



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
TVIC875005: IC RONCADE

**Scuole associate al codice principale:**

TVAA875001: IC RONCADE  
TVAA875012: WALT DISNEY  
TVAA875023: FRATELLI GRIMM  
TVAA875034: HANSEL E GRETEL  
TVEE875017: RICCARDO SELVATICO -RONCADE CAP  
TVEE875028: ANDREA MUSALO - BIANCADE  
TVEE875039: MARCO POLO - MUSESTRE  
TVEE87504A: L. EINAUDI - SAN CIPRIANO  
TVEE87505B: G. MARCONI - MONASTIER  
TVMM875016: SMS MARTIRI DELLA LIB. RONCADE  
TVMM875027: SMS MONASTIER(IC RONCADE)



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 51	Competenze chiave europee
pag 54	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 63	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 71	Ambiente di apprendimento
pag 80	Inclusione e differenziazione
pag 89	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 97	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 104	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 116	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 127	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	840	436,5	406,2	359,6
Scuola secondaria di I grado	517	322,6	295,4	281,4

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	36	19,0	19,3	19,2
Scuola secondaria di I grado	18	11,6	13,0	14,5

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	11	7,5	7,6	7,9
Scuola secondaria di I grado	29	17,3	17,7	19,2

I riferimenti sono medie.


**1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate**

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	0,4%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,2%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,6%	0,1%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

**1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana**

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	9,8%	17,5%	18,5%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	10,8%	15,3%	15,4%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**
**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TVIC875005	94,35%			✓	
TVEE875017 5 A	100,00%	✓			
TVEE875017 5 B	100,00%			✓	



TVEE875017 5 D	90,00%			✓	
TVEE875028 5 A	93,75%		✓		
TVEE875028 5 B	93,33%		✓		
TVEE875039 5 A	95,24%			✓	
TVEE87504A 5 A	88,89%				✓
TVEE87505B 5 A	100,00%			✓	
TVEE87505B 5 B	85,00%		✓		

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TVIC875005	88,14%			✓	
TVMM875016 3 A	95,24%			✓	
TVMM875016 3 B	76,19%	✓			
TVMM875016 3 C	87,50%			✓	
TVMM875016 3 D	85,71%		✓		
TVMM875016 3 E	80,95%				✓
TVMM875016 3 F	95,83%			✓	
TVMM875027 3 H	89,47%		✓		
TVMM875027 3 I	93,33%	✓			
TVMM875027 3 L	94,12%		✓		

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC875005	7,77%	92,23%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC875005	9,78%	90,22%
Italia	19,24%	80,76%



I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

Il livello medio dell'indice ESCS (indice di status socioeconomico-culturale) relativo alle classi quinte scuole primarie dell'Istituto è medio-alto; alcune classi presentano un indice ESCS medio-basso: un buon numero di famiglie gode infatti di un certo benessere economico e in molti casi anche lo status socioculturale è elevato, soprattutto in alcune zone del territorio. Molti genitori, riuniti in comitati, mostrano grande interesse per la vita della scuola, collaborano nelle attività proposte e contribuiscono generosamente alla realizzazione delle iniziative proposte dalla scuola. Il rapporto docenti-alunni risulta adeguato. Nel triennio 2019/2022 sono stati firmati i patti educativi di comunità con associazioni, enti e aziende del territorio che hanno contribuito ad ampliare l'offerta formativa e a consolidare i rapporti di governance con il territorio.

## Vincoli

Le classi dell'Istituto non hanno un background socioculturale omogeneo. Le situazioni di svantaggio sono più marcate in alcuni plessi dell'Istituto Comprensivo mentre in altri lo status socioculturale delle famiglie è elevato. Nell'ottica del miglioramento, l'Istituto deve mirare a divenire la culla del curricolo verticale, del progetto in continuità, il contesto organizzativo che è in grado di vincere meglio le sfide educative di oggi e di domani, nonché di garantire le migliori opportunità di formazione a tutti i ragazzi in età evolutiva. Nel triennio 2019/2022 si sono create situazioni di forte coinvolgimento e di forti passioni attorno al "fare scuola" e all'idea di "formazione di base". Resta il compito di ricercare un'identità comune dei 10 plessi dell'IC di Roncade realtà, non ideologica, di una scuola che è già cambiata e che sta provando a confrontarsi con problemi complessi come la continuità e la discontinuità, il curricolo verticale, la professionalità, la ricerca di un equilibrio tra innovazione e tradizione.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



## Opportunità

Roncade è una cittadina agricola e industriale di circa 15000 abitanti, situata al confine tra la provincia di Treviso e quella di Venezia.

L'economia ha conosciuto, nel dopoguerra, un notevole sviluppo. L'agricoltura si caratterizza anche per la produzione di prodotti tipici di qualità. Il Comune di Monastier (oltre 4000 abitanti) è collocato nel "Basso trevigiano". L'attività economica è basata sull'industria (vetraria, meccanica), il commercio, l'agricoltura e i servizi (ristorazione, alberghieri). Esiste una struttura sanitaria privata. Nel territorio si registra una elevata presenza di Enti ed Associazioni, che dimostrano disponibilità a collaborare con la scuola attraverso varie attività progettuali. In tutte le scuole dell'Istituto è attivo il servizio mensa, gestito dai Comuni. Il territorio è molto vasto e il 40% circa degli alunni utilizza il servizio di trasporto messo a disposizione dal Comune di residenza. In ciascuno dei due Comuni è attiva una biblioteca e sono presenti strutture ed impianti sportivi. L'Amministrazione comunale di Monastier, dall'a.s. 2022/2023, ha attivato un patto territoriale con aziende e istituti bancari del territorio di Monastier, atto a finanziare le attività laboratoriali della scuola.

## Vincoli

L'Istituto Comprensivo di Roncade è costituito da tre scuole dell'infanzia, cinque scuole primarie e due sedi di scuola secondaria di primo grado, per un totale di circa 1600 alunni, di cui circa 200 della scuola dell'infanzia, 800 della scuola primaria e 600 della scuola secondaria di primo grado. I dieci plessi accolgono alunni provenienti da molti piccoli centri distribuiti sul territorio dei due comuni di riferimento, Roncade e Monastier, il cui bacino d'utenza si snoda in circa 90 chilometri di rete stradale. Il fenomeno dell'immigrazione interno ed esterno, piuttosto significativo fino a qualche anno fa, si è ora affievolito. Il Comune di Roncade ha una percentuale di residenti stranieri intorno al 5.3% mentre nel comune di Monastier è quasi del 10%. Anche il particolare isolamento di una discreta parte di utenti provenienti da borghi decentrati, con scarse possibilità di aggregazione e di esperienze socializzanti e formative oltre la scuola, costituisce per l'Istituto un forte stimolo verso una sempre maggiore diversificazione dell'offerta formativa e il perseguimento di una politica di inclusione che coinvolga ogni singolo alunno/a della scuola.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	10	6,6%	6,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TVIC875005	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	60,7%	61,0%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,8%	97,4%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TVIC875005	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	88,9%	84,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	87,9%	89,4%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	4,3%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	10	10,4%	8,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	10	8,9%	7,2%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Chimica		8,0%	5,2%	4,5%
Disegno	✓	74,7%	63,8%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		8,0%	4,7%	2,6%
Fotografico		1,3%	0,5%	1,1%
Informatica	✓	97,3%	93,3%	90,4%
Lingue	✓	30,7%	24,8%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		32,0%	40,1%	50,1%
Musica	✓	76,0%	67,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		1,3%	0,8%	0,5%
Scienze	✓	76,0%	66,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		50,7%	39,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	97,3%	93,4%	83,3%
Biblioteca informatizzata		26,7%	22,5%	19,0%
Aula Concerti		10,7%	12,8%	11,7%
Aula Magna	✓	77,3%	71,6%	59,6%
Aula Proiezioni		36,0%	33,5%	34,9%
Teatro		21,3%	20,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	100,0%	95,9%	83,8%
Cucina interna		29,3%	34,8%	42,1%
Aula generica	✓	82,7%	82,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	7	4,0%	3,4%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	2,1%	1,5%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Calcetto		22,7%	22,9%	26,7%
Calcio a 11		13,3%	9,4%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		66,7%	55,6%	46,7%
Palestra		93,3%	95,1%	93,6%



	✓			
Piscina		2,7%	1,3%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	5,1%	21,3%	21,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,0%	2,0%	1,9%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,6%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,1%	14,8%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,6%	9,8%	8,8%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TVIC875005	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	3,0%	2,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	10,0%	0,8%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

L'I.C. di Roncade è risultata beneficiaria dei fondi del piano scuola 4.0, un programma di innovazione didattica per avere lezioni interattive e studenti più coinvolti grazie alla possibilità di trasformare le classi in ambienti innovativi con spazi di apprendimento flessibili e tecnologici per favorire la collaborazione e l'inclusione. Le metodologie e le tecniche di insegnamento saranno in linea con la trasformazione degli ambienti per favorire l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive degli studenti. Minimo comune denominatore sono arredi facilmente posizionabili, attrezzature digitali versatili, la rete wireless o cablata. Gli ambienti di apprendimento, in fase di allestimento con i fondi de PNRR sono 46. Gli interventi trasformativi nei plessi della scuola hanno previsto l'allestimento di aule tematiche ( aule Stem, tecnologiche, scientifiche, debate, umanistiche) corredate con strumenti, dotazioni digitali e arredi funzionali. L'intero Istituto è stato dotato della piattaforma MLOL, biblioteca scolastica digitale

## Vincoli

L'elevato numero di plessi dell'IC di Roncade richiede un notevole investimento di energie per l'organizzazione, l'allestimento e il rinnovo degli spazi di apprendimento. Il coordinamento delle risorse umane e materiali risulta da consolidare vista la complessità dell'Istituto Comprensivo. Il trasporto scolastico è organizzato ma è connotato da elevati tempi di percorrenza dei tratti casa-scuola proprio a causa della vastità del territorio.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	85%	69%	84%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		15%	17%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,2%	10,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	56,8%	48,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,1%	4,6%	6,4%
Più di 5 anni		27,0%	36,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		21,6%	17,3%	17,1%
Da più di 1 a 3		56,8%	47,7%	35,7%



anni	✓			
Da più di 3 a 5 anni		9,5%	9,4%	12,3%
Più di 5 anni		12,2%	25,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TVIC875005		Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	82	61,7%	65,6%	67,2%	69,2%
A tempo determinato	51	38,3%	34,4%	32,8%	30,8%
Totale	133	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TVIC875005		Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	55	70,5%	64,5%	65,2%	65,5%
A tempo determinato	23	29,5%	35,5%	34,8%	34,5%
Totale	78	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,2%	5,6%	5,7%	4,1%



35-44 anni	27,3%	18,9%	19,3%	17,7%
45-54 anni	37,7%	36,7%	36,1%	36,6%
55 anni e più	29,9%	38,8%	39,0%	41,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	12,8%	8,7%	10,5%	7,9%
35-44 anni	31,9%	20,2%	21,7%	21,1%
45-54 anni	31,9%	38,5%	35,9%	35,5%
55 anni e più	23,4%	32,7%	32,0%	35,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TVIC875005	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	15,9%	9,6%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	8,5%	8,5%	10,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	4,9%	8,4%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni	70,7%	73,5%	70,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TVIC875005	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	16,2%	13,1%	13,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	5,4%	10,9%	13,0%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	16,2%	13,5%	13,8%	12,5%
Più di 5 anni	62,2%	62,6%	60,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione



La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	130	21.1	16.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,4%	94,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	96,1%	99,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		53,3%	59,7%	68,7%
Incarico di reggenza		1,7%	2,3%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	45,0%	38,0%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].



Anni di esperienza	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,7%	11,8%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	36,7%	40,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		15,0%	9,5%	6,9%
Più di 5 anni		36,7%	38,6%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		26,7%	23,4%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	37,3%	35,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,0%	8,2%	10,5%
Più di 5 anni		32,0%	33,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVIC875005		Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	12,5%	15,9%	13,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	25,0%	18,0%	16,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	12,5%	12,2%	11,9%	11,8%
Più di 5 anni	4	50,0%	53,9%	57,9%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVIC875005		Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	9	50,0%	10,9%	11,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	8	44,4%	15,0%	14,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	5,6%	16,5%	9,8%	8,6%
Più di 5 anni	0	0,0%	57,6%	65,2%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVIC875005		Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	36,4%	42,6%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	1	100,0%	45,5%	36,2%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,1%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni	0	0,0%	9,1%	17,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

L'Istituto ha un Dirigente scolastico titolare che ha orientato la propria azione al necessario adeguamento normativo dei processi e dell'impianto organizzativo sulla base del bisogno emerso di cambiamento e innovazione. Ha ridefinito gli indirizzi per le attività della scuola e le nuove priorità strategiche. Sono stati integrati Regolamenti, criteri e patti educativi di comunità al fine di garantire collaborazioni positive con il territorio. La dirigente scolastica, nell'a.s. corrente, ha proposto in consiglio d'istituto il regolamento sponsorizzazioni finalizzato alla promozione di eventuali collaborazioni con le aziende del territorio. La maggioranza dei docenti è in servizio nella scuola da oltre 10 anni. L'organico dell'autonomia dell'istituto si sta stabilizzando con le nuove immissioni in ruolo, a garanzia del diritto all'apprendimento e alla continuità didattica. La valorizzazione delle risorse umane ha permesso di costruire una rete di relazioni fiduciarie e di reciprocità all'interno della comunità educante. La definizione degli assetti organizzativi è chiara e funzionale; compiti e incarichi vengono assegnati a figure professionali specifiche in base a competenze e titoli posseduti. E' stato avviato un percorso di formazione del

## Vincoli

L'area amministrativo-contabile è carente di personale. Manca la figura del DSGA di ruolo, ricoperto da un assistente amministrativo facente funzioni. Ciò comporta il presidio quotidiano da parte del dirigente dei processi contabili e amministrativi, al fine di garantire la gestione unitaria dell'I.C.



personale interno, nell'ambito d'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione per il personale scolastico" di cui alla missione 4 -componente 1- del PNNR.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola TVIC875005</b>	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di <b>TREVISO</b>	99,7%	99,9%	99,9%	99,9%	99,9%
<b>VENETO</b>	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%
<b>Italia</b>	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola TVIC875005</b>	100,0%	98,8%
Riferimenti		
Provincia di <b>TREVISO</b>	98,1%	98,6%
<b>VENETO</b>	98,1%	98,6%
<b>Italia</b>	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola TVIC875005	20,2%	20,2%	31,1%	24,6%	2,2%	1,6%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di TREVISO	20,0%	28,9%	25,7%	17,8%	4,1%	3,4%
VENETO	17,1%	28,1%	27,1%	19,0%	4,8%	4,1%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TVIC875005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di TREVISO	0,6%	0,4%	0,2%	0,3%	0,2%
VENETO	0,3%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TVIC875005	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di TREVISO	0,4%	0,1%	0,1%
VENETO	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



Scuola primaria					
Situazione della scuola TVIC875005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	4	5	3	0
Percentuale	0,6%	2,4%	2,8%	1,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TREVISO	2,6%	2,2%	2,4%	1,9%	1,6%
VENETO	2,5%	2,1%	2,2%	2,0%	1,4%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TVIC875005	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	2	1
Percentuale	0,5%	1,2%	0,5%
Riferimenti			
Provincia di TREVISO	1,6%	1,6%	1,2%
VENETO	1,6%	1,6%	1,2%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TVIC875005	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	2	5
Percentuale	1,6%	1,2%	2,7%
Riferimenti			
Provincia di TREVISO	2,1%	2,3%	2,0%
VENETO	2,1%	2,2%	2,0%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

I risultati nelle valutazioni documentano che la quasi totalità degli alunni ha innescato circoli virtuosi di successo scolastico. I pochi casi di non ammissione riguardano un numero esiguo di alunni per mancata frequenza dovuta a trasferimenti all'estero. I risultati degli scrutini della secondaria sono in linea con la media provinciale, fatta eccezione per alcuni casi/classi. L'andamento degli esami degli anni precedenti riporta un trend significativo di riduzione della presenza della fascia di voto 6 e, nello scorso anno, un aumento delle fasce di voti 9 e 10. Nelle rilevazioni Invalsi 2022, la fascia di voto 6 è inferiore solo al valore provinciale mentre la fascia di voto 9 è superiore alle percentuali di riferimento. Gli strumenti e i criteri di valutazione sono stati rivisti e aggiornati alla luce della normativa vigente. La scuola primaria ha definito gli indicatori di disciplina del nuovo documento per la valutazione periodica e finale prevista dall'O.M. 172 del 04/12/20. Dall'anno scolastico 2019/2020 l'Istituto ha attivato un progetto che prevede attività relative all'Area a Rischio per la prevenzione della dispersione scolastica.

## Punti di debolezza

La riduzione degli alunni collocati nelle fasce di voto 6 e 7 è meno significativa degli scorsi anni. Il dato è da attribuire in parte alla discontinuità del percorso scolastico che gli alunni hanno vissuto negli ultimi tre anni a causa della pandemia. La scuola continua a dedicare una particolare attenzione agli alunni che necessitano di supporto di individualizzazione e personalizzazione dei percorsi di apprendimento, al fine di sviluppare processi metacognitivi e l'intelligenza emotiva degli alunni.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati scolastici sono in linea con quelli nazionali in tutti gli anni di corso. Nei primi due anni della secondaria, le percentuali di studenti ammessi all'anno successivo sono aumentate rispetto all'anno precedente e ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti diplomati è in linea con quella regionale. Nulla è la percentuale degli studenti che abbandonano gli studi in corso d'anno. Le percentuali di studenti in ingresso sono in linea con i riferimenti degli alunni in uscita della primaria. La quota di alunni ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			54.10	54.70	54.20
Scuola primaria - classi seconde	57,5	94,3	↔	↑	↑
Plesso TVEE875017	55,0	n.d.			
Plesso TVEE875017 - Sezione 2A	63,5	95,0	↑	↑	↑
Plesso TVEE875017 - Sezione 2B	49,3	86,4	↓	↓	↓
Plesso TVEE875017 - Sezione 2D	51,6	94,1	↔	↓	↓
Plesso TVEE875028	44,7	n.d.			
Plesso TVEE875028 - Sezione 2A	44,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso TVEE875039	67,4	n.d.			
Plesso TVEE875039 - Sezione 2A	67,4	94,4	↑	↑	↑
Plesso TVEE87504A	64,6	n.d.			
Plesso TVEE87504A - Sezione 2A	64,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVEE87505B	59,5	n.d.			
Plesso TVEE87505B - Sezione 2A	59,1	91,7	↑	↑	↑
Plesso TVEE87505B - Sezione 2B	60,0	90,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			55.10	55.20	54.60
Scuola primaria - classi seconde	58,7	95,6	↔	↑	↑
Plesso TVEE875017	56,7	n.d.			
Plesso TVEE875017 - Sezione 2A	58,9	100,0	↔	↑	↑
Plesso TVEE875017 - Sezione 2B	63,5	86,4	↑	↑	↑
Plesso TVEE875017 - Sezione 2D	46,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso TVEE875028	45,5	n.d.			
Plesso TVEE875028 - Sezione 2A	45,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso TVEE875039	61,3	n.d.			
Plesso TVEE875039 - Sezione 2A	61,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVEE87504A	56,2	n.d.			
Plesso TVEE87504A - Sezione 2A	56,2	94,1	↔	↔	↑
Plesso TVEE87505B	67,2	n.d.			
Plesso TVEE87505B - Sezione 2A	67,2	95,8	↑	↑	↑
Plesso TVEE87505B - Sezione 2B	67,2	86,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					60.80	62.20	62.90
Scuola primaria - classi quinte	65,1	88,1	1,4	94,4	↑	↑	↑



Plesso TVEE875017	59,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE875017 - Sezione 5A	64,9	89,5	3,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVEE875017 - Sezione 5B	51,7	95,6	-11,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso TVEE875017 - Sezione 5D	64,7	90,0	0,5	90,0	↑	↑	↑
Plesso TVEE875028	71,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE875028 - Sezione 5A	75,1	93,8	12,2	93,8	↑	↑	↑
Plesso TVEE875028 - Sezione 5B	66,7	86,7	3,3	93,3	↑	↑	↑
Plesso TVEE875039	67,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE875039 - Sezione 5A	67,5	90,5	4,4	95,2	↑	↑	↑
Plesso TVEE87504A	60,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE87504A - Sezione 5A	60,5	77,8	-4,6	88,9	↔	↓	↓
Plesso TVEE87505B	69,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE87505B - Sezione 5A	72,6	92,0	8,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVEE87505B - Sezione 5B	64,0	75,0	2,1	85,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					54.20	55.20	54.50
Scuola primaria - classi quinte	57,9	89,8	1,7	94,4	↑	↑	↑
Plesso TVEE875017	50,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE875017 - Sezione 5A	50,8	100,0	-4,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso TVEE875017 - Sezione 5B	46,6	95,6	-10,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso TVEE875017 - Sezione 5D	55,6	85,0	-1,9	90,0	↔	↔	↑
Plesso TVEE875028	66,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE875028 - Sezione 5A	70,4	93,8	12,1	93,8	↑	↑	↑



Plesso TVEE875028 - Sezione 5B	61,2	80,0	3,9	93,3	↑	↑	↑
Plesso TVEE875039	61,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE875039 - Sezione 5A	61,0	85,7	4,3	95,2	↑	↑	↑
Plesso TVEE87504A	55,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE87504A - Sezione 5A	55,3	88,9	-2,6	88,9	↔	↔	↔
Plesso TVEE87505B	62,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE87505B - Sezione 5A	57,0	100,0	-0,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVEE87505B - Sezione 5B	71,5	75,0	15,7	85,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					81.60	82.20	78.60
Scuola primaria - classi quinte	83,6	93,2	1,4	94,4	↑	↑	↑
Plesso TVEE875017	82,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE875017 - Sezione 5A	82,5	100,0	3,3	100,0	↔	↔	↑
Plesso TVEE875017 - Sezione 5B	86,5	100,0	4,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVEE875017 - Sezione 5D	82,5	90,0	3,1	90,0	↔	↔	↑
Plesso TVEE875028	85,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE875028 - Sezione 5A	79,8	93,8	-1,0	93,8	↔	↓	↑
Plesso TVEE875028 - Sezione 5B	89,4	93,3	9,2	93,3	↑	↑	↑
Plesso TVEE875039	89,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE875039 - Sezione 5A	82,8	90,5	2,5	95,2	↔	↔	↑
Plesso TVEE87504A	82,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE87504A - Sezione 5A	75,9	88,9	-6,3	88,9	↓	↓	↓
Plesso TVEE87505B	91,3	n.d.	n.a.	n.d.			
					↔		



Plesso TVEE87505B - Sezione 5A	80,7	100,0	-1,0	100,0		↓	↑
Plesso TVEE87505B - Sezione 5B	93,8	80,0	14,6	85,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					82.10	82.60	80.10
Scuola primaria - classi quinte	86,1	93,2	3,4	94,4	↑	↑	↑
Plesso TVEE875017	84,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE875017 - Sezione 5A	85,0	100,0	5,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVEE875017 - Sezione 5B	80,8	100,0	-2,4	100,0	↔	↓	↔
Plesso TVEE875017 - Sezione 5D	83,1	90,0	1,2	90,0	↔	↔	↑
Plesso TVEE875028	84,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE875028 - Sezione 5A	82,6	93,8	1,8	93,8	↔	↔	↑
Plesso TVEE875028 - Sezione 5B	87,9	93,3	6,7	93,3	↑	↑	↑
Plesso TVEE875039	82,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE875039 - Sezione 5A	89,7	90,5	8,8	95,2	↑	↑	↑
Plesso TVEE87504A	75,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE87504A - Sezione 5A	82,7	88,9	-0,6	88,9	↔	↔	↑
Plesso TVEE87505B	85,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE87505B - Sezione 5A	89,5	100,0	6,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVEE87505B - Sezione 5B	94,0	80,0	13,5	85,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI



a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					201.42	200.47	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	202,2	100,0	5,9	88,1	↑	↑	↑
Plesso TVMM875016	200,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVMM875016 - Sezione 3A	200,0	100,0	1,4	95,2	↓	↓	↑
Plesso TVMM875016 - Sezione 3B	198,3	100,0	11,4	76,2	↓	↓	↑
Plesso TVMM875016 - Sezione 3C	201,7	100,0	3,0	87,5	↔	↑	↑
Plesso TVMM875016 - Sezione 3D	197,6	100,0	2,3	85,7	↓	↓	↑
Plesso TVMM875016 - Sezione 3E	198,8	100,0	-6,8	81,0	↓	↓	↑
Plesso TVMM875016 - Sezione 3F	206,7	100,0	11,0	95,8	↑	↑	↑
Plesso TVMM875027	206,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVMM875027 - Sezione 3H	215,6	100,0	20,1	89,5	↑	↑	↑
Plesso TVMM875027 - Sezione 3I	200,9	100,0	14,1	93,3	↓	↑	↑
Plesso TVMM875027 - Sezione 3L	199,6	100,0	1,7	94,1	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					203.95	201.83	193.86
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	203,9	100,0	10,3	88,1	↔	↑	↑
Plesso TVMM875016	202,8	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso TVMM875016 - Sezione 3A	199,7	100,0	4,2	95,2	↓	↓	↑
Plesso TVMM875016 - Sezione 3B	194,6	100,0	10,1	76,2	↓	↓	↑
Plesso TVMM875016 - Sezione 3C	205,6	100,0	9,8	87,5	↑	↑	↑
Plesso TVMM875016 - Sezione 3D	199,5	100,0	6,1	85,7	↓	↓	↑
Plesso TVMM875016 - Sezione 3E	208,8	100,0	4,5	81,0	↑	↑	↑
Plesso TVMM875016 - Sezione 3F	207,4	100,0	13,4	95,8	↑	↑	↑
Plesso TVMM875027	206,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVMM875027 - Sezione 3H	218,2	100,0	24,6	89,5	↑	↑	↑
Plesso TVMM875027 - Sezione 3I	194,1	100,0	11,0	93,3	↓	↓	↑
Plesso TVMM875027 - Sezione 3L	204,3	100,0	8,0	94,1	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					219.78	220.93	209.16
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	217,0	100,0	9,7	88,1	↓	↓	↑
Plesso TVMM875016	214,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVMM875016 - Sezione 3A	209,2	100,0	-1,0	95,2	↓	↓	↔
Plesso TVMM875016 - Sezione 3B	213,3	100,0	13,8	76,2	↓	↓	↑
Plesso TVMM875016 - Sezione 3C	213,3	100,0	1,6	87,5	↓	↓	↑
Plesso TVMM875016 - Sezione 3D	214,3	100,0	6,6	85,7	↓	↓	↑
Plesso TVMM875016 - Sezione 3E	227,8	100,0	7,7	81,0	↑	↑	↑
Plesso TVMM875016 - Sezione 3F	229,0	100,0	18,8	95,8	↑	↑	↑
Plesso TVMM875027	217,9	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso TVMM875027 - Sezione 3H	216,3	100,0	9,0	89,5	↓	↓	↑
Plesso TVMM875027 - Sezione 3I	206,0	100,0	8,7	93,3	↓	↓	↓
Plesso TVMM875027 - Sezione 3L	218,8	100,0	8,1	94,1	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					218.08	218.01	209.85
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	215,7	100,0	7,6	88,1	↓	↓	↑
Plesso TVMM875016	218,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVMM875016 - Sezione 3A	201,9	100,0	-9,2	95,2	↓	↓	↓
Plesso TVMM875016 - Sezione 3B	210,6	100,0	10,3	76,2	↓	↓	↑
Plesso TVMM875016 - Sezione 3C	217,4	100,0	6,7	87,5	↓	↓	↑
Plesso TVMM875016 - Sezione 3D	219,3	100,0	10,5	85,7	↑	↑	↑
Plesso TVMM875016 - Sezione 3E	217,9	100,0	-1,6	81,0	↔	↔	↑
Plesso TVMM875016 - Sezione 3F	220,2	100,0	10,2	95,8	↑	↑	↑
Plesso TVMM875027	211,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVMM875027 - Sezione 3H	225,0	100,0	16,1	89,5	↑	↑	↑
Plesso TVMM875027 - Sezione 3I	205,5	100,0	5,9	93,3	↓	↓	↓
Plesso TVMM875027 - Sezione 3L	220,3	100,0	8,0	94,1	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali



## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TVEE875017 - Sezione 2A	2	5	2	1	9
Plesso TVEE875017 - Sezione 2B	5	5	2	2	5
Plesso TVEE875017 - Sezione 2D	5	4	1	0	6
Plesso TVEE875028 - Sezione 2A	8	6	1	1	3
Plesso TVEE875039 - Sezione 2A	1	2	0	6	8
Plesso TVEE87504A - Sezione 2A	3	3	0	1	10
Plesso TVEE87505B - Sezione 2A	6	2	4	2	8
Plesso TVEE87505B - Sezione 2B	3	4	1	5	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TVIC875005	22,2%	20,8%	7,4%	12,1%	37,6%
Veneto	32,8%	14,8%	8,2%	8,0%	36,1%
Nord est	32,2%	14,7%	7,5%	7,8%	37,8%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TVEE875017 - Sezione 2A	3	5	2	2	8
Plesso TVEE875017 - Sezione 2B	2	2	2	5	8
Plesso TVEE875017 - Sezione 2D	7	5	2	1	2



Plesso TVEE875028 - Sezione 2A	8	3	4	1	3
Plesso TVEE875039 - Sezione 2A	3	3	3	4	5
Plesso TVEE87504A - Sezione 2A	5	1	3	1	6
Plesso TVEE87505B - Sezione 2A	1	4	3	4	11
Plesso TVEE87505B - Sezione 2B	0	2	2	8	7
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola TVIC875005	19,2%	16,6%	13,9%	17,2%	33,1%
Veneto	29,3%	15,5%	11,2%	14,7%	29,2%
Nord est	30,1%	14,4%	11,0%	14,5%	30,0%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi quinte</b>					
<b>Italiano</b>					
	<b>Numero di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Plesso TVEE875017 - Sezione 5A	5	1	2	3	6
Plesso TVEE875017 - Sezione 5B	9	5	2	3	3
Plesso TVEE875017 - Sezione 5D	3	0	6	6	3
Plesso TVEE875028 - Sezione 5A	1	2	2	3	7
Plesso TVEE875028 - Sezione 5B	1	3	5	0	4
Plesso TVEE875039 - Sezione 5A	3	1	2	9	4
Plesso TVEE87504A - Sezione 5A	5	1	0	5	3
Plesso TVEE87505B - Sezione 5A	4	0	2	5	12
Plesso TVEE87505B - Sezione 5B	0	3	8	4	0
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola TVIC875005	19,9%	10,3%	18,6%	24,4%	26,9%
Veneto	29,2%	14,4%	15,1%	15,9%	25,5%
Nord est	26,4%	15,5%	14,7%	16,7%	26,8%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi quinte</b>					
<b>Matematica</b>					



	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TVEE875017 - Sezione 5A	7	2	4	2	4
Plesso TVEE875017 - Sezione 5B	10	5	1	3	3
Plesso TVEE875017 - Sezione 5D	5	3	1	2	6
Plesso TVEE875028 - Sezione 5A	1	1	1	3	9
Plesso TVEE875028 - Sezione 5B	1	3	3	1	4
Plesso TVEE875039 - Sezione 5A	5	2	0	3	8
Plesso TVEE87504A - Sezione 5A	4	2	3	2	5
Plesso TVEE87505B - Sezione 5A	5	2	4	6	8
Plesso TVEE87505B - Sezione 5B	0	2	3	2	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TVIC875005	23,9%	13,8%	12,6%	15,1%	34,6%
Veneto	26,6%	18,0%	14,6%	12,1%	28,8%
Nord est	26,6%	16,0%	13,5%	12,4%	31,4%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC875005	11,6%	88,4%	16,6%	83,4%
Nord est	5,6%	94,4%	10,9%	89,1%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte
------------------------------------	---



	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC875005	11,6%	88,4%	14,2%	85,8%
Nord est	7,8%	92,2%	10,9%	89,1%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC875005	8,5%	91,5%	11,3%	88,7%
Nord est	6,6%	93,4%	12,5%	87,5%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC875005	2,4%	97,6%	3,6%	96,4%
Nord est	3,4%	96,6%	5,9%	94,1%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC875005	4,8%	95,2%	4,8%	95,2%
Nord est	20,7%	79,3%	29,7%	70,3%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

L'effetto scuola nelle classi V primaria è leggermente positivo in matematica e in italiano. La percentuale di studenti collocati nelle fasce più alte è superiore ai parametri di riferimento mentre la percentuale degli alunni in categoria 1 è inferiore ai valori della regione e della macroarea. Nella prova di reading delle classi quinte il livello di competenza A1 è superiore ai valori di riferimento. I risultati nelle prove di inglese, abilità di reading e listening della scuola secondaria sono positivi, rispetto alla media nazionale e leggermente più bassi rispetto al confronto con la media regionale e la media della macroarea del Nord est. In italiano e matematica i risultati mostrano un livello positivo rispetto ai valori di riferimento dell'Italia e macroarea. I risultati della scuola primaria dimostrano una variabilità tra le classi più alta e una variabilità dentro le classi di poco più bassa, rispetto ai valori di riferimento dell'Italia e della macroarea. In riferimento alla scuola secondaria emerge un'alta variabilità interna alle classi e bassa tra le classi, indice di un ottimo processo iniziale di formazione di classi equi eterogenee.

## Punti di debolezza

La varianza fra le classi della scuola primaria sembra essersi accentuata nell'ultimo anno particolarmente in matematica e in inglese, nell'abilità di reading. Risultano più allineati ai parametri di riferimento i risultati della secondaria nelle abilità di reading. Nelle classi terze la percentuale di studenti di livello 1 e 2 in italiano e matematica è più alta rispetto alle rilevazioni precedenti. In inglese la percentuale di studenti in livello A2 è leggermente inferiore ai parametri di riferimento della Regione e della macroarea e superiore a quelli dell'Italia.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti delle classi quinte è in linea con quello delle scuole con background socioeconomico e culturale simile. Il punteggio delle classi terze nelle prove Invalsi è invece inferiore a quello di scuole con ESCS simile. La varianza tra le classi è molto inferiore alla media in alcune classi mentre è superiore in altre. La quota degli studenti collocati nel livello più basso è inferiore alla media regionale nella disciplina italiano. L'effetto-scuola sugli apprendimenti e i punteggi medi di scuola sono superiori all'effetto medio regionale in Italiano. In matematica l'effetto scuola è leggermente positivo rispetto alla media regionale per le classi quinte, mentre



risulta leggermente al di sotto della media per le classi terze della scuola secondaria.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La scuola lavora sulle competenze sociali e civiche e sulle competenze digitali. Ha elaborato in verticale il curricolo di educazione civica, il cui sviluppo è suddiviso per classi e discipline. Gli indicatori e le rubriche per la valutazione del comportamento sono utilizzati dai docenti per la valutazione degli alunni nei compiti significativi previsti dalle UdA. Nel PTOF vengono indicati i progetti realizzati nei diversi plessi per educare alla convivenza civile. La scuola secondaria ha progettato e realizzato un percorso articolato sullo sviluppo delle competenze di cittadinanza. I percorsi attivati in tutti gli ordini di scuola vedono la collaborazione con gli enti locali e le associazioni del territorio per formare cittadini responsabili e attivi in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica. Il patto educativo di corresponsabilità viene condiviso con genitori e alunni all'inizio di ogni nuovo ciclo scolastico. Nella scuola secondaria l'avvio dell'indirizzo tecnologico, dall'a.s. 2019/2020, mira a potenziare le competenze digitali, scientifico-tecnologiche, del problem solving, del pensiero creativo e divergente.

## Punti di debolezza

Fra i plessi risulta necessario sviluppare maggiore dialogo e una maggior condivisione in verticale. La scuola valuta le competenze chiave degli studenti e delle studentesse come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi in maniera ancora empirica (attraverso l'osservazione sistematica del comportamento) ed estemporanea (uso di indicatori e questionari lasciato alla libera iniziativa dei docenti). Risulta necessario condividere la didattica per competenze in verticale.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato il curriculum di educazione civica, suddiviso per classi e discipline, i criteri e la rubrica di valutazione delle attività di educazione civica. Gli indicatori e le rubriche per la valutazione del comportamento sono stati rivisti e integrati per la scuola secondaria. Sono in corso di elaborazione le rubriche per la certificazione delle competenze della scuola primaria e secondaria. I percorsi attivati in tutti gli ordini di scuola vedono la collaborazione con gli enti locali e le associazioni del territorio per formare cittadini responsabili e attivi in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica. Il patto educativo di corresponsabilità viene condiviso con genitori e alunni all'inizio di ogni nuovo ciclo scolastico. Nella scuola secondaria l'indirizzo tecnologico mira a potenziare le competenze digitali, scientifico-tecnologiche, del problem solving, del pensiero creativo e divergente. Occorre, inoltre, potenziare e consolidare la progettualità d'Istituto, al fine di incrementare azioni ed atteggiamenti di prosocialità e la relazione tra pari. La maggior parte degli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TVIC875005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			60,77	62,19	62,87
TVIC875005 TVEE875017 - Sezione A	68,82	83%	↑	↑	↑
TVIC875005 TVEE875017 - Sezione B	51,67	96%	↓	↓	↓
TVIC875005 TVEE875017 - Sezione D	64,71	88%	↑	↑	↑
TVIC875005 TVEE875028 - Sezione A	75,10	94%	↑	↑	↑
TVIC875005 TVEE875028 - Sezione B	66,16	88%	↑	↑	↑
TVIC875005 TVEE875039 - Sezione A	67,53	90%	↑	↑	↑
TVIC875005 TVEE87504A - Sezione A	60,50	78%	↔	↓	↓
TVIC875005 TVEE87505B - Sezione A	72,63	92%	↑	↑	↑
TVIC875005 TVEE87505B - Sezione B	64,99	76%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020	
Situazione della scuola TVIC875005	Riferimenti



Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			54,19	55,16	54,49
TVIC875005 TVEE875017 A	51,39	94%	↓	↓	↓
TVIC875005 TVEE875017 B	46,65	96%	↓	↓	↓
TVIC875005 TVEE875017 D	56,77	82%	↑	↑	↑
TVIC875005 TVEE875028 A	70,35	94%	↑	↑	↑
TVIC875005 TVEE875028 B	58,10	81%	↑	↑	↑
TVIC875005 TVEE875039 A	60,96	86%	↑	↑	↑
TVIC875005 TVEE87504A A	55,26	89%	↔	↔	↔
TVIC875005 TVEE87505B A	57,05	100%	↑	↑	↑
TVIC875005 TVEE87505B B	73,99	71%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TVIC875005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,42	200,47	196,56
TVIC875005 TVEE875017 A	211,83	100%	↑	↑	↑
TVIC875005	204,48	100%	↑	↑	↑



TVEE875017 B					
TVIC875005 TVEE875017 C	202,68	100%	↑	↑	↑
TVIC875005 TVEE875028 A	189,97	100%	↓	↓	↓
TVIC875005 TVEE875028 B	195,03	100%	↓	↓	↓
TVIC875005 TVEE875039 A	201,80	95%	↑	↑	↑
TVIC875005 TVEE87504A A	198,66	93%	↓	↓	↑
TVIC875005 TVEE87504A B	209,56	93%	↑	↑	↑
TVIC875005 TVEE87505B A	206,57	100%	↑	↑	↑
TVIC875005 TVEE87505B B	200,52	93%	↓	↔	↑

**Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020**

Situazione della scuola TVIC875005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			203,95	201,83	193,86
TVIC875005 TVEE875017 A	211,61	100%	↑	↑	↑
TVIC875005 TVEE875017 B	202,20	100%	↓	↑	↑
TVIC875005 TVEE875017 C	200,03	100%	↓	↓	↑
TVIC875005 TVEE875028 A	202,95	100%	↓	↑	↑
TVIC875005 TVEE875028 B	190,80	100%	↓	↓	↓
TVIC875005 TVEE875039 A	197,84	95%	↓	↓	↑
TVIC875005 TVEE87504A A	200,41	93%	↓	↓	↑
TVIC875005 TVEE87504A B	211,15	93%	↑	↑	↑
TVIC875005 TVEE87505B A	205,22	100%	↑	↑	↑
TVIC875005 TVEE87505B B	201,41	93%	↓	↓	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola TVIC875005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			218,08	218,01	209,85
TVIC875005 TVEE875017 A	221,61	100%	↑	↑	↑
TVIC875005 TVEE875017 B	220,10	100%	↔	↓	↑
TVIC875005 TVEE875017 C	226,35	100%	↑	↑	↑
TVIC875005 TVEE875028 A	208,46	100%	↓	↓	↓
TVIC875005 TVEE875028 B	220,38	100%	↑	↓	↑
TVIC875005 TVEE875039 A	219,89	95%	↔	↓	↑
TVIC875005 TVEE87504A A	202,71	93%	↓	↓	↓
TVIC875005 TVEE87504A B	226,46	93%	↑	↑	↑
TVIC875005 TVEE87505B A	215,52	100%	↓	↓	↑
TVIC875005 TVEE87505B B	207,51	93%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola TVIC875005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			219,78	220,93	209,16
TVIC875005 TVEE875017 A	223,38	100%	↑	↑	↑
TVIC875005 TVEE875017 B	219,66	100%	↑	↑	↑
TVIC875005 TVEE875017 C	216,58	100%	↓	↓	↑
TVIC875005 TVEE875028 A	213,10	100%	↓	↓	↑
TVIC875005 TVEE875028 B	213,45	100%	↓	↓	↑



TVIC875005 TVEE875039 A	212,64	95%	↓	↓	↑
TVIC875005 TVEE87504A A	206,82	93%	↓	↓	↓
TVIC875005 TVEE87504A B	216,16	93%	↓	↓	↑
TVIC875005 TVEE87505B A	217,17	100%	↓	↓	↑
TVIC875005 TVEE87505B B	218,25	93%	↔	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola TVIC875005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			206,02	202,71	196,08
TVIC875005 TVMM875016 A	199,95	valueEqual.png%	↔		65.22
TVIC875005 TVMM875016 B	201,46	valueEqual.png%	↔		70.83
TVIC875005 TVMM875016 C	207,40	valueEqual.png%	↔		85.71
TVIC875005 TVMM875016 D	209,74	valueEqual.png%	↑		73.91
TVIC875005 TVMM875016 E	203,51	valueEqual.png%	↔		72.73
TVIC875005 TVMM875016 F	194,72	valueLess.png%	↓		81.82
TVIC875005 TVMM875016 G	189,85	valueLess.png%	↓		90.48
TVIC875005 TVMM875027 H	217,14	valueGreater.png%	↑		63.16



Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola TVIC875005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			210,11	206,54	196,74
TVIC875005 TVMM875016 A	215	valueEqual.png%	↑		60.87
TVIC875005 TVMM875016 B	206	valueEqual.png%	↔		66.67
TVIC875005 TVMM875016 C	214	valueEqual.png%	↑		85.71
TVIC875005 TVMM875016 D	211	valueEqual.png%	↔		73.91
TVIC875005 TVMM875016 E	218	valueEqual.png%	↑		77.27
TVIC875005 TVMM875016 F	199	valueLess.png%	↓		81.82
TVIC875005 TVMM875016 G	201	valueLess.png%	↔		90.48
TVIC875005 TVMM875027 H	228	valueGreater.png%	↑		68.42

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola TVIC875005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			0,00	0,00	0,00
TVIC875005 TVMM875016 A					
TVIC875005 TVMM875016 B					
TVIC875005 TVMM875016 C					
TVIC875005 TVMM875016 D					
TVIC875005 TVMM875016 E					
TVIC875005 TVMM875016 F					



TVIC875005 TVMM875016 G					
TVIC875005 TVMM875027 H					

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola TVIC875005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			0,00	0,00	0,00
TVIC875005 TVMM875016 A					
TVIC875005 TVMM875016 B					
TVIC875005 TVMM875016 C					
TVIC875005 TVMM875016 D					
TVIC875005 TVMM875016 E					
TVIC875005 TVMM875016 F					
TVIC875005 TVMM875016 G					
TVIC875005 TVMM875027 H					



## Punti di forza

La quasi totalità degli studenti della primaria si iscrive nella secondaria del medesimo Istituto Comprensivo: la percentuale degli alunni promossi al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado è pari al 100%. Gli studenti in uscita dalla scuola primaria, confermano i risultati positivi ottenuti nelle prove Invalsi di seconda. Per la scuola secondaria di primo grado il confronto con i risultati delle prove Invalsi in uscita dalla scuola primaria mostra esiti diversificati. Nell'Istituto è in essere il Progetto d'Istituto "Orientiamoci" che ha l'obiettivo di condurre gli alunni al conseguimento del successo formativo. Il percorso parte dalla scuola dell'infanzia e prevede la costruzione graduale di un fascicolo personale dell'alunno, centrato sulle competenze orientative, che lo accompagnerà nei vari ordini di scuola, nell'arco temporale 3-14 anni. Ogni anno vengono implementate attività di orientamento nella scuola secondaria a partire dalla classe prima e per ogni alunno viene elaborato un profilo finale in uscita. La percentuale degli alunni che hanno seguito il consiglio orientativo è circa del 55 %.

## Punti di debolezza

La percentuale degli alunni che hanno seguito il consiglio orientativo è del 61%. Occorre implementare un sistema di monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni iscritti al biennio della scuola secondaria di secondo grado.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati a distanza sono nel complesso positivi; il consiglio orientativo consegnato al termine della scuola secondaria di primo grado ha indirizzato gli allievi verso gli studi liceali, tecnici o professionali. La percentuale degli alunni che hanno seguito il consiglio orientativo è del 55 %. Il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado è ben monitorato con il riscontro di esiti positivi nelle prove Invalsi degli studenti in uscita dalla scuola primaria. Il monitoraggio del passaggio alla scuola secondaria di II grado non è stato implementato.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	90,5%	87,5%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	55,4%	52,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	73,0%	68,6%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,0%	20,5%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		5,4%	9,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	89,9%	87,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	53,6%	49,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	72,5%	68,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		18,8%	14,9%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		8,7%	10,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	93,2%	89,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,5%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	72,6%	69,3%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	71,2%	78,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		78,1%	66,9%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	67,1%	60,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,2%	94,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	58,9%	62,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	58,9%	55,5%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	58,9%	57,3%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	21,9%	18,7%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	91,2%	88,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,2%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	76,5%	68,9%	71,0%
Programmazione per classi parallele		54,4%	53,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	97,1%	92,7%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	66,2%	59,0%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	91,2%	91,2%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	64,7%	67,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	72,1%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	57,4%	58,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	17,6%	17,5%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	31,5%	25,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		56,2%	62,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		28,8%	41,9%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		52,1%	61,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,2%	15,7%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	83,8%	79,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		29,4%	36,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi		54,4%	61,5%	66,3%



parallele				
-----------	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

I docenti hanno reso operativo il curricolo d'Istituto, elaborato in verticale e rispondente ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. Sono stati individuati i traguardi di competenza nei diversi profili di uscita relativi alle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono da sempre realizzate in raccordo con le progettazioni curricolari e rispondenti ai bisogni formativi degli alunni, individuando in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere. Le attività sono state progettate tenendo conto delle priorità emerse dal RAV e degli obiettivi individuati nel PdM. Nella scuola vi sono strutture di riferimento quali dipartimenti, consigli di intersezione, interclasse e di classe per la progettazione didattica. Tutti i docenti seguono una programmazione comune per classi parallele per tutte le discipline. Nella scuola primaria l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione viene svolta in sede di programmazione settimanale; per la scuola secondaria di I grado avviene in sede di dipartimento. Viene valutata l'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze. Ogni anno vengono rivisti i compiti autentici strutturati per classi

## Punti di debolezza

Non sempre la progettazione per competenze viene tradotta nella reale azione didattica dei docenti, ancora legati ad una didattica piuttosto tradizionale.

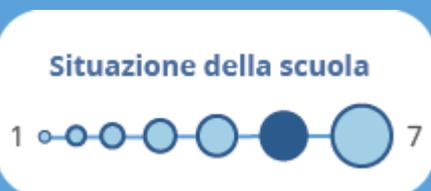


parallele, finalizzati all'analisi dei bisogni formativi degli alunni con prove strutturate in itinere e finali per la valutazione degli apprendimenti e per eventuali azioni di miglioramento. La scuola valuta l'acquisizione delle competenze europee con schede di osservazione dell'allievo e attraverso rubriche di valutazione strutturate sulle evidenze osservabili di UDA interdisciplinari. L'istituto adotta il modello ministeriale per la certificazione delle competenze. La scuola progetta e realizza interventi didattici di recupero o di attività laboratoriali anche con l'utilizzo dell'organico dell'autonomia, a seguito della valutazione degli studenti, dopo un periodo di pausa didattica. La scuola ha istituito un Gruppo Sportivo, con lo scopo di privilegiare gli effetti positivi delle pratiche motorie in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, di riduzione dello stress. Al fine di supportare, sostenere e potenziare le competenze di ogni singolo alunno per la scuola secondaria viene attivato il lavoro per classi parallele, nelle discipline di italiano, matematica, inglese e francese. Dall'a.s. 22/23 la scuola secondaria ha curvato il Curricolo delle classi a indirizzo tecnologico. L'Istituto ha avviato l'indirizzo linguistico alla secondaria di Monastier, al fine di sviluppare con ancora più efficacia le competenze multilinguistiche degli alunni e delle alunne. Al termine del



ciclo di studi è prevista una Certificazione Cambridge attestante il livello linguistico raggiunto dagli alunni. Anche l'offerta formativa della scuola primaria, nel modello delle 27 ore, si arricchisce, a partire dall' a.s. 2023/2024 con l'avvio dell'indirizzo linguistico.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso e' da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto pedagogico di Istituto che assume come finalità l'auto-orientamento degli studenti e delle studentesse. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Dall'a. s. 2022/2023 con delibera del Collegio Docenti, la scuola secondaria di primo grado organizza il lavoro per classi parallele nelle discipline italiano, matematica, inglese e francese. Dall'anno scolastico 2022/2023 la scuola secondaria ha curvato il Curriculum delle classi a indirizzo tecnologico. Dall'anno scolastico 2023/2024 la scuola primaria ha adottato l'indirizzo linguistico nelle classi prime nel modello a 27 ore. Il monte ore dell'insegnamento della lingua inglese è stato



incrementato di un'ora settimanale utilizzando l'ora precedentemente utilizzata per la disciplina tecnologia che, tramite la curvatura del curricolo di tecnologia, diventa trasversale a tutte le discipline. Dall'anno scolastico 2023/2024 la scuola secondaria di Monastier ha avviato l'indirizzo linguistico. La proposta di istituire un corso della Scuola secondaria di primo grado ad indirizzo linguistico nasce dall'analisi dei bisogni del nostro Istituto e dall'esigenza di sviluppare negli studenti e nelle studentesse, con ancora più efficacia, la competenza multilinguistica.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,4%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	71,2%	65,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,4%	92,3%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	3,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,7%	11,2%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,5%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	92,6%	89,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,4%	88,4%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,8%	6,2%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,8%	9,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	52,1%	47,2%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,9%	96,0%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	2,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,6%	6,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	86,8%	83,1%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	89,7%	90,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,9%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,9%	6,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	89,0%	90,9%	93,7%
Classi aperte	✓	28,8%	30,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	69,9%	69,1%	68,8%
Flipped classroom	✓	47,9%	45,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	38,4%	51,5%	44,1%
Metodo ABA		23,3%	26,1%	30,5%
Metodo Feuerstein		13,7%	6,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		53,4%	41,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,6%	92,9%	94,1%
Classi aperte		17,6%	21,5%	35,5%
Gruppi di livello	✓	75,0%	73,2%	74,8%
Flipped classroom	✓	67,6%	67,2%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	27,9%	30,2%	31,9%
Metodo ABA		7,4%	10,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		11,8%	5,1%	3,6%
Altra metodologia didattica		47,1%	36,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici



## 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici	✓	4,1%	6,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,4%	0,5%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		80,8%	75,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		52,1%	45,9%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		34,2%	34,7%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		80,8%	72,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		94,5%	90,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		57,5%	60,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		32,9%	34,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		71,2%	70,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		87,7%	85,6%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,4%	2,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		1,4%	1,3%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,8%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	1,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		61,6%	60,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		9,6%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		12,3%	8,0%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,1%	1,9%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,6%	92,9%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		70,6%	59,0%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,1%	89,0%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		97,1%	96,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	97,7%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	97,1%	87,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		64,7%	64,1%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	92,6%	92,1%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	97,1%	93,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		57,4%	50,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		67,6%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,9%	5,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		10,3%	8,8%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	80,9%	81,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	45,6%	36,7%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		13,2%	9,9%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

L'I.C. di Roncade è risultata beneficiaria dei fondi del piano scuola 4.0, un programma di innovazione didattica per avere lezioni più interattive e studenti più coinvolti grazie alla possibilità di trasformare le classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento con spazi di apprendimento flessibili e tecnologici per favorire la collaborazione e l'inclusione. Le metodologie e le tecniche di insegnamento saranno in linea con la trasformazione degli ambienti per potenziare l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive degli studenti. Sono stati acquistati arredi facilmente posizionabili, attrezzature digitali versatili ed è stata potenziata la rete cablata delle aule. Gli ambienti di apprendimento in fase di allestimento, realizzati grazie ai fondi del PNRR, sono 46, preceduti da lavori di tinteggiatura e abbattimento di pareti in cartongesso. Alla scuola secondaria di Roncade sono stati eseguiti i seguenti interventi: potenziamento delle aule 4.0; acquisto di monitor interattivi; un ambiente mobile STEM con 40 iPad e due carrelli di ricarica e arredi funzionali. Inoltre è stata allestita l'aula STEM con stampante 3d, plotter da stampa e taglio, kit di Arduino e micro bit V2, pc lego Spike, Makey Makey e

## Punti di debolezza

Nella dimensione relazionale i momenti di confronto e scambio tra docenti che utilizzano metodologie diverse devono essere potenziati. La complessità e il numero dei plessi dell'Istituto rendono difficile la condivisione di buone pratiche tra i docenti.



licenza CoSpaces, arredi innovativi; aula tematica scientifica con stereomicroscopi, microscopi, sensori, stazione meteo, monitor da 65" su carrello e arredi funzionali, due aule debate con pc, monitor interattivi e arredi innovativi; un'aula umanistica, uno spazio colloqui scuola-famiglia. Nella scuola secondaria di Monastier organizzata sul modello DADA sono state create due aule scientifiche, un ambiente mobile STEM con 20 iPad e carrello di ricarica, uno spazio colloqui, uno spazio lettura con pc e arredi funzionali, potenziamento delle aule tematiche con acquisto di armadietti sul modello DADA, potenziamento delle aule 4.0 dell'indirizzo tecnologico. Gli interventi trasformativi nei 5 plessi della scuola primaria hanno previsto l'allestimento di due aule tematiche in ciascun plesso, aula scientifica - tecnologica e aula umanistica. In tutte le scuole sono stati acquistati arredi funzionali e innovativi. L'intero istituto è stato fornito della piattaforma MLOL, biblioteca scolastica digitale. L'istituto ha aderito al consorzio Erasmus Plus dell'USR Veneto al fine di aprire l'orizzonte europeo agli alunni. L'istituto ha aderito alla rete "Scuola senza zaino" già dall'a.s. 2019/2020. Nel corrente anno scolastico anche il plesso di Musestre ha deciso di aderire al progetto scuola senza zaino ed è in fase di avvio la formazione per i docenti.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.

A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha adottato una politica scolastica incentrata sulla valorizzazione e sull'innovazione degli ambienti di apprendimento. Con l'indirizzo tecnologico l'IC Roncade propone una didattica innovativa per lo sviluppo delle competenze trasversali degli studenti, tra cui quelle digitali, per un apprendimento attivo e collaborativo. L'Outdoor Education favorisce una vita scolastica all'aperto permettendo di costruire percorsi educativi in cui gli obiettivi di apprendimento si raggiungono utilizzando molteplici e non tradizionali modalità di insegnamento. I dieci plessi dell'Istituto sono stati dotati, dall'a. S. 19/20, di arredi funzionali, monitor digitali o Lim e sono state allestite le aule a cielo aperto. Nell'a. S. 21/22 è stata inaugurata allestita aula a cielo aperto di arte per gli alunni



della scuola secondaria di Roncade. Il modello DADA è stato adottato nella scuola secondaria di Monastier e si basa sulla creazione di ambienti di apprendimento attivi e sulla mobilità degli studenti. E' in corso la progettazione per la riqualificazione degli spazi esterni dei plessi. L'Istituto ha aderito alla Rete Scuola Senza Zaino nell'a. S. 2019/2020; gli spazi di apprendimento sono stati ri-progettati secondo i valori montessoriani. La scuola utilizza la piattaforma Idearium di crowdfunding per il finanziamento di alcuni progetti ed è iscritta alla piattaforma Avanguardie educative. L'IC di Roncade è risultata beneficiaria dei fondi del Piano Scuola 4.0. Grazie ai fondi del PNRR l'Istituto ha creato 46 ambienti innovativi. L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola promuove l'uso di specifiche metodologie attraverso la realizzazione di formazione mirata e offre ai docenti la possibilità di effettuare percorsi di ricerca-azione anche attraverso la piattaforma Avanguardie educative. Le relazioni tra studenti, tra studenti e insegnanti e tra docenti sono positive.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	70,3%	70,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,1%	80,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	87,8%	87,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,0%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	82,4%	76,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	51,4%	45,3%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		10,8%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	69,6%	68,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	88,4%	84,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	91,3%	89,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	52,2%	48,3%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	79,7%	76,1%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	88,4%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		11,6%	8,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	73,0%	72,5%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	87,8%	89,8%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,6%	90,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	87,8%	70,1%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		8,1%	8,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	75,0%	73,3%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,3%	88,4%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,6%	91,8%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		94,1%	72,2%	55,8%



	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		4,4%	7,7%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,2%	90,9%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	90,5%	83,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	82,4%	78,3%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	71,6%	70,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	83,8%	74,1%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	64,9%	57,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	82,4%	78,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		10,8%	9,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,4%	90,9%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	88,4%	82,4%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	75,4%	78,2%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	71,0%	68,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	82,6%	77,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	66,7%	59,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	88,4%	81,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		8,7%	8,5%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,6%	88,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	16,4%	21,9%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		12,3%	10,2%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		32,9%	28,6%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		15,1%	14,7%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		16,4%	20,1%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	38,4%	28,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		21,9%	17,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,8%	85,6%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	22,4%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	25,0%	24,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	70,6%	72,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	20,6%	21,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		19,1%	25,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		38,2%	39,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		19,1%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		11,0%	5,9%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	69,9%	70,6%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	15,1%	16,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		30,1%	29,7%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	42,5%	41,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		12,3%	11,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	61,6%	58,0%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		38,4%	37,7%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,8%	11,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,4%	2,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	72,1%	73,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		19,1%	16,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	55,9%	50,7%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	76,5%	72,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,7%	16,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	63,2%	65,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,8%	71,4%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,9%	9,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La scuola realizza attività laboratoriali, di peer tutoring per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Le attività riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene verificato con regolarità, attraverso un monitoraggio continuo degli apprendimenti. I docenti elaborano per gli studenti con BES Piani Didattici Personalizzati che vengono aggiornati regolarmente e sottoposti all'attenzione delle famiglie. È regolarmente attivata verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione. Vengono utilizzate strategie di cooperative Learning, peer tutoring quali metodologie inclusive per gli alunni con BES. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. La scuola è attenta all'analisi e all'individuazione dei precursori o basi di specifici apprendimenti

## Punti di debolezza

Sono presenti in Istituto pochi insegnanti di sostegno specializzati nella scuola dell'infanzia e nella scuola Primaria, a discapito della continuità didattica.



scolari (cioè i prerequisiti), considerando che ciascuno di questi apprendimenti richiede capacità e funzioni cognitive diverse, attraverso uno screening rivolto ai bambini di 5 anni iscritti per il successivo anno scolastico alla classe prima della scuola primaria dell'istituto. Al fine di supportare, sostenere e potenziare le competenze di ogni singolo alunno, per la scuola secondaria è stato creato un orario che permette, in alcuni periodi dell'anno scolastico, il lavoro per classi parallele, inserendo gli alunni in gruppi di livello nelle discipline italiano, matematica, inglese e francese. Inoltre, al termine del primo quadrimestre, si effettuerà una pausa didattica di una settimana durante la quale si attiveranno attività di recupero degli apprendimenti per classi parallele e/o aperte. Per realizzare il processo di integrazione degli alunni stranieri, la scuola attiva laboratori linguistici di primo apprendimento dell'italiano e di accesso all'italiano dello studio attraverso la progettualità di recupero e potenziamento (progetto Dispersione zero) e i progetti "Studio-si" e Progetto "Fami".

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterion di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua



l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Al fine di supportare, sostenere e potenziare le competenze di ogni singolo alunno, per la scuola secondaria è stato creato un orario che permette, in alcuni periodi dell'anno scolastico, il lavoro per classi parallele, inserendo gli alunni in gruppi di livello nelle discipline italiano, matematica, inglese e francese. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula della scuola primaria sono diffusi. E' stato creato nell'a.S.2021/2022 un team per l'inclusione, una struttura intermedia che si colloca tra il dirigente scolastico e i docenti con il compito di monitorare il livello di inclusività d'Istituto. Sono state definite ed organizzate attività di accompagnamento degli alunni con disabilità nell'ordine di scuola successivo.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,2%	96,8%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	77,8%	72,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	93,1%	86,1%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	79,2%	74,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	63,9%	58,3%	62,3%
Altre azioni per la continuità		19,4%	14,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,0%	97,2%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	70,1%	69,7%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,6%	79,6%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	77,6%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	67,2%	58,1%	61,4%
Altre azioni per la continuità		16,4%	14,7%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		25,0%	27,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	54,7%	52,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		10,9%	14,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	15,6%	15,3%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,8%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	14,1%	16,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		6,3%	7,7%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	1,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		15,6%	13,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	95,5%	94,8%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	79,1%	86,5%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	83,6%	87,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	82,1%	86,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	43,3%	36,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	82,1%	78,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	92,5%	90,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		16,4%	19,5%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola TVIC875005</b>	2,0%	4,4%	45,2%	16,9%	26,5%	5,3%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di TREVISO</b>	4%	5%	32%	13%	22%	10%	4%	
<b>VENETO</b>	4%	5%	27%	13%	20%	10%	2%	6%
<b>Italia</b>	6%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	8%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	33,3%	41,3%	41,0%	42,0%
---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola TVIC875005	98,0%	87,3%
Riferimenti		
Provincia di TREVISO	97,3%	86,1%
VENETO	97,3%	87,6%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

L'istituto ha avviato un progetto sull'Orientamento per l'intero segmento 3-14 anni, in cui vengono registrate tutte le evidenze di talento svelate e disvelate dagli studenti durante il percorso di studi. Nelle nuove linee guida per l'orientamento, contenute nel DM 328 del 22/12/22, sono state evidenziate diversi obiettivi che l'IC di Roncade persegue dall'a.s. 2019/2020: 1. L'orientamento costituisce responsabilità per: a) tutti gli ordini e gradi di scuola; b) per i docenti; c) per le famiglie. 2. I talenti e le eccellenze di ogni studente se non costantemente riconosciute ed esercitate non si sviluppano compromettendo il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. 3. L'orientamento deve iniziare dalla scuola dell'infanzia e primaria e nella scuola secondaria deve porre un più forte accento su: a) apprendimento delle lingue straniere; b) un crescente utilizzo delle tecnologie; c) presenza di docenti formati e motivati. Il macro-progetto "Orientiamoci" ha previsto la costruzione di un fascicolo digitale, a disposizione dei docenti e che contiene materiale di passaggio tra i vari ordini di scuola. La raccolta di materiali è arricchita con un portfolio personale che l'alunno deve costruire in autonomia e raccoglierà alcuni prodotti significativi per l'orientamento

## Punti di debolezza

Le attività di orientamento sono state riorganizzate; risulta carente la formazione specifica sulla didattica orientativa. Dovrà essere implementato un monitoraggio dei risultati delle azioni di orientamento. Il consiglio orientativo è seguito dal 55% degli studenti.



dell'alunno appunto il docente avrà il compito di guidare lo studente nella scelta dei percorsi più significativi da inserire nel portfolio. Il portfolio creato nei tre anni di scuola secondaria sarà utile ai docenti, all'alunno e alla famiglia, visto che la raccolta di prodotti dimostrerà le sue attitudini e i suoi talenti. Sono stati programmati incontri di classe individuali degli studenti con il docente referente per l'orientamento della scuola secondaria, allo scopo di ricevere supporto nella scelta della scuola superiore. Sono state programmate giornate con uno spazio dedicato alla conoscenza delle professioni ed è stato istituito il dipartimento verticale per l'orientamento che rappresenta l'occasione per un confronto sui processi di orientamento, continuità, formazione delle classi ed educazione civica. È stato firmato un patto di comunità tra l'IC l'amministrazione comunale di Monastier e l'azienda TEXA S.P.A. per la costruzione di un percorso sperimentale di PCTO in un'azienda leader che consente agli studenti di svelare le attitudini e le inclinazioni, in vista di una scelta della scuola superiore. L'istituto ha aderito al progetto "GIRLS CODE IT BETTER" con l'obiettivo di incoraggiare le ragazze della scuola secondaria alle carriere STEM.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto ha avviato un Progetto d'Istituto sperimentale sull'Orientamento per l'intero segmento 3-14 anni, nell'anno scolastico 2019/2020, su impulso della Dirigente, al fine di rilevare attitudini, inclinazioni e talenti degli alunni, in vista del conseguimento del successo formativo. Le attività di



orientamento, rivolte agli studenti e alle studentesse dell'IC di Roncade sono finalizzate alla conoscenza del Se', delle proprie inclinazione e attitudini, in vista della scelta della scuola secondaria di secondo grado. A tale scopo e' stato implementato il fascicolo digitale del progetto "Orientiamoci" che segue il percorso di orientamento degli alunni dell'IC di Roncade dai 3 anni ai 14 anni, in cui vengono registrate tutte le evidenze di talento svelate e disvelate dall'alunno/a durante il percorso di studi. Nelle nuove Linee Guida per l'Orientamento, contenute nel DM 328 del 22/12/22, sono state evidenziate diversi obiettivi che l'IC di Roncade persegue dall'anno scolastico 2019/2020. Il fascicolo orientamento verrà ora arricchito dal Portfolio personale che l'alunno/a deve costruirsi in autonomia per dimostrare e arricchire le proprie competenze digitali e che raccoglierà alcuni dei significativi percorsi seguiti con valenza orientativa. Il docente avrà il compito di guidare lo studente nella scelta dei percorsi più significativi da inserire nel Portfolio, ponendo particolare attenzione sul motivo della scelta e di ciò che rappresenta. Per le attuali classi prime il portfolio verrà concluso al termine del triennio e diventerà uno strumento di rinforzo e di ulteriore supporto per la formulazione del consiglio orientativo. Il portfolio creato nei tre anni di scuola secondaria di primo grado sarà utile ai docenti, giacché avranno maggiori elementi a disposizione per consigliare il futuro percorso di studi, e all'alunno/a e famiglia considerato che la raccolta di prodotti dimostrerà le sue attitudini e i suoi talenti, a supporto del consiglio orientativo.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,1%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,7%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,5%	2,1%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,7%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,5%	2,1%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	9,0%	6,9%	7,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	17,4%	14,7%	14,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,0%	5,4%	6,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	7,5%	9,4%	10,0%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di progetti	15	17	17	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	458	1.667,8	3.436,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		17,1%	22,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		17,1%	19,4%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		17,1%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		40,0%	39,5%	37,3%
Lingue straniere		36,2%	36,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		20,0%	14,4%	18,9%



Attività artistico, espressive		18,1%	22,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		44,8%	37,8%	26,4%
Sport		11,4%	10,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		27,6%	27,6%	19,0%
Altri argomenti		28,6%	24,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

L'identità dell'istituto è stata rafforzata negli aspetti organizzativi. La definizione chiara e funzionale degli assetti organizzativi e la successiva assegnazione di compiti e incarichi a soggetti in possesso di competenze professionali specifiche ha permesso di sviluppare le capacità, la motivazione e il benessere organizzativo (middle management). Tra il corpo docenti sono stati individuati 5 insegnanti con il ruolo di collaboratori-coadiutori del Dirigente scolastico, 10 referenti di plesso e 8 docenti funzione strumentale. Nell'a.s. 2020/2021 è stata istituita una nuova funzione strumentale "Comunicazione e Formazione" con il precipuo compito di rendicontare le numerose attività realizzate dalla scuola, di rafforzare la comunicazione interna/esterna, nonché di consolidare i rapporti con la governance locale. Sono state realizzate forme sistematiche di coordinamento delle attività degli organi collegiali e dei soggetti destinatari di incarichi e compiti specifici, verso l'individuazione di un'organizzazione condivisa dei processi didattici e gestionali dei plessi. Le modalità di lavoro si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, sulla

## Punti di debolezza

L'identità dell'Istituto va ulteriormente rafforzata negli aspetti organizzativi. Risulta da sviluppare e consolidare il Piano di formazione sulla didattica orientativa. Le buone pratiche sulle metodologie innovative vanno maggiormente condivise, innescando processi di ricerca sperimentazione e sviluppo.



diversità di opinioni mirata a individuare scopi comuni di lavoro. L'azione della scuola nel biennio 2019/2021 è stata prevalentemente orientata alla gestione dell'emergenza Covid-19, al presidio costante dei processi didattici, amministrativi, contabili. La comunità scolastica ha reindirizzato l'orientamento generale, rimodulato l'organizzazione di spazi, tempi, modalità di lavoro, al fine di garantire l'innovazione metodologica legata alla didattica a distanza. Il PNRR Scuola Futura 4.0 Next Generation Classrooms (riparto risorse azione 1) mirerà a raccordare le buone pratiche dell'IC di Roncade, legate alla tradizione, con la spinta innovativa della didattica in atto. La progettualità d'istituto è coerente al PTOF, alle priorità e agli obiettivi di miglioramento previsti nel PDM. La scuola ha attivato strumenti condivisi di rendicontazione sistematica della progettualità in funzione del ciclo di valutazione della performance. La scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività attraverso una scheda di valutazione intermedia e finale. Il FIS è ripartito attraverso criteri condivisi ed approvati in sede collegiale. La documentazione della scuola è nota all'utenza e al territorio attraverso la pubblicazione sul sito (Scuola in chiaro, [www.icroncade.edu.it](http://www.icroncade.edu.it)), i momenti assembleari e informativi con le famiglie e la pagina Facebook sono curati dalla funzione strumentale



Comunicazione e Formazione, dall'a.s. 2020/2021. Sono stati deliberati numerosi regolamenti e protocolli che hanno consentito di adeguare l'Istituto alla normativa scolastica vigente

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.





## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la sua missione e le proprie priorità condivise con la comunità scolastica e con il territorio. La scuola ha implementato strumenti condivisi di rendicontazione sistematica della progettualità in funzione del ciclo di valutazione della performance. I nuovi strumenti e gli assetti organizzativi predisposti stanno andando a regime. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche. I compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. L'Istituto ha ridefinito la progettualità in modo da renderla sempre più coerente al PTOF, alle priorità e agli obiettivi di miglioramento previsti nel PDM. Il controllo e il monitoraggio delle azioni vengono effettuati mediante strumenti di gestione e valutazione del ciclo della performance. Le risorse economiche e materiali sono impiegate coerentemente con gli obiettivi espressi nel PTOF, in virtù di una distribuzione sempre più adeguata e finalizzata all'ampliamento dell'offerta formativa. La progettualità è stata riorganizzata organicamente in alcune aree riferite al Piano di miglioramento. L'organizzazione della scuola è stata adeguata in tutte le aree di processo alla normativa scolastica vigente. L'azione della scuola nel biennio 2019/2021 è stata prevalentemente orientata alla gestione dell'emergenza Covid-19, al presidio costante dei processi didattici, amministrativi, contabili. La comunità scolastica ha reindirizzato l'orientamento generale, rimodulato l'organizzazione di spazi, tempi, modalità di lavoro, al fine di garantire l'innovazione metodologica legata alla didattica a distanza.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,9%	1,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	43,1%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		40,4%	36,1%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,6%	20,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	7	4,5	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	12,8%	11,0%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	53,2%	49,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	11,9%	10,8%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	2	12,8%	11,0%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	13,8%	19,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	3	34,9%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	17,4%	16,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	76,1%	69,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	28,4%	17,2%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	10,1%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,9%	4,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	23,9%	18,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,2%	9,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,9%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	43,1%	37,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	80,7%	79,8%	70,6%
Scuola Polo	0	31,2%	29,5%	31,7%
Rete di ambito	2	33,0%	26,8%	33,1%
Rete di scopo	3	15,6%	13,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	28,4%	21,8%	17,3%
Università	0	1,8%	2,8%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	27,5%	25,8%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	4	76,1%	73,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	2	16,5%	14,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	1	16,5%	14,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	44,0%	34,1%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	18,3%	15,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	11,0%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,9%	2,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	22,9%	18,7%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,5%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		14,5%	15,2%	13,9%
Scuola e lavoro		2,6%	1,9%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa	29,1%	4,0%	1,7%	1,5%
Valutazione e miglioramento		4,9%	6,5%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	16,5%	5,2%	9,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		6,6%	3,3%	4,0%
Inclusione e disabilità	55,1%	29,7%	29,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	2,4%	4,1%	3,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,2%	1,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,3%	0,7%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		17,1%	13,5%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,8%	4,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,9%	0,4%	0,5%
Altri argomenti		27,8%	21,8%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,9%	0,4%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		16,0%	15,8%	13,8%
Scuola e lavoro		2,2%	2,3%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa	5,4%	3,6%	1,4%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,9%	3,7%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	50,0%	5,5%	8,2%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		7,8%	4,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	40,5%	31,1%	27,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	4,1%	5,0%	4,8%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,7%	1,3%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		4,3%	2,0%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,2%	3,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,3%	0,6%	0,7%
Altri argomenti		27,5%	21,3%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,1%	10,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		13,8%	15,0%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		24,8%	26,1%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	51,4%	48,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,2%	2,9%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	8,3%	8,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	15,7%	10,6%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	65,7%	54,7%	49,4%
Il servizio pubblico	1	1,9%	2,0%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	38,0%	28,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,0%	14,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,8%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	28,7%	28,3%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	6,5%	5,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	5,6%	2,1%	2,1%



Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,7%	5,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,5%	10,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,7%	2,1%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,9%	0,7%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	15,7%	13,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	14,8%	13,2%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,4%	8,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,8%	2,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,9%	2,9%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	4,6%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	19,4%	17,7%	13,1%
Altro argomento	0	26,9%	22,9%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	73,1%	77,0%	73,5%
Scuola Polo	0	11,5%	5,9%	10,2%
Rete di ambito	0	11,5%	9,6%	10,1%
Rete di scopo	1	16,3%	11,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,4%	17,6%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	28,8%	28,1%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,2%	2,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		3,0%	2,8%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		30,8%	31,4%	26,8%
Il servizio pubblico	44,4%	0,6%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	25,9%	5,2%	4,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,7%	2,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,8%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,6%	3,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,2%	3,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,7%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,4%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,7%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,5%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,8%	1,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,9%	0,9%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,9%	0,7%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,3%	1,7%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		1,2%	0,6%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,8%	3,0%	2,5%
Altro argomento		11,9%	10,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	72,7%	77,0%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		61,8%	61,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		47,3%	50,5%	57,6%
Accoglienza		72,7%	77,7%	79,9%
Inclusione	✓	98,2%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	70,9%	77,0%	80,7%
Orientamento		86,4%	88,9%	87,1%
Raccordo con il territorio		60,0%	61,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	94,5%	97,7%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		69,1%	72,6%	78,6%
Temi disciplinari		40,9%	51,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		40,9%	42,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		68,2%	70,7%	72,3%
Altro argomento		36,4%	36,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	19,9%	14,7%	12,5%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		9,1%	9,3%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		3,1%	4,6%	5,1%
Accoglienza		3,2%	4,8%	5,8%
Inclusione	24,9%	6,7%	8,4%	8,1%



Continuità	24,9%	5,5%	5,9%	5,3%
Orientamento		2,3%	2,7%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,2%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	8,0%	4,4%	4,5%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,8%	1,9%	2,1%
Temi disciplinari		4,5%	5,0%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,0%	1,2%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		3,2%	3,1%	3,4%
Altro argomento		2,9%	2,1%	1,3%

**I riferimenti sono medie percentuali.**



## Punti di forza

Le grandi dimensioni dell'Istituto hanno richiesto una distribuzione dei compiti e una collaborazione da parte di tutta la comunità scolastica. La scuola ha rivisto le assegnazioni del FIS e ha proseguito nella riorganizzazione dell'iter progettuale sulla base della sua missione e delle priorità aggiornate nel corrente anno scolastico. Sono stati condivisi i criteri di valorizzazione delle risorse umane innescando processi bottom-up, di condivisione negli organi collegiali affinché tutti i docenti possano partecipare allo sviluppo dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo. La politica del merito è basata sui lavori svolti in team, nei gruppi di progetto in modo da consentire a tutti i docenti di poter partecipare ex-ante ai processi di miglioramento della scuola, con una ricaduta diretta sui processi di apprendimento e una larga condivisione con la comunità scolastica. Emerge chiaramente l'esigenza di proseguire la formazione con il coinvolgimento di insegnanti dei tre ordini di scuola, al fine di consolidare la visione in verticale dell'Istituto Comprensivo e la condivisione di buone pratiche dell'Istituto. La scuola promuove iniziative di formazione in linea con le rilevazioni dei bisogni formativi emersi, fornendo agli insegnanti un arricchimento professionale sia sul piano professionale che sul piano

## Punti di debolezza

Sono ancora pochi i momenti di confronto e scambio tra docenti in team di progetto dei processi di ricerca e sperimentazione, sviluppo e scambio di buone pratiche. L'identità dell'Istituto Comprensivo va consolidata. Il processo di rilettura e ridefinizione progettuale non può essere considerato concluso.



della costruzione di relazioni fiduciarie, apportando un benessere organizzativo che giova a tutta la comunità scolastica. Le iniziative di formazione previste nel piano riguardano: la classe 4.0; il progetto "Scuola senza zaino"; la didattica orientativa, l'educazione civica, l'inclusione e l'orientamento. Con decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022 n. 222, art. 2, Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali e' stato avviato un percorso di formazione del personale interno, nell'ambito dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione della transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 -- componente 1- del PNRR. Il fine e' quello di incidere sull'azione educativa che la scuola si propone per migliorare gli esiti e realizzare il pieno successo formativo degli alunni. I percorsi di formazione attivati riguardano:1) le metodologie, con progettazione di percorsi didattici per l'utilizzo dell'iPad nelle classi ad indirizzo tecnologico della scuola secondaria; 2) gli strumenti per l'utilizzo di strumenti digitali e applicazioni per la didattica in relazione agli acquisti effettuati per le nuove aule tematiche; 3) la valutazione con la progettazione di griglie di valutazione delle applicazioni e dei software didattici, la strutturazione di griglie, per monitorare i processi e raccogliere le evidenze durante il percorso e la creazione di rubriche di valutazione e autovalutazione. Gli



incontri si svolgeranno in modalità mista, in presenza e online.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le grandi dimensioni dell'Istituto hanno richiesto una distribuzione dei compiti e una collaborazione da parte di tutta la comunità scolastica. La scuola ha rivisto le assegnazioni del FIS e ha proseguito nella riorganizzazione dell'iter progettuale sulla base della sua missione e delle priorità aggiornate nel corrente anno scolastico. Sono stati condivisi i criteri di valorizzazione delle risorse umane innescando processi bottom-up di condivisione negli organi collegiali, affinché tutti i docenti possano partecipare allo sviluppo dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo. La politica del merito è basata sui lavori svolti in team, nei gruppi di progetto in modo da consentire a tutti i docenti di poter partecipare ex-ante ai processi di miglioramento della scuola. In tal modo la valorizzazione del merito dei docenti avrà una ricaduta diretta sui processi di apprendimento e una larga condivisione con la comunità scolastica. Emerge chiaramente l'esigenza di continuare la formazione con il coinvolgimento di insegnanti dei tre ordini di scuola per consolidare la visione in verticale dell'Istituto Comprensivo e la condivisione di buone pratiche dell'Istituto. La scuola promuove iniziative di formazione in linea con la rilevazione dei bisogni formativi emersi. Le iniziative di formazione previste nel piano riguardano: l'indirizzo tecnologico 4.0; "Scuola senza zaino"; la didattica orientativa; l'utilizzo della piattaforma G-Suite; l'Educazione civica.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	15	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	5,0%	6,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	3,4%	2,9%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	5	12,6%	18,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	5,3%	5,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,6%	0,5%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	4	16,7%	13,5%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,6%	2,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	13,0%	11,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	2	11,6%	9,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,4%	3,7%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,5%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	2,6%	4,9%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,8%	2,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8%	1,7%	1,6%
Altre attività	0	13,6%	11,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	76,7%	77,9%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		13,6%	16,1%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		9,7%	6,0%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Stato	0	16,1%	20,6%	30,8%
Regione	0	6,4%	7,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	3	9,0%	10,8%	12,0%
Unione Europea	0	1,1%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	0,8%	2,9%	4,0%
Scuole componenti la rete	11	66,6%	56,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	3	14,3%	10,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,7%	6,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	12	59,9%	61,8%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,8%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	18,3%	18,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,3%	1,4%	2,2%
Convenzioni	4	46,9%	36,2%	16,0%
Patti educativi di comunità	4	0,6%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		3,8%	3,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati	8	45,9%	33,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		3,8%	5,4%	7,0%
Università	✓	22,5%	20,3%	18,1%
Enti di ricerca	✓	2,8%	2,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,2%	7,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	9,0%	10,6%	10,1%
Associazioni sportive		7,8%	9,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	16,1%	14,3%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		17,1%	15,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		12,1%	10,1%	7,4%
Altri soggetti		3,6%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,6%	6,4%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	7,2%	5,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,4%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,9%	5,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,7%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,6%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	9,0%	9,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,2%	6,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,6%	8,0%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,7%	6,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,1%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,7%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,5%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,7%	6,0%	7,1%



Valorizzazione delle risorse professionali		3,9%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		8,4%	7,3%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	25%	26,9%	24,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	12%	26,9%	24,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TVIC875005		✓		
	Riferimento provinciale TREVISO	22,1%	55,9%	19,1%	2,9%
	Riferimento regionale VENETO	22,6%	54,7%	18,1%	4,6%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TVIC875005				✓
	Riferimento provinciale TREVISO	0,0%	11,8%	36,8%	51,5%
	Riferimento regionale VENETO	0,3%	6,9%	38,4%	54,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TVIC875005				✓
	Riferimento provinciale TREVISO	1,5%	23,5%	39,7%	35,3%
	Riferimento regionale VENETO	1,4%	20,1%	44,4%	34,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TVIC875005		✓		
	Riferimento provinciale TREVISO	30,3%	56,1%	12,1%	1,5%
	Riferimento regionale VENETO	28,7%	58,6%	10,1%	2,6%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TVIC875005				✓
	Riferimento provinciale TREVISO	0,0%	15,2%	59,1%	25,8%
	Riferimento regionale VENETO	0,6%	12,5%	50,4%	36,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TVIC875005				✓
	Riferimento provinciale TREVISO	3,0%	39,4%	40,9%	16,7%
	Riferimento regionale VENETO	1,7%	37,1%	41,7%	19,4%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		13,9%	14,7%	15,3%



	✓			
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,0%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,6%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	14,6%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,4%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		11,8%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	6,4%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	9,9%	8,9%	7,4%
Altre modalità		3,3%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,9%	14,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,0%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,6%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	14,6%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,4%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		11,8%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	6,4%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	9,9%	8,9%	7,4%
Altre modalità		3,3%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	33,0%	32,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	33,1%	32,7%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC875005	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	20.9	23.5	29.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	22.7	76.3	41.6	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola partecipa a reti, a collaborazioni con enti presenti sul territorio e soggetti esterni. Sono stati firmati i patti educativi di comunità con Fondazione Città di Roncade, Gruppo Alpini Roncade, Gruppo Alpini di Biancade e di Monastier, Pro Loco Monastier, Texa. E' stata firmata una convenzione con l'Associazione Polisportiva Monastier '88 e con la Nuova Atletica Roncade. Le ricadute delle diverse collaborazioni sono in generale molto positive. Le amministrazioni mostrano sensibilità e attenzione nei confronti della scuola. Le famiglie possono accedere quotidianamente al registro elettronico per avere una puntuale informazione sul percorso educativo- didattico svolto in classe, al sito web per conoscere le informazioni e/o le comunicazioni dell'Istituto, alla pagina Facebook, quest'ultima curata dalla nuova funzione strumentale Comunicazione e Formazione, istituita nell'a. S. 2020/2021. La quasi totalità dei genitori partecipa ai colloqui collettivi con i docenti, agli eventi e/o alle manifestazioni organizzate dalla scuola. La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni ,Scuola senza zaino, Rete nazionale scuole all'aperto e Progetto DADA e da quest'anno anche con la rete di biblioteche pubbliche per il prestito

## Punti di debolezza

Il territorio è ricco di iniziative e di occasioni di collaborazione con la scuola; i docenti sono impegnati a rendere aderenti all'offerta formativa le proposte in vista del successo formativo degli alunni.



digitale MLOL . La governance locale offre collaborazione e supporto economico per le iniziative della scuola; le amministrazioni comunali di Roncade e Monastier mostrano sensibilità e attenzione nei confronti della scuola. Nel corrente anno scolastico l'Amministrazione comunale di Monastier ha avviato il tempo integrato alla scuola secondaria ampliando l'offerta formativa con laboratori di teatro, musica e danza. Dai dati in possesso della scuola emergono un alto livello di coinvolgimento dei genitori e la diffusa partecipazione economica in attività informali proposte dalla scuola. Inoltre, dall'anno scolastico 2019/2020 è stata istituita la Banca del Tempo, un contenitore virtuale a disposizione della scuola nel quale le famiglie, in modo volontario e personale, possono mettere in banca alcune ore del proprio tempo libero, finalizzate ad interventi all'interno dell'istituzione scolastica in base alle specifiche competenze e professionalità, per offrire agli studenti una scuola migliore.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa alle reti di scuole e del territorio; le collaborazioni attivate con i soggetti esterni contribuiscono in modo significativo a migliorare l'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento per la promozione delle politiche formative. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative e raccoglie le idee e i suggerimenti in merito all'offerta formativa. In ogni plesso, sono presenti, inoltre, associazioni di genitori che condividono e sostengono le scelte educative della scuola. Il livello della partecipazione delle famiglie è, pertanto, elevato. Nell'a.s. 2020/2021 è stata istituita una nuova funzione strumentale "Comunicazione e Formazione" con il precipuo compito di rendicontare le numerose attività realizzate dalla scuola, di rafforzare la comunicazione interna/esterna nonché di consolidare i rapporti con la governance locale.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Miglioramento dei risultati di Matematica, Italiano e Inglese nelle classi della scuola secondaria con i livelli più bassi. Diminuzione della percentuale di alunni nelle fasce 1-2 nella scuola secondaria di I grado. Riduzione del gap rispetto agli esiti della media nazionale.

### TRAGUARDO

Ridurre l'attuale forbice tra le classi e mantenere i risultati nella media o superiore alla media. -Acquisire modalità didattiche più vicine ai compiti di realtà e narrazione di modelli didattici comuni.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Consolidamento delle UDA come strumento privilegiato per la valutazione delle competenze.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Potenziamento e recupero curricolare e extracurricolare per italiano, matematica e inglese.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Organizzazione oraria per classi parallele e per gruppi di livello nelle discipline di italiano, matematica e inglese.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Potenziamento dell'indirizzo linguistico alla scuola primaria e secondaria e dell'indirizzo tecnologico-scientifico e sportivo alla scuola secondaria.
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Organizzazione di percorsi formativi per studenti e studentesse per le discipline STEM.
6. **Ambiente di apprendimento**  
Innovazione e sperimentazione di nuovi ambienti di apprendimento STEM.
7. **Inclusione e differenziazione**  
Progettare percorsi di individualizzazione e personalizzazione del processo di apprendimento degli alunni e percorsi mirati di recupero curricolari ed extracurricolari.
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Potenziamento della scuola laboratorio per i talenti e congruità tra PTOF, programmazione e rendicontazione economica.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Realizzazione di un modello di Funzionigramma che risponda ad una nuova organizzazione della scuola per competenze specifiche.
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Valorizzazione delle risorse umane sia nei termini di potenziamento dell'offerta formativa che di crescita professionale come formatori della scuola.



11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Valorizzazione dei momenti di apertura della scuola al territorio come civic center.
12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Valorizzazione dei Patti educativi di comunità come organi di sussidiarietà ribadendo la centralità della scuola come istituzione.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza: competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali. Avviare processi di didattica attiva per migliorare l'approccio esperienziale e di vita ai saperi. Passaggio dall'insegnamento/apprendimento per discipline alla valutazione per competenze in tutti gli ambiti.

### TRAGUARDO

Acquisire modalità didattiche più vicine ai compiti di realtà e narrazione di modelli didattici comuni. Acquisire metodologie di didattica attiva ed esperienziale per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Creare ambienti di apprendimento in cui la cittadinanza attiva risulti agita in modo da definire gli indicatori e costruire rubriche di valutazione per le competenze chiave di cittadinanza.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Incremento delle occasioni per gli alunni di atteggiamenti di pro-socialità e di accettazione reciproca.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Promuovere attività laboratoriali che favoriscano condivisione e rispetto degli spazi comuni (educazione all'ambiente, alla salute e alla legalità).
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Attività di formazione e aggiornamento dei docenti sullo sviluppo dell'intelligenza emotiva e sui processi metacognitivi degli alunni.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Per quanto riguarda la sola primaria, in linea con i risultati nazionali, le classi dell'IC ottengono risultati in media o superiori nelle prove INVALSI di Matematica e Italiano. È aumentata la forbice che differenzia gli esiti delle classi della scuola secondaria nelle prove di matematica, italiano e inglese. L'INVALSI dichiara un'alta variabilità INTERNA e giustamente bassa TRA di loro per le classi 5<sup>A</sup> in italiano e inglese listening e per le classi 3<sup>A</sup>



della secondaria. Dagli esiti restituiti delle classi seconde si denota una variabilità tra le classi più alta dei valori di riferimento mentre la variabilità interna è più bassa, questa differenza tra le classi richiede l'intervento della scuola per ridurre il gap formativo degli studenti. Occorre garantire a tutti gli alunni: un Curricolo verticale organico, docenti (di ogni disciplina/educazione) metodologicamente aggiornati, periodici incontri dei dipartimenti per le competenze, senza barriere di ordine di scuola per il confronto professionale e la produzione di sceneggiature e modelli di unità didattiche. Priorità 2 L'educazione alla legalità è lo sfondo imprescindibile sul quale basare tutti gli apprendimenti, per rendere gli studenti responsabili, vivendo la scuola come un ambiente realmente sociale, capace di creare uno scambio nella costruzione di un'esperienza significativa di vita. L'obiettivo è formare i giovani ad un responsabile e corretto comportamento nei rapporti interpersonali.