzazione: - accrescere la condivisione dei metodi, dei contenuti e dei criteri di verifica e di valutazione fra le classi; - garantire la comunicazione scuola - famiglia; - incrementare la comunicazione fra docenti.

Attività prevista nel percorso: FASE DI CHECK – MONITORAGGIO E RISULTATI

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori
Risultati attesi	I risultati, tabulati ed analizzati, saranno pubblicati sul sito dell'istituto, affissi all'albo della scuola e comunicati alle famiglie. Tali risultati costituiranno il materiale di cui la Funzione Strumentale si servirà per valutare l'efficacia dei processi di insegnamento/apprendimento relativi al piano di recupero. Una volta attuate e diffuse, le azioni di miglioramento più efficaci rappresenteranno, dopo eventuali modifiche, una modalità procedurale che diventerà un sistema organizzativo fondato, strutturato e riproducibile per favorire il successo scolastico.

Attività prevista nel percorso: FASE DI ACT- RIESAME E MIGLIORAMENTO

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Risultati attesi	I gruppi di lavoro dei docenti si confronteranno sistematicamente e periodicamente e, in caso di criticità o insuccessi, dovranno riadattare gli obiettivi, i mezzi, le metodologie e l'organizzazione. Sarà utile prevedere nell'organizzazione un margine di flessibilità (anche se minimo) per eventuali interferenze o ritardi.

Percorso n° 2: "Didattica, innovazione, orientamento,

differenziazione... in continuità”

La scuola si trova oggi a dover affrontare problematiche complesse e non sempre legate alla didattica anche di tipo adolescenziale ed educativo, attribuibili soprattutto al contesto sociale e culturale di provenienza dell'utenza. Ai docenti sono richieste competenze sempre più specialistiche e raffinate, la conoscenza e l'utilizzo di strategie e metodi innovativi di insegnamento/apprendimento, anche attraverso l'uso di strumenti informatici, per attuare interventi più mirati ed efficaci. Nel nostro Istituto Comprensivo è stata posta maggiore attenzione alle attività di continuità e orientamento per migliorare l'accompagnamento dei ragazzi nella scelta delle scuole secondarie di primo grado. Le attività di orientamento attuate e programmate coinvolgono tutte le classi.

La motivazione profonda alla base di questo progetto risiede nella volontà di condurre tutti gli alunni al conseguimento del successo formativo, attraverso la scoperta e la consapevolezza delle proprie capacità ed attitudini. Il percorso ha l'obiettivo di fornire una serie di informazioni chiare e dettagliate sui possibili percorsi da intraprendere in modo da sviluppare processi di auto-orientamento nell'alunno, in vista della scelta del percorso di studi da seguire.

Il progetto propone un percorso di conoscenza di sé e della realtà che ha inizio nella scuola dell'infanzia e trova una sua definizione più concreta nei tre anni di scuola secondaria di primo grado, al termine dei quali i ragazzi dovranno confrontarsi col processo di scelta della scuola secondaria di secondo grado. Le attività di orientamento mirano a portare i ragazzi a scegliere ciò per cui sono disposti a investire energia, tempo, interessi, talenti, valorizzando anche le competenze acquisite al di fuori dai percorsi dell'istruzione. Nel corso degli ultimi quindici anni, a livello nazionale, sono stati adottati numerosi provvedimenti, anche di carattere normativo, sull ' orientamento sia a livello ministeriale che nell'ambito di accordi tra Governo, Regioni ed Enti locali. Le analisi e le prospettive del quadro che emerge da tali provvedimenti risultano, come riportato nelle Linee Guida orientamento, DM 328 del 22/12/22, ancora oggi validi riferimenti per la progettazione e la realizzazione di un sistema efficace di orientamento permanente.

Nelle Linee Guida orientamento si evidenziano diversi obiettivi da perseguire:

1. L'orientamento costituisce responsabilità per:

- tutti gli ordini e gradi di scuola;

- per i docenti;

- per famiglie;

- per diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.

2. I talenti e le eccellenze di ogni studente, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale.

3. L'orientamento deve iniziare alla scuola dell' infanzia e primaria e nella scuola secondaria deve porre un più forte accento su:

- sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l ' imprenditorialità giovanile);

- apprendimento delle lingue straniere;

- un crescente utilizzo delle tecnologie;

- presenza di docenti formati e motivati;

- una più stretta integrazione fra l ' istruzione, la formazione professionale, l ' istruzione superiore, l ' università e le imprese

Dall'analisi dei bisogni del nostro Istituto e dall'esigenza di sviluppare negli studenti e nelle studentesse, con ancora più efficacia, la competenza multilinguistica nasce la proposta d'istituire un indirizzo linguistico nella scuola secondaria di primo grado e di arricchire, nel modello delle 27 ore della scuola primaria, l'insegnamento della lingua inglese. Difatti, nello scenario internazionale del XXI secolo, in una società sempre più interconnessa, diventa necessario supportare gli studenti in un percorso di crescita che ha i suoi passaggi fondamentali nell'ampliamento dei propri orizzonti culturali, nell'accrescimento delle proprie capacità di interazione, nel dialogo tra culture e stili di vita differenti.

L'offerta formativa della scuola secondaria contempla per l'a.s. 2024-2025 la possibilità di scelta tra indirizzi che si differenziano per alcune peculiarità:

- indirizzo tecnologico-scientifico che prevede un percorso di innovazione didattica e di trasformazione degli ambienti di apprendimento attraverso l'utilizzo delle tecnologie

dell'informazione e della comunicazione con un potenziamento di matematica e l'attivazione del laboratorio scientifico/biologico, a rotazione delle classi, nelle aule tematiche STEM/scientifica, realizzate con i fondi del PNRR del Piano Scuola 4.0, con la compresenza tra docente curricolare di disciplina affine (geografia/tecnologia) e il docente di scienze per la progettazione e realizzazione di esperimenti scientifici condotti in forma laboratoriale e relativa trattazione di tematiche collegate;

- un indirizzo linguistico-internazionale con percorsi di studi in cui l'alunno può scegliere l'apprendimento di una o due lingue straniere in orario scolastico ed extrascolastico;

- un indirizzo sportivo con un rientro settimanale di 2 (due ore) riservate alla pratica motoria e sportiva.

Inoltre, è stata predisposta l'organizzazione modulare della didattica ai sensi del DM 328/2022. Nel modulo da 30 ore predisposto dall'Istituto sono due le principali aree di intervento:

- la conoscenza di sé: con attività che rafforzino la "decision making" e in particolare che sostengano i criteri di scelta quali: caratteristiche personali, punti di forza e debolezza, interessi, attitudini, capacità e competenze, stili di apprendimento, metodo di studio, sogni e desideri, opinioni dei genitori e degli insegnanti;

- la conoscenza del contesto con attività disciplinari specifiche per annualità associate alle attività legate al fascicolo "MI ORIENTO" elaborati dall'Istituto.

Descrizione dell'approccio adottato relativamente all'iniziativa di miglioramento considerata. Le ragioni della scelta di tale approccio (quale problema deve affrontare, perché costituisce una soluzione vantaggiosa) e i vantaggi attesi per l'organizzazione:

Il team del PDM si propone attraverso i progetti del PTOF dell'istituto di:

- programmare attività laboratoriali e progettuali che prevedano momenti di lavoro e confronto comuni tra studenti e docenti di ordini di scuola diversi da svolgersi con cadenza stabilita a priori;

- elaborare strumenti di valutazione dei livelli di competenze chiave raggiunte;

- calendarizzare incontri periodici tra docenti di diverso ordine di scuola per la condivisione di

prassi didattiche e progettazione comune di prove valutative iniziali, in itinere e finali;

- attiivare apprendimenti significativi in continuità e sviluppare positivi atteggiamenti motivazionali, soprattutto negli alunni con BES anche attraverso l'implementazione di modelli di insegnamento che promuovano il ruolo attivo degli studenti;

- programmare "giornate di orientamento" in loco mettendo a disposizione appositi spazi per la presentazione dei diversi indirizzi scolastici (Open Day) per le classi ponte e in uscita;

- valorizzare le attitudini personali degli alunni per la formulazione del consiglio orientativo;

- favorire la formazione in servizio del personale docente attraverso corsi di aggiornamento specifici sulle nuove metodologie di insegnamento/apprendimento e l'uso delle tecnologie digitali;

- migliorare il grado di benessere a scuola di alunni, del personale e come ricaduta delle famiglie;

- migliorare la capacità di inclusione da parte dell'Istituto;

- promuovere il benessere dei ragazzi, facilitando la conoscenza del Sé e la valorizzazione dell'Io altro da Sé;

- favorire negli alunni il processo di costituzione identitaria per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini, inclinazioni e talento;

- far comprendere ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo;

- offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate;

- favorire l'inserimento, individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali;

- rafforzare basilari processi di apprendimento e favorire l'acquisizione da parte degli alunni di un efficace metodo di studio;

- guidare l'alunno, in collaborazione con la famiglia, verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità posseduti;

- favorire la conoscenza dei percorsi scolastici e formativi attraverso lo sviluppo di azioni integrate con le scuole secondarie del territorio, l'organizzazione di incontri ed attività che consentano di valorizzare e mettere in comune le risorse disponibili;

- sviluppare percorsi che prevedano nuove forme di partecipazione alla vita della scuola di alunni, famiglie, associazioni ed enti del territorio.

Definizione del piano, nelle sue varie fasi, per affrontare il problema.

Destinatari: docenti, alunni e famiglie.

In particolare:

- attività di didattica laboratoriale e di inclusione: alunni della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado dell'Istituto;

- attività di continuità e orientamento: alunni in ingresso scuola dell'infanzia, alunni delle classi ponte (scuola infanzia/alunni classi prima scuola primaria; alunni classi quinte scuola primaria/alunni classi prima scuola secondaria I grado; alunni classi terze scuola secondaria I grado/ alunni scuola secondaria II grado).

Gruppi di lavoro:

- docenti di ogni ordine e grado (Aree Dipartimentali);

- funzioni strumentali aree: Valutazione, PTOF, Continuità e Orientamento, Inclusione e BES;

- commissioni: NIV

I docenti delle aree Dipartimentali definiscono percorsi progettuali comuni al fine di incrementare azioni ed atteggiamenti di inclusione, pro-socialità e cittadinanza attiva; progettano unità di apprendimento comuni (UDA in competenze chiave europee); condividono le finalità del patto educativo di corresponsabilità per incrementarne la conoscenza; stabiliscono i criteri generali di valutazione da condividere; elaborano una griglia di indicatori e descrittori trasversali a tutte le discipline e stabiliscono gli indicatori con cui misurare i risultati, i criteri di

valutazione, le prove di verifica, gli standard da raggiungere e le strategie di intervento (dossier di valutazione).

La pratica laboratoriale muove da linee di didattica costruttiva che mette in crisi le vecchie istanze dell'insegnamento trasmissivo di concetti pre-confezionati. Le nuove metodologie di insegnamento comportano il riposizionamento dell'insegnamento: dalla sua tradizionale posizione "frontale" a quella di supporto indiretto al fine di fornire, sostenere e garantire l'autonomia e la collaborazione delle attività logico-esplorative. Grazie alle varie iniziative del Progetto d'Istituto "Orientiamoci" – Fascicolo 3-14 anni e ad altre in fase di progettazione, si ipotizza la progettazione delle 30 ore secondo le seguenti attività:

CLASSE PRIMA

- CONOSCENZA DEL SÉ

- Attività disciplinari
- Test psicometrici
- Consigli di classe verticali

- CONOSCENZA DEL CONTESTO

- Laboratorio coding con iPad e Sphero Bolt
- Laboratori del progetto "Minerva: steam al femminile": il metodo IBSE
- The girls code it better
- Progetto "ORIENTA TeVi" (DGR 685/2023)
- DM 65-DM 66 del 12/04/23, "Nuove competenze e nuovi linguaggi" – Percorsi formativi di orientamento degli alunni – STEM – Potenziamento linguistico

CLASSE SECONDA

- CONOSCENZA DEL SÈ

- Attività disciplinari
- Test psicometrici
- Predisposizione bozze consigli orientativi

o CONOSCENZA DEL CONTESTO

- Laboratori presso alcuni Istituti Professionali del territorio
- Laboratori in collaborazione con il settore formazione della Confartigianato
- The girls code it better
- Webinar Rete Sior: "il sistema scolastico italiano"
- Webinar della Confindustria: "Cosa farai da grande?"
- MERENDA-FOCUS del progetto "Minerva: steam al femminile": "Ti racconto la mia storia"
- Progetto "ORIENTA TeVi" (DGR 685/2023)
- DM 65-DM 66 del 12/04/23, "Nuove competenze e nuovi linguaggi" - Percorsi formativi di orientamento degli alunni – STEM – Potenziamento linguistico

CLASSE TERZA

o CONOSCENZA DEL SÈ

- Attività disciplinari
- Test psicometrici
- Supporto della FS alle famiglie per lettura risultati dei test
- Conferma/modifica bozza dei consigli orientativi
- Consegna anticipata dei consigli orientativi

o CONOSCENZA DEL CONTESTO

- Giornate delle professioni

- Uscita azienda Confartigianato
- The girls code it better
- Intervento in tutte le classi della FS sul sistema scolastico
- Webinar rete SIOR: spiegazione e restituzione test
- Webinar rete SIOR sul mondo del lavoro
- Webinar della Confindustria: "Cosa farai da grande?"
- Serate informative sulle scuole di secondo grado
- Incontro informativo con Scarpa Mattei
- Incontro con la Confartigianato
- Open day per le classi quinte
- Progetto "ORIENTA TeVi" (DGR 685/2023)
- DM 65-DM 66 del 12/04/23, "Nuove competenze e nuovi linguaggi" - Percorsi formativi di orientamento degli alunni – STEM – Potenziamento linguistico
- Progetto TEXA

Progetti collegati al PDM:

Denominazione	Destinatari
Arte: - A scuola di Guggenheim: "Di-	scuola dell'infanzia, primaria e secondaria

segni di-versi e dove trovarli"; - Arte e infanzia; - Conoscere per esprimere: esperienze laboratoriali di arte, teatro, scrittura.		
Teatro e cinema: - Teatrando fra luci e ombre; - Ciack... si guarda!; - Tutti giu' dal palco;		scuola primaria
Robotica: - Tecnolab ; - Giochiamo con il coding ; - Primi passi con l'Ipad; - Un viaggio nel coding con Ipad e Sphero bolt;		scuola dell'infanzia, primaria e secondaria

- Girls code it better;	
Educazione alla cittadinanza e legalità: - Il perfetto pedone; - Piccoli cittadini crescono; - Cittadini in erba .. crescono; - Ccr; - Spazio ascolto; - Progetto legalità: Attiva_mente; - Percorso prevenzione bullismo e cyberbullismo; - La scuola pulita; - Fairtrade; - Prevenzione primaria per il benessere scolastico e	scuola dell'infanzia, primaria e secondaria

sociale; - Tvd _ti voglio donare; - Diversa_mente; - I care	
Progetti lettura: - Amico libro; - L'incanto dei libri e delle storie; - Lettura come incanto; - Leggiamo; - Io leggo e tu?	
Giochi matematici e problem solving: - Rally matematico; - Piccolo trofeo Da vinci; - Giochi kangourou; - Scacco matto; - Progetto Dama;	scuola primaria e secondaria

scuola dell'infanzia, primaria e secondaria

- A scuola di scacchi e dama.	
Educazione alla salute e al benessere: - Tutti a tavola!; - Educazione all'affettività: conoscenza di sé e dell'altro; - Educazione alla sessualità; - Orto didattico; - L'orto a scuola; - Ortobaleno; - Pedibus; - Prevenzione primaria per il benessere scolastico e sociale; - Progetto primo soccorso; - La schiena va a scuola; - La scuola pulita	scuola dell'infanzia, primaria e secondaria

Educazione scientifica e ambientale: - Giulio Verne - Texa Spa - Educazione Ambientale)	scuola dell'infanzia, primaria e secondaria
Orientamento e continuita': - Dipartimenti verticali; - The Fab-lab per la scuola; - Festival for future; - L'angolo delle professioni	scuola dell'infanzia, primaria e secondaria
Outdoor education	scuola dell'infanzia, primaria e secondaria
Sport a scuola: - Gruppo sportivo d'Istituto; - Progetto "Nuoto";	scuola dell'infanzia, primaria e secondaria

- Convenzione polisportiva Monastier "A tutto sport"; - Convenzione Asd Atletica Roncade;	
Musica: - Tradizione e territorio; - Musica insieme_Orchestra e coro; - Musica per tutti;	scuola dell'infanzia, primaria e secondaria
Lingua inglese: - Hello English; - Let's Be English; - A Step Forward; - Ring Around The Rosie; - Certificazione Europea per la lingua inglese E Francese Key-Delf; - Laboratorio di speaking di lingua	

inglese; - Corso Di Recupero - Potenziamento di lingua Inglese; - Indirizzo linguistico scuola secondaria di Monastier; - Indirizzo linguistico scuola primaria 27 h;	
Patti educativi: - Gruppo alpini di Roncade, Biancade e Monastier; - Fondazione Città di Roncade; - Pro loco Monastier; - Progetto Banca del Tempo; - Azienda TEXA;	scuola primaria e secondaria
Potenziamento	scuola dell'infanzia,

	primaria e secondaria

FASI DEL PIANO

- Condivisione del piano di miglioramento all'interno dell'Istituto

- Diffusione e circolazione delle informazioni inerenti il PDM

- Verifiche, esiti e valutazione

- Monitoraggio finale degli esiti

- Tabulazione e diffusione dei dati

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Ambiente di apprendimento

Creare ambienti di apprendimento in cui la cittadinanza attiva risulti agita in modo da definire gli indicatori e costruire rubriche di valutazione per le competenze chiave di cittadinanza.

Incremento delle occasioni per gli alunni di atteggiamenti di pro-socialità e di accettazione reciproca.

Promuovere attività laboratoriali che favoriscano condivisione e rispetto degli spazi comuni (educazione all'ambiente, alla salute e alla legalità).

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attività di formazione e di aggiornamento dei docenti sullo sviluppo dell'intelligenza emotiva, sui processi metacognitivi degli alunni.

Attività prevista nel percorso: FASE DI DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Responsabile	
Risultati attesi	Obiettivi connessi: - recupero delle conoscenze e abilità sulla base degli standard prefissati; - potenziamento della preparazione, rilevazione e promozione delle attitudini; - miglioramento del grado di benessere a scuola di alunni, personale e come ricaduta delle famiglie degli alunni; - miglioramento del grado d'integrazione sociale in classe; aumento della collaborazione delle famiglie; diminuzione

della dispersione scolastica;
- promozione della formazione in servizio del personale docente attraverso corsi di aggiornamento specifici sulle nuove metodologie di insegnamento/apprendimento.

- divulgazione dei risultati: diffusione sia all'interno dell'istituzione scolastica (OO.CC.) che alle famiglie (consiglio di classe/intersezione) e tramite pubblicazione sul sito dei dati statistici (RAV).

Definire e descrivere gli obiettivi del progetto con particolare riferimento al contributo del progetto alla performance dell'organizzazione:

- accrescere la condivisione dei metodi, dei contenuti e dei criteri di verifica e di valutazione fra le classi; garantire la comunicazione scuola famiglia;

- incrementare la comunicazione tra docenti;

- migliorare la capacità di inclusione da parte dell'istituto;
- contrastare la dispersione scolastica.

Attività prevista nel percorso: FASE DI CHECK – MONITORAGGIO E RISULTATI

Destinatari	Docenti

	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Risultati attesi	I risultati, tabulati ed analizzati, saranno pubblicati sul sito dell'istituto (RAV), affissi all'albo della scuola e comunicati alle famiglie. Tali risultati costituiranno il materiale di cui le Funzioni strumentali specifiche (PTOF, Orientamento/Continuità, BES) si serviranno per valutare l'efficacia dei processi/percorsi messi in atto nei diversi progetti d'Istituto. Una volta attuate e diffuse le azioni di miglioramento più efficaci rappresenteranno, dopo eventuali modifiche, una modalità procedurale che diventerà un sistema organizzativo fondato, strutturato e riproducibile per favorire il successo scolastico.

Attività prevista nel percorso: FASE DI ACT- RIESAME E MIGLIORAMENTO

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Risultati attesi	Gli insegnanti coinvolti valuteranno l'efficacia del lavoro svolto (recupero) attraverso la verifica del raggiungimento degli obiettivi prefissati (conoscenze, abilità e competenze stabilite precedentemente) nonché del grado di soddisfazione da parte degli studenti. I gruppi di lavoro dei docenti si confronteranno sistematicamente e periodicamente e, in caso di criticità o

insuccessi, dovranno riadattare gli obiettivi, i mezzi, le metodologie e l'organizzazione.

Sarà utile prevedere nell'organizzazione un margine di flessibilità (anche se minimo) per eventuali interferenze o ritardi.

Percorso n° 3: Ambienti innovativi di apprendimento

A partire dall'anno scolastico 2019/2020 l'istituto ha adottato una politica scolastica incentrata sulla valorizzazione e sull'innovazione degli ambienti di apprendimento. Il superamento del modello trasmissivo e la conseguente adozione di modelli aperti di didattica che mettano al centro l'apprendimento attivo richiedono un graduale ripensamento degli spazi e dei luoghi che preveda soluzioni flessibili, polifunzionali e diversificate. Spazi così concepiti favoriscono il coinvolgimento e l'esplorazione attiva degli studenti, i legami cooperativi e lo stare bene a scuola. L'Ic di Roncade-Monastier ha sviluppato, nei mesi della didattica a distanza, la consapevolezza che le esperienze di apprendimento debbano avere una connotazione multidimensionale: l'uso consapevole delle tecnologie e lo sviluppo delle competenze digitali devono potersi coniugare con il bisogno di vivere esperienze dirette a contatto con il mondo naturale. Con l'indirizzo tecnologico-scientifico l'IC Roncade propone una didattica innovativa per lo sviluppo delle competenze digitali e trasversali degli studenti. La visione olistica dell'uomo e lo sviluppo armonico della personalità dell'alunno/a richiedono ambienti di apprendimento arricchiti di tutte le attività che prevedono autonomia, imprevedibilità e creatività, al fine di superare l'iper-protezione dei nativi digitali e il tutto/subito dell'adolescente. Il progetto Outdoor Education dell'IC Roncade-Monastier nasce dall'esigenza di coniugare il progetto dell'indirizzo tecnologico d'Istituto, di immersione in una dimensione virtuale, con la progressiva e duratura vicinanza con il mondo naturale. Il modello DaDa , adottato nella scuola Secondaria di Monastier dall'a. S. 2020/2021, si basa sulla creazione di ambienti di apprendimento attivi e sulla mobilità degli studenti.

L'Istituto ha aderito alla Rete "Scuola Senza Zaino " nell'a. S. 2019/2020. Senza Zaino è un modello di scuola che ha alle radici tre valori fondamentali: l'ospitalità, la responsabilità e la

comunità. Ambienti accoglienti, ben organizzati, gradevoli, ricchi di materiali favoriscono un buon clima relazionale che facilita l'apprendimento.

A partire dall'a.s. 2022/2023, con il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), Piano Scuola 4.0, si è proceduto alla trasformazione di spazi di apprendimento tradizionali in ambienti di apprendimento innovativi (con arredi e tecnologie più avanzate) connessi ad una visione pedagogica che veda al centro l'attività didattica, le studentesse e gli studenti. Con l'approvazione del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), in sinergia con i fondi strutturali europei del Programma Operativo Nazionale (PON) 2014-2020, la transizione digitale della scuola ha conosciuto una forte accelerazione e diffusione. Grazie ai fondi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e quelli strutturali europei della programmazione 2021-2027, il processo sta ottenendo un forte impulso, sia per i rilevanti investimenti sia per l'approccio sistemico delle azioni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

Ambiente di apprendimento

Innovazione e sperimentazione di nuovi ambienti di apprendimento.

Creare ambienti di apprendimento in cui la cittadinanza attiva risulti agita in modo da definire gli indicatori e costruire rubriche di valutazione per le competenze chiave di cittadinanza.

Incremento delle occasioni per gli alunni di atteggiamenti di pro-socialità e di accettazione reciproca.

Promuovere attività laboratoriali che favoriscano condivisione e rispetto degli spazi comuni (educazione all'ambiente, alla salute e alla legalità).

Inclusione e differenziazione

Progettare percorsi di individualizzazione e personalizzazione del processo di apprendimento degli alunni e percorsi mirati di recupero curriculari ed extracurriculari.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Creazione dell'idea di scuola laboratorio per i talenti e congruità tra PTOF, programmazione e rendicontazione economica

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzazione delle risorse umane sia nei termini di potenziamento dell'offerta formativa che di crescita professionale come formatori della scuola.

Attività di formazione e di aggiornamento dei docenti sullo sviluppo dell'intelligenza emotiva, sui processi metacognitivi degli alunni.

Attività prevista nel percorso: FASE DI DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Risultati attesi	La realizzazione delle Next Generation Classroom è oggetto di uno specifico monitoraggio periodico semestrale sullo stato di avanzamento delle attività. La scuola carica le informazioni relative allo stato di avanzamento della progettazione e della realizzazione di ciascun ambiente di apprendimento innovativo trasformato. Il Monitoraggio prevede l'acquisizione di dati quantitativi rispetto al raggiungimento del target e di dati qualitativi rispetto alle procedure seguite in attuazione del piano " Scuola 4.0" con particolare riferimento alla descrizione di ciascun ambiente progettato/realizzato , all'attività di progettazione svolta , agli aspetti di innovazione delle metodologie didattiche utilizzate , alle misure di accompagnamento. Lo scopo del monitoraggio è, da un lato la misurazione del grado di avanzamento delle azioni , il raggiungimento del target previsto dal PNRR e il rispetto del cronoprogramma della scuola, dall'altro la realizzazione degli ambienti e dei laboratori in coerenza con il Piano " Scuola 4.0". I dati di monitoraggio sono resi disponibili in forma aggregata per ciascuna scuola all'interno di una dashboard che consentirà di avere in tempo reale, lo stato di avanzamento della trasformazione delle aule in ambienti innovativi e della realizzazione dei laboratori. La valutazione della misura è realizzata sia attraverso l'analisi dei dati di monitoraggio sia tramite la comparazione dei dati di output e di outcome rispetto al miglioramento degli indicatori di performance della scuola, rilevati dal sistema nazionale di valutazione.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola ha adottato una politica scolastica incentrata sulla valorizzazione e sull'innovazione degli ambienti di apprendimento. Con l'indirizzo tecnologico alla scuola secondaria di primo grado, l'IC Roncade propone una didattica innovativa per lo sviluppo delle competenze digitali e trasversali degli studenti. Con l'indirizzo linguistico alla primaria si vuole rispondere alla crescente esigenza di aprirsi ad una realtà europea ed internazionale sempre più multilinguistica e alla conseguente necessità di comunicare e allargare i propri orizzonti culturali per accrescere le capacità di interazione, conoscenza e rispetto delle altre culture. L'Outdoor Education favorisce una vita scolastica all'aperto permettendo di costruire percorsi educativi in cui gli obiettivi di apprendimento si raggiungono utilizzando molteplici e non tradizionali modalità di insegnamento.

Nel sito è possibile consultare il progetto completo:

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/531/Progetto-Scuola-allaperto-1.pdf

Tutti i dieci plessi dell'Istituto sono dotati di arredi funzionali e monitor digitali, grazie ai fondi del PON Digital Board. È stata, inoltre, allestita l'aula a cielo aperto di arte per gli alunni della scuola secondaria di Roncade. Con i fondi del PNRR Scuola Futura 4.0-Classroom Next Generation l'Istituto sta realizzando ambienti di apprendimento rispondenti al progetto pedagogico della scuola. Il modello Dada è stato adottato nella scuola Secondaria di Monastier dall'a.s. 2020/2021 e si basa sulla creazione di ambienti di apprendimento attivi e sulla mobilità degli studenti. Ogni aula-ambiente di apprendimento viene infatti assegnata a uno o due docenti della medesima disciplina che organizzano e modulano gli spazi, gli arredi e gli accessori nel modo a loro più funzionale anche in collaborazione con gli alunni stessi.

Nel nostro sito è possibile consultare la presentazione della scelta del modello DADA e la direttiva con vigore di regolamento:

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/531/Presentazione-scuola-DADA-Secondaria-di-Monastier.pdf

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/531/Direttiva-con-vigore-di-regolamento-DADA-Secondaria-Monastier-1.pdf

Nell'anno scolastico 2021/2022 grazie alle risorse dell'art. 31 del D.L. 22 Marzo 2021, n.41 "c.d. Decreto sostegni" – "Misure per favorire l'attività didattica e per il recupero delle competenze e della socialità delle studentesse e degli studenti dell'emergenza Covid-19", la scuola è stata dotata di un ampio spazio Agorà dedicato ai docenti della scuola secondaria di Roncade e di Monastier, di uno spazio Agorà nelle scuole primarie di Monastier, Musestre e Biancade. Le tre scuole dell'Infanzia sono state dotate di purificatori d'aria (misura di prevenzione nel periodo emergenza Covid-19). È stato concluso l'intervento di riqualificazione del giardino della scuola primaria con la creazione di uno spazio di gioco attivo. Sono in corso i lavori di riqualificazione del plesso della scuola primaria di San Cipriano, seguiti dall'Amministrazione Comunale di Roncade.

L'Istituto ha aderito alla Rete "Scuola Senza Zaino" nell'a. S. 2019/2020; gli spazi di apprendimento sono stati ri-progettati ed è stata avviata la prima formazione specifica dei docenti.

A seguito di delibera del Collegio Docenti, l'Istituto Comprensivo aderisce al progetto sperimentale Erasmus Plus per offrire a docenti e studenti la possibilità di vivere in modo pieno i valori dell'Europa unita, grazie all'adozione del nostro Istituto al Consorzio USR Veneto.

Nel sito è possibile consultare il progetto "Scuola senza zaino": https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/531/Scuola-Senza-zaino.pdf

La scuola promuove inoltre l'uso di specifiche metodologie attraverso la realizzazione di formazione mirata e offre ai docenti la possibilità di effettuare percorsi di ricerca-azione anche attraverso la piattaforma Avanguardie educative. L'IC di Roncade è risultata beneficiaria dei fondi del Piano Scuola 4.0, un programma di innovazione didattica per avere lezioni più interattive e studentesse e studenti più coinvolti, grazie alla possibilità di trasformare le classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento, con spazi di apprendimento flessibili e tecnologici per favorire la collaborazione e l'inclusione. L'intervento trasformativo del Progetto presentato dalla nostra scuola, dal titolo Ben-Essere@scuola, pone al centro le studentesse e gli studenti, utilizzando la tecnologia come risorsa per l'innovazione, alleata dell'apprendimento per la creazione di spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature.

L'IC di Roncade ha progettato inoltre percorsi formativi volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità, partendo dal

presupposto che per suscitare interesse e partecipazione occorra suscitare emozione e generare passione verso le discipline STEM, considerando le diverse potenzialità, capacità, talenti e le diverse modalità di apprendimento degli alunni. La linea di investimento consentirà all'Istituto di costruire, dall'infanzia alla secondaria, percorsi di formazione per studenti, percorsi di tutoraggio affidati a docenti di discipline STEM esperti in orientamento, per valorizzare le differenze e promuovere un clima di accoglienza e rispetto reciproco.

Per quanto riguarda l'investimento 2.1 – Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico, il D.M. n. 66/2023 ha previsto una linea di intervento unica, denominata "Form@mentis", in cui le scuole sono snodi formativi locali per la transizione digitale accanto al polo nazionale e al polo territoriale. In particolare sono stati attivati da giugno 2024 i seguenti percorsi di formazione sulla transizione digitale con modalità ibrida, per tutti gli ordini di scuola e con almeno 15 corsisti per ciascun corso: Creazione di risorse digitali e digital storytelling e Metodologie didattiche innovative. Sono stati invece programmati i seguenti percorsi: I podcast nella didattica, Cittadinanza digitale in azione, Digital empowerment, Strategie per l'utilizzo delle tecnologie digitali, corso di leadership per docenti, seconda annualità di Senza Zaino per la primaria e metodo Fuerstein.

Al contempo sono stati attivati da giugno 2024 i laboratori di formazione sul campo con incontri di mentoring e di coaching all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative. Per gli insegnanti dell'infanzia e della primaria sono stati proposti due tipologie di laboratori: uno centrato sulle STEAM e sulle metodologie ad esse connesse e uno SCIENTIFICO legato all'uso dello stereomicroscopio presente nelle aule steam di tutto l'Istituto. Per i docenti della secondaria invece è stato programmato un laboratorio formativo di ambito scientifico dalla geometria all'algebra. All'interno di questa tipologia di incontri sono stati anche pianificati dei laboratori di 15 ore per il personale ATA: uno dedicato al software NUVOLA e l'altro di formazione specifica del personale a seguito dei numerosi cambi di personale in segreteria. Infine, è stata attivata una comunità di pratiche per l'apprendimento formata da 11 docenti dell'istituto con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione e lo scambio di contenuti digitali all'interno dell'ambiente scolastico.

Con la linea d'investimento 3.1 "Nuove competenze e linguaggi" - Missione 4 - Componente 1, PIC di Roncade ha attivato il macro progetto "Emozion@re con le STEM", con i seguenti percorsi:

a) Percorsi di formazione per studenti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di

innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità I percorsi hanno coinvolto alunni/alunne dalla scuola dell'infanzia alla secondaria;

b) Percorsi di tutoraggio affidati a docenti di discipline Stem esperti in orientamento. Si attua così la saldatura della linea d'investimento con il Progetto Orientamento 3-14, attivo nel nostro Istituto dall'a.s. 2019-2020;

c) Percorsi di potenziamento linguistico quali l'attivazione dell'indirizzo linguistico alla scuola secondaria con l'incremento dei corsi e delle attività linguistiche e di un sistema per il monitoraggio delle abilità linguistiche con il supporto di enti certificatori.

d) Percorsi di potenziamento linguistico per i docenti che mirano a favorire il passaggio da un livello all'altro della conoscenza linguistica secondo l'EQF.

È stato inoltre attivato dal giugno 2024 il progetto "Orient@mentis" con percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle elezioni negli anni 2023-24, 2024-25. Il programma ha l'obiettivo di migliorare la qualità, l'inclusività, l'efficacia e l'attinenza al mercato del lavoro dei sistemi di istruzione e di formazione, di promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione inclusiva e di qualità, anche mediante lo sviluppo di infrastrutture, di potenziare l'apprendimento permanente.

A partire da giugno 2024 sono stati progettati e realizzati i seguenti percorsi:

- 2 progetti di potenziamento di inglese alla scuola secondaria;
- 2 progetti di potenziamento delle abilità artistiche alle due suole secondarie;
- 4 progetti di potenziamento delle discipline Stem alla scuola primaria;
- 2 progetti di orientamento formativo alla scuola secondaria;
- 1 progetto di teatro per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche alla scuola secondaria;
- 2 progetti di potenziamento delle abilità sportive alla scuola secondaria.

In aggiunta sono stati programmati percorsi, finanziato con i fondi del PN "Scuola e competenze" e in parte con quelle del POC per la Scuola 2014-2020, rivolti agli studenti della scuola primaria con lo scopo di superare i divari territoriali e garantire pari opportunità di istruzione su tutto il territorio

nazionale. L'obiettivo ultimo è combattere la dispersione scolastica con interventi mirati da parte dell'Istituzione verso l'utenza. Sono stati progettati nello specifico:

- 3 progetti di potenziamento delle aree disciplinari di base di ambito scientifico/matematico;
- 3 progetti di potenziamento delle aree disciplinari di base di ambito linguistico;
- 3 progetti di potenziamento di lingua straniera.

I suddetti progetti saranno da concludere entro il 31 Dicembre 2026.

L'offerta formativa, dall'a.s. 2024-2025 nella scuola secondaria di primo grado si è caratterizzata per la scelta tra corsi che presentano la stessa struttura del tempo ordinario (30 ore settimanali e medesima distribuzione oraria delle discipline) ma che si differenziano per alcune peculiarità di indirizzo:

- indirizzo tecnologico-scientifico;

- indirizzo linguistico-internazionale;

A partire dall'a.s. 2025-2026 l'Istituto intende attuare un potenziamento dell'Educazione Musicale e della pratica strumentale: la Musica ha un impatto positivo sul rendimento scolastico, aiuta a sviluppare abilità sociali e fornisce un importante supporto pedagogico alla creatività che è fondamentale per lo sviluppo di un bambino e di un ragazzo. L'educazione musicale migliora e sviluppa, inoltre, le abilità linguistiche e stimola l'attività celebrale. Per tali ragioni la scuola secondaria si caratterizzerà per la scelta di un indirizzo musicale.

Aree di innovazione

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'identità dell'istituto è stata rafforzata negli aspetti organizzativi.

La definizione chiara e funzionale degli assetti organizzativi e la successiva assegnazione di compiti e incarichi a soggetti in possesso di competenze professionali specifiche ha

permesso di sviluppare le capacità, la motivazione e il benessere organizzativo (middle management). Tra il corpo docenti sono stati individuati 5 insegnanti con il ruolo di collaboratori-coadiutori del Dirigente scolastico, 10 referenti di plesso e 8 docenti funzione strumentale.

Nell'a.s. 2020/2021 è stata istituita una nuova funzione strumentale "Comunicazione e Formazione" con il precipuo compito di rendicontare le numerose attività realizzate dalla scuola, di rafforzare la comunicazione interna/esterna, nonché di consolidare i rapporti con la governance locale.

Sono state realizzate forme sistematiche di coordinamento delle attività degli organi collegiali e dei soggetti destinatari di incarichi e compiti specifici, verso l'individuazione di un'organizzazione condivisa dei processi didattici e gestionali dei plessi.

Le modalità di lavoro si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, sulla diversità di opinioni mirata a individuare scopi comuni di lavoro.

L'azione della scuola nel biennio 2019/2021 è stata prevalentemente orientata alla gestione dell'emergenza Covid-19, al presidio costante dei processi didattici, amministrativi, contabili.

La comunità scolastica ha reindirizzato l'orientamento generale, rimodulato l'organizzazione di spazi, tempi, modalità di lavoro, al fine di garantire l'innovazione metodologica legata alla didattica a distanza.

Il PNRR Scuola Futura 4.0 Next Generation Classrooms (riparto risorse azione 1) mirerà a raccordare le buone pratiche dell'IC di Roncade, legate alla tradizione, con la spinta innovativa della didattica in atto.

La progettualità d'istituto è coerente al PTOF, alle priorità e agli obiettivi di miglioramento previsti nel PDM. La scuola ha attivato strumenti condivisi di rendicontazione sistematica della progettualità in funzione del ciclo di valutazione della performance. La scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività attraverso una scheda di valutazione intermedia e finale.

Il FIS è ripartito attraverso criteri condivisi ed approvati in sede collegiale. La documentazione della scuola è nota all'utenza e al territorio attraverso la pubblicazione sul sito (Scuola in chiaro, www.icroncade.edu.it), i momenti assembleari e informativi con le famiglie e la pagina Facebook, curata dalla funzione strumentale Comunicazione e Formazione, dall'a.s. 2020/2021.

Sono stati deliberati numerosi regolamenti e protocolli che hanno consentito di adeguare l'Istituto alla normativa scolastica vigente.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

I docenti hanno reso operativo il curricolo d'istituto, elaborato in verticale e rispondente ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. Sono stati individuati i traguardi di competenza nei diversi profili di uscita (infanzia, primaria e secondaria) sia relativi alle competenze chiave europee sia a quelle di cittadinanza attiva. La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono da sempre realizzate in raccordo con le progettazioni curricolari e rispondenti ai bisogni formativi degli alunni, individuando in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate tenendo conto delle priorità emerse dal RAV e degli obiettivi di breve e lungo termine individuati nel PdM. Nella scuola vi sono strutture di riferimento quali dipartimenti, consigli di intersezione, interclasse e di classe per la progettazione didattica. Tutti i docenti hanno effettuato una programmazione comune per classi parallele e per tutte le discipline.

Nella scuola primaria l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione viene svolta in sede di programmazione settimanale; per la scuola secondaria di I grado in sede di dipartimento. Viene valutata l'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze. Gli insegnanti utilizzano griglie di valutazione comuni per la correzione delle prove per le

diverse discipline, i dati raccolti vengono tabulati e rappresentati in forma grafica con i relativi valori percentuali.

Ogni anno vengono rivisti i compiti autentici strutturati per classi parallele per l'analisi degli effettivi bisogni formativi degli alunni e prove strutturate in itinere e finali per la valutazione degli apprendimenti e per eventuali azioni di miglioramento (valutazione diagnostica, formativa e sommativa).

La scuola valuta l'acquisizione delle competenze europee con schede di osservazione dell'allievo e attraverso rubriche di valutazione strutturate sulle evidenze osservabili di UDA interdisciplinari. L'istituto adotta per la primaria e secondaria il modello ministeriale per la certificazione delle competenze. La scuola progetta e realizza interventi didattici di recupero o di attività laboratoriali anche con l'utilizzo dell'organico dell'autonomia, a seguito della valutazione degli studenti, dopo un periodo di pausa didattica.

La scuola ha istituito un Gruppo Sportivo, con lo scopo di privilegiare gli effetti positivi delle pratiche motorie in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, di riduzione dello stress.

Nel corrente anno scolastico è stata firmata una convenzione con A.S.D. Calcio La Ronca che amplierà l'offerta formativa improntata sul benessere e sullo sport. Le ricadute delle diverse collaborazioni sono in generale molto positive.

Al fine di supportare, sostenere e potenziare le competenze di ogni singolo alunno dall'a.s. 2022/2023 per la scuola secondaria è stato creato un orario che permette il lavoro per classi parallele, inserendo gli alunni in gruppi di livello nelle discipline italiano, matematica, inglese e francese.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola partecipa a reti, a collaborazioni con enti presenti sul territorio e soggetti esterni. Sono stati firmati i patti educativi di comunità con Fondazione Città di Roncade, Gruppo Alpini Roncade, Gruppo Alpini di Biancade e di Monastier, Pro Loco Monastier, Texa ed è

stata, nel corrente anno scolastico, firmata una convenzione con A.S.D. Calcio La Ronca di Roncade che amplierà l'offerta formativa improntata sul benessere e sullo sport.

Le ricadute delle diverse collaborazioni sono in generale molto positive. Le amministrazioni mostrano sensibilità e attenzione nei confronti della scuola. Le famiglie possono accedere quotidianamente al registro elettronico per avere una puntuale informazione sul percorso educativo- didattico svolto in classe, al sito web per conoscere le informazioni e/o le comunicazioni dell'Istituto, alla pagina Facebook, quest'ultima curata dalla nuova funzione strumentale Comunicazione e Formazione, istituita nell'a. S. 2020/2021. La quasi totalità dei genitori partecipa ai colloqui collettivi con i docenti, agli eventi e/o alle manifestazioni organizzate dalla scuola. La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni (Scuola senza zaino, Rete nazionale scuole all'aperto e Progetto DADA.

La governance locale offre collaborazione e supporto economico per le iniziative della scuola; le amministrazioni comunali di Roncade e Monastier mostrano sensibilità e attenzione nei confronti della scuola, supportano progetti proposti dai docenti e ne seguono la realizzazione. Dai dati in possesso della scuola emergono un alto livello di coinvolgimento dei genitori e la diffusa partecipazione economica in attività informali proposte dalla scuola.

Inoltre dall'anno scolastico 2019/2020 è stata istituita la Banca del Tempo, un contenitore virtuale a disposizione della scuola nel quale le famiglie, in modo volontario e personale, possono mettere in banca alcune ore del proprio tempo libero, finalizzate ad interventi all'interno dell'istituzione scolastica in base alle specifiche competenze e professionalità, per offrire agli studenti una scuola migliore.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

Con l'approvazione del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), in sinergia con i fondi strutturali europei del Programma Operativo Nazionale (PON) 2014-2020, la transizione digitale della scuola ha conosciuto una forte accelerazione e diffusione. Grazie ai fondi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e quelli strutturali europei della programmazione 2021-2027, il processo ottiene un forte impulso sia per i rilevanti investimenti sia per l'approccio sistemico delle azioni. A partire dall'a.s. 2022/2023, con il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), Piano Scuola 4.0, si dovrà procedere alla trasformazione di spazi di apprendimento tradizionali in ambienti di apprendimento innovativi (con arredi e tecnologie più avanzate) connessi ad una visione pedagogica che veda al centro l'attività didattica, le studentesse e gli studenti. Una visione ispirata a principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia.

La finalità del Piano Scuola 4.0 sarà la realizzazione di "ambienti di apprendimento ibridi": le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici innovativi e quelle degli ambienti digitali si fondono, nelle cosiddette Next Generation Classrooms. La trasformazione, sia fisica che virtuale, dovrà essere però accompagnata dal cambiamento delle tecnologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.

La responsabilità di abilitare lo spazio e trasformarlo in ambiente di apprendimento sarà in capo al Dirigente Scolastico, per quanto concerne l'aspetto organizzativo e in capo ai docenti per l'aspetto didattico; sarà fondamentale coinvolgere attivamente tutta la comunità scolastica per rendere sostenibile la transizione verso un modello formativo ed educativo più efficace.

Sono previste le seguenti iniziative relative alla Missione 1.4-Istruzione del PNRR: a) l'Istituto ha ottenuto i fondi del Bando PNRR misura 1.4.1. "Esperienza del cittadino nei servizi pubblici"; b) è in fase di candidatura per il bando PNRR 1.2 Abilitazione e facilitazione migrazione al Cloud – Scuole; c) il Progetto in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms, è

attualmente in fase di realizzazione per trasformare gli spazi fisici della scuola, i laboratori e le classi.

Aspetti generali

CARATTERISTICHE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DELLA SCUOLA DEL PRIMO CICLO (PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

La Scuola del primo ciclo : il primo ciclo d'istruzione comprende la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado.

La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.

Nel rispetto dell'autonomia delle scuole e della libertà di insegnamento, la scuola del primo ciclo fa propri alcuni principi metodologici volti a promuovere apprendimenti significativi e garantire il successo formativo per tutti gli alunni, quali:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.

La Scuola dell'Infanzia

La Scuola dell'Infanzia è un contesto educativo che promuove nei bambini e nelle bambine:

- lo sviluppo dell'identità (costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi);

- lo sviluppo dell'autonomia intesa come progressiva capacità di costruzione di regole, di rapporti sociali positivi, di collaborazione e di responsabilità;

- lo sviluppo di competenze (come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti);

- l'avvio alla cittadinanza (come attenzione alle dimensioni etiche e sociali).

Lo stile educativo dei docenti si ispira a criteri di ascolto, accompagnamento, interazione partecipata, mediazione comunicativa, con una continua capacità di osservazione del bambino, di presa in carico del suo «mondo», di lettura delle sue scoperte, di sostegno e incoraggiamento all'evoluzione dei suoi apprendimenti verso forme di conoscenza sempre più autonome e consapevoli. Il curricolo della scuola dell'infanzia non coincide con la sola organizzazione delle attività didattiche che si realizzano nella sezione e nelle intersezioni, negli spazi esterni, nei laboratori, negli ambienti di vita comune, ma si esplica in un'equilibrata integrazione di momenti di cura, di relazione, di apprendimento, dove le stesse routine (l'ingresso, il pasto, la cura del corpo, il riposo, ecc.) svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e si offrono come «base sicura» per nuove esperienze e nuove sollecitazioni. L'apprendimento avviene attraverso il gioco, l'esplorazione e la vita di relazione, lo studio dell'ambiente attraverso la ricerca, l'osservazione, la scoperta. Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento attraverso i campi di esperienza, che sono: - Il sé e l'altro; - Il corpo e il movimento; - Immagini, suoni, colori; - I discorsi e le parole; - La conoscenza del mondo.

La Scuola Primaria dà continuità alle attività didattiche privilegiate nella Scuola dell'Infanzia. Essa mira all'acquisizione degli apprendimenti di base. Offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Nella classe prima e nel primo biennio le progettualità rivestono carattere maggiormente trasversale, mentre nel secondo biennio le attività didattiche sono progettate e realizzate in modo da delineare progressivamente le singole discipline. La scuola primaria, per classi parallele, elabora UdA di Educazione Civica

in cui si sviluppa uno dei traguardi esplicitati nel Curricolo. L'obiettivo è produrre una progettazione d'Istituto che possa coprire il quinquennio e costituire un repositorio di proposte come esempi di buone pratiche, utili a tutti i docenti.

La Scuola secondaria di primo grado, in continuità con gli ordini di scuola precedenti, favorisce una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva dell'elaborazione di un sapere sempre meglio integrato e padroneggiato. Nello specifico, le classi prime e seconde seguono un percorso di educazione ambientale, le classi terze un percorso sullo sviluppo sostenibile.

Per evitare il rischio della frammentazione dei saperi, i diversi punti di vista disciplinari devono dialogare in modo che si realizzi l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza. Agli insegnanti, quindi, il compito di sottolineare costantemente e "provare" nell'esperienza didattica, lo stretto rapporto fra le discipline, relativamente agli obiettivi, ai contenuti, al metodo. Metodi, tecniche e strategie d'insegnamento rappresentano gli 'attrezzi' del repertorio professionale di ciascun docente tra i quali scegliere, a seconda:

- delle proprie convinzioni sull'insegnamento e apprendimento;

- dei bisogni degli alunni cui si rivolge l'azione didattica;

- delle condizioni di contesto;

- degli obiettivi che si intende perseguire.

Esistono una molteplicità di metodi (il metodo di animazione o groupwork, il metodo interrogativo...), tecniche (cooperative learning, role-play, giochi tra pari...) e strategie di insegnamento (strategia espositiva e strategia euristica), ma si può affermare che il conseguimento delle finalità e degli obiettivi educativi è possibile poichè i docenti:

- promuovono un clima positivo e di benessere;

- partono dall'esperienza e dagli interessi dell'alunno;

- conoscono e valorizzano i diversi stili cognitivi, di apprendimento e di insegnamento;

- utilizzano tutte le forme di comunicazione;

- adottano molteplici strategie;

- organizzano in modo flessibile tempi, spazi e gruppo degli alunni;

Inoltre, nell'ottica di una scuola inclusiva, capace di raggiungere tutti gli studenti e le studentesse, è fondamentale diversificare la proposta formativa rispetto alla pluralità delle differenze e dei bisogni formativi, anche attraverso interventi didattici che ricorrono all'individualizzazione e/ o alla personalizzazione.

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"WALT DISNEY"	TVAA875012
FRATELLI GRIMM	TVAA875023
HANSEL E GRETEL	TVAA875034

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
RICCARDO SELVATICO -RONCADE CAP	TVEE875017
"ANDREA MUSALO" - BIANCADE	TVEE875028
MARCO POLO - MUSESTRE	TVEE875039
L. EINAUDI - SAN CIPRIANO	TVEE87504A
G. MARCONI - MONASTIER	TVEE87505B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SMS MARTIRI DELLA LIB. RONCADE	TVMM875016
SMS MARGHERITA HACK (MONASTIER)	TVMM875027

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

La scuola ha assunto come finalità istituzionale del Progetto pedagogico d'Istituto lo sviluppo globale della personalità dell'alunno, il saper essere oltre che il sapere e il saper fare e la riduzione dell'asimmetria tra l'Essere e il poter/dover Essere dell'alunno, in vista della scoperta del talento nell'arco 3-14 anni. Il progetto sperimentale proposto dal dirigente scolastico ai docenti dell'Istituto Comprensivo di Roncade è partito dalla considerazione che il nostro sistema scolastico dimostra una debolezza della scuola di base sull'auto orientamento dell'alunno/a finalizzato al successo formativo. Lo sviluppo della persona umana presuppone la scoperta e la valorizzazione durante il percorso di studi del bagaglio valoriale che lo accompagna, del suo saper essere, delle sue inclinazioni, attitudini e talento da scoprire, in vista del raggiungimento del successo formativo. Si tratta di dare una chiara attuazione dell'art. 3 della nostra Costituzione che, nell'ambito dell'istruzione, non assume il

significato di garantire una scuola uguale per tutti, ma un'istruzione secondo il talento di ciascuno. L'Istituto ha promosso il Progetto d'Istituto sull'orientamento nell'anno 2019/2020 ponendo alla base la "Teoria semantica della persona": l'alunno viene visto nella sua globalità, nella sua complessità, nel suo divenire persona. Il processo di orientamento risulta così rinnovato e, al fine di renderlo sistematico, è stato costruito un dossier sull'alunno in grado di seguirlo nel suo divenire persona dai 3 ai 14 anni, un fascicolo digitale di documentazione degli interessi, delle attitudini e delle inclinazioni degli alunni in vista della scoperta del loro talento.

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Progetto-Orientiamoci-2.pdf?x19470

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Moduli-30-ore-Didattica-orientativa.pdf?x19470

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Attivita-disciplinari-30-ore.pdf?x19470

Insegnamenti e quadri orario

IC RONCADE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "WALT DISNEY" TVAA875012

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: FRATELLI GRIMM TVAA875023

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: HANSEL E GRETEL TVAA875034

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: RICCARDO SELVATICO -RONCADE CAP TVEE875017

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "ANDREA MUSALO" - BIANCADE TVEE875028

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MARCO POLO - MUSESTRE TVEE875039

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: L. EINAUDI - SAN CIPRIANO TVEE87504A

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: G. MARCONI - MONASTIER TVEE87505B

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SMS MARTIRI DELLA LIB. RONCADE TVMM875016

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SMS MARGHERITA HACK (MONASTIER) TVMM875027

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Riferimenti normativi:

• Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

• Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92;

• All. A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;

• All. B integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica;

• Documento Miur febbraio 2018 "Indicazioni nazionali e nuovi scenari";

• Agenda ONU 2030;

• Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottata nel 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea.

Il curricolo di Educazione civica dell'Istituto comprensivo ha la finalità di fornire a tutti gli alunni percorsi trasversali che possano contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi, in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità", sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU, caratterizzata da 17 Obiettivi per lo sviluppo sostenibile. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. Pertanto, "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale, curato da tutti i

docenti nel corso dell'anno scolastico.

Nel sito è possibile consultare il curricolo di educazione civica : https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/CURRICOLO-EDUCAZIONE-CIVICA-IC-RONCADE.pdf?x19470

Approfondimento

INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE MOTORIA:

Come previsto dalla legge n. 234/2021, a partire dall'a.s. 2022-2023, nel nostro Istituto è stato introdotto, inizialmente per le sole classi quinte, successivamente anche per le classi quarte, l'insegnamento dell'educazione motoria Le ore di motoria, affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario di 24, 27 e fino a 30 ore, previsto dal decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2009, mentre rientrano nelle 40 ore settimanali per gli alunni delle classi a tempo pieno. Per le classi quarte e quinte, le ore di educazione motoria sono da considerarsi sostitutive delle ore di educazione fisica, finora stabilite da ciascuna istituzione scolastica e affidate a docenti di posto comune. Pertanto, i docenti di posto comune non progettano né realizzano attività connesse all'educazione fisica. Le ore precedentemente utilizzate per tale insegnamento vengono attribuite ad altre discipline del curricolo obbligatorio (italiano/inglese). In via transitoria, fino all'emanazione di specifici provvedimenti normativi, il curricolo di "educazione motoria" per le classi interessate prende quale riferimento i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento declinati per la disciplina "educazione fisica" delle Indicazioni Nazionali per il curricolo. I docenti di educazione motoria fanno parte a pieno titolo del team docente delle classi quarte e quinte a cui sono assegnati, assumendone la contitolarità congiuntamente ai docenti di posto comune. Ne deriva che essi partecipano alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascun alunno e ciascun alunna della classe di cui sono contitolari. La valutazione dell'insegnamento dell'educazione motoria tiene a riferimento, in via transitoria, gli obiettivi già previsti per l'educazione fisica e si esplica nei tempi e nelle modalità definiti dal decreto legislativo n. 62/2017 e dell'ordinanza ministeriale n.172/2022.

NUOVO INDIRIZZO LINGUISTICO PRIMARIA:

A partire dall'a.s. 2023/2024, l"offerta formativa della scuola primaria dell'IC di Roncade, nel modello delle 27 ore, si arricchisce, con la proposta di potenziare l'insegnamento della lingua inglese nelle classi a 27 ore. L'idea nasce dalla proposta della Dirigente scolastica protempore dall' analisi dei bisogni del nostro Istituto e dall'esigenza di sviluppare negli studenti e nelle studentesse, con più efficacia, la competenza multilinguistica. In tutte le classi con il modello orario a 27 ore l'insegnamento della lingua inglese verrà approfondito, grazie all'accorpamento della disciplina "Tecnologia" alle "Scienze" e la conseguente assegnazione di n. 1 ora aggiuntiva all'insegnamento della lingua inglese, rispetto al monte ore previsto per ciascun anno. Pertanto, le ore d'insegnamento della lingua inglese nel curricolo delle discipline aumentano da 1 (una) a 2 (due) in classe prima, da 2 (due) a 3 (tre) in seconda e da 3 (tre) a 4 (quattro), a partire dalla classe terza. La Tecnologia, prevista dalle Indicazioni Nazionali, è una disciplina che si colloca in maniera trasversale nel curricolo della scuola primaria e, pertanto, lo sviluppo delle competenze si possono sviluppare (le competenze si possono sviluppare) anche in altre discipline quali Scienze, Matematica, Geografia, Lingua. In aggiunta, anche nelle competenze chiave di cittadinanza, (individuate dal Parlamento Europeo), Tecnologia e Scienze concorrono alla formazione della competenza di base in Scienze e Tecnologie, traducendosi nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra. Alla luce del carattere trasversale della Tecnologia e come già accade per l'Educazione civica, più docenti cureranno l'attuazione del curricolo di Tecnologia, pur essendo abbinata alle Scienze per affinità di area disciplinare.

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Indirizzo-linguistico-con-curvatura-del-curricolo-di-tecnologia-scuola-Primaria-27h.pdf?x19470

NUOVI INDIRIZZI ALLA SECONDARIA

Nella scuola secondaria di Roncade, la scuola offre la possibilità di scegliere tra corsi che presentano la stessa struttura del tempo ordinario (30 ore settimanali e medesima distribuzione oraria delle discipline) che si differenziano per alcune peculiarità di indirizzo. L'attivazione dei percorsi di studio di scuola secondaria di primo grado sono stati avviati nell'esercizio dell'autonomia di ricerca sperimentazione e sviluppo, riconosciuta alla scuola dall'art. 6 del DPR 275/99, e dell'autonomia didattica ed organizzativa di cui agli artt. 4 e 5 dello stesso Regolamento.

Gli alunni, a partire dall'a.s. 2024/2024 avranno la possibilità di scegliere tra i seguenti indirizzi:

- indirizzo tecnologico-scientifico;

- indirizzo linguistico-internazionale;

- indirizzo sportivo.

L'indirizzo tecnologico-scientifico, deliberato nell'anno scolastico 2019/2020, attivo dall'anno scolastico 2020/2021 con curvatura del curricolo tecnologico e dall'a.s. 2024/2025 con curvatura scientifica, offre un modello orario di 30 ore settimanali: lezioni distribuite su cinque giorni alla settimana, solo al mattino, di norma dalle ore 7.50 alle ore 13.50 con curvatura del curricolo e formazione dei docenti Apple triennale. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, l'indirizzo tecnologico-scientifico prevederà il potenziamento di matematica e l'attivazione del laboratorio scientifico/biologico, a rotazione delle classi, nelle aule tematiche STEM/scientifica, realizzate con i fondi del PNRR del Piano Scuola 4.0, con la compresenza tra docente curricolare di disciplina affine (geografia/tecnologia) e il docente di scienze per la progettazione e realizzazione di esperimenti scientifici condotti in forma laboratoriale e relativa trattazione di tematiche collegate. (Percorsi di potenziamento STEM).

L'indirizzo linguistico-internazionale offre un modello orario di 30 ore settimanali: lezioni distribuite su cinque giorni alla settimana con due lingue straniere, Inglese/Francese, solo al mattino, di norma dalle ore 7:50 alle ore 13:50. Nell'indirizzo linguistico è previsto l'inserimento dello studio delle lingue straniere, anche in orario pomeridiano.

Il tempo scuola obbligatorio per gli alunni della classe a curvatura sportiva è di 30 ore settimanale e 2 ore settimanali di ampliamento dell'offerta formativa così ripartite:

- un rientro settimanale di 2 (due ore) riservate alla pratica motoria e sportiva (il giorno prescelto sarà reso noto annualmente);

- in alternativa al rientro settimanale, in base alla programmazione delle attività, un monte ore fruito in stage di approfondimento, attività laboratoriali ed iniziative extracurricolari.

Le lezioni curriculari saranno distribuite su cinque giorni alla settimana con due lingue straniere, Inglese/Francese, di norma dalle ore 7:50 alle ore 13:50, con n. 1 rientro pomeridiano per approfondimento attività sportive, dalle ore 13:50 alle ore 16:00 (con terza merenda sorvegliata da personale scolastico interno). Le attività proposte verranno svolte dai docenti interni di educazione fisica con esperti di Associazioni sportive esterne.

DECRETO MINISTERIALE 65 e 66:

L'IC di Roncade ha inoltre progettato percorsi formativi volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità, partendo dal

presupposto che per suscitare interesse e partecipazione occorra suscitare emozione e generare passione verso le discipline STEM, considerando le diverse potenzialità, capacità, talenti e le diverse modalità di apprendimento degli alunni. La linea di investimento consentirà all'Istituto di costruire, dall'infanzia alla secondaria, percorsi di formazione per studenti, percorsi di tutoraggio affidati a docenti di discipline STEM esperti in orientamento, per valorizzare le differenze e promuovere un clima di accoglienza e rispetto reciproco. Alla scuola dell'infanzia verranno sviluppati concetti logico-matematici con le cosiddette routine che stimolano i bambini a osservare la realtà, raccogliere dati, confrontare quantità e situazioni, misurare, numerare, formulare ipotesi. Nei cinque plessi della scuola primaria, per il biennio 2023/2025, è stato programmato lo svolgimento di percorsi di robotica educativa e coding, nelle aule tematiche scientifiche realizzate con i fondi del PNRR, a classi aperte e a rotazione dei gruppi classe, con disposizione di strumenti e attrezzature modulabili, che trova nella "peer education" e nel "cooperative learning" solide basi pedagogiche. Le attività di laboratorio consentiranno di selezionare e realizzare esperimenti che permettono di esplorare i fenomeni con approccio scientifico. Nei plessi della scuola secondaria, l'avvio della progettualità per la promozione delle discipline STEM presuppone, in linea con la finalità pedagogica del nostro Istituto di orientare gli alunni, a garanzia del successo scolastico e in vista della scoperta del talento di tutti gli studenti e le studentesse, il potenziamento dell'indirizzo tecnologico, avviato nell'anno scolastico 2020/2021, la volontà di coniugare le discipline STEM e altri settori di studio, lo sviluppo delle competenze trasversali quali le competenze digitali, il pensiero critico, la capacità di risolvere problemi. L'approccio STEM programmato nel nostro Istituto incoraggerà la combinazione di conoscenze necessarie nel mondo reale e consentirà di realizzare attività di orientamento, ad alto contenuto innovativo, verso gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM. Le azioni di orientamento verso tali discipline riguardano la progettazione dei percorsi inseriti all'interno del curricolo per l'orientamento dell'Istituto ed esplicitati nel PTOF.

Curricolo di Istituto

IC RONCADE

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Nel quadro dell'autonomia scolastica (D.P.R. 275/99) il curricolo:

- diventa l'espressione principale della scuola, pienamente inserita nel territorio;

- rende la scuola flessibile e idonea ad intercettare i bisogni educativi tipici degli alunni e del contesto;

- arricchisce la scuola di qualificati contributi e opportunità esterne.

Il corpo docente, per rendere efficace il curricolo, ha delineato, dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria fino alla Scuola Secondaria di primo grado, un processo unitario, graduale, coerente, progressivo delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. Le Indicazioni Nazionali rappresentano il documento di riferimento per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (D.M. n. 254/2012). In esso vengono esposti i nuclei tematici e i contenuti imprescindibili intorno ai quali il legislatore ha individuato un patrimonio culturale comune condiviso. L'Istituto Comprensivo di Roncade ha elaborato negli ultimi due anni il Curricolo d'Istituto così definito:

CURRICOLO VERTICALE DISCIPLINARE:

- italiano : https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Curricolo-Italiano.pdf?x19470

- matematica : https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Curricolo-

Matematica.pdf?x19470

- storia : https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Curricolo-Storia.pdf?x19470

- geografia : https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Curricolo-Geografia.pdf?x19470

- scienze: https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Curricolo-Scienze.pdf?x19470

- inglese-francese : https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Curricolo-Inglese-Francese.pdf?x19470

- musica : https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Curricolo-Musica.pdf?x19470

- arte e immagine: https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Curricolo-Arte-Immagine.pdf?x19470

- educazione fisica : https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Curricolo-Ed.-Fisica.pdf?x19470

- tecnologia : https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Curricolo-Tecnologia.pdf?x19470

- religione cattolica : https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Curricolo-Religione-cattolica.pdf?x19470

- attività alternative : https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/PROGRAMMAZIONE_alternativa-insegnamento-IRC_IC-RONCADE.pdf?x19470

CURRICOLO VERTICALE TRASVERSALE :

- competenza digitale : https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Competenza-digitale-Curricolo-verticale-IC-Roncade.pdf?x19470

- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare : https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Competenza-personale-sociale-e-capacita-di-imparare-a-imparare-Curricolo-verticale.pdf?x19470

- competenza imprenditoriale : https://icroncade.edu.it/wp-

content/uploads/sites/694/Competenza-imprenditoriale-Curricolo-verticale-IC-Roncade.pdf?x19470

Con l'ampliamento dell'offerta formativa, dall'a.s. 2022/2023 sono stati elaborati i seguenti documenti:

- INDIRIZZO TECNOLOGICO-SCIENTIFICO SCUOLA SECONDARIA: https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/PROGETTAZIONE-INDIRIZZO-TECNOLOGICO-IC-RONCADE-2022_2023.pdf?x19470

- INDIRIZZO SPORTIVO SCUOLA SECONDARIA MONASTIER: https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Regolamento-curvatura-sportiva-scuola-Secondaria.pdf?x19470

- INDIRIZZO LINGUISTICO 27 H SCUOLA PRIMARIA: https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Indirizzo-linguistico-con-curvatura-del-curricolo-di-tecnologia-scuola-Primaria-27h.pdf?x19470

Sono stati elaborati i seguenti criteri in vigore nell'Istituto:

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Criteri-accoglimento-domande-nuove-iscrizioni-Infanzia-a.s.-2024-2025-1.pdf?x19470

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Criteri-accoglimento-domande-nuove-iscrizioni-Primaria-a.s.-2024-2025.pdf?x19470

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Criteri-formazione-classi-a-indirizzo-tecnologico-scientifico-e-indirizzo-sportivo-Secondaria-Roncade.pdf?x19470

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Criteri-per-elaborazione-orario-a.s.-2023-2024.pdf?x19470

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Criteri-di-valutazione-progetti-PTOF_2023_2024.pdf?x19470

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Criteri-assegnazione-docenti-alle-classi-1.pdf?x19470

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Criteri-assegnazione-collaboratori-scolastici-plessi.pdf?x19470

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Criteri-ripartizione-FIS-2.pdf?x19470

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Criteri-Attivit-Alternative-1.pdf?x19470

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Criteri-utilizzo-docenti-su-attivit-di-potenziamento.pdf?x19470

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Criteri-formazione-classi-IC-RONCADE-e-classi-indirizzo-tecnologico-4.0.pdf?x19470

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

1. COSTITUZIONE

NUCLEI TEMATICI

- Dignità della persona;

- Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato;

- Identità e appartenenza;

- Conosce elementi della storia personale, familiare, della comunità, per sviluppare il senso di appartenenza. (Progetti:" Piccoli cittadini crescono" e "Tradizione e territorio");

- Relazione e alterità;

- Ascoltare e confrontarsi con adulti e bambini giocare e collaborare in modo costruttivo e creativo.

CONOSCENZE

- Le esigenze e i sentimenti.;
- La storia personale;
- La propria famiglia;
- Le tradizioni della comunità di appartenenza;
- L'interazione sociale. - L'ascolto attivo - Il rispetto delle opinioni altrui.

ABILITA'

1. Prende coscienza di sé e delle proprie capacità;
2. Esprime le proprie esigenze e i propri sentimenti;
3. Gestisce i propri bisogni, i sentimenti e le emozioni;
4. Conosce la propria storia personale (fasi evolutive della sua crescita);
5. Sa di appartenere ad un determinato nucleo familiare, di cui conosce le tradizioni;
6. Conosce le tradizioni della comunità di appartenenza;
7. Sa confrontarsi con adulti e bambini;
8. Sa ascoltare gli altri rispettando il proprio turno di intervento in una conversazione;
9. Sa considerare le opinioni altrui.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti

2. SVILUPPO SOSTENIBILE

NUCLEI TEMATICI

- Educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio;

- Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio;

- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.

CONOSCENZE

- Rispetto dell'ambiente;
- Le norme del codice della strada;
- Norme per il rispetto dell'ambiente (raccolta differenziata, riciclo);
- Le più importanti norme di sicurezza;
- I servizi del territorio (scuola, biblioteca, giardini pubblici).

ABILITA'

1. Conosce l’ambiente naturale e il territorio.;
2. Conosce i benefici della raccolta differenziata.;
3. Conosce comportamenti corretti e scorretti;
4. Sapersi muovere nell’ambiente scolastico e per la strada;
5. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita;
6. Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza;
7. Conoscere e rispettare le regole di ogni ambiente.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti

3.CITTADINANZA DIGITALE

NUCLEO TEMATICO

Maturare la capacità di utilizzo autonomo e responsabile dei mezzi e degli strumenti tecnologici a disposizione.

CONOSCENZE

- Avvio all’identità digitale;
- Conoscenza delle tecnologie informatiche-digitali (pc/tablet/lim).

ABILITA'

1. Conosce i dispositivi tecnologici;
2. Padroneggia prime abilità;
3. Si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni dei media, delle tecnologie.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

In considerazione del fatto che il nostro Istituto comprende tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado), i nuovi percorsi di apprendimento sono stati pensati nell'ottica di una continuità in verticale, per il perseguimento armonico sia degli obiettivi specifici di apprendimento delle discipline e dei traguardi di sviluppo di competenze alla fine della scuola secondaria di primo grado, sia per la definizione dei criteri e delle modalità del processo di valutazione delle competenze. A questo scopo, la scuola ha predisposto il curricolo verticale d'Istituto, individuando competenze, conoscenze, abilità e atteggiamenti da far acquisire agli alunni, secondo quanto previsto nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, stabilendo la progressione dei traguardi in relazione alle diverse annualità e all'interno dei diversi ordini di scuola, per garantire la coerenza interna delle azioni didattiche e sostenere una visione unitaria di ogni singolo alunno.

Nei tre ordini di scuola, seppur in relazione all'identità educativa e professionale di ognuno, l'approccio metodologico per sviluppare le competenze prevede il superamento della lezione frontale come strumento prevalente del docente e la progettazione di attività didattiche costruite su esperienze significative per gli alunni, fortemente connesse con i problemi della realtà, il loro coinvolgimento attivo, attività di tipo laboratoriale e cooperativo in ambienti assistiti dalle tecnologie digitali, individualizzazione e personalizzazione, senza trascurare l'apprendimento di contenuti e saperi disciplinari che rappresentano la base su cui si costruisce la competenza.

L'adozione di metodologie didattiche attive (apprendimento cooperativo, educazione tra pari), e laboratoriali, mettono al centro dell'azione didattica il bambino come protagonista della costruzione del suo apprendimento, favoriscono l'abitudine a lavorare insieme, a porre domande e a dare risposte, a prendere decisioni, a discutere confrontando diverse opinioni,

a darsi reciproco aiuto, ad assumere responsabilità, a riflettere sul proprio operato e valutare le proprie azioni.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I docenti hanno reso operativo il curricolo d'istituto, elaborato in verticale e rispondente ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. Sono stati individuati i traguardi di competenza nei diversi profili di uscita (infanzia, primaria e secondaria) sia relativi alle competenze chiave europee sia a quelle di cittadinanza attiva.

La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono da sempre realizzate in raccordo con le progettazioni curricolari e rispondenti ai bisogni formativi degli alunni, individuando in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate tenendo conto delle priorità emerse dal RAV e degli obiettivi di breve e lungo termine individuati nel PdM. Nella scuola vi sono strutture di riferimento quali dipartimenti, consigli di intersezione, interclasse e di classe per la progettazione didattica. Tutti i docenti hanno effettuato una programmazione comune per classi parallele per tutte le discipline.

Nella scuola primaria l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione viene svolta in sede di programmazione settimanale; per la scuola secondaria di I grado in sede di dipartimento. Viene valutata l'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze. Gli insegnanti utilizzano griglie di valutazione comuni per la correzione delle prove per le diverse discipline, i dati raccolti vengono tabulati e rappresentati in forma grafica con i relativi valori percentuali. Ogni anno vengono rivisti i compiti autentici strutturati per classi parallele per l'analisi degli effettivi bisogni formativi degli alunni e prove strutturate in itinere e finali per la valutazione degli apprendimenti e per eventuali azioni di miglioramento (valutazione diagnostica, formativa e sommativa).

La scuola valuta l'acquisizione delle competenze europee con schede di osservazione dell'allievo e attraverso rubriche di valutazione strutturate sulle evidenze osservabili di UDA

interdisciplinari. L'istituto adotta per la primaria e secondaria il modello ministeriale per la certificazione delle competenze. La scuola progetta e realizza interventi didattici di recupero o di attività laboratoriali anche con l'utilizzo dell'organico dell'autonomia, a seguito della valutazione degli studenti, dopo un periodo di pausa didattica. Al fine di supportare, sostenere e potenziare le competenze di ogni singolo alunno dall'a.s. 2022/2023 per la scuola secondaria è stato creato un orario che permette il lavoro per classi parallele, inserendo gli alunni in gruppi di livello nelle discipline italiano, matematica, inglese e francese.

PROGETTO DI INNOVAZIONE DIDATTICA PER LIVELLI DI COMPETENZA A CLASSI APERTE: https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Progetto-di-innovazione-didattica-per-classi-aperte.pdf?x19470

Utilizzo della quota di autonomia

INDIRIZZO LINGUISTICO ALLA PRIMARIA

L'offerta formativa della scuola primaria dell'IC di Roncade, nel modello delle 27 ore, si arricchisce, a partire dall'a.s. 2023/2024 con la proposta di potenziare l'insegnamento della lingua inglese nelle classi a 27 ore. In tutte le classi con il modello orario a 27 ore l'insegnamento della lingua inglese verrà approfondito, grazie all'accorpamento della disciplina "Tecnologia" alle "Scienze" e la conseguente assegnazione di n. 1 ora aggiuntiva all'insegnamento della lingua inglese, rispetto al monte ore previsto per ciascun anno Pertanto, le ore di insegnamento della lingua inglese nel curricolo delle discipline aumentano da 1 (una) a 2 (due) in classe prima, da 2 (due) a 3 (tre) in seconda e da 3 (tre) a 4 (quattro), a partire dalla classe terza. La Tecnologia, prevista dalle Indicazioni Nazionali, è una disciplina che si colloca in maniera trasversale nel curricolo della scuola primaria e, pertanto, lo sviluppo delle competenze si possono sviluppare (le competenze si possono sviluppare) anche in altre discipline quali Scienze, Matematica, Geografia, Lingua. In

aggiunta, anche nelle competenze chiave di cittadinanza, (individuate dal Parlamento Europeo), Tecnologia e Scienze concorrono alla formazione della Competenza di base in Scienze e Tecnologie, traducendosi nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra. Alla luce del carattere trasversale della Tecnologia e come già accade per l'Educazione civica, più docenti cureranno l'attuazione del curricolo di Tecnologia, pur essendo abbinata alle Scienze per affinità di area disciplinare.

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Indirizzo-linguistico-con-curvatura-del-curricolo-di-tecnologia-scuola-Primaria-27h.pdf?x19470

INDIRIZZO TECNOLOGICO-SCIENTIFICO ALLA SECONDARIA

In un'epoca in cui erroneamente si è convinti che i giovani "nativi digitali" abbiano delle competenze digitali innate, è fondamentale che la scuola educhi gli studenti all'utilizzo delle tecnologie e ad una fruizione responsabile della rete. Il progetto propone una didattica innovativa per lo sviluppo delle competenze trasversali degli studenti, tra cui quelle digitali, per un apprendimento attivo e collaborativo. La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

L'idea progettuale fa leva sulla politica attiva per il BYOD ("Bring Your Own Device") che in ambito educativo viene previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca "per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento

del suo sistema educativo nell'era digitale". Con la convinzione che il digitale non sia il fine, ma un mezzo, l'obiettivo chiave dell'indirizzo tecnologico è quello di valorizzare ciascun alunno/a e le sue potenzialità. L'organizzazione didattica delle classi ad indirizzo tecnologico seguirà il percorso ministeriale di tutte le altre classi della Scuola Secondaria di 1° Grado.

Il nuovo ambiente di apprendimento prevede l'uso abituale della tecnologia integrata alla didattica, coinvolgendo varie discipline e docenti, non contrapponendosi al metodo didattico tradizionale, ma trovando un giusto equilibrio tra tradizione e innovazione, attraverso la graduale trasformazione dell'ambiente di apprendimento. Gli alunni utilizzeranno libri e quaderni ma potranno seguire un approccio di tipo laboratoriale in altre discipline, oltre che in tecnologia.

Grazie all'utilizzo degli iPad i ragazzi potranno svolgere attività interattive, condividere materiale di approfondimento, prendere appunti, realizzare schemi e mappe concettuali, e molto altro. Sarà inoltre possibile sviluppare dei percorsi basati sul problem solving, sul pensiero computazionale e sul coding. L'uso di ausili tecnologici nella didattica permette di gestire con efficacia e incisività una didattica multidisciplinare che favorisce lo sviluppo di competenze trasversali e la condivisione di nozioni, riflessioni, idee. Nello specifico alcune applicazioni dedicate favoriscono l'apprendimento anche per i ragazzi con bisogni educativi speciali: in questo senso, le tecnologie contribuiscono alla creazione di una scuola inclusiva, per tutti secondo il talento di ciascuno. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, l'indirizzo tecnologico-scientifico prevedrà il potenziamento delle discipline STEM e l'attivazione del laboratorio scientifico/biologico, a rotazione delle classi, nelle aule tematiche STEM/scientifica, realizzate con i fondi del PNRR del Piano Scuola 4.0, con la compresenza tra docente curricolare di disciplina affine (geografia/tecnologia) e il docente di scienze per la progettazione e realizzazione di esperimenti scientifici condotti in forma laboratoriale e relativa trattazione di tematiche collegate. (Percorsi di potenziamento STEM).

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Regolamento-BYOD-PNSD_IC-

RONCADE-1.pdf?x19470

E' stato elaborato un regolamento informatico per l'uso consapevole delle TIC ispirandosi alle linee guida delle politiche nazionali dell'Istruzione reperibili in rete all'indirizzo: http://www.istruzione.it , consapevoli del fatto che le nuove tecnologie informatiche rappresentano per la scuola un importante strumento per rinnovare ed ampliare le possibilità didattiche, per facilitare l'apprendimento e l'integrazione di tutti gli alunni ma che costituiscono anche una potenziale fonte di rischi.

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/REGOLAMENTO-INFORMATICO_IC-RONCADE_2023_2024-1.pdf?x19470

Inoltre, in un contesto sempre più complesso come quello delle TIC (Tecnologie dell'informazione e della comunicazione), diventa essenziale per ogni Istituto dotarsi di una E-policy, un documento programmatico volto a promuovere le digitali ed un uso delle tecnologie positivo, critico e consapevole, sia da parte dei ragazzi competenze e delle ragazze che degli adulti coinvolti nel processo educativo. L'E-policy, inoltre, vuole essere un documento finalizzato a prevenire situazioni problematiche e a riconoscere, gestire, segnalare e monitorare episodi legati ad un utilizzo scorretto degli strumenti. Attraverso l'E-policy il nostro Istituto si vuole dotare di uno strumento operativo a cui tutta la comunità educante dovrà fare riferimento, al fine di assicurare un approccio alla tecnologia che sia consapevole, critico ed efficace, e di sviluppare, attraverso specifiche azioni, una conoscenza delle opportunità e dei rischi connessi all'uso di Internet.

L' E-policy fornisce le linee guida per garantire il benessere in rete, definendo regole di utilizzo delle TIC a scuola e ponendo le basi per azioni formative e educative su e con le tecnologie digitali, oltre che di sensibilizzazione su un uso consapevole delle stesse.

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Documento-E-Policy-IC-RONCADE-2022_2023-1.pdf?x19470

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Regolamento-di-Istituto-Integrazione-PUA-Politica-Uso-Accettabile-e-sicura-nella-rete_IC-RONCADE-1.pdf?x19470

Nel sito dell'Istituto è possibile consultare il curricolo e il regolamento dell'indirizzo tecnologico dell'a.s. 2022-2023:

-https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/PROGETTAZIONE-INDIRIZZO-TECNOLOGICO-IC-RONCADE-2022_2023.pdf?x19470

- https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Regolamento-indirizzo-tecnologico-classe-4.0-1-1.pdf?x19470

Approfondimento

Il Curricolo è il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa a cui fanno da cornice e garanzia i Regolamenti, adottati dall'Istituto, che fissano le modalità logistiche e gestionali della scuola sulla base dei criteri di trasparenza e coerenza. I Regolamenti riconoscono un ruolo attivo a tutte le componenti della comunità scolastica, fissandone diritti e doveri e precise responsabilità per assicurare il corretto funzionamento della scuola.

- https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/REGOLAMENTO-DI-ISTITUTO.pdf?x19470

- https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Regolamento-disciplinare-scuola-primaria_IC-RONCADE-1-1.pdf?x19470

- https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Regolamento-disciplinare-scuola-secondaria_IC-Roncade-1-1.pdf?x19470

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC RONCADE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: PROGETTO eTWINNING

In un processo di internazionalizzazione, la nostra istituzione scolastica intende sviluppare, nel corso del triennio 2025-2028, un piano di sviluppo europeo volto ad nuova didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale e con numerose opportunità di formazione e riconoscimento di livello internazionale.

L'intento vuole essere quello di aderire alla piattaforma eTwinning che coinvolge i docenti facendoli conoscere e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le potenzialità delle tecnologie online. Con eTwinning gli insegnanti possono entrare a far parte di una comunità di pratica attiva, nella quale docenti ed esperti di didattica di tutta Europa sono pronti a condividere esperienze, metodologie e percorsi di insegnamento comuni. La community permette di sperimentare nuove forme di insegnamento in un contesto internazionale e multiculturale, coinvolgendo team di docenti in progetti inter-curricolari che stimolino negli alunni la volontà di imparare, ma anche migliorare le proprie competenze didattiche, grazie alle opportunità di formazione professionale, formale e tra pari. In eTwinning è possibile realizzare progetti didattici a distanza (detti anche "gemellaggi elettronici") in cui le attività sono pianificate e implementate mediante la collaborazione tramite TIC di insegnanti e alunni di almeno due scuole di Paesi diversi, tra quelli aderenti all'Azione (in questo caso di parla di "progetti eTwinning europei") o dello stesso Paese ("progetti nazionali"). eTwinning è rivolto alla partecipazione di insegnanti

di qualsiasi materia e con qualsiasi livello di competenze TIC e linguistiche, anche in servizio con incarico temporaneo, e non esiste un limite di iscritti per ciascuna scuola.

Nel nostro Istituto, da tempo è emerso il bisogno in termini di qualità, sviluppo e internazionalizzazione. In particolare, si è reso necessario strutturare percorsi di formazione linguistica, metodologica indirizzati ad innalzare i livelli di competenza anche attraverso corsi specifici in loco rivolti sia agli studenti che ai docenti. Grazie alla linea d'investimento 3.1 "Nuove competenze e linguaggi" - Missione 4 – Componente 1, è stato attivato un indirizzo linguistico alla scuola secondaria con l'incremento dei corsi e delle attività linguistiche e di un sistema per il monitoraggio delle abilità linguistiche con il supporto di enti certificatori e dei percorsi di potenziamento linguistico per i docenti che hanno mirato a favorire il passaggio da un livello all'altro della conoscenza linguistica secondo l'EQF.

FINALITA' DEL PROGETTO

Realizzare un modello di scuola più aderente alla realtà, che miri a sviluppare competenze attraverso una didattica attiva learning by doing atta a favorire l'apprendimento anche negli individui meno dotati per lo studio teorico e l'inclusione dei soggetti svantaggiati, in particolar modo gli studenti figli di migranti:

- limitare la dispersione scolastica
- limitare l'insuccesso scolastico
- promuovere il benessere a scuola contrastando fenomeni come il bullismo e il cyberbullismo

OBIETTIVI DEL PROGETTO

· PROMUOVERE UNA CITTADINANZA EUROPEA ATTIVA APERTA E RISPETTOSA DELLE DIVERSITÀ CULTURALI E BASATA SUI VALORI COMUNI EUROPEI:

1. cogliendo le varie opportunità che i progetti Erasmus+ offrono per favorire una crescita culturale, civile e democratica dei giovani, per la rimozione degli ostacoli che limitano la piena attuazione dei principi di uguaglianza e di libertà e per attivare azioni di solidarietà nei confronti dei ceti deboli ed emarginati; valorizzando e promuovendo il

plurilinguismo e la conoscenza delle culture straniere;

2. promuovendo la Mobilità internazionale degli studenti con progetti di scambio attuati per fornire soluzioni organizzative volte a limitare i costi e massimizzare i benefici; promuovendo la mobilità del personale docente finalizzato alla crescita professionale e allo sviluppo di nuove competenze metodologico - didattiche e uso delle nuove tecnologie da utilizzare in classe , attraverso la partecipazione ad azioni di formazione in un istituto partner europeo, la partecipazione ad attività all'estero;

3. partecipando attivamente alla community e-Twinning;

4. promuovendo l'apprendimento delle lingue straniere per tutto il personale dell'IC e la certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri QCER;

5. sviluppando nuove e approfondite competenze linguistiche e metodologiche del personale docente per le attività CLIL in lingua inglese;

6. creando reti di scuole con altri paesi e attivando partenariati strategici per favorire il confronto con realtà europee;

7. adottando prospettive interculturali nei saperi e nelle competenze per una convivenza plurale e prevedendo specifici progetti di integrazione per i figli dei migranti;

8. realizzando percorsi per facilitare l'inserimento di alunni stranieri e massimizzare il successo formativo;

9. contribuendo alla diffusione dei programmi Erasmus+ all'interno dell'IC e all'esterno con azioni mirate alla disseminazione delle buone pratiche;

10. consolidando le relazioni con le scuole appartenenti alle reti europee.

· PARTECIPARE ALLA DEFINIZIONE DI BUONE PRATICHE NELL'ISTRUZIONE

1. progettando adeguati percorsi di formazione per il personale sui nuovi metodi di insegnamento per stimolare l'interesse e la partecipazione degli studenti;

2. attivando ricerche sulle nuove metodologie e tecniche e sperimentazioni sull'utilizzo delle tecnologie nella didattica;

3. lavorando per la realizzazione di classi 3.0;

4. collaborando fattivamente all'interno dei partenariati europei;

5. tessendo relazioni con docenti e studenti di altre istituzioni scolastiche locali ed europee per uno scambio di buone pratiche attraverso le piattaforme europee online.

· UTILIZZARE GLI STRUMENTI EUROPEI PER IL MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE E IL RAFFORZAMENTO DELLA QUALITA' DELL'INSEGNAMENTO E DELL'APPRENDIMENTO

1. promuovendo attività di mobilità all'estero dei docenti e degli alunni:
ampliando le conoscenze e la comprensione delle politiche e delle pratiche educative dei paesi europei;

2. innescando cambiamenti in termini di modernizzazione e internazionalizzazione della scuola in favore dell'utenza;

3. aumentando le opportunità per Io sviluppo professionale e per la carriera del personale della scuola per incentivare la motivazione e la soddisfazione lavorativa

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC RONCADE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Azione n° 1: EMOZION@RE STEM

L'IC di Roncade ha progettato i percorsi formativi volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità, partendo dal presupposto che per suscitare interesse e partecipazione occorra suscitare emozione e generare passione verso le discipline STEM, considerando le diverse potenzialità, capacità, talenti e le diverse modalità di apprendimento degli alunni. La linea di investimento ha consentito all'Istituto di costruire, dall'infanzia alla secondaria, percorsi di formazione per studenti, percorsi di tutoraggio affidati a docenti di discipline STEM esperti in orientamento, per valorizzare le differenze e promuovere un clima di accoglienza e rispetto reciproco. Alla scuola dell'infanzia si stanno sviluppano sviluppando concetti logico-matematici con le cosiddette routine che stimolano i bambini a osservare la realtà, raccogliere dati, confrontare quantità e situazioni, misurare, numerare, formulare ipotesi. Nei cinque plessi della scuola primaria, per il biennio 2023/2025, è stato programmato lo svolgimento di percorsi di robotica educativa nelle aule tematiche scientifiche realizzate con i fondi del PNRR, a classi aperte e a rotazione delle classi, con disposizione di strumenti e attrezzature modulabile, che trova nella "peer education" e nel "cooperative learning" solide basi pedagogiche. Le attività di laboratorio consentiranno di selezionare e realizzare esperimenti che permettono di esplorare i fenomeni con approccio scientifico. Nei plessi della scuola secondaria, l'avvio della progettualità per la promozione della parità di genere presuppone, in linea con la finalità pedagogica del nostro Istituto di orientare gli alunni, a garanzia del successo scolastico e in vista della scoperta del talento di tutti gli studenti e le studentesse, il potenziamento dell'indirizzo tecnologico, avviato nell'anno scolastico 2020/2021, la volontà di coniugare le discipline STEM e altri settori di studio, lo sviluppo delle competenze trasversali quali le competenze digitali, il pensiero critico, la capacità di risolvere problemi. L'approccio STEM programmato incoraggia la combinazione di

conoscenze necessarie nel mondo reale e della curiosità naturale e consente di realizzare attività di orientamento, ad alto contenuto innovativo, verso gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM. Le azioni di orientamento verso tali discipline riguardano la progettazione dei percorsi inseriti all'interno del curricolo per l'orientamento dell'Istituto ed esplicitati nel PTOF. Le attività laboratoriali, progettate per discipline affini (geografia/scienze/tecnologia) per la progettazione di esperimenti scientifici condotti in forma laboratoriale, saranno svolte a classi aperte in modo da coinvolgere il maggior numero di alunni/e, in linea con gli ambienti di apprendimento STEM realizzati con le risorse del PNRR, sul modello DADA. Le attività di laboratorio consentono all'alunno/a di formulare ipotesi, sperimentarle e controllarne le conseguenze, di argomentare le proprie scelte, di negoziare conclusioni per costruire nuove conoscenze. Con i compiti di realtà assegnati nelle aule tematiche l'alunno/a deve risolvere situazioni problematiche complesse, applicando un patrimonio di conoscenze e abilità già acquisite a contesti di riferimento diversi da quelli noti. Considerato il carattere interdisciplinare e integrato delle STEM, saranno privilegiate prove per la cui risoluzione debbano essere utilizzati più apprendimenti tra quelli già acquisiti. I percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, risponderanno alla finalità di orientare secondo un approccio personalizzato a intraprendere gli studi STEM, valorizzando i talenti. L'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM, può essere accertata ricorrendo soprattutto a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e a osservazioni sistematiche.

Con la linea d'investimento 3.1 "Nuove competenze e linguaggi" - Missione 4 - Componente 1, PIC di Roncade ha attivato i seguenti percorsi:

a) Percorsi di formazione per studenti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità I percorsi hanno coinvolto alunni/alunne dalla scuola dell'infanzia alla secondaria;

b) Percorsi di tutoraggio affidati a docenti di discipline Stem esperti in orientamento. Si attua così la saldatura della linea d'investimento con il Progetto Orientamento 3-14, attivo nel nostro Istituto dall'a.s. 2019-2020;

c) Percorsi di potenziamento linguistico quali l'attivazione dell'indirizzo linguistico alla scuola secondaria con l'incremento dei corsi e delle attività linguistiche e di un sistema per

il monitoraggio delle abilità linguistiche con il supporto di enti certificatori;

d) Percorsi di potenziamento linguistico per i docenti che mirano a favorire il passaggio da un livello all'altro della conoscenza linguistica secondo l'EQF.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'intervento sulle discipline STEM, comprensive anche dell'introduzione alle neuroscienze, agisce su un nuovo paradigma educativo trasversale di carattere metodologico. Lo scopo è quello di creare nel nostro Istituto la "cultura" scientifica e la forma mentis necessaria ad un diverso approccio al pensiero scientifico, appositamente incentrata sull'insegnamento STEM (IBL Inquiry Based Learning, Problem Solving), con ricorso ad azioni didattiche non basate sulla lezione frontale. La particolare attenzione posta nel realizzare l'azione è dedicata anche a raggiungere il pieno superamento degli stereotipi di genere. La misura programmata mira a promuovere l'integrazione, all'interno del curriculo d'Istituto di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità. Le abilità e competenze digitali si fondano su una forte base quantitativa e richiedono una conoscenza dei software per la scrittura, il calcolo e per l'impiego delle applicazioni che oramai contemplano tutti i campi disciplinari, dall'arte alla scienza. Una forte base STEM è propedeutica alla

conoscenza più applicativa degli strumenti per il digitale quindi è fondamentale arricchire il nostro Istituto di interventi a base quantitativa, con relative esemplificazioni sugli strumenti digitali (che gli studenti oggi conoscono bene dal punto di vista dell'impiego come "user", ma che ignorano nel risvolto di programmazione). Inoltre, si mira ad attuare un programma di potenziamento delle competenze STEM e linguistiche, coerentemente con le trasformazioni sociali ed economiche in atto. Sono state, inoltre, attivate azioni per la promozione del multilinguismo quali: l'attivazione dell'indirizzo linguistico alla scuola secondaria con l'incremento dei corsi e delle attività linguistiche, la promozione dell'internazionalizzazione dell'IC di Roncade, tramite la mobilità internazionale degli studenti e dei docenti nonché un sistema per il monitoraggio delle abilità linguistiche con il supporto di enti certificatori. Per le mobilità a breve e lungo termine degli studenti e delle studentesse si procederà ad applicare il principio di complementarità, grazie all'adesione del nostro Istituto al Consorzio dell'USR Veneto al programma Erasmus+, nell'anno scolastico 2022/2023. La programmazione degli interventi dell'IC di Roncade prevede la possibilità di attivare i seguenti percorsi: a) percorsi di formazione per studenti; b) percorsi di tutoraggio affidati a docenti di discipline STEM esperti in orientamento. Si attua così la saldatura della linea di investimento con il Progetto Orientamento 3-14 anni attivo nel nostro Istituto, dall'anno scolastico 2019/2020; c) percorsi di potenziamento linguistico che mirano a favorire il passaggio da un livello all'altro della conoscenza linguistica, secondo l'EQF. Le attività contempleranno la possibilità di progettare le attività, supervisionarle e accompagnarle in team o gruppo di docenti incaricati.

Moduli di orientamento formativo

IC RONCADE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

CLASSE PRIMA	
CONOSCENZA DEL SE'	
CRITERIO DI SCELTA	ATTIVITÀ DISCIPLINARE
caratteristiche personali	ITALIANO Superare i limiti, rafforzare le potenzialità e leggere le proprie emozioni: Liberi di leggere- volume 1- "L'alfabeto delle emozioni", "Crescere insieme": selezione di brani a cura del docente. STORIA le proprie radici: Il mio albero genealogico (con

	riflessione sulle professioni dei parenti) ed attività a cura del docente MUSICA Io e gli altri, emozioni e sentimenti: brani proposti dal docente ITALIANO Analisi del profilo derivato dai test e produzione di un testo riflessivo
punti di forza e debolezza	MATEMATICA E TECNOLOGIA Attività del fascicolo “MI ORIENTO” pag 27,28
Attitudini, capacità e competenze	MATEMATICA O TECNOLOGIA attività del fascicolo “MI ORIENTO” pag 42-46 sulle proprie attitudini MATEMATICA O TECNOLOGIA attività del fascicolo “MI ORIENTO” pag 54-55 sulle proprie capacità
stili di apprendimento e metodo di studio	MATEMATICA O TECNOLOGIA attività del fascicolo “MI ORIENTO “pag 65 su stili di apprendimento

	GEOGRAFIA L'importanza delle emozioni e della stima di sé nel metodo di studio: A rigor di logica, Progetto accoglienza", pp. 16-17-18; pp. 80-85: cosa è cambiato in un anno? pp. 86-89 STORIA L'importanza delle emozioni e della stima di sé nel metodo di studio: "A rigor di logica, Progetto accoglienza" pp. 90-99
Competenze trasversali	LINGUE Attività sulla gestione del tempo: il mio diario delle attività settimanali (scrivi il diario delle attività settimanali) ARTE Attività sulla creatività: come rendere più green la tua scuola (vedi ultime pagine di questo file)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

CLASSE SECONDA	
CONOSCENZA DEL SE'	
CRITERIO DI SCELTA	ATTIVITÀ DISCIPLINARE
caratteristiche personali	ITALIANO superare i limiti, rafforzare le potenzialità e leggere le proprie emozioni: " A rigor di logica, Progetto accoglienza" - " Io e la lettura" pp. 35-42; " Io e la grammatica" pp. 43-44; " A rigor di logica, Fascicolo laboratorio lessico" - " Il lessico dei sentimenti" pp.78-79. " Navigando. vol.2- Il mio universo": " Ciao, tu" pp. 396-97; " Voglio fare il medico" p. 405; " La cartolina della felicità" pp. 428-29.

	ITALIANO Analisi del profilo derivato dai test e produzione di un testo riflessivo
interessi	LINGUE attività del fascicolo “MI ORIENTO” pag. 36 su interessi scolastici ed extra scolastici
attitudini, capacità e competenze	STORIA O GEOGRAFIA attività del fascicolo “MI ORIENTO” pag. 32 su autostima MUSICA Intelligenza multipla musicale: Test attitudinale predisposto dal docente: ascolto, produzione ritmica, produzione / coordinazione, riconoscimento timbrico e sonoro. ARTE Superare gli stereotipi di genere: analisi di una pubblicità con stereotipo di genere e modifica della stessa per eliminarlo ITALIANO superare stereotipi di genere: ?

	SCIENZE superare stereotipi di genere: disegna uno scienziato (analisi delle caratteristiche di uno scienziato nell'inconscio dei ragazzi), attività basata sullo studio di David Miller del 2018; esempi di donne divenute grandi scienziate MATEMATICA superare stereotipi di genere: analisi statistica di dati legati alle professioni uomo/donna
Competenze trasversali	STORIA O GEOGRAFIA attività fascicolo "MI ORIENTO" pag 56-58 sulle mie competenze trasversali ARTE Attività sul cambiamento e l'adattabilità: ricomporre una nuova immagine usando ritagli di tre immagini a piacere (vedi ultime pagine di questo file) TECNOLOGIA Attività a coppie sul cambiamento: ognuno racconta un cambiamento avvenuto nella propria vita e insieme riflettono su vari aspetti scrivendo un articolo per il sito della scuola (vedi ultime

	pagine di questo file)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

CLASSE TERZA
CONOSCENZA DEL SE'

CRITERIO DI SCELTA	ATTIVITÀ DISCIPLINARE
attitudini, capacità e competenze	ITALIANO orientarsi verso una scelta responsabile della scuola secondaria di secondo grado: De Bono: "Sei cappelli per pensare", attività per valutare i diversi tipi di scuola e prendere decisioni GEOGRAFIA verso il futuro: "Navigando vol.3"- "Otto chiavi per il futuro"; pag 482-485 MUSICA Scegliere una base musicale e idearne il testo in collaborazione con i compagni. TECNOLOGIA attività fascicolo "MI ORIENTO" pag 91-92 su analisi caratteristiche di tre scuole scelte MATEMATICA Analisi statistica delle iscrizioni in Italia e in Veneto alla secondaria di secondo grado
sogni e desideri	ITALIANO attività fascicolo "MI ORIENTO" pag 60-61

	ARTE: disegnare con tre tecniche diverse tre immagini di tre sogni o desideri e creare una mostra in classe o in atrio STORIA verso il futuro: "La parola alla storia 3"- il mondo di oggi: il caso di Steve Jobs e Bill Gates. (pag. 406-407) ITALIANO visione film: BILLY ELLIOT (o film simile)
Opinioni dei genitori e degli insegnanti	LINGUE attività fascicolo "MI ORIENTO" pag 69-83

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PROGETTO D'ISTITUTO: SCUOLA SENZA ZAINO

Il modello di scuola Senza Zaino fa riferimento ai valori dell'Ospitalità, della Responsabilità e della Comunità e all'Approccio Globale al Curricolo. Le azioni dell'Associazione sono coordinate anche tramite appositi protocolli con quelle della Rete. L'Associazione, come indicato nello Statuto, non ha scopo di lucro e persegue le seguenti finalità civiche, solidaristiche e di utilità sociale. Lo scopo è quello di promuove nelle scuole: l'organizzazione di ambienti scolastici che facilitino l'apprendimento degli alunni e il benessere di tutti gli utenti; l'uso di metodologie attive che prendano in considerazione gli alunni nella loro globalità (mente, corpo, emozioni, relazioni, affettività); la costituzione di una scuola come comunità di ricerca e di condivisione di buone pratiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Un nuovo modello che trasforma la didattica tradizionale e trasmissiva in didattica collaborativa ed inclusiva ripensando gli spazi scolastici come luogo di coinvolgimento e di esplorazione attiva dello studente in cui si creano legami cooperativi e finalizzati allo "star bene a scuola".

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/531/Scuola-Senza-zaino.pdf

PROGETTO D'ISTITUTO: OUTDOOR EDUCATION

Il progetto ha lo scopo di accrescere le capacità di socializzazione in un contesto di rispetto reciproco, cura ed attenzione per l'ambiente circostante. Stare all'aria aperta insieme ai propri coetanei accresce le capacità sociali degli alunni che, inseriti in un contesto diverso da quello dell'aula scolastica, vengono spinti a stare in relazione con se stessi e gli altri in modo differente. Inoltre, alcune attività aumentano la consapevolezza verso i temi del rispetto dell'ambiente, della percezione del sé nel mondo e della salute di corpo e mente. L'outdoor Education non implica solo "fare lezione all'aperto" ma rappresenta una vera e propria metodologia didattica basata sul recupero della psicomotricità naturale e del benessere del bambino sul piano psicologico ed emotivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Con questo nuovo modello si mira ad una didattica basata sul recupero della "psicomotricità naturale", del ben-essere del bambino sul piano psicologico ed emotivo. Il contatto diretto con la natura promuove infatti le potenzialità emotive ed empatiche dell'alunno funzionali a sviluppare un sentimento positivo di salvaguardia e protezione dell'ambiente. Le aule all'aperto permettono uno sviluppo di conoscenze, competenze e personalità ma favoriscono anche la socializzazione spontanea, l'esercizio del rispetto e la cura, la collaborazione e la risoluzione dei conflitti di ciascun alunno nel gruppo classe.

Destinatari	Gruppi classe

Approfondimento

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/531/Progetto-Scuola-allaperto-1.pdf

PROGETTO D'ISTITUTO: ORIENTIAMOCI

Macro-progetto di orientamento che comprende la fascia di età 3-14 anni. Il progetto prevede la pianificazione di un percorso per aiutare gli alunni da una fase di auto-orietamento ad una fase di etero-orientamento, in virtù delle attitudini e dei talenti di ognuno. L'obiettivo profondo alla base di questo progetto risiede nella volontà di condurre tutti gli alunni al conseguimento del successo formativo attraverso la scoperta e la consapevolezza delle proprie capacità ed attitudini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

L'attività di orientamento è un processo di formazione inteso come etero-orientamento che proviene dall'esterno e che si propone di facilitare in ogni allievo una presa di coscienza, un auto-orientamento che conduca alla scoperta delle proprie inclinazioni, attitudini, interessi, qualità, al fine di conseguire il successo formativo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni e professionisti del lavoro

Approfondimento

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/531/Progetto-Orientiamoci-1.pdf

PROGETTO D'ISTITUTO: SCUOLA IN OSPEDALE E SERVIZIO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE

La scuola, nel caso di allievi ospedalizzati, mantiene il raccordo con la Scuola in Ospedale, per concordare interventi formativi coerenti e finalizzati alla maturazione globale della persona attraverso la condivisione di un progetto formativo. La scuola attiva progetti di istruzione domiciliare destinati a studenti sottoposti a terapie domiciliari che ne impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a trenta giorni, anche non continuativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

La scuola in ospedale e il servizio di istruzione domiciliare sperimenta e mette costantemente in pratica il "modello integrato di intervento". Lo scopo è quello di assicurare ai propri destinatari pari opportunità e garantire un ponte tra la la scuola, la famiglia e l'ospedale al fine di prevenire possibili situazione di dispersione scolastica, assicurare agli alunni coinvolti di proseguire lo sviluppo di capacità e competenze per promuovere e facilitare il loro reinserimento nei contesti di appartenenza garantendogli così il diritto all'istruzione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti interni o personale di

PROGETTO D'ISTITUTO: PROGETTO DADA

Il modello DADA propone un modello didattico che consente ai docenti di mantenere un metodo di lavoro strutturato, anche se orientato all'approccio laboratoriale, e ai ragazzi di vivere l'esperienza di un ambiente di apprendimento costruito a loro misura. Un vasto percorso di cambiamento che vede il modello DADA un traguardo raggiunto grazie alla già esistente fitta rete di collaborazione della scuola con il territorio di Monastier e che in questi tre anni si è consolidata divenendo comunità educante. Questo è il vero successo conseguito giacché su queste fondamenta si può costruire una scuola e una città consapevole, che sa seguire i suoi ragazzi. L'eterogeneità presente negli attuali gruppi classe richiede il superamento della didattica trasmissiva, fondata sulla sequenza spiegazione, studio individuale e verifica scritta e orale, ed esige la proposta di un'innovazione metodologica e di setting d'aula che diventi un vero e proprio progetto culturale che valorizzi le metodologie specifiche di ogni professionalità docente, puntando al benessere degli alunni a scuola. Alunni che hanno bisogni formativi diversi rispetto a qualche decennio fa. Nella scuola DADA l'intero edificio scolastico diventa un edificio "apprenditivo": le aule non sono più le aule tradizionali, ma diventano ambienti di apprendimento strutturati in funzione delle diverse discipline in cui gli spazi usati e curati dai ragazzi, per apprendimenti anche non formali integrano quelli destinati agli apprendimenti formali, auspicabilmente laboratoriali. L'arricchimento e la personalizzazione degli spazi comuni prevede il contributo di tutti (da spazi "anonimi" a spazi "emozionali"): l'ambiente di apprendimento viene arricchito e l'intero edificio scolastico abbellito con la progressiva caratterizzazione di spazi tematici, artisticamente decorati o funzionalmente allestiti, nonché fruiti come prodotti di apprendimento. L' istituto funziona per "aula – ambiente di apprendimento", assegnata a uno o due docenti della medesima disciplina, con i ragazzi che si spostano durante i cambi d'ora. Ciò favorisce l'adozione, nella quotidianità scolastica, di modelli didattici funzionali a quei processi di insegnamento-apprendimento attivo in cui gli studenti possano divenire attori principali e motivati nella costruzione dei loro saperi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Un nuovo modello che trasforma la didattica tradizionale e trasmissiva in didattica collaborativa ed inclusiva ripensando gli spazi scolastici come luogo di coinvolgimento e di esplorazione attiva dello studente in cui si creano legami cooperativi e finalizzati allo "star bene a scuola".

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/531/Presentazione-scuola-DADA-Secondaria-di-Monastier.pdf

PROGETTO D'ISTITUTO: ERASMUS PLUS

L'adesione al progetto Erasmus+ offre ad alunni e docenti la possibilità di sviluppare e condividere conoscenze, competenze e vivere esperienze europee di mobilità presso scuole, istituti e organizzazioni. Il progetto, avviato quest'anno, consentirà di effettuare una

sperimentazione che coinvolgerà un piccolo gruppo di docenti e studenti. All'interno del Programma di Erasmus + assumono ruoli centrali temi chiave quali l'inclusione sociale, la sostenibilità ambientale, la transizione verso il digitale e la promozione della partecipazione alla vita democratica da parte delle generazioni più giovani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'Erasmus + promuove l'accesso a un'istruzione di qualità per tutti, l'inclusione, la diversità e l'equità in tutte le sue azioni. Supporta la partecipazione attiva alla vita sociale e politica, sostiene l'azione per il clima e la trasformazione digitale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni e collaborazioni con più realtà

scolastiche

UN VIAGGIO NEL CODING CON I-PAD E SPHERO BOLT_SCUOLA SECONDARIA DI RONCADE

Gli alunni sperimenteranno il coding e faranno esperienza del pensiero computazionale attraverso un'attività trasversale che utilizza simultaneamente gli iPad e la robotica educativa con le Sphero Bolt.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze di base attraverso l'uso della strumentazione digitale

Destinatari	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

L'ORTO A SCUOLA_INFANZIA E PRIMARIA DI MONASTIER

Il progetto nasce con l'intento di avvicinare i bambini al mondo delle piante e in particolare alla biodiversità, attraverso il contatto diretto e un approccio laboratoriale. Prevede inoltre la creazione di un orto di piante alimurgiche: piante spontanee commestibili alcune delle quali in via di estinzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Scopo del progetto è quello di: -sviluppare il "pensiero scientifico": saper descrivere, argomentare, ascoltare; saper riconoscere e mettere in relazione semi, piante, fiori, frutti; saper porre problemi e formulare ipotesi e soluzioni; saper utilizzare un linguaggio specifico; -creare attività attraverso le quali gli alunni vengano stimolati ad utilizzare i propri sensi per mettersi in contatto con la natura e sviluppare o potenziare abilità diverse, quali l'esplorazione, l'osservazione e la manipolazione. -sperimentare la coltura di piante alimurgiche e non per imparare a riconoscerle, valorizzarle e utilizzarle, sensibilizzando gli alunni alla cura e alla difesa dell'ambiente naturale in cui vivono;

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

LEGGI...AMO_INFANZIA E PRIMARIA MONASTIER

Il progetto ha lo scopo di rilanciare le capacità di ascolto, lettura, comprensione e sintesi che sono state penalizzate dagli eventi legati al momento storico appena passato. Questo anche promuovendo la creazione e la frequenza di spazi dedicati alla lettura e alla riflessione su testi e libri, sia all'interno della scuola che nel territorio di riferimento. Promuove negli alunni la collaborazione fra pari per raggiungere uno scopo comune e stimola gli studenti al piacere della lettura e alla lettura critica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il progetto potenzia le competenze linguistiche, le competenze digitali, anche attraverso attività interdisciplinari che toccano diverse forme artistiche. Si promuovono, inoltre, l'inclusione, l'accoglienza e la collaborazione con la scuola dell'Infanzia. Il progetto valorizza, infine, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione interculturale, la cittadinanza attiva e la convivenza civile. L'intento è di aumentare anche la frequentazione della biblioteca comunale da parte degli alunni, per avviarli al piacere della lettura e per renderli fruitori attivi dei servizi culturali offerti dal territorio di riferimento.

Destinatari	Classi aperte verticali

Risorse professionali	Interno

PROGETTO D'ISTITUTO: A SCUOLA DI GUGGENHEIM_DI-SEGNI DI-VERSI E DOVE TROVARLI: L'ORIENTAMENTO A PICCOLI PASSI INFANZIA DI SAN CIPRIANO, PRIMARIA E SECONDARIA DI RONCADE

Il progetto intende sviluppare un percorso interdisciplinare sulle tematiche dell'orientamento e della parola, attraverso proposte creative affrontate trasversalmente nei vari campi di esperienza e discipline didattiche, seguendo una programmazione in verticale, che prevede il coinvolgimento in contemporanea alunni della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1^ grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Il progetto offre la possibilità, attraverso la presentazione di alcune opere dell'arte presenti nel Museo Peggy Guggenheim di Venezia e la loro relazione con gli artisti delle avanguardie europee, di creare connessioni trasversali non solo con l'arte, ma anche con la letteratura, le lingue, la storia, la musica, il lavoro collaborativo e l'educazione civica, in una prospettiva di

pluralità didattica nel rispetto delle diverse età degli alunni. Si propone inoltre di attivare proficue collaborazioni con le strutture museali del territorio e di avvicinare i bambini al mondo dell'arte fin dalla prima infanzia. In un'ottica di trasversalità, inoltre, il progetto mira a essere un ulteriore strumento di collaborazione, conoscenza, valutazione degli alunni, in ottica orientativa.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esperti del Guggenheim

PATTO EDUCATIVO GRUPPO ALPINO RONCADE, BIANCADE E MONASTIER

Il Gruppo Alpini e l'Istituto Comprensivo propongono un'attività volontaria di supporto all'azione educativa della scuola e collaboreranno alla realizzazione delle attività proposte agli alunni/e.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli interventi previsti, curati da risorse competenti e svolti in collaborazione con le strutture locali dell'ANA, sono un importante supporto all'attività didattica del nostro Istituto così da

arricchirla con percorsi di istruzione non formali (learning by-doing). Tramite queste attività e i loro volontari, la comunità locale si prende “cura” della propria scuola, la riconosce come proprio “bene” e valorizza il territorio come giacimento di ricchezze e di opportunità da cogliere.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Approfondimento

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/531/Patto-educativo-di-comunita-Gruppo-Alpini-Roncade.pdf

PATTO EDUCATIVO PROLOCO DI MONASTIER

L’IC di Roncade ha sottoscritto con la Proloco di Monastier un patto educativo di comunità affinché possano essere costruiti percorsi di collaborazione con la comunità di riferimento portando l’attuazione di quei principi e valori costituzionali che vogliono una “scuola aperta alla società civile”. Grazie a questa collaborazione la Proloco e l’amministrazione comunale di Monastier hanno permesso l’organizzazione della cerimonia di celebrazione del Centenario del Milite Ignoto arricchendo così la nostra offerta formativa con attività esperienziali e altamente educative per i nostri alunni.

Risultati attesi

La proposta è incentrata sulla relazione educativa nei contesti scolastici. La strategia adottata dall'IC di Roncade punta a integrare e rafforzare le competenze relazionali affinché i bambini sperimentino e costruiscano un buon rapporto con sé stessi, con gli altri e con l'ambiente circostante, presupposto indispensabile per qualunque apprendimento. L'intervento della Pro loco completerà l'offerta didattica con opportunità di tipo socio-aggregativo, come lavori, laboratori a piccoli gruppi su tematiche o tecniche specifiche, organizzazione di eventi e manifestazioni sostenendo percorsi di inclusione.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Esterno

Approfondimento

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/531/Patto-educativo-di-comunita-Pro-Loco-MonastierI.pdf

PATTO EDUCATIVO PROLOCO DI RONCADE

Il Patto Educativo con la Fondazione Città di Roncade coinvolge un'associazione in cui i cittadini aderenti prestano servizio alle persone più fragili. Tra questi volontari vi è anche un gruppo di insegnanti in quiescenza che hanno messo a disposizione le proprie specifiche competenze a titolo gratuito, elaborando un Progetto di sostegno allo studio extra-scolastico denominato "Progetto StudioSì".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'Istituto Comprensivo e la Fondazione si propongono di collaborare nell'azione educativa e didattica e in particolare nella realizzazione delle attività proposte e deliberate dagli organi collegiali dell'Istituto Comprensivo attraverso un'attività extra-scolastica pomeridiana di supporto allo studio da parte dei volontari Partecipanti a favore di alunni della scuola Primaria e Secondaria di 1° grado in particolari situazioni di difficoltà scolastica provenienti da contesti disagiati, esclusi gli studenti con disabilità e per cui sia prevista la presenza di un insegnante di sostegno.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Approfondimento

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/531/Patto-educativo-di-comunita-Fondazione-Citta-di-Roncade.pdf

PROGETTO D'ISTITUTO: BANCA DEL TEMPO

La Banca del Tempo è un contenitore virtuale a disposizione della scuola nel quale le famiglie, in modo volontario e personale, possono mettere in banca alcune ore del proprio tempo libero, finalizzate ad interventi all'interno dell'istituzione scolastica in base alle specifiche competenze e professionalità, per offrire agli studenti una scuola migliore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Questo progetto mira a rendere la scuola più dinamica, capace di utilizzare al meglio l'insieme delle risorse umane, culturali e professionali del territorio; inserito all'interno del contesto scolastico, fa sì che la scuola si apra al territorio come luogo dove sperimentare e vivere relazioni sociali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Approfondimento

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/531/Regolamento-Banca-del-Tempo-1.pdf

PROGETTI D'ISTITUTO: DISPERSIONE "0" ARRIVIAMO PER STRADE DIVERSE

Il progetto prevede la realizzazione di interventi di orientamento e sostegno, integrativi ed aggiuntivi rispetto ai percorsi curriculari, mirati al recupero delle insufficienze in itinere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

L'obiettivo è quello di rendere più attraente l'offerta scolastica, suscitando motivazione e circoli virtuosi di successo scolastico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti interni ed esterni

PROGETTO D'ISTITUTO: PROGETTO SCREENING_INFANZIE E PRIMARIE

Il progetto si pone nell'ottica della prevenzione delle difficoltà di apprendimento a partire dall'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia (5 anni). Le aree indagate riguardano l'area linguistica, l'area dell'intelligenza numerica, attentivo mnestica e delle prassie esecutive. Si attua in collaborazione con le scuole del territorio paritarie e statali per la somministrazione delle prove e la condivisione dei risultati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Lo scopo del progetto è quello di rilevare le abilità generali e le abilità specifiche sia legate ai pre-requisiti della letto scrittura scrittura che dell'ambito logico-matematico e di condividere

profili e risultati emersi tra docenti di Scuola dell'Infanzia e scuola Primaria.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

HELLO ENGLISH_INFANZIA DI SAN CIPRIANO, MUSESTRE E MONASTIER

Progetto rivolto ai “grandi” di tutte e quattro le sezioni con lo scopo di avviare i bambini ad una prima conoscenza della lingua inglese attraverso una metodologia ludica ed esperienziale. Il progetto viene realizzato dagli insegnanti di classe o da un esperto interno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Le finalità del progetto sono: - Acquisire atteggiamenti di apertura verso culture diverse; - Favorire l'interesse e curiosità verso l'apprendimento della lingua straniera; - Prendere coscienza di un altro codice linguistico; - Acquisire competenze di comunicazione e interazione; - Comprendere semplici messaggi di uso quotidiano.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docente interno e/o esperto interno

AMICO LIBRO_INFANZIA DI SAN CIPRIANO, MUSESTRE E MONASTIER

Il progetto si propone di valorizzare e promuovere la lettura attraverso l'ascolto di letture di vario genere, di aumentare i tempi di ascolto degli alunni ed educare al rispetto del libro come bene durevole della comunità. Nel progetto i bambini sono invitati ad ascoltare racconti e fiabe, comunicare le proprie emozioni, svolgere attività di drammatizzazione di vario genere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Finalità del progetto è quello di: - Incrementare il tempo dedicato all'ascolto delle letture; - Sviluppare la formazione di gusti personali; - Arricchire il proprio lessico; - Utilizzare con consapevolezza più linguaggi espressivi.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

PICCOLI CITTADINI CRESCONO_INFANZIA DI SAN CIPRIANO, MUSESTRE E MONASTIER

Il progetto si propone l'obiettivo di creare situazioni educative che trasmettono il senso di appartenenza al gruppo sezione, alla scuola e più in generale alla comunità, intesa come

conoscenza e rispetto delle proprie tradizioni culturali e delle tradizioni altrui.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto costituisce un collante con tutti ii campi di esperienza e con altre iniziative proposte dalla scuola, garantisce occasione di crescita e sviluppo consapevole nella certezza che per essere buoni cittadini occorre iniziare dalla scuola dell'infanzia, per la sua valenza prettamente ludica e per il suo forte impatto emotivo ed affettivo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

TRADIZIONE E TERRITORIO_INFANZIA DI SAN CIPRIANO, MUSESTRE E MONASTIER

È un progetto di plesso che trova la sua motivazione nella necessità di accompagnare gli alunni alla scoperta diretta del proprio territorio facendo esperienze da protagonisti, cogliendone usanze, tradizioni culturali e culture diverse. Il progetto prevede la conoscenza di eventi della

tradizione e usanze della comunità attraverso l'osservazione dell'ambiente di vita (simboli, colori e abitudini), la drammatizzazione di semplici racconti, poesie e/o filastrocche, l'ascolto di musiche e la loro interpretazione ritmica e gestuale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire interesse e curiosità per l'ambiente comunitario di appartenenza. Acquisire atteggiamenti di apertura verso culture diverse. Favorire la partecipazione alla vita comunitaria.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

ARTE E INFANZIA_INFANZIA DI SAN CIPRIANO E

MUSESTRE

Il progetto si prefigge di avvicinare i bambini al mondo dell'arte attraverso proposte creative di varie nature, allacciando relazioni proficue con strutture museali e associazioni artistiche presenti nel territorio. È stata riproposta come input di avvio la visita alla 59.a Edizione Internazionale d'Arte di Venezia: "Il latte dei sogni". I bambini saranno condotti nel mondo magico degli artisti surrealisti. Incontreranno così creature fantastiche, compagne di un viaggio immaginario attraverso la metamorfosi del corpo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Sviluppare interesse e curiosità verso qualsiasi forma d'arte. Conoscere il corpo e le sue parti. Imparare a gestire le proprie autonomie in qualsiasi ambiente.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti interni e collaborazioni esterne

TECNOLAB E GIOCHIAMO CON IL CODING_INFANZIA DI MUSESTRE-SAN CIPRIANO-MONASTIER

Il tecnolab è un laboratorio manipolativo e creativo che utilizza le tecnologie solo dopo una serie di attività propedeutiche. Il progetto inizia con una conversazione riguardante il linguaggio per introdurre il tema degli oggetti intelligenti che ci facilitano la vita, con i quali possiamo interagire facendo fare loro qualcosa al posto nostro. Si passa poi alla scoperta dei microchip attraverso il disassemblamento di vecchi oggetti smart. In seguito si utilizzano dei simboli iconici per impartire istruzioni, scoprendo così il linguaggio della programmazione: gli algoritmi. In fase finale è previsto l'uso della tecnologia: l'app ScratchJR e il robot educativo Beebot.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto vuole accompagnare gli alunni alla presa di coscienza relativamente al funzionamento degli oggetti smart, con i quali si trovano a convivere ed interagire quotidianamente, talvolta quasi fossero entità vive o magiche, e quindi inconsapevoli della possibilità di programmarli e controllarli sulla base delle nostre necessità. Si intende inoltre accompagnare gli alunni nello sviluppo del pensiero computazionale, che consente loro non solo di sviluppare la capacità di decentramento cognitivo necessario a impartire istruzioni (prima ad un compagno, poi ad un oggetto smart) ma anche la capacità di problem solving.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

PROGETTO D'ISTITUTO: EDUCAZIONE ALL' AFFETTIVITA':

SENTIMENTI IN CONNESSIONE_SCUOLE PRIMARIE

Il progetto mira a creare interventi ed iniziative che possano favorire lo sviluppo delle capacità di costruire e gestire in modo positivo le relazioni interpersonali e quelle competenze da acquisire e potenziare per entrare positivamente in relazione con se stessi e con gli altri. In un'ottica preventiva quindi si vuole offrire ai bambini ed alle loro figure di riferimento uno spazio di confronto e rielaborazione dei contenuti relativi alla dimensione affettiva ed emotiva. Lo scopo del progetto è quello di promuovere il benessere emotivo e relazionale del singolo e della classe, accompagnando i bambini nel loro processo di crescita; prevenire il disagio emotivo; favorire comportamenti relazionali positivi nell'ottica della valorizzazione delle differenze e parità; creare un'occasione di sinergia educativa attraverso la collaborazione delle varie realtà educative (scuola, famiglia ed agenzie del territorio); sollecitare, attraverso attività condotte in piccolo e grande gruppo, la verbalizzazione di sensazioni e stati d'animo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Promuovere nei bambini il riconoscimento delle emozioni proprie ed altrui, facilitando l'acquisizione di modalità più adeguate di gestione delle stesse; - Favorire lo sviluppo di relazioni interpersonali equilibrate e gratificanti con i pari e gli adulti; - Aumentare il livello di

autoconsapevolezza rispetto a emozioni, pensieri e comportamenti; - Aiutare bambini a modulare le loro relazioni, sulla base delle specifiche caratteristiche individuali; - Facilitare la gestione del conflitto; - Sviluppare la capacità di esprimere i propri sentimenti e stati d'animo.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

PROGETTO D'ISTITUTO: EDUCAZIONE ALLA SESSUALITA' - "CONOSCI IL TUO CORPO: RISPETTO, CAMBIAMENTI E RELAZIONI"_SCUOLE PRIMARIE

Il progetto ha lo scopo di informare e sensibilizzare i bambini sugli aspetti legati alla sessualità, al valore ed alla consapevolezza del proprio corpo e della propria intimità affinché crescano con un atteggiamento empatico, sereno e rispettoso verso sé e gli altri. Gli interventi vogliono promuovere il benessere del singolo e della classe, accompagnando i bambini nel loro percorso di crescita in un itinerario di esplorazione dei cambiamenti che interessano la dimensione corporea, emotiva e relazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Gli obiettivi che tale progetto intende raggiungere sono: - Favorire l'integrazione del gruppo dei

destinatari in un clima percepito come non giudicante ma sereno e neutro, idoneo a facilitare il confronto e la discussione nel rispetto di tutti e ciascuno; - Favorire la comunicazione e l'interazione sia con i coetanei che con gli adulti, rispettando i tempi e le modalità conoscitive specifiche di ogni partecipante; - Vivere con consapevolezza i cambiamenti in corso a livello corporeo, psicologico e relazionale; - Favorire l'assunzione di un atteggiamento positivo e sereno nei confronti della sessualità e il raggiungimento di una buona conoscenza del proprio corpo.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti interni e collaborazioni esterne

CITTADINI IN ERBA ...CRESCONO_SCUOLE PRIMARIE

Il progetto si presenta come una delle modalità di sensibilizzazione dei bambini e dei ragazzi verso l'esercizio della cittadinanza responsabile che implica il saper affrontare temi legati ai diritti e ai valori civici, alla democrazia, ai diritti umani e d'uguglianza, alle pari opportunità, alla partecipazione e alla solidarietà, alla tolleranza, alla giustizia, alla gestione pacifica dei conflitti. Si caratterizza in particolare per la trasversalità didattico-educativa che da modo di attivare metodologie didattiche diversificate all'interno di ciascuna classe/team: conversazioni guidate e non, riflessioni su esperienze personali e/o collettive, lavori di gruppo, lavori cooperativi. Laboratori espressivi e visite nel territorio che possono variare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Attraverso attività di tipo sia teorico che pratico, gli alunni sono stimolati all'esercizio della cittadinanza attiva, promuovendo interventi che consentono di conoscere per esperienza fino all'elezione di un Consiglio Comunale dei ragazzi e del relativo Sindaco (Scuola secondaria di 1^ grado).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni e amministrazione comunale

SCRIVO LEGGO BENE_SCUOLE PRIMARIE

Il progetto, ideato dall'USL n°2 e dal CTI "TREVISO SUD", nasce con l'intento di intervenire a sostegno del bambino qualora presenti delle difficoltà nella fase di apprendimento della lettura e della scrittura, offrendo agli insegnanti strumenti e suggerimenti adatti a promuovere il processo di sviluppo delle abilità di base per ridurre le difficoltà attuali e limitare eventuali sviluppi deficitari successivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Lo scopo del progetto è intervenire a sostegno del bambino qualora presenti difficoltà nella fase di apprendimento della lettura e della scrittura.

Risorse professionali	Interno

PEDIBUS_SCUOLE PRIMARIE

Il progetto si configura all'interno dell'area del benessere e dello sviluppo delle competenze di cittadinanza. Viene realizzato in sinergia con il territorio (comitato dei genitori, amministrazione comunale, associazione pedibus Treviso) con lo scopo di sviluppare un approccio sostenibile e di rispetto e salvaguardia dell'ambiente e del territorio comunale. Inoltre promuove il movimento come comportamento favorevole per una salutare crescita psicofisica e mira all'autonomia ed al senso di responsabilità nei bambini favorendo così comportamenti corretti e sicuri negli spostamenti di tutti i giorni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'attività Pedibus si pone come finalità principali: - consentire agli alunni di raggiungere a piedi la scuola in sicurezza, favorendo la loro autonomia; - permettere agli alunni di socializzare durante i percorsi anche con nuovi amici; - favorire la conoscenza e la padronanza del territorio urbano; - sviluppare la sensibilità ecologica.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Genitori e gruppo di volontari

RALLY MATEMATICO_SCUOLE PRIMARIE

Il progetto consiste in una proposta didattica a carattere logico-matematico rivolta agli alunni delle classi terze, quarte e quinte di scuola primaria. Le attività hanno lo scopo di potenziare il ragionamento logico e descrivere il processo matematico attraverso il confronto tra pari in situazione di piccolo gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Le prove del Rally propongono agli allievi : • di fare matematica nel risolvere problemi; • di apprendere le regole elementari del dibattito scientifico nel discutere e risolvere le diverse soluzioni proposte; • di sviluppare le loro capacità, oggi essenziali, di lavorare in gruppo nel farsi carico dell'intera responsabilità di una prova; • di confrontarsi con altri compagni, di altre classi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

"L'INCANTO DEI LIBRI E DELLE STORIE"_SCUOLA PRIMARIA DI RONCADE

Il progetto vuole promuovere la lettura intesa come un piacere, un'occasione per incontrare mondi, culture, storie e soprattutto se stessi attraverso le storie. attraverso le varie proposte, il progetto vuole offrire opportunità di incontro tra gli alunni e le alunne attorno ai libri per scoprire libri di qualità, per costruire passo passo cultura letteraria, per permettere ai bambini di individuare cosa più accende la loro curiosità, in modo da aumentare in loro la motivazione nei confronti della lettura e, di conseguenza, promuovere la lettura autonoma.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Competenze chiave di cittadinanza; - Miglioramento degli esiti; - Miglioramento dei risultati a distanza.

Destinatari	Classi aperte verticali

Risorse professionali	Interno

SCACCO MATTO_SCUOLA PRIMARIA DI RONCADE

Il progetto ha lo scopo di rinforzare negli alunni le abilità logiche, la capacità di ragionamento, di problem solving e di pianificazione. Attraverso attività laboratoriali condotte da un esperto esterno e supportato dall'insegnante di classe si intende sviluppare nell'alunno l'autonomia relativa alla gestione di situazioni problematiche e la consapevolezza rispetto alle decisioni da intraprendere in tali situazioni, stimolando la riflessione, la fiducia in se stessi e l'accettazione della sconfitta. Il progetto coinvolge gli alunni di classe terza e quarta della primaria di Roncade, tutte le classi dalla seconda alla quinta del plesso di Biancade e San Cipriano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il fine del progetto è quello di sviluppo nell'alunno capacità logiche, di autonomia relativamente alla gestione di situazioni problematiche e della consapevolezza rispetto alle decisioni da intraprendere.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Esterno

CONOSCERE PER ESPRIMERE: ESPERIENZE LABORATORIALI DI ARTE E SCRITTURA_SCUOLA PRIMARIA DI RONCADE

Il progetto si propone di avvicinare gli alunni al mondo del teatro attraverso lo sviluppo di abilità comunicative verbali e non verbali, la sperimentazione di nuove abilità espressive (mimica, gestualità, controllo ed espressione dei sentimenti, lettura e/o scrittura di storie e loro rappresentazione) e l'ampliamento di orizzonti culturali, sensibilizzando i bambini alle arti sceniche ed artistiche. Tali incontri verranno realizzati con il supporto di esperti di teatro, di narrazione, di arte e di studenti volontari dell'accademia di teatro/cinema.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Acquisire fiducia in sé e negli altri; - Sviluppare ed esprimere la propria personalità in relazione agli altri e ad obiettivi condivisi; - Favorire la condivisione e la capacità di lavorare in gruppo, nel rispetto delle diversità; - Sperimentare la scrittura collettiva di favole caratterizzando i personaggi; - Esplorare il testo "Il mago di Oz" e comprendere il valore di ogni personaggio, riflettendo sull'idea del viaggio.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti interni e collaborazioni esterne

EXPLORING ENGLISH: A JOURNEY THROUGH STORIES, GAMES AND CULTURES_SCUOLA PRIMARIA DI RONCADE

Il progetto intende proporre, con mirati interventi da parte di un esperto di madrelingua esterno, argomenti legati alla cultura inglese, allo storytelling e alla drammatizzazione di alcune brevi parti recitate dagli alunni, graduali e graduate a seconda del curricolo d'istituto e delle potenzialità di ciscun alunno/gruppo classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Obiettivi e fianlità generali: - Arricchire il bagaglio culturale del bambino, ampliare gli permetterà di comunicare agli altri ciò che pensa e sente; - Favorire ampie opportunità strumentale in diverse situazioni di carattere pratico (parlare con stranieri in Italia, servirsene per viaggiare all'estero,...) - Avviare l'alunno alla comprensione di altre culture acquisendo un atteggiamento di rispetto e di interesse per per gli altri popoli; - Formare un atteggiamento positivo nell'apprendimento della lingua straniera; - Rendere cosciente che la lingua inglese è un ulteriore strumento di comunicazione; - Fare acquisire abilità linguistiche per la comprensione della lingua orale in forma elementare.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docente interno e madrelingua

LETTURA COME INCANTO_SCUOLA PRIMARIA DI BIANCADE

La lettura ad alta voce è un mezzo utile alla promozione della relazione fra soggetti che favorisce lo scambio di emozioni, crea confidenza, sostiene la condivisione di contenuti e delle riflessioni su sé stessi. Sono previsti appuntamenti di lettura animata e non tra gli alunni delle varie classi e/o plesso nel corso dell'anno in occasione di eventi particolari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Miglioramento della capacità di ascolto; - Miglioramento dell'abilità delle tecniche di lettura (correttezza, scorrevolezza ed espressività); - Miglioramento delle capacità di comprensione del testo; - Passione per la lettura in generale; - Consapevolezza dei diversi scopi del leggere.

Risorse professionali	Interno

CIAK...SI GUARDA! ESPERIENZE CON IL MONDO E IL

LINGUAGGIO DEL CINEMA_SCUOLA PRIMARIA DI BIANCADE

Il progetto vuole incentivare la condivisione delle proprie esperienze ed emozioni suscitate dalla visione dei film. Le tematiche, legate al mondo dell'infanzia, affrontano argomenti di carattere sociale, storico e culturale. Le esperienze proposte hanno l'obiettivo di far comprendere il valore e il senso del linguaggio cinematografico così da avviare i bambini alla decodifica e alla lettura di un film, sviluppando così il pensiero critico. Gli approfondimenti diventano un'opportunità di crescita per gli alunni attraverso l'analisi del linguaggio cinematografico. Gli strumenti utilizzati per la raccolta dei dati iniziali sono la conversazione e l'osservazione dei bambini durante la vita scolastica quotidiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Le esperienze proposte hanno l'obiettivo di far comprendere il valore e il senso del linguaggio cinematografico così da avviare i bambini alla decodifica e alla lettura di un film, sviluppando il pensiero critico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

PROGETTO DAMA_SCUOLA PRIMARIA DI BIANCADE

E' un gioco che ha sempre coinvolto positivamente la totalità degli alunni ed offre un valido percorso formativo ed educativo alternativo al fine di sviluppare abilità interdisciplinari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Lo scopo del progetto è quello di: - rinforzare tutte quelle abilità che interessano la sfera sociale-relazione; - aiutare ad incrementare l'attenzione, la concentrazione, la logica e la memoria.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

A STEP FORWARD_SCUOLA PRIMARIA DI MONASTIER

Con questo progetto si auspica di potenziare le capacità di listening e di speaking degli alunni, anche con una motivazione diversa: il confronto con le proposte dell'insegnante di inglese della scuola secondaria di Monastier, che entrerà come ESPERTA interna all'I.C. e che lavorerà anche sulla comprensione e il rinforzo lessicale e strutturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Lo scopo del progetto è: - il miglioramento delle capacità di interazione nelle 4 abilità di L2 (listenning, speaking, reading, writing); - il miglioramento delle abilità di comprensione sia orale che scritta; - lo sviluppo della capacità di ascolto attivo e collaborativo all'interno di un gruppo; - lo sviluppo della motivazione e dimunizione dell'ansia da "passaggio" (dalla scuola primaria alla secondaria) -

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docente interno e esperto interno

IO LEGGO E TU?_SCUOLA PRIMARIA DI MUSESTRE

Il progetto di pone il fine di sviluppare nelle 5 classi attività di promozione della lettura, basandosi sulla valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni. Si organizzano perciò situazioni stimolanti all'ascolto (letture animate), alla lettura e alla produzione. Offre una forte valenza educativa agli alunni che si appassionano così alla lettura e sviluppano il gusto per la parola scritta, l'invenzione comunicativa e il mondo fantastico della lettura favorendo un approccio creativo alla scrittura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il progetto si prefigge di accrescere la formazione culturale degli studenti, promuovendo la conoscenza e favorendo la consapevole partecipazione alla vita della collettività.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

PRIMI PASSI CON L'IPAD_SCUOLA SECONDARIA DI RONCADE

Il progetto nasce dall'esigenza di fornire una formazione di base sull'uso dell'Ipad agli studenti delle classi prime che hanno aderito alla proposta 3.0. https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/531/Regolamento-BYOD-1.pdf

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Fornire una formazione di base agli studenti delle classi prime che hanno aderito alla proposta 3.0: saper usare le app di Google; Keynote; Pages-Note-Notability.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

UN PONTE DI LIBRI_SCUOLA SECONDARIA DI RONCADE

Il progetto mira alla familiarizzazione degli alunni e delle alunne con disabilità grave con il mondo dei libri e della lettura, attraverso uscite periodiche alla biblioteca comunale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

In ottica inclusiva, i ragazzi e le ragazze diventeranno “esperti” dello spazio della biblioteca e si faranno mediatori con i compagni di classe dell’esperienza della visita alla biblioteca.

Destinatari	Altro

Risorse professionali	Interno

CCR RONCADE E MONASTIER_SCUOLA SECONDARIA DI RONCADE E MONASTIER

Il C.C.R. è un gruppo di giovani cittadini, studenti e studentesse frequentanti la Scuola Secondaria, che viene eletto dagli studenti e può proporre progetti ed iniziative ai referenti dell'Amministrazione Pubblica, alla Scuola e soprattutto ai coetanei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'esperienza del Consiglio Comunale dei Ragazzi (C.C.R.) costituisce per i ragazzi una palestra di cittadinanza attiva che avvicina al contatto con le istituzioni e fa crescere la consapevolezza di essere parte integrante ed attiva del territorio. L'attività ha una valenza educativa, è co-progettata con la scuola che ha un ruolo fondamentale nell'educazione civica dei ragazzi.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

UN VIAGGIO NEL CODING CON IPAD E SPHERO BOLT_SCUOLA SECONDARIA DI RONCADE E MONASTIER

Il progetto ha lo scopo di introdurre gli alunni al coding e alla robotica educativa attraverso un'attività trasversale che utilizza simultaneamente gli Ipad e la robotica educativa (con le Sphero Bolt)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Attraverso l'attività trasversale e l'utilizzo simultaneo degli ipad e della robotica educativa gli alunni sperimentano il coding e fanno esperienza del pensiero computazionale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

GIOCHI MATEMATICI– PICCOLO TROFEO DA VINCI E

KANGOURU_SCUOLA SECONDARIA DI RONCADE E MONASTIER

Lo scopo principale di tale iniziativa è quello di diffondere fra gli alunni l'interesse per la matematica, dando loro l'opportunità di affrontare problemi un po' diversi, nella forma, da quelli riscontrati a scuola, ma in grado di suscitare maggiore interesse anche per ciò che nella scuola si fa. Viene proposta a tutti gli alunni delle scuole secondarie di I grado dell'IC di Roncade di partecipare ai giochi matematici a squadre "Piccolo Trofeo Da Vinci" e, in caso di vittoria, ai giochi a squadre "Giochi di Kangourou".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Favorire o migliorare la socializzazione, sviluppando la capacità di lavorare in gruppo; - Stimolare la curiosità e motivare maggiormente all'apprendimento della Matematica attraverso attività ludico-pedagogiche.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

TVD: TI VOGLIO DONARE_SCUOLA SECONDARIA DI RONCADE E MONASTIER

Scopo del progetto è quello di sensibilizzare gli studenti ai temi della solidarietà, della donazione e della prevenzione attraverso incontri con personale esperto AIDO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Far scoprire e comprendere la cultura del dono

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Docenti interni e collaborazioni esterne

SPAZIO ASCOLTO_SCUOLA SECONDARIA DI RONCADE E MONASTIER

Il progetto è un'attività proposta e realizzata con il contributo delle Amministrazioni Comunali. Il servizio vuole offrire uno spazio per accogliere e supportare i ragazzi nell'affrontare i diversi compiti evolutivi, rappresentando così un'occasione per definire meglio i problemi emersi e individuare risorse individuali o collettivi, necessarie per superare la situazione d'impasse evolutivo, di disagio scolastico o di problematiche personali/familiari. Questo strumento ha quindi una valenza preventiva, favorendo scelte autonome e una maggiore consapevolezza dei problemi e della possibilità di soluzione; può anche rappresentare il primo contatto con una figura di aiuto, costituendo così, nel caso di situazioni particolarmente a rischio, quel collegamento verso una presa in carico più ampia e articolata all'interno di adeguate strutture territoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto ha lo scopo di offrire uno spazio di ascolto e di confronto agli alunni e agli insegnanti con una figura educativa, di facilitare i processi di comunicazione e lo sviluppo di adeguate modalità di relazione tra gli alunni e gli insegnanti, di osservazione, rilevazione e analisi di problematiche emergenti ed eventualmente attivazione di interventi specifici e laboratori educativi sui temi emersi (ad esempio bullismo e cyberbullismo).

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

CLASSI 4.0 - INDIRIZZO TECNOLOGICO_SCUOLA SECONDARIA DI RONCADE E MONASTIER

Il progetto propone una didattica innovativa per lo sviluppo delle competenze trasversali degli studenti, tra cui quelle digitali, per un apprendimento attivo e collaborativo. L'idea progettuale fa leva sulla politica attiva per il BYOD ("Bring Your Own Device") che in ambito educativo viene previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca "per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale". Con la convinzione che il digitale non sia il fine, ma un mezzo, l'obiettivo chiave

dell'indirizzo tecnologico è quello di valorizzare ciascun alunno/a e le sue potenzialità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il nuovo ambiente di apprendimento prevede l'uso abituale della tecnologia integrata nella didattica, coinvolgendo varie discipline e docenti, non contrapponendosi al metodo didattico tradizionale, ma trovando un giusto equilibrio tra tradizione e innovazione, attraverso la graduale trasformazione dell'ambiente di apprendimento. Gli alunni utilizzeranno libri e quaderni ma potranno seguire un approccio di tipo laboratoriale in altre discipline, oltre che in tecnologia. Grazie all'utilizzo degli iPad i ragazzi potranno svolgere attività interattive, condividere materiale di approfondimento, prendere appunti, realizzare schemi e mappe concettuali, e molto altro. Sarà inoltre possibile sviluppare dei percorsi basati sul problem solving, sul pensiero computazionale e sul coding. L'uso di ausili tecnologici nella didattica permette di gestire con efficacia e incisività una didattica multidisciplinare che favorisce lo sviluppo di competenze trasversali e la condivisione di nozioni, riflessioni, idee. Nello specifico alcune applicazioni dedicate favoriscono l'apprendimento anche per i ragazzi con bisogni educativi speciali: in questo senso, le tecnologie contribuiscono alla creazione di una scuola

inclusiva, per tutti secondo il talento di ciascuno.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/531/PROGETTAZIONE-INDIRIZZO-TECNOLOGICO-IC-RONCADE-2022_2023.pdf

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/531/Regolamento-indirizzo-tecnologico-classe-4.0.pdf

PROGETTO D'ISTITUTO: A TUTTO GUSTO

percorsi interdisciplinari atti a : -approfondire l'esperienza della degustazione del pasto nella mensa scolastica; -favorire il benessere sociale collettivo; -sperimentare regole di comportamento a tavola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

1. Conoscenza ed utilizzo adeguato di spazi e strumenti afferenti alla mensa; 2. Ampliamento della propria dieta personale inseguito alla sperimentazione dei vari cibi presentati in mensa; 3. Conoscenza delle caratteristiche nutrizionali degli alimenti offerti dal servizio; 4. Consapevolezza delle principali regole sociali nell'ottica del benessere psico-fisico

Destinatari	Gruppi classe

PROGETTO D'ISTITUTO: GRUPPO SPORTIVO NUOTO_SCUOLA PRIMARIA DI RONCADE

Attività di acquaticità e scuola-nuoto per lo sviluppo e la crescita psico-fisica dei bambini. Il progetto ludico-motorio viene svolto in ambiente acquatico e strutturato da istruttori qualificati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

miglioramento delle abilità motorie in ambiente acquatico e maggior autonomia in contesti diversi dall'ambiente scolastico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Piscina

PROGETTO D'ISTITUTO: INDIRIZZO LINGUISTICO SCUOLA SECONDARIA RONCADE E MONASTIER

L'attivazione del percorso a indirizzo linguistico si pone come obiettivo formativo lo sviluppo delle competenze specifiche formali e strutturali, nonché di una buona competenza comunicativa che, valorizzando l'esperienza di ciascun studente e di ciascuna studentessa, sappia recuperare in modo adeguato accanto al codice verbale anche altri tipi di codice (iconico, mimico-gestuale, ritmico-musicale). Una buona competenza comunicativa deve focalizzare il carattere di trasversalità della lingua rispetto alle altre discipline a sostegno dell'aspetto cognitivo dell'apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio

degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

La scuola si pone dunque come contesto culturale e sociale in cui si incontrano differenti mondi, lingue, identità. L'ambiente scolastico si propone come un campo di forze che spingono al confronto con gli altri, alla trasformazione e al cambiamento. In questo contesto l'opportunità di utilizzare un approccio metodologico innovativo che introduce lo studio di più lingue straniere diventa strategico poiché amplia considerevolmente le possibilità di gestire ed erogare la comprensione delle lingue, consentendo di progettare interventi personalizzati per il raggiungimento del successo formativo di ciascun studente e di ciascuna studentessa e un apprendimento integrato di lingua e contenuto non linguistico, per migliorare l'insegnamento e l'apprendimento delle lingue straniere.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue

PROGETTO D'ISTITUTO: INDIRIZZO LINGUISTICO SCUOLA

PRIMARIA

L'offerta formativa della scuola primaria dell'IC di Roncade, nel modello delle 27 ore, si arricchisce, a partire dall'a.s. 2023/2024 con la proposta di potenziare l'insegnamento della lingua inglese nelle classi a 27 ore. L'idea nasce dalla proposta della Dirigente scolastica, dalla analisi dei bisogni del nostro Istituto e dall'esigenza di sviluppare negli studenti e nelle studentesse, con più efficacia, la competenza multilinguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-sviluppo e potenziamento della competenza multilinguistica

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

PATTO EDUCATIVO: STUDIO SI'

Il progetto, promosso dalla Fondazione Città di Roncade, ha l'obiettivo di prevenire la

dispersione e l'abbandono scolastico nel successivo ordine di scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- recupero delle insufficienze in ambito curricolare; -successo formativo di ogni studente

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

SCUOLA IN MOVIMENTO_SCUOLA DELL'INFANZIA DI MUSESTRE-SAN CIPRIANO-MONASTIER

Il progetto vuole favorire la conoscenza dello schema corporeo attraverso attività motorie, lo sviluppo delle autonomie, le competenze emotive e cognitive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita

sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

I risultati attesi sono relativi all'autonomia dei bambini, alla percezione di sé, allo sviluppo di competenze motorie, all'armonia del proprio corpo in un rispetto al contesto ed alle situazioni.

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

ORTO DIDATTICO BIOLOGICO VOL. 2_SCUOLA PRIMARIA RONCADE

Il progetto vuole affermare la necessità "che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile anche attraverso l'educazione a stili di vita sostenibili". Per tale ragione attraverso questo progetto si propongono nuove pratiche capaci di rispondere efficacemente ai mutamenti in atto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Scopo del progetto è quello di rendere tutti gli alunni maggiormente consapevoli e sensibili attraverso il lavoro in orto e sviluppare le competenze di cittadinanza globale degli studenti.

Risorse professionali	Interno

PIÙ SPORT A SCUOLA_SCUOLA PRIMARIA DI RONCADE

Progetto di educazione motoria che vuole promuovere lo sport ed il movimento dedicando una o più giornate interamente ad esso attraverso la creazione di stazioni di gioco che, con l'aiuto degli esperti, permettano agli alunni di conoscere diverse discipline sportive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto è finalizzato a potenziare e sviluppare le competenze sociali e civiche attraverso l'attivazione di percorsi di didattica attiva finalizzato allo sviluppo delle competenze motorie

Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

A TUTTO SPORT_ SCUOLA PRIMARIA DI MONASTIER

Scopo del progetto è quello di migliorare la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, comunicare e relazionarsi positivamente con gli altri. Riconoscere che il gioco e lo sport promuovono il valore del rispetto di regole condivise, sviluppare la consapevolezza che nell'attività motoria e sportiva vi sono gli stessi valori etici che stanno alla base della convivenza civile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Promuovere l'educazione civica; - Acquisire maggiore autonomia, indipendenza ed autostima; - Riscoprire il valore educativo del gioco negli aspetti motorio, socializzante e comportamentale.

Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

RING AROUND THE ROSIE_SCUOLA PRIMARIA DI SAN CIPRIANO E MUSESTRE

Il progetto intende sviluppare la motivazione e la curiosità dei ragazzi nei confronti della lingua inglese attraverso esperienze linguistiche significative ed autentiche durante le quali gli alunni abbiano la possibilità di confrontarsi con un native speaker.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziare le abilità comunicative attraverso l'utilizzo di differenti linguaggi espressivi e favorire un'interazione diretta ed attiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

ORTOBALENO E BIODIVERSITA'_SCUOLA PRIMARIA DI MUSESTRE

Il progetto ha lo scopo di promuovere attività didattiche che vanno da esperienze di tipo percettivo-sensoriale ad esperienze basate su attività socio-motorie, al fine di garantire l'inclusione ed il benessere di tutti gli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Promuovere il senso di responsabilità negli alunni attraverso la cura e l'accudimento dell'orto; - Educare alla cura ed al rispetto dell'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile; - Sviluppare e potenziare l'area senso-percettiva, le capacità verbali e di osservazione degli alunni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

PROGETTO D'ISTITUTO: LA SCHIENA VA A SCUOLA

Progetto presentato dall'Associazione Italiana di Fisioterapia, che ha lo scopo di promuovere la salute del rachide degli alunni della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,

della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Lo scopo del progetto è educare i bambini ad avere cura della propria schiena nei momenti di vita quotidiana ed in particolare a scuola, promuovendo corretti stili di vita e buone abitudini, che possano accompagnarli durante la crescita.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

PROGETTO PRIMO SOCCORSO_SCUOLA SECONDARIA DI RONCADE E MONASTIER

Il progetto prevede l'intervento nelle classi seconde di un operatore sanitario allo scopo di insegnare manovre e comportamenti corretti da assumere in caso di emergenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conoscere in modo esperienziale il corpo umano e migliorare il proprio senso civico

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

CERTIFICAZIONE EUROPEA PER LA LINGUA INGLESE E FRANCESE KEY-DELF_SCUOLA SECONDARIA DI RONCADE E MONASTIER

Il progetto mira a preparare gli alunni maggiormente motivati all'apprendimento delle lingue straniere, all'esame di Certificazione Europea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche per il conseguimento della certificazione

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti interni e collaborazioni esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Aula generica

ART-ACTIVE_SCUOLA SECONDARIA DI RONCADE E MONASTIER

Il progetto vuole sostenere un bene comune - l'arte il patrimonio culturale del territorio - ed al

contempo arricchire la sensibilità degli alunni e la loro capacità di visione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'obiettivo è quello di conoscere ed approfondire le problematiche dello sviluppo sostenibile ed esprimere un chiaro giudizio sull'insostenibilità dell'attuale modello di sviluppo, non solo sul piano ambientale, ma anche su quello economico e sociale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

DIVENTIAMO ESPLORATORI DEL MONDO_SCUOLA DELL'INFANZIA SAN CIPRIANO-MONASTIER

Il progetto prevede di dare ampio spazio alla progettualità dell'outdoor education, valorizzando le attività organizzate in un contesto diverso dall'aula scolastica in modo da creare contesti educativi in cui gli alunni aumentino la consapevolezza verso l'ambiente e la percezione del sé e del mondo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le

organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza dell'ambiente in cui si vive, sviluppo del rispetto e cura nei confronti degli ambienti in cui avvengono le esperienze dell'apprendimento e diffusione di una cultura ecologica.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

RUGBY CASALE A SCUOLA_TUTTE LE SCUOLE DELL'INFANZIA E PRIMARIE

Il progetto nasce dall'esigenza di costruire insieme esperienze motorie differenti; promuovere un'azione educativa e culturale della pratica motoria affinché diventi una buona abitudine di vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo

studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Migliorare progressivamente la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea comunicando e relazionandosi con gli altri in modo positivo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

PROGETTO LEGALITÀ: UBUNTU_SCUOLA SECONDARIA RONCADE E MONASTIER

Il laboratorio Ubuntu è un progetto promosso dagli educatori della Caritas di Treviso e prevede alcuni incontri nei quali gli studenti sono chiamati a riflettere sul tema dell'interdipendenza tra persone e tra persone e ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Attraverso il dialogo con diverse agenzie di formazione si offre agli alunni la possibilità di riflettere sulla necessità e sulla convenienza di coltivare con gli altri e con sé stessi uno spirito orientato al rispetto della legge e delle buone pratiche di inclusione, in un'ottica di libertà di espressione e realizzazione personale e collettiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

PIACERE: EMOZIONI. E TU CHI SEI?_SCUOLA PRIMARIA DI RONCADE

Un laboratorio teatrale con il quale si possa affrontare un viaggio nelle emozioni che, attraverso il gioco, l'immaginazione e la lettura, possa aiutare i bambini a portare in scena la loro creatività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto ha l'obiettivo di accrescere nei bambini la consapevolezza emotiva e migliorare la capacità di espressione delle proprie emozioni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

LEGGIMI ANCORA, LETTURA AD ALTA VOCE E LIFE SKILL_SCUOLA PRIMARIA DI RONCADE

Progetto di potenziamento basato su un concetto molto semplice: chiedere ai docenti di leggere quotidianamente ad alta voce in classe per un tempo da incrementare progressivamente durante l'anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Attraverso l'attuazione di tale progetto ci si aspetta un incremento delle competenze legate alla comprensione del testo e l'arricchimento del lessico necessario per favorire la piena comprensione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

PICCOLI GIORNALISTI CRESCONO: LA NOTIZIA VA IN SCENA_SCUOLA PRIMARIA DI RONCADE

Progetto volto a trasformare la classe in una redazione per vivere in prima persona l'esperienza del giornalismo mediante la realizzazione di un giornalino di classe e la conduzione di uno show televisivo di tipo informativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

  sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla

produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppare molteplici competenze in particolare quelle critiche ed analitiche attraverso l'analisi di notizie e temi di attualità; stimolare la creatività, motivazione, inclusione e il lavoro di gruppo nella realizzazione di un giornalino scolastico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

LA BIBLIOTECA IN MANO NOSTRA_SCUOLA PRIMARIA DI RONCADE

Il progetto ha l'obiettivo di rendere gli alunni delle classi 3e protagonisti nella gestione della biblioteca scolastica, facendoli partecipare attivamente al processo di catalogazione ed organizzazione dei libri utilizzando la piattaforma digitale Qloud.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto mira a promuovere la cittadinanza digitale e l'uso consapevole delle tecnologie; la collaborazione ed il lavoro di gruppo; la responsabilità e l'autonomia attraverso la gestione diretta della biblioteca e la promozione della lettura tramite strumenti innovativi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica

FUN WITH ENGLISH_SCUOLA PRIMARIA DI BIANCADE

Il progetto si propone di potenziare le abilità di ascolto e parlato in lingua inglese in modo da

raggiungere una maggiore fluency ed un arricchimento del lessico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Gli alunni verranno coinvolti in modo da sviluppare abilità di listening e di speaking.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

MUSALO SCHOOL'S MUSIC_SCUOLA PRIMARIA DI BIANCADE

Percorso multidisciplinare legato al tema del movimento: movimento sul piano fisico, e movimento legato allo scorrere dell'esistenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia

dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Progettazione di percorsi per lo sviluppo e la valutazione chiave e di cittadinanza.

Risorse professionali	Esterno

TEATRANDO_SCUOLA PRIMARIA DI MONASTIER

Percorso di educazione teatrale che faccia esprimere ai bambini il loro potenziale emotivo partendo dalle esigenze di ognuno e cercando di mettere in luce e valorizzare le potenzialità ed i talenti di ciascuno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento

all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Dimostrare originalità, spirito di iniziativa e partecipazione nella realizzazione di un progetto comune; collaborare esprimendo le proprie opinioni e rispettando il punto di vista altrui.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

LABORATORIO STEAM_SCUOLA PRIMARIA DI RONCADE

Il progetto si propone di dare continuità al percorso di introduzione alla programmazione a blocchi tramite scratch e photon robot proposto alle classi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Realizzazione di semplici progetti multimediali di storytelling utilizzando il linguaggio di programmazione

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica

TRA LE RIGHE... STORIE PER SOGNARE E CRESCERE INSIEME_SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA DI SAN CIPRIANO

Progetto di letture animate organizzate dagli insegnanti e dai genitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia

dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare la fantasia nel bambino, la creatività e la espressione creativa efficace.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

ACQUERELLIAMO_SCUOLA PRIMARIA DI MUSESTRE

Il progetto mira ad individuare i tratti distintivi delle più importanti forme artistico-espressive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare la capacità di espressione e comunicazione in modo creativo e personale e far acquisire sensibilità estetica ed interesse verso il patrimonio artistico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

MUSEO A KM 0_SCUOLA PRIMARIA DI MUSESTRE

Il progetto in collaborazione con il museo civico di Crocetta del Montello, propone diverse lezioni interattive che permettano agli alunni di conoscere le tappe della storia della terra prima e dopo la comparsa dell'uomo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Attività laboratoriali finalizzate all'acquisizione di un linguaggio specifico e degli strumenti della disciplina.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

A SCUOLA DI SCACCHI E DAMA_SCUOLA PRIMARIA DI MUSESTRE

Il progetto mira all'acquisizione delle principali regole del gioco degli scacchi e della dama.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Un aumento delle capacità di concentrazione e capacità di sviluppo di un pensiero astratto di tipo logico-formale.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Esterno

LEZIONI CONCERTO SU MUSICA E VOCALITÀ MEDIEVALE E RINASCIMENTALE_SCUOLA SECONDARIA DI MONASTIER

Lezioni concerto su musiche e canti medievali con strumenti ricostruiti da fonti d'epoca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Possibilità estremamente rara di poter sentire dal vivo strumenti e forme di canto altrimenti sconosciuti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

SCAMBIO EPISTOLARE CON STUDENTI

FRANCESI_SCUOLA SECONDARIA DI RONCADE

Il progetto prevede uno scambio di lettere con alunni francesi di una scuola partner.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Valorizzazione delle competenze linguistiche ed educazione interculturale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

GIULIO VERNE_TEXA SPA

Il progetto è rivolto ai ragazzi delle terze classi e consiste nel farli partecipi della realtà di un'azienda leader nel settore tecnologico, produttivo come la TEXA s.p.a, la quale si rivolge ai ragazzi delle medie per renderli fautori di esperienze progettuali, sperimentali e operative ,all'interno di un contesto non solo didattico ma operativo. Il percorso laboratoriale si articola in

più fasi per giungere, da prima, alla conoscenza e utilizzo del software AUTCAD per una progettazione grafica e successivamente alla realizzazione di oggettistica progettata e stampata con stampanti in 3D. in uso a Texa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Orientamento scolastico per mezzo di incontri con esperti di Texa con domande degli alunni; - Acquisizione di competenza specifica tecnica informatica all'uso del software autocad, progettazione e realizzazione, mediante stampa in 3D di oggettistica in uso al Texa; - Sperimentazione in azienda di prove dei fumi con insegnanti di Ed. Motoria e considerazioni sulle emissioni inquinanti.Particolare attenzione sarà rivolta alle problematiche ambientali e alla

situazione delle emissione di gas inquinanti; - Realizzazione di presentazione multimediale e/o rappresentazione teatrale inerente l'ambiente.

Destinatari	Gruppi classe

GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO IC RONCADE

Lo scopo del progetto è quello di privilegiare gli effetti positivi delle pratiche motorie in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, di riduzione dello stress.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Preparazione approfondita per sostenere le gare di Istituto, provinciali e regionali organizzate in orario curricolare

Destinatari	Classi aperte verticali

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

PRIMI PASSI CON L'I-PAD_ SCUOLA SECONDARIA DI RONCADE E MONASTIER

Il progetto nasce dall'esigenza di fornire una formazione di base nell'uso dell'I-Pad agli studenti delle classi prime che hanno aderito alla proposta 4.0- indirizzo tecnologico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento delle abilità di base connesse all'uso della strumentazione digitale

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

TOGLIAMOCI LA MASCHERA: GIOCHI DI TEATRO_ SCUOLA SECONDARIA DI RONCADE

Laboratorio di teatro, rivolto agli alunni della secondaria per la messa in scena di uno spettacolo. Prevede giochi corporei, laboratori espressivi, attività di scrittura creativa per la stesura di un copione teatrale e rappresentazione scenica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione

all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Educazione all'interazione, alla libera espressione di se, al riconoscimento dei sentimenti e delle proprie emozioni; Valorizzazione dei diversi talenti; Acquisizione di autostima e sicurezza; Acquisizione di rispetto e fiducia nell'altro; Sperimentazione di diversi linguaggi comunicativi sviluppando creatività e fantasia, Scrittura creativa; Imparare a lavorare in gruppo per la creazione di un'opera.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

MUSEO A SCUOLA_SCUOLA PRIMARIA DI RONCADE

Gli esperti del Museo Civico di Crocetta del Montello incontrano gli alunni delle classi terze per raccontare, attraverso fonti visive e materiali, la storia della nascita della vita sulla Terra e quella dell'evoluzione dell'uomo nella Preistoria. Verranno proposti due laboratori di realizzazione di manufatti in tema.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Grazie all'intervento degli esperti di stroria e ai laboratori pratici gli studenti giungono ad una conoscenza più approfondita degli argomenti già trattati a scuola, sviluppano le prime competenze di ricerca ed una visione più sfumata della storia, raggiungono un maggior coinvolgimento emotivo e cognitivo nei confronti della materia trattata.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

FAIRTRADE_ SCUOLA SECONDARIA DI RONCADE E MONASTIER

Fairtrade Italia sviluppa progetti di cooperazione allo sviluppo a favore dei produttori del commercio equo in Asia, Africa e America latina. Si tratta di sensibilizzare gli studenti e le studentesse ad un consumo responsabile, attraverso la conoscenza delle filiere di alcuni prodotti di largo consumo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

L'attività di presentazione di Fairtrade e della filiera del cioccolato in particolare, sarà seguita da un approfondimento da parte dei docenti di Lettere.

Risorse professionali	Esterno

PROGETTO BENESSERE ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'_SCUOLA SECONDARIA DI RONCADE E MONASTIER

Il progetto si inserisce in una cornice di attenzione alle relazioni interpersonali e alle dinamiche di gruppo. Nel corrente anno scolastico verranno attivate delle sinergie con il Comune di Roncade e il Comune di Monastier, il Comando provinciale dei Carabinieri e gli enti del terzo settore, al fine di sviluppare percorsi condivisi di monitoraggio, formazione e informazione rivolti ad alunni e alunne, genitori, docenti. Per quanto attiene il progetto “benessere e legalità” verranno realizzati dei percorsi finalizzati a riflettere e intervenire sugli aspetti dell’inclusione, delle differenze, della conoscenza di sé e degli altri. Sia in modalità preventiva che di “trattamento”, attraverso l’attivazione di laboratori di lettura ad alta voce, su richiesta dei team e degli insegnanti, e mediante la metodologia del “cerchio riparativo”.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della

ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Gli interventi, sia in modalità preventiva che di "trattamento", si auspica possano essere utili nella gestione e nella risoluzione dei conflitti, oltre che nella diffusione di una cultura della legalità e del benessere relazionale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

PROGETTO DI RICERCA-FORMAZIONE "INCLUDERE LEGGENDO"_SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA

Il percorso di ricerca-formazione intende sperimentare i benefici dell'utilizzo di una pratica didattica denominata "includere leggendo", in cui il libro e la lettura sono strumenti per gli insegnanti di classe e di sostegno per: - garantire a tutti gli alunni e le alunne il diritto alle storie; - mediare le attività specifiche dell'alunno con quelle disciplinari della classe; - facilitare e promuovere la comprensione del testo scritto e visivo come processo cognitivo; - costruire o modificare immaginari relativi alla disabilità; - promuovere l'inclusione all'interno della classe a cui si è affidati;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Obiettivi del metodo sono quelli di: - promuovere l'utilizzo quotidiano dei libri e della lettura a voce alta come pratica didattica inclusiva; - sperimentare una strategia di inclusione degli alunni con sostegno di facile applicabilità anche per i docenti non specializzati; - potenziare le abilità di ascolto e prolungare i tempi di attenzione negli alunni e nelle alunne con necessità di sostegno.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

BIBLIOTECA DIFFUSA_PROGETTO D'ISTITUTO

"Biblioteca diffusa" si propone come processo di creazione di una cultura del libro e della lettura che permei la scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Creazione di commissione istituzionale di coordinamento; - Creazione di un ambito letterario di istituto; - Formazione per la comunità scolastica; - Collegamento con il territorio

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: RETE E CONNETTIVITA' ACCESSO	· Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'IC di Roncade-Monastier, a seguito di nostra candidatura, deliberata dal Collegio docenti e dal Consiglio d'Istituto, è stata autorizzata ad attuare il progetto "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici". Il progetto è finalizzato alla realizzazione di reti locali, sia cablate che wireless, all'interno delle istituzioni scolastiche. L'obiettivo è stato quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi dei plessi scolastici di Roncade e Monastier, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione el'autenticazione degli accessi. Il progetto autorizzato ha previsto una spesa di 106.000,00
Titolo attività: DIGITAL BOARD SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 1. Strumenti	Attività
	La nostra scuola è stata autorizzata, a seguito di formale candidatura deliberata dal Collegio docenti e dal Consiglio d'Istituto ad attuare il Progetto "Digital Board" per 105.000,00. Il progetto, finalizzato all'acquisto di monitor digitali interattivi touch screen, ha lo scopo di implementare metodologie didattiche innovative e di dotare la segreteria scolastica di soluzioni tecnologiche avanzate.
Titolo attività: AMMINISTRAZIONE DIGITALE AMMINISTRAZIONE DIGITALE	· Digitalizzazione amministrativa della scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** La gestione delle attività di segreteria è da tempo gestita su piattaforma informatica e dall'anno scolastico 2015/2016 tutti gli ordini di scuola utilizzano il Registro Elettronico NUVOLA. Nella scuola si utilizzano gli strumenti di Posta elettronica, GSuite, il sito ufficiale dell'Istituto e Nuvola per la condivisione di circolari, informazioni, documenti, cartelle, moduli, modelli e Cloud accessibili tramite link diretti, ma protetti da password. La scuola attualmente è proprietaria del sito istituzionale https://icroncade.edu.it dopo aver subito una variazione dal vecchio dominio ".org". Il sito web è luogo privilegiato di comunicazione di tutte le iniziative della scuola, nonché strumento di condivisione, comunicazione, e interazione tra le varie componenti dell'Istituto.
Titolo attività: REGISTRO ELETTRONICO	· Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Ambito 1. Strumenti	Attività
AMMINISTRAZIONE DIGITALE	**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Dall'anno scolastico 2015/2016 tutti gli ordini di scuola utilizzano il Registro Elettronico NUVOLA, strumento utilizzato per la comunicazione scuola-famiglia e per la valutazione degli alunni. Tale strumento offre anche la possibilità di condivisione dei documenti e di distribuzione dei documenti di valutazione.
Titolo attività: PIATTAFORMA E-LEARNING SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** La scuola nell'anno scolastico 2019-2020 si è dotata della piattaforma di apprendimento online WeSchool, sostituita l'anno successivo dalla GSuite per la didattica digitale integrata e per la gestione organizzativa delle attività dei docenti; per le delle comunicazioni scuola-famiglia si utilizza il registro elettronico Nuvola e il sito istituzionale dell'Istituto.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: LIBRI E CONTENUTI DIGITALI CONTENUTI DIGITALI	· Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
	Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi Tutte le discipline si avvalgono dell'adozione di libri di testo anche in formato digitale, a discrezione del docente si integreranno le lezioni con supporti digitali.
Titolo attività: IL PENSIERO COMPUTAZIONALE ALLA SCUOLA PRIMARIA COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Si svolgono diverse ore settimanali nella scuola primaria di Coding grazie alle iniziative "L'ora del codice" e "La settimana del codice", volte ad anticipare la comprensione logica della Rete e delle Tecnologie e a preparare gli studenti allo sviluppo delle competenze, che serviranno per le loro vite e le carriere.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: TEAM INNOVAZIONE DIGITALE FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Alta formazione digitale **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** In linea con le azioni previste dal PNSD l'Istituto ha individuato l'Animatore Digitale e i componenti del Team dell'Innovazione.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: FORMAZIONE DOCENTI ACCOMPAGNAMENTO	· Stakeholders' Club per la scuola digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel corso degli anni sono stati organizzati diversi corsi di formazione tenuti dall'Animatore digitale coadiuvato dal Team per l'innovazione, sull'utilizzo dei principali strumenti utili alla didattica digitale, soprattutto per necessità legate al periodo pandemico. Verranno proposte azioni di pubblicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD con il corpo docente, anche somministrando questionari che rilevino e analizzino i diversi livelli di partenza dei docenti dell'Istituto, al fine di organizzare corsi di formazione ad hoc per acquisire le competenze di base informatiche e/o potenziare quelle già esistenti.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC RONCADE - TVIC875005

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella scuola dell'Infanzia l'attività di valutazione risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, poichè è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.
La valutazione del processo formativo è espressa, al termine di ogni anno di frequenza, attraverso una scheda nella quale si osservano:
- il grado di autonomia sviluppato;
- la relazione con gli altri;
- le abilità motorie;
- l'ascolto, la comunicazione e l'espressione;
- i traguardi raggiunti nello sviluppo delle competenze.

Il fascicolo di valutazione aggiuntiva del 3^ anno sarà motivo di dialogo con i colleghi della scuola primaria nel momento di passaggio tra i due ordini scolastici e risulta indispensabile per realizzare una reale continuità educativa.

Allegato:

Criteri di osservazione_INFANZIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Educazione civica viene valutata utilizzando rubriche per livelli elaborate da una commissione con docenti dei tre ordini di scuola.

Allegato:

Criteri di valutazione Ed. civica.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

L'Ordinanza n°172 del 04/12/2020 ha spinto la scuola a riflettere sulla valutazione degli apprendimenti superando lo strumento quale semplice accertamento delle conoscenze che confluiva in una corrispondenza voto numerico/ livello di conoscenza.
Sulla base delle indicazioni ministeriali sono stati adeguati e predisposti gli strumenti per la nuova valutazione, in un'ottica di valore formativo nello sviluppo delle competenze del singolo bambino e del suo percorso di crescita. Tali strumenti sono in continua ridefinizione per migliorare la comunicazione e la collaborazione con le famiglie, in una prospettiva di valorizzazione dei punti di forza e di superamento delle criticità dell'apprendimento.
I docenti si pongono in continua ricerca e condivisione anche nella pratica della valutazione formativa in itinere, che concorre alla definizione della valutazione periodica. Essa costituisce un processo immanente nel percorso scolastico e vede ancora una volta la sinergia con la famiglia e il coinvolgimento dell'alunno/a stesso/a (anche attraverso l'autovalutazione), che diventa consapevole del proprio percorso di apprendimento, nell'individuazione di strategie per la progressione e lo sviluppo dei suoi apprendimenti.
Una cultura valutativa così strutturata, che si pone come strumento regolativo, auto-regolativo e orientativo del processo di apprendimento determina un continuo monitoraggio dell'insegnamento nella ricerca e adeguamento di strategie didattiche efficaci. Il percorso formativo dell'alunno/a è affiancato da quello didattico del docente.
"La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una

preminente funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo." (Decreto del Presidente della Repubblica n.89/2009).
Ai sensi dell'art.2 comma 3 del Decreto Legislativo n.62/2017, il Collegio Docenti ha elaborato le rubriche per la formulazione del giudizio globale relativo alla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti per la scuola primaria e secondaria di primo grado. Tutti i docenti, che svolgono attività per le alunne e gli alunni, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno.

Nel sito dell'Istituto sono pubblicate:
la RUBRICA PER IL GIUDIZIO GLOBALE SCUOLA PRIMARIA:

la RUBRICA PER IL GIUDIZIO GLOBALE SCUOLA SECONDARIA:
https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Rubrica-per-il-giudizio-globale_SCUOLA-SECONDARIA_-IC-RONCADE.pdf?x19470

Al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado viene rilasciata agli alunni, in sede di scrutinio finale, la certificazione dei livelli raggiunti dei traguardi di competenze tramite il modello predisposto e adottato dal MIUR, con D.M. n. 742 del 3/10/2017, trasmesso con nota MIUR prot. n 1865 del 10/10/2017, con i chiarimenti di cui alle Linee Guida trasmesse con Nota MIUR prot. n. 312 del 9 gennaio 2018.
La suddetta certificazione per gli alunni della scuola secondaria è integrata da una sezione predisposta e assegnata alla restituzione dei risultati delle Prove Invalsi, che descrive i livelli conseguiti da ciascun alunno nelle tre prove nazionali di Italiano, Matematica ed Inglese.
L'Istituto ha assunto le rubriche per l'osservazione, la valutazione e la certificazione delle dimensioni di competenza del profilo contenute nelle schede di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado proposte dall'USR Veneto e pubblicate nel nostro sito
https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Rubrica-Competenze-quinta-primaria_terza-secondaria-1.pdf?x19470

Con l'Ordinanza Ministeriale n. 172/2020, "dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'Istruzione."
Ai sensi dell'O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020, per quanto riguarda la valutazione intermedia e finale:

a) sono stati individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione intermedia e finale;
b) l'acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento è valutata sulla base dei livelli di apprendimento previsti dalla Certificazione delle competenze al termine della classe quinta della scuola primaria: avanzato - intermedio - base - in via di prima acquisizione;
c) la valutazione del livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento avviene mediante l'uso dei giudizi descrittivi, elaborati dal Collegio Docenti, correlati ai livelli di apprendimento sopra indicati. I giudizi descrittivi corrispondenti a ciascun livello sono pubblicati nel nostro sito https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Livelli-di-apprendimento-documento-di-valutazione-scuola-Primaria_PTOF-2022_2025.pdf?x19470

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel PEI, predisposto ai sensi del D.Lgs 13 aprile 2017, n. 66.
La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del PDP, predisposto ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Allegato:

Criteri di valutazione comuni.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento degli alunni, ai sensi del D. Legislativo n. 62 del 2017, è espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio riportato nel documento di valutazione.
Gli indicatori per la valutazione del comportamento si riferiscono ai seguenti aspetti:
- partecipazione;
- impegno;
- rispetto delle regole;
- relazionalità con gli altri.

Allegato:

Criteri valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Il Collegio Docenti ha stabilito i seguenti criteri per la non ammissione alla classe successiva (link nel file in allegato).

Allegato:

Criteri di NON ammissione clla classe successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Il Collegio dei Docentil ha deliberato i criteri per l'ammissione-non ammissione all'esame di Stato (link nel file in allegato).

Allegato:

Criteri esame di Stato.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
La scuola realizza attività laboratoriali, di peer tutoring per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Le attività riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene verificato con regolarità, attraverso un monitoraggio continuo degli apprendimenti. I docenti elaborano per gli studenti con BES Piani Didattici Personalizzati che vengono aggiornati regolarmente e sottoposti all'attenzione delle famiglie. E' regolarmente attivata verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione. Vengono utilizzate strategie di cooperative Learning, peer tutoring quali metodologie inclusive per gli alunni con BES. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. La scuola è attenta all'analisi e all'individuazione dei precursori o basi di specifici apprendimenti scolari (cioè i prerequisiti), considerando che ciascuno di questi apprendimenti richiede capacità e funzioni cognitive diverse, attraverso uno screening rivolto ai bambini di 5 anni iscritti per il successivo anno scolastico alla classe prima della scuola primaria dell'istituto. Al fine di supportare, sostenere e potenziare le competenze di ogni singolo alunno, per la scuola secondaria è stato creato un orario che permette, in alcuni periodi dell'anno scolastico, il lavoro per classi parallele, inserendo gli alunni in gruppi di livello nelle discipline italiano, matematica, inglese e francese.Inoltre, al termine del primo quadrimestre, si effettuerà una pausa didattica di 10 giorni durante la quale si attiveranno attività di recupero degli apprendimenti per classi parallele e/o aperte. Nell'anno scolastico 2021/2022 i docenti dell'istituto hanno seguito un corso di formazione sull'Inclusione scolastica della durata di 25 ore. Per realizzare il processo di integrazione degli alunni stranieri, la scuola attiva laboratori linguistici di primo apprendimento dell'italiano e di accesso all'italiano dello studio attraverso la progettualità di recupero e potenziamento (progetto Dispersione zero) e i progetti "Studio-si" e "Fami".

Punti di debolezza:
Sono presenti in Istituto pochi insegnanti di sostegno specializzati nella scuola dell'infanzia e nella scuola Primaria, a discapito della continuità didattica.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

1. Momento conoscitivo del reale funzionamento dell'alunno secondo il modello antropologico ICF; 2. Momento di definizione di obiettivi e di scelte progettuali; 3. Momento di definizione di tecniche e risorse per l'insegnamento-apprendimento; 4. Momento di analisi della Diagnosi, del Profilo Dinamico e delle attività e materiali.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Insegnante di sostegno, insegnanti di classe, famiglia, addetti all'assistenza e specialisti ASL.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Ad inizio anno scolastico viene convocata una prima riunione conoscitiva. Successivamente, come da attività annuali programmate, si verificano incontri su calendario o ogniqualvolta se ne verifichi la necessità. La famiglia viene coinvolta nella stesura degli strumenti di programmazione personalizzata (PEI-PDF).

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Tenendo in considerazione che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti che possa valere come criterio generale adattabile a tutte le situazioni, essa potrà essere: - uguale a quella della classe; - in linea con quella della classe, ma personalizzata e comunque tendente al positivo; - mista. Nella valutazione si renderà opportuno tener presente

seguenti criteri: 1. stretta correlazione al percorso individuale; 2. evidenze dei progressi dell'alunno. Nella pianificazione delle verifiche si utilizzano strumenti compensativi e misure dispensative per gli alunni DSA; tempi tengono conto della capacità di attenzione e/o ampliati del 30%; viene utilizzato un linguaggio semplice; le richieste sono opportunamente pianificate. Per quanto riguarda gli alunni con disabilità certificata, criteri e modalità fanno riferimento al PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Orientamento per gli alunni con disabilità può seguire le seguenti procedure: - uguale a quella della classe; - con l'attivazione di progetti-ponte verso la scuola accogliente; - organizzato in modalità dedicata dal CTI di Treviso; - tramite mini-stage con le scuole superiori accoglienti.

Approfondimento

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci ed apprezzate. E' stato creato un team per l'inclusione che lavora per una scuola inclusiva, una struttura intermedia che si colloca tra il Dirigente Scolastico e i docenti. L'idea di creare il team per l'inclusione rappresenta la precisa volontà di inglobare le diverse figure di sistema che si occupano di inclusione ed è costituito dalle seguenti figure: un coordinatore per l'inclusione d'Istituto, un referente per la disabilità, un referente DSA, un referente BES e un referente per il cyberbullismo.

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Regolamento-Cyberbullismo_IC-RONCADE-1.pdf?x19470

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Buone-pratiche-per-la-prevenzione-del-bullismo-e-cyberbullismo-1.pdf?x19470

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Piano-dazione-per-la-prevenzione-e-il-contrasto-dei-fenomeni-di-bullismo-e-cyberbullismo-1.pdf?x19470

La scuola ha elaborato strumenti propri per progettare percorsi inclusivi. Nella scuola sono presenti in orario curriculare ed extracurriculare attività di inclusione nei diversi plessi. Il raggiungimento

degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione è monitorato. La scuola promuove, anche in collaborazione con i genitori, azioni di sensibilizzazione sul rispetto delle differenze e della diversità culturali. I processi legati alla differenziazione non sono ancora ben strutturati; è in corso di programmazione un'attività di monitoraggio per l'individuazione degli studenti più dotati, da indirizzare ad attività mirate allo sviluppo e al potenziamento di particolari attitudini. È importante prevedere il coinvolgimento di un maggior numero di docenti, consapevoli dell'efficacia degli interventi individualizzati per il potenziamento e/o recupero delle attività di base.

Gli interventi realizzati per l'area dell'inclusione sono in generale efficaci per un buon numero degli studenti destinatari. Nel piano di formazione dei docenti è stata inserita la formazione inerente la differenziazione dei percorsi di apprendimento collegata al progetto d'Istituto sull'orientamento 3-14, in vista della scoperta dei talenti.

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/PIANO-PER-INCLUSIONE-2023-24.pdf?x19470

Aspetti generali

Nella prospettiva 2022-2025, e secondo i principi profusi nell' Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, il PTOF dovrà contenere le attività di formazione definite dalla nostra scuola in coerenza con gli obiettivi del Piano di miglioramento, previsti dal Regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013 n.80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano Nazionale di Formazione del MIUR.

Maggiore sinergia è auspicabile anche tra personale docente e ATA al fine di consolidare la comunità scolastica. Gli obiettivi prioritari da perseguire dovranno essere i seguenti:

- Garantire efficienza ed efficacia, imparzialità e trasparenza nell'azione amministrativa;

- Promuovere e diffondere la legge sulla trasparenza D.lgs 33/ 2013, novellata dal D.lgs 97/2016;

- Garantire il coinvolgimento di tutto il personale ATA nelle decisioni che riguardano la comunità scolastica;

- Implementare e sviluppare un sistema di comunicazione interna efficace tra il personale ATA e la programmazione delle attività scolastiche ed extrascolastiche;

- Assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali, valorizzando la funzione di coordinamento tra i responsabili dei plessi;

- Attribuire al personale compiti specifici nell'ambito di ciascun settore di competenza;

- Consolidare e disseminare la formazione dei docenti per l'avvio delle classi 3.0.

La cultura che deve contraddistinguere la nostra scuola è la "learning organization", comunità di pratiche che condivide le conoscenze e le competenze disponibili al suo interno, nelle fasi dell'implementazione e dello sviluppo della progettazione.

La comunità professionale deve valorizzare la persona umana e l'auto-realizzazione di ciascuno, nella imprescindibile relazione interpersonale di confronto. Si rende necessaria l'apertura a processi di sperimentazione, ricerca e sviluppo delle pratiche didattiche, di innovazione metodologica che partono dall'attività in team dei docenti, di confronto, di produzione di materiali, di proposte di formazione/aggiornamento, di individuazione di strumenti e modalità per la rilevazione degli standard di apprendimento. La scuola autonoma ha bisogno di un modello organizzativo intelligente, che sappia intrecciare dimensioni individuali e lavoro in team. Nella "costruzione della

comunità" tutti si sentono partecipi, perché riconosciuti e motivati. Le iniziative di formazione e d'aggiornamento dei docenti, obbligatorie e permanenti per la crescita della nostra scuola saranno pianificate in maniera strutturale e coerente con il PTOF, coinvolgeranno tutti i docenti e dovranno essere finalizzate a far acquisire elevate competenze, presupposto di una scuola di qualità, al servizio della persona e del Paese.

Si opererà nell'ottica della valorizzazione della professionalità del personale della comunità scolastica, al fine di assicurare ambienti di apprendimento inclusivi, coinvolgenti e partecipati.

Di seguito alcuni Regolamenti prodotti dal nostro Istituto:

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Regolamento-viaggi-di-istruzione-uscite-didattiche-visite-guidate-IC-RONCADE-2023-2024.pdf?x19470

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Regolamento-comodato-duso-2-1.pdf?x19470

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Regolamento-Criteri-e-Limiti-Attivita-Negoziale_Nuovo-Codice-Appalti_2023_2024.pdf?x19470

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Regolamento-IC-RONCADE-per-Sponsorizzazioni.pdf?x19470

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Regolamento-Utilizzo-Carta-di-Credito_IC-RONCADE.pdf?x19470

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Delibera-aggiornamento-Regolamento-di-Istituto-acquisizione-di-lavori-servizi-e-forniture_IC-RONCADE_2022_2023.pdf?x19470

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Regolamento-Pedibus-IC-RONCADE.pdf?x19470

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Regolamento-progetto-dIstituto-Banca-del-Tempo_IC-RONCADE.pdf?x19470

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Regolamento-Banca-Ore-docenti_IC-RONCADE.pdf?x19470

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Regolamento-degli-OOCC-telematici_IC-RONCADE-1.pdf?x19470

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Regolamento-per-le-udienze-generali-

colloqui-individuali_IC-RONCADE-1.pdf?x19470

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Regolamento-Esperti-esterni-I.C.-RONCADE-2022-2023.pdf?x19470

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Regolamento-Fondo-di-solidarieta-IC-RONCADE.pdf?x19470

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Regolamento-Accesso-agli-atti-1.pdf?x19470

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Regolamento-Comitato-di-Valutazione_IC-RONCADE.pdf?x19470

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Regolamento-Organo-di-Garanzia_IC-RONCADE.pdf?x19470

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Linee-guida-per-lattivita-motoria-nella-scuola-Secondaria-di-primo-grado.pdf?x19470

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Compiti: - garantire unitarietà, coerenza e continuità nella gestione della scuola; - assicurare regolarità e funzionalità del servizio; - analizzare e rilevare le esigenze e le criticità dell'organizzazione; - definire le modalità d'intervento e di sviluppo organizzativo più idoneo; - coordinare le iniziative del piano delle attività	29
Funzione strumentale	Area 1 "Gestione Ptof e Monitoraggio" Compiti: - coordinare le attività del Piano; - individuare le finalità didattiche ed educative che scaturiscono dal Collegio docenti; - organizzare la documentazione didattico-funzionale dei tre ordini dell'Istituto Comprensivo (regolamento, carta dei servizi, codice disciplinare, statuto, patto di corresponsabilità); - stendere e adattare il POF; - stendere estratti del POF da illustrare ai genitori durante le attività di orientamento; - pubblicare il PTOF; - monitorare il PTOF in itinere e alla fine dell'anno scolastico; - partecipare alla stesura dei Regolamenti; - partecipare alle attività di autovalutazione dell'Istituto; - rilevare i fabbisogni degli utenti; - rilevare la soddisfazione degli utenti (genitori e studenti) e del personale	9

della scuola; - produrre statistiche sui risultati intermedi e finali degli studenti; - raccogliere proposte relative al PTOF delle Funzioni Strumentali; - partecipare alle riunioni periodiche con il Dirigente Scolastico e le altre F.S. per il coordinamento e la condivisione del lavoro; - relazionare al Ds in merito all'operato. Area 2: "Orientamento e Continuità" Compiti: - coordinare le attività di continuità tra i 3 segmenti dell'istituto; - organizzare gli incontri tra la scuola e le famiglie degli studenti delle classi prime per favorire la conoscenza della nuova realtà scolastica; - coordinare le azioni relative alle fasi di passaggio tra la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria; - coordinare le attività di orientamento; - curare e predisporre il fascicolo digitale d'istituto nell'ambito del progetto "orientiamoci"; - monitorare gli apprendimenti presso gli ordini di scuola successivi; - raccogliere i materiali forniti dagli studenti che ne testimonino la creatività, gli interessi e i momenti significativi di vita scolastica; - organizzare l'orientaday per le nuove sezioni/classi; - partecipare alle riunioni periodiche con il dirigente scolastico e le altre funzioni strumentali per il coordinamento e la condivisione del lavoro. Area 3: "Autovalutazione RAV-PDM-ESITI" Compiti: - stendere, coordinare e monitorare azioni di miglioramento (piano di miglioramento) su indicazioni date dal Rapporto di Autovalutazione (RAV); - costruire e predisporre questionari per l'Autovalutazione d'istituto e l'analisi dei dati e restituirli; - eseguire la valutazione del sistema scolastico per il

monitoraggio e la verifica dei risultati; - collaborare alla stesura/aggiornamento del RAV-PDM; - predisporre la documentazione di competenza per l'inserimento nel sito web dell'istituto; - coadiuvare il D.S. nel coordinamento delle attività del NIV; - collegarsi periodicamente al sito dell'INVALSI e controllare le comunicazioni; - scaricare tutto il materiale di pubblico interesse e condividerlo con il D.S. e con i docenti delle classi coinvolte nelle prove; - predisporre, con lo staff del Dirigente, le prove INVALSI; - programmare e coordinare la correzione delle prove INVALSI; - leggere e relazionare al collegio dei docenti i risultati delle prove INVALSI relative all'anno precedente; - elaborare una relazione per illustrare i risultati riportati dagli alunni della scuola ai fini della pubblicazione sul sito istituzionale; - redigere le circolari e le comunicazioni afferenti all'area assegnata; - partecipare alle riunioni periodiche con il D.S. e le altre F.S. per il coordinamento e la condivisione del lavoro; - relazionare al collegio dei docenti sul lavoro svolto. Area 4: "Team per l'inclusione" Compiti: - coordinare le attività per il sostegno, l'accoglienza, il recupero, l'integrazione e l'inclusione degli alunni BES; - gestire i rapporti con le famiglie degli alunni BES; - coordinare il gruppo BES; - sostenere i docenti nella fase di accertamento e di rilevazione dei bisogni formativi degli alunni; - gestire i rapporti con ASL ed altre agenzie del territorio; - essere responsabili dei sussidi didattici degli alunni H; - curare la documentazione riguardante gli alunni diversamente abili e la successiva archiviazione; - monitorare l'inserimento degli alunni e la

verifica della funzionalità della programmazione dei docenti di sostegno ai fini dell'inserimento dei singoli alunni; - organizzare e coordinare i vari progetti ASL; - elaborare il piano di inclusione; - curare la comunicazione interna ed esterna con le famiglie e gli operatori; - raccogliere e diffondere la documentazione e le buone pratiche; - progettare attività specifiche di formazione; - gestire attività di prevenzione per gli alunni; - sensibilizzare i genitori e garantire il loro coinvolgimento in attività formative; - partecipare ad iniziative promosse da MIUR-USR-USP; Area 5: "Comunicazione e formazione" Compiti: - assicurare la corretta, sistematica e tempestiva circolazione delle informazioni destinate ai portatori di interesse interni ed esterni; - garantire la reperibilità e la massima fruibilità delle informazioni e delle comunicazioni interne ed esterne; - promuovere, attraverso una comunicazione efficace e sistematica, la disseminazione sul territorio del progetto educativo in cui si concretizzano la vision e la mission della scuola; - attivare canali di ascolto permanenti che rendano la comunicazione un efficace strumento per il miglioramento continuo; - rilevare i bisogni formativi dei docenti e predisporre il relativo piano di aggiornamento; - gestire lo spazio "formazione" sul sito della scuola con l'inserimento di documenti, materiali e strumenti utili all'attività didattica dei docenti; - predisporre le circolari atte ad informare il personale docente sui corsi di formazione. Area 6: "Piano Scuola Digitale e Innovazione" Compiti: - gestire il sito internet in collaborazione con il

	team digitale; - inserire le nuove comunicazioni in raccordo con la funzione comunicazione; - attuare il piano nazionale scuola digitale; - organizzare e gestire le classi 3.0 (scuola secondaria di Roncade e Monastier); - curare la documentazione e la modulistica nel e per il sito web; - guidare i colleghi per l'aggiornamento e la formazione; - esplicitare il regolamento sull'utilizzo delle attrezzature informatiche; - promuovere innovazione didattica e partecipare ad eventi e iniziative relative a tale area di intervento; - proporre iniziative di formazione sulle tecnologie informatiche; - curare i rapporti con il D.S., con le diverse commissioni e gruppi di progetto; - svolgere la funzione di Animatore digitale.	
Responsabile di plesso	Compiti: - rappresentare la Dirigente scolastica nel plesso; - controllare giornalmente la presenza degli insegnanti e, in caso di assenza, provvedere alle sostituzioni con recuperi, ore eccedenti; - curare il piano di sostituzione dei docenti assenti; - mantenere i rapporti con DS e con la funzione vicaria; - coordinare i collaboratori scolastici (per vigilanza e pulizia dei locali); - ritirare, diffondere e custodire le circolari interne/comunicazioni e leggere la posta elettronica dedicata; - segnalare bisogni evidenziati in relazione a sussidi didattici, materiali e libri; - gestire la documentazione generale del plesso (progetti, verbali, eventi, manifestazioni); - comunicare ogni problema di funzionamento, di situazione d'infortunio, di emergenza, di sicurezza edifici e impianti, di interazione con i genitori in collaborazione con la docente funzione vicaria; - segnalare alla	19

	Dirigente Scolastica gli interventi di manutenzione da inoltrare alle Amministrazioni comunali; - segnalare eventi di furto/atti vandalici; - raccogliere proposte di acquisto e trasmetterle alla segreteria; - raccogliere segnalazioni e criticità relative all'emergenza COVID-19 in collaborazione con i colleghi del plesso scolastico; - garantire il rispetto delle norme e delle disposizioni della Dirigente scolastica in materia di prevenzione COVID-19; - comunicare alla Ds richieste di permessi brevi e relativi recuperi	
Coordinatore dell'educazione civica	La funzione di coordinamento dell'educazione civica viene attribuita al coordinatore di classe, sia per primaria, sia per secondaria. I compiti assegnati sono i seguenti: favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni condivise nel team e nel Cdc; superare la formale "trasversalità" che tale insegnamento insegnamento appartiene a tutti, ma non lo impartisce nessuno; operare affinchè tutti gli alunni possano fruire delle competenze, delle abilità e dei valori dell'educazione civica; registrare in occasione della valutazione intermedia, le attività svolte e le indicazioni valutative circa la partecipazione e l'impegno di studio dei singoli studenti; rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole e delle regole di convivenza. E' stato individuato anche un referente d'Istituto.	3
Collaboratori e coadiutori del Dirigente	Compiti: - coordinare i servizi scolastici e amministrativi in caso di assenza del Dirigente; -	3

	svolgere le funzioni di segretario nei Collegio Docenti unitari; - mantenere le relazioni con l'esterno: famiglie, enti locali, associazioni, società sportive; - essere responsabile della documentazione del collegio docenti (verbali e delibere) e della documentazione di tutte le attività della scuola; fornire supporto al DS nella gestione del Piano del l'offerta formativa, del Piano delle attività e nella produzione e coordinamento degli strumenti di organizzazione, gestione, progettazione e valutazione; - raccordarsi con la segreteria per: la sostituzione dei docenti assenti; la verifica delle ore aggiuntive (FIS); l'inserimento di nuovi alunni e le iscrizioni; le comunicazioni interne, incontri, colloqui con docenti e genitori; il supporto all'attività del dirigente scolastico	
Coordinatori dei dipartimenti e dei consigli	Compiti: - verificare con frequenza settimanale le assenze, i ritardi e le uscite anticipate degli alunni per darne informazione alla Dirigente che provvederà a inviare le comunicazioni alle famiglie; - svolgere funzioni di collegamento con genitori e gli alunni e raccoglierne le osservazioni e le proposte per presentarle al Consiglio di classe; - predisporre comunicazioni periodiche scritte (fonogrammi/comunicazioni sul registro elettronico) alle famiglie al fine di fornire complete e tempestive informazioni sul rendimento scolastico, sulle assenze e sui ritardi (è importante che il coordinatore incontri le famiglie insieme ad altri docenti del Consiglio di classe). Le comunicazioni periodiche (a seguito di un Consiglio di classe) devono essere curate dal coordinatore solo se la maggioranza dei membri del Consiglio di classe le ritiene	8

opportune; se invece le problematiche sono limitate a singole discipline devono essere i docenti interessati a convocare per iscritto la famiglia dell'allievo utilizzando il fonogramma o le apposite funzioni del registro elettronico; - informare e convocare i genitori degli alunni in difficoltà alla presenza del Dirigente e/o del docente con funzione vicaria; - frasi promotore, in presenza di problemi urgenti, della convocazione di riunioni straordinarie del Consiglio e informare la Dirigente perchè potrebbe essere delegato a prescinderne la seduta; - presiedere l'assemblea dei genitori convocata per l'elezione dei rappresentanti dei genitori nel Consiglio di classe e illustrare la normativa delle elezioni e il funzionamento degli organi collegiali; - essere responsabile della tenuta del materiale necessario alle operazioni di scrutinio (I e II quadrimestre), del documento di valutazione (controllo corrispondenza voti sulla griglia e digitazione), del materiale dell'Esame conclusivo del I Ciclo di istruzione. Rientra, comunque, nel dovere professionale di tutti i docenti assolvere a queste procedura (attraverso il registro elettronico) collaborando attivamente con il coordinatore; - raccogliere le relazioni scritte sulla conferma, non conferma e/o nuova adozione dei libri di testo; - relativamente alle procedure per l'evacuazione di emergenza, al coordinatore è affidato il compito di individuare gli studenti apri fila e serra fila, l'adulto e/o lo studente che dovrà accompagnare il bambino disabile presente in classe, di tenere aggiornato il relativo prospetto che dovrà essere affisso in ogni aula e riportato

	nel registro di classe e di curare le informazioni sulle procedure medesime. E' responsabile di tutti i docenti del Consiglio prendere visione del prospetto e curare le informazioni sulle procedure di evacuazione; - relativamente all'emergenza epidemiologica COVID-19, informare tempestivamente il referente scolastico Covid-19 o altro componente identificato del personale scolastico se si verifica un numero elevato di assenze improvvise di studenti nelle classi, al fine di valutare l'eventuale presenza di un cluster/focolaio; - in assenza del coordinatore, secondo la normativa vigente, "si individua il docente partendo dal più anziano in servizio che abbia mai svolto la funzione".	
Referenti registro elettronico	Compiti: - affiancare tutti i docenti durante l'intero anno per migliorare l'utilizzazione, raccogliere le criticità, cercare soluzione ai punti di debolezza del sistema; - monitorare costantemente il funzionamento del software ed il suo livello di qualità e tenere i contatti con i suoi sviluppatori per migliorarne l'efficacia; - preparare il software alle fasi valutative di fine quadrimestre e scrutini ed affiancare il delicato lavoro dei coordinatori nella gestione dei tabelloni e delle stampe di report di valutazione per le famiglie; - riferire al Dirigente l'andamento delle attività del registro elettronico; - riferire in collegio, nelle fasi dedicate al tema della valutazione, gli aspetti salienti dello strumento elettronico in uso; - aprire la piattaforma ai genitori.	3
Referente Cyberbullismo	La prof.ssa Referente per le attività di	1

	prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo di questo Istituto ha i seguenti compiti: - comunicazione interna: cura e diffusione di iniziative (bandi, attività concordate con esterni, coordinamento di gruppi di progettazione); - comunicazione esterna con famiglie e operatori esterni; - raccolta e diffusione di documentazione e buone pratiche; - progettazione di attività specifiche di formazione; - attività di prevenzione per gli alunni; - sensibilizzazione dei genitori e loro coinvolgimento in attività formative; - partecipazione ad iniziative promosse dal MIUR - USR - USP. Dall' a.s. 2021-2022 fa parte del team per l'inclusione.	
Referente Alunni stranieri	Coordina l'organizzazione dei progetti per l'inserimento di studenti stranieri con la collaborazione dei consigli di classe e delle strutture esterne (CTP); Reperisce materiali specifici inerenti all'area studenti stranieri per diffonderli all'interno dell'Istituto Scolastico; Partecipa alle riunioni della rete e relaziona al Dirigente Scolastico; Collabora con gli enti di ricerca esterni in progetti di ricerca sugli alunni stranieri di seconda generazione e relaziona al Collegio e al Dirigente Scolastico.	1
Nucleo interno di Valutazione	Il Nucleo, in collaborazione con il Dirigente Scolastico o suo delegato, organizza in modo autonomo i suoi lavori anche per sotto-gruppi di lavoro, con eventuale ripartizione in funzione delle analisi settoriali da condurre per l'aggiornamento del RAV sulla base dei diversi indicatori. In particolare il NIV svolgerà i seguenti compiti: - aggiornamento annuale del PTOF	32

	triennio 2019-2022 e definizione priorità e attività PTOF 2022-2025; - aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione; - eventuale revisione del Piano di Miglioramento; - attuazione e/o coordinamento delle azioni pianificate nel Piano di Miglioramento (PDM); - monitoraggio in itinere del PdM al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive; - elaborazione e somministrazione dei questionari di customer satisfation a docenti, genitori e personale ATA; - tabulazione dei dati e condivisione/socializzazione degli esiti della customer satisfation con la comunità Nucleo Interno di Valutazione scolastica; - redazione della Rendicontazione Sociale e del Bilancio Sociale; - mappa delle alleanze educative territoriali e loro stato d'attuazione per il coinvolgimento dell'utenza e del territorio nei processi educativi attivati dalla scuola in funzione dell'attuazione del PTOF; - esiti degli studenti; - processi (obiettivi e priorità); - definizione di piste di miglioramento.	
Referenti alla sicurezza	La nomina dei docenti Referenti alla Sicurezza prevede l'espletamento dei seguenti compiti: - individuare, valutare e comunicare al Dirigente Scolastico; - al Coordinatore della sicurezza e al Responsabile Servizio prevenzione e Protezione, - rischi per la salute e la sicurezza; - essere l'interlocutore ufficiale per gli alunni, i genitori, gli eventuali ospiti e fornitori rispetto agli stessi temi; - vigilare sull'applicazione delle misure di prevenzione e protezione definite dal Dirigente Scolastico (su indicazione del RSPP) rispetto ai rischi presenti nella sede; - realizzare i previsti interventi di informazione rispetto al personale	11

	della sede e agli alunni (quando equiparati), utilizzando materiali predisposti dal RSPP; - individuare i nominativi degli addetti alle emergenze per la sede, proponendoli al Dirigente Scolastico (il quale poi è l'unico soggetto formalmente abilitato ad effettuare la loro nomina); - realizzare le periodiche prove di evacuazione, attenendosi alle indicazioni e alle regole definite nel piano predisposto dal RSPP; - prendere tempestive decisioni in merito ad eventuali infortuni che dovessero accadere nella sede, coerentemente con il piano di Primo Soccorso predisposto dal RSPP; - vigilare sulle attività poste in essere da ditte esterne chiamate a svolgere un lavoro in appalto nella sede, sulla base del Documento Unico di Valutazione dei Rischi (DUVRI) predisposto dal Dirigente Scolastico (eventualmente di concerto con l'Ente Locale).	
Team per l'innovazione e ambienti di apprendimento	Il team per l'innovazione tecnologica supporterà l'animatore digitale ed accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione, di diffondere politiche legate all'innovazione scolastica, attraverso azioni di sostegno al piano nazionale per la scuola digitale sul territorio. Il team, inoltre, avrà il compito di progettare ed innovare gli ambienti di apprendimento, anche in rete con altri istituti, coinvolgendo tutto il personale della scuola. Il team lavorerà in sinergia con l'Animatore digitale per la realizzazione del piano di intervento triennale d'istituto nell'ambito del PNSD, inserito nel PTOF 2022/2025.	4

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Docente curricolare impiegato in attività di : - insegnamento; - potenziamento; - religione cattolica. Impiegato in attività di: • Insegnamento	28
Docente di sostegno	Docente curricolare impiegato in attività di : - insegnamento; - potenziamento; Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno	6

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Docente curricolare impiegato in attività di : - insegnamento; - potenziamento; - religione cattolica. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	109
Docente di sostegno	Docente curricolare impiegato in attività di : - insegnamento; - potenziamento; Impiegato in attività di:	23

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Insegnamento • Potenziamento • Sostegno	

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Attività curricolare di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	4
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Attività curricolare di insegnamento e di potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	17
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Attività curricolare di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	10
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Attività curricolare di insegnamento e potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	5
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Attività curricolare di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività curricolare di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	3
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Attività curricolare di insegnamento e di potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	9
ADMM - SOSTEGNO	Docente curricolare impiegato in attività di : - insegnamento; - potenziamento; Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	22

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	- sovraintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione; - ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D.lgs 165/2001 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.
Ufficio protocollo	• Informazione utenza interna ed esterna (UPR) • Protocollo informatico in entrata e in uscita (relativamente alla gestione pratiche di propria competenza) • Convocazioni ordinarie o straordinarie via mail di organi collegiali (Consiglio di Istituto, Consigli di Classe, Giunta Esecutiva, R.S.U. etc....) • Rapporti con Ente Locale segnalazione guasti o anomalie di qualsiasi genere segnalate dai singoli Plessi dell'Istituto relativamente alle manutenzioni degli stessi • Collaborazione con il DS per l'area di competenza • Protocollo posta interna • Iter sciopero
Ufficio acquisti	Informazione utenza interna ed esterna (UPR) • Protocollo informatico in uscita (relativamente alla gestione pratiche di propria competenza) • Pianificazione degli acquisti • Richieste Durc e CIG • Tenuta dei registri di magazzino - carico e scarico del materiale • Procedura elezioni OO.CC • Procedura acquisti Beni e Fornitura servizi • Emissione dei Buoni d'ordine Redazione preventivi • Acquisizione richieste d'offerte • Conferme prenotazioni viaggi istruzione e servizio trasporto • Collaborazione con il Dirigente per: Gestione PON E PNRR • Tenuta Inventario – Ricognizione Inventario entro il 31/12/2023.

	• Ricognizione materiale informatico d'Istituto con Registro Inventario entro il 31/12/2023
Ufficio per la didattica	UFFICIO GESTIONE ALUNNI PRIMARIA/INFANZIA: • Informazione utenza interna ed esterna (UPR) • iscrizioni alunni (supporto ai genitori per iscrizioni on-line) • Controllo obbligati • Tenuta fascicoli documenti alunni • Richiesta o trasmissione documenti • Gestione corrispondenza con le famiglie e comune • Rilascio dichiarazioni e certificazioni • Predisposizione degli elenchi alunni/genitori per elezione componenti OO.CC, • Assicurazione alunni iter completo • Gestione organizzativa uscite didattiche – parte alunni e famiglie • Gestione organizzativa uscite didattiche interne – parte pulmini comunali • Libri di testo • Protocollo informatico in uscita (relativamente alla gestione pratiche di propria competenza) • Pratiche portatori di handicap • Gestione infortuni alunni • Rilevazioni in SIDI - frequenza, disabilità • Predisposizione password Collaborazione con Funzioni strumentali e con Istituto H Farm • Collaborazione per INVALSI • Collaborazione per istruzione parentale • Collaborazione con il Dirigente per l'area di competenza. UFFICIO GESTIONE ALUNNI SECONDARIA: Informazione utenza interna ed esterna (UPR) • iscrizioni alunni (supporto ai genitori per iscrizioni on-line) • Controllo obbligati • Tenuta fascicoli documenti alunni • Richiesta o trasmissione documenti • Gestione corrispondenza con le famiglie e comune • Protocollo informatico in uscita (relativamente alla gestione pratiche di propria competenza) • Gestione Diplomi • Rilascio dichiarazioni e certificazioni • Predisposizione degli elenchi alunni/genitori per elezione componenti OO.CC. • Assicurazione alunni iter completo • Gestione organizzativa viaggi d'istruzione – parte alunni e famiglie • Libri di testo • Esoneri Ed. Fisica • Gestione infortuni alunni • Rilevazioni in SIDI - frequenza, disabilità • Collaborazione con il Dirigente per l'area di competenza • Predisposizione atti per esami di licenza media • Predisposizione password genitori • Collaborazione con Funzioni strumentali e con Istituto H Farm •

	Collaborazione con il Dirigente scolastico per l'area di competenza.
Ufficio per il personale A.T.D.	UFFICIO GESTIONE DEL PERSONALE DOCENTE PRIMARIA INFANZIA Informazione utenza interna ed esterna (UPR) • Gestione organico • Tenuta fascicoli personale • Richiesta e trasmissione documenti • Emissione contratti di lavoro • Compilazione e gestione graduatorie supplenze • Gestione graduatorie interne personale a tempo indeterminato Primaria/Infanzia • Adempimenti connessi con l'assunzione del personale con incarico a TI, TD e supplente breve • Convocazioni on line • Gestione infortuni personale • Gestione di tutti gli adempimenti connessi alle ferie, assenze, congedi, aspettativa (compresa l'emissione dei decreti) • Visite fiscali • Convalide personale docente • Collaborazione con il Dirigente per l'area di competenza UFFICIO GESTIONE DEL PERSONALE DOCENTI SECONDARIA- ATA: Informazione utenza interna ed esterna (UPR) • Gestione Organico • Tenuta fascicoli personale • Richiesta e trasmissione documenti • Emissione contratti di lavoro • Gestione infortuni personale • Compilazione e gestione graduatorie supplenze • Gestione graduatorie interne personale a tempo indeterminato • Adempimenti connessi con l'assunzione del personale con incarico a TI, TD , controllo veridicità delle dichiarazioni rese e supplente breve • Convocazioni on line • Gestione infortuni personale • Rilevazione scioperi • Predisposizione atti relativi al periodo di prova, presentazione documenti di rito e dichiarazioni di servizio • Gestione di tutti gli adempimenti connessi alle ferie, assenze, congedi, aspettativa (compresa l'emissione dei decreti) • Visite fiscali • Convalida personale docente • Collaborazione con il Dirigente per l'area di competenza
Assistenti amministrativi	- gestione personale docente secondaria di I grado; - gestione personale docente infanzia e primaria: - gestione personale ATA; - gestione alunni infanzia, primaria e secondaria; - protocollo,

gestione sicurezza, comunicazione interna ed esterna

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://nuvola.madisoft.it/
Pagelle on line https://nuvola.madisoft.it/
Modulistica da sito scolastico https://icroncade.edu.it/
Albo on line e Amministrazione Trasparente https://icroncade.edu.it/la-comunicazione-istituzionale/amministrazione-trasparente/

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Ambito 15

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Accordo-di-rete-Formazione-dei-docenti.pdf?x19470

Denominazione della rete: Rete Intercultura

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche

Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CTI_Centro Territoriale Inclusione

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete Provinciale per l'educazione alla salute

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete per la sicurezza

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Scuola senza zaino

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Accordo-di-Rete-Nazionale-Scuola-senza-zaino-Rev.12-aprile-2019.pdf?x19470

Denominazione della rete: Rete Outdoor

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete DaDa

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Adesione-Rete-DADA.pdf?x19470

Denominazione della rete: Rete Sior

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di rete per la realizzazione dei progetti FAMI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Accordo-di-rete-Progetto-FAMI-

prosecuzione.pdf?x19470

Denominazione della rete: Rete OrientaGiovani Enac Veneto

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Orienta Treviso

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Accordo-di-rete-OrientaTreviso-20.pdf?x19470

Denominazione della rete: Convenzione PCTO con l'Istituto Superiore

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Convenzione-PCTO-Istituto-Besta-IC-Roncade.pdf?x19470

Denominazione della rete: Accordo di Rete provinciale di scuole per il sistema Zero Sei

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Accordo-di-Rete-provinciale-scuole-per-il-Sistema-Integrato-ZeroSei-2022.pdf?x19470

Denominazione della rete: Convenzione ASD Nuova Atletica Roncade-Ic Roncade

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Convenzione-I.C.-Roncade-ASD-Nuova-Atletica-Roncade.pdf?x19470

Denominazione della rete: Convenzione Ic Roncade-Polisportiva Monastier

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti	• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Convenzione-I.C.-Roncade-Polisportiva-Monastier.pdf?x19470

Denominazione della rete: Patto educativo Pro Loco di Roncade e Monastier

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Approfondimento:

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Patto-educativo-di-comunita-Fondazione-Citta-di-Roncade.pdf?x19470

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Patto-educativo-di-comunita-Pro-Loco-MonastierI.pdf?x19470

Denominazione della rete: Patto educativo Gruppo Alpini di Roncade e Monastier

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Approfondimento:

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Patto-educativo-Alpini-Roncade.pdf?x19470

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Patto-educativo-Alpini-Monastier.pdf?x19470

Denominazione della rete: Convenzione di tirocinio di formazione ed orientamento_Università di Padova

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Convenzione-di-Tirocinio-Universita-di-Padova-I.C.-Roncade.pdf?x19470

Denominazione della rete: Convenzione di tirocinio di

formazione ed orientamento_Università di Urbino

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Convenzione-Universita-Urbino-Istituto-Comprensivo-di-Roncade.pdf?x19470

Denominazione della rete: Accordo di rete tra le scuole secondarie di I grado a curvatura sportiva_IC Terracina

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività amministrative

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Accordo-di-Rete-tra-le-scuole-Secondarie-di-I-grado-a-curvatura-sportiva.pdf?x19470

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PERCORSI FORMATIVI PER DOCENTI NEOASSUNTI

Attività di formazione su vari aspetti: didattico, relazionale, gestionale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Peer review • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA

COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO

Partecipazione a seminari su tematica specifica: cyberbullismo, legalità

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Modalità di lavoro	• Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SUI DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO E INCLUSIONE SCOLASTICA

Ciclo di seminari di formazione regionale sui disturbi specifici dell'apprendimento

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti ii docenti dell'IC
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA DOCUMENTAZIONE ALUNNI DSA

Corso di formazione sui disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti dell'IC
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte dalla Funzione Strumentale Inclusione e dall'Ufficio Scolastico Regionale

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE INTERNA SULLA LETTURA DELL'UVMD

Formazione relativa alla lettura e comprensione del documento rilasciato dalla Commissione Valutatrice L.104/92

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di sostegno non specializzati

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Il corso sul sostegno viene svolto in parte dalla scuola e in parte dalla rete d'ambito

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI DI ITALIANO - LETTURA AD ALTA VOCE

Corso di formazione sulle diverse tecniche di letture ad alta voce

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti della Scuola Primaria di Roncade
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA DIDATTICA ORIENTATIVA

Strategie per l'apprendimento efficace e per la didattica orientativa: strumento di crescita per alunni

e docenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti dell'IC
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA ROBOTICA EDUCATIVA

La robotica educativa è un metodo in cui si apprendono in modo pratico e divertente le materie STEM, ovvero le materie scientifiche alla base della programmazione: si impara ad usare la logica, a risolvere problemi con difficoltà crescente, aumentando le capacità di formare quello che nel settore viene denominato “pensiero computazionale“, obiettivo che fa parte anche del coding.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti dell'IC
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULL'UTILIZZO DEGLI IPAD

Corso sull'utilizzo dell'iPad e dei principali applicativi Apple.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i nuovi docenti delle classi 4.0 delle Scuole Secondarie dell'IC
Modalità di lavoro	• Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULL'ACCESSIBILITÀ

Corso sull'accessibilità per i docenti delle classi 4.0 – Indirizzo tecnologico

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti delle classi 4.0 delle Scuole Secondarie dell'IC
Modalità di lavoro	• Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte dai docenti del Team per l'Innovazione, con degli

esperti esterni ADE (Apple Distingueshed Educator)

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE AVANZATA SULLA DIGITAL BOARD (Promethean)

Formazione specifica per i membri del Team per l'innovazione e ambienti di apprendimento

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività con esperto esterno

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE “SCUOLA SENZA ZAINO”

Formazione specifica per i docenti che aderiscono al modello "Scuola senza zaino"

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti che aderiscono al modello "Scuola senza zaino"

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE “DADA”

Corso sulle didattiche per ambienti di apprendimento, vista l’applicazione alla Secondaria di Monastier

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti delle Scuole Secondarie
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla Rete nazionale Scuole Dada

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE “OUTDOOR EDUCATION”

Corso sulle didattiche innovative ispirate all’educazione all’aperto, alla risignificazione degli spazi esterni come ambienti di apprendimento e aule didattiche diffuse.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti dell'IC
Modalità di lavoro	• Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla Rete nazionale Scuole all'Aperto"Innovazione, sperimentazione e ricerca per un'educazione all'aperto"

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA SOMMINISTRAZIONE FARMACI

Corsi di formazione obbligatoria per addetti di primo soccorso e corsi antincendio

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti dell'IC
Modalità di lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA

SICUREZZA

Corsi di formazione obbligatoria per addetti di primo soccorso e corsi antincendio

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutto il personale docente
Modalità di lavoro	• Laboratori • Formazione frontale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: SISTEMA PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI-REGOLAMENTO UE 679/2016 (GDPR)

Corso sul trattamento dei dati personali in rapporto alla nuova normativa europea

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti dell'IC
Modalità di lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLE METODOLOGIE DIDATTICHE CON IPAD_PNRR

Progettazione di percorsi didattici per l'utilizzo dell'iPad nelle classi ad indirizzo tecnologico

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SUL POTENZIAMENTO LINGUISTICO_PNRR

Formazione sul potenziamento linguistico (italiano, italiano come L2, inglese, CLIL)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA_PNRR

Ambienti e comunità d'apprendimento online, autoproduzione di contenuti digitali per la didattica, digital storytelling, gamification.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLE STEM_PNRR

Formazione sulle discipline STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori

	• Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA ROBOTICA EDUCATIVA TRAMITE L'USO DEI LEGO SPIKE PRIME_PNRR

Utilizzo dei robot Lego Spike Prime nella didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA DIDATTICA DISCIPLINARE

Corso di formazione suddivisi per disciplina (matematica, lettere, lingue, arte)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLE TEACHER LIFE SKILLS

Corso di formazione su comunicazione, gestione del tempo, metodi e tecniche del lavoro in team, benessere a scuola, competenze relazionali e prevenzione del Burn out.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: APPROFONDIMENTI

PEDAGOGICI E/O METODOLOGICI

Corso di formazione sulla gestione della classe e delle dinamiche interne, in particolare dei conflitti, anche tra bambini; intelligenza emotiva, strategie e stili cognitivi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA SICUREZZA - PRIMO SOCCORSO E ANTINCENDIO

Corsi per addetti di primo soccorso e corsi antincendio – formazione obbligatoria

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA SICUREZZA - USO DEFIBRILLATORE E DISOSTRUZIONE VIE AEREE

Corsi sull'utilizzo del defibrillatore e sulle tecniche di disostruzione delle vie aeree.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SISTEMA PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI-REGOLAMENTO UE 679/2016 (GDPR)

Trattamento dei dati personali in rapporto alla nuova normativa europea.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro	• Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DI POTENZIAMNETO LINGUISTICO_DM 65/2023

Formazione sul potenziamento linguistico (italiano, italiano come L2, inglese, CLIL, ...)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE METODO FEUERSTEIN_ DM 66/2023

Formazione sulle metodologie disciplinari innovative

Collegamento con le priorità	Inclusione e disabilità

del PNF docenti	
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Nel nostro sito è possibile consultare il Piano di formazione completo:

https://icroncade.edu.it/wp-content/uploads/sites/694/Piano-di-formazione-22-25-1.pdf?x19470

Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONE DEL PERSONALE AMMINISTRATIVO

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività con esperto esterno

FORMAZIONE SULLA SOMMINISTRAZIONE FARMACI

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività con esperto esterno

FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla scuola con RSPP di altra amministrazione, un esperto della Rete Sicurezza di Treviso ed enti di formazione esterna.

SISTEMA PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI- REGOLAMENTO UE 679/2016 (GDPR)

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività con esperto esterno

FORMAZIONE INTERNA ATA

Descrizione dell'attività di formazione	Abbonamento a riviste e incontri fissati in calendario tra Dirigente Scolastico e Personale amministrativo per confronto e aggiornamento sulla normativa e procedure

Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

CORSO FORMAZIONE PER DSGA

Descrizione dell'attività di formazione	Attività di formazione con un esperto esterno di altra amministrazione
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE PER IL PERSONALE SCOLASTICO_DM 66/2023

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

LABORATORIO FORMATIVO SUL CAMPO “DIGITALIZZAZIONE DELLA SEGRETERIA AMMINISTRATIVA” _DM 66/2023

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione con l’ufficio tecnico e l’area amministrativa
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Le profonde trasformazioni della società italiana e le sfide da affrontare a livello europeo e mondiale impongono, oggi più che mai, una particolare attenzione allo sviluppo del capitale culturale, sociale e umano. In questo contesto, la formazione del personale scolastico durante tutto l’arco della vita professionale è un fattore decisivo per il miglioramento e per l’innovazione del sistema educativo italiano. La formazione in servizio degli insegnanti, definita dalla legge 107 del 2015 (comma 124) come “ obbligatoria, permanente e strutturale” è un prezioso sostegno all ’ approccio educativo con gli studenti. La scuola diventa così un “ ambiente d’ apprendimento continuo”, cioè un sistema di opportunità di crescita e di sviluppo professionale per l’intera comunità didattica.

Le attività di formazione definite dalle istituzioni scolastiche devono essere coerenti con il Piano triennale dell’ offerta formativa e con i risultati del processo di autovalutazione, emersi dal RAV ed

esplicitati nei Piani di miglioramento. Il piano di formazione di ogni istituto deve inoltre fare riferimento alle priorità nazionali, indicate dal Piano nazionale di formazione dei docenti (PNF), adottato ogni tre anni con apposito decreto dal Ministro dell' Istruzione e del Merito.

Nel documento relativo al triennio 2016/2019, adottato con con D.M. n.797 del 19 ottobre 2016, vengono esplicitate le priorità nazionali che fanno riferimento a tre obiettivi principali: le esigenze nazionali, il miglioramento della scuola e lo sviluppo personale e professionale dei docenti.

L' Istituto ha tenuto conto non solo delle proposte dell' AMBITO 15, ma anche dei bisogni formativi degli insegnanti. A tal proposito, è stata effettuata un' indagine che ha coinvolto tutto il personale docente a partire da tre aree individuate come prioritarie per la formazione. Le necessità manifestate riguardano l' approfondimento della competenza nell' ambito dell' intelligenza emotiva (conoscere empatia ed emozioni e il ruolo che esse ricoprono nell' apprendimento, per poterle utilizzare nella relazione educativa) e nelle metodologie didattiche, in particolare quelle innovative.

Sono state, di conseguenza, individuate le aree per la formazione del personale scolastico per il triennio 2022-25, in accordo anche con il PTOF e in base agli esiti del RAV e del conseguente Piano di miglioramento.